

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
	Силабус освітнього компонента «ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська
Викладач(і) 	Каньоса Наталія Григорівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: доцент E-mail: kanosa@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kdpo.kpnu.edu.ua/kanosa-nataliia-hryhorivna/ Scopus AuthorID Web of Science ResearcherID Google Scholar orcid.org/0000-0002-3716-9112
	Бабюк Тетяна Йосипівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент E-mail: babiuk_tetiana@kpnu.edu.ua Профайл викладача: http://kdpo.kpnu.edu.ua/babiuk-tetiana-iosypivna/ Google Scholar orcid.org/0000-0002-7199-1951
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2186
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Мета виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної освіти: формування практичних умінь і навичок організовувати різні форми діяльності з дітьми у закладі дошкільної освіти; забезпечення готовності студентів до самостійного планування та практичного пізнання закономірностей педагогічної діяльності, оволодіння способами її організації; бачення перспективи свого професійного становлення.
Чому це треба вивчати?	Педагогічна практика, як один із важливих етапів професійної підготовки фахівця у галузі дошкільної освіти сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань, їх реалізації у практичній діяльності, формуванню професійних умінь і навичок. Під час педагогічної практики студенти усвідомлюють важливість обраної професії, специфіку взаємодії учасників освітньо-виховного процесу в умовах закладу дошкільної освіти, з'ясовують ступінь співвідношення особистісних якостей з професією вихователя, переконуються в наявності в них педагогічних здібностей, схильності до роботи з дошкільниками. Співпраця з досвідченими вихователями-наставниками під час педагогічної практики викликає інтерес до педагогічної діяльності закладає основи педагогічної майстерності, любові до майбутньої професії.

	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на формування й удосконалення професійних компетентностей в галузі дошкільної педагогіки, дитячої психології, фахових методик, моделювання та використання різних освітніх технологій для оптимізації освітнього процесу в ЗДО. Вона має узагальнений характер і передбачає залучення студентів до різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи в ЗДО. Виробнича педагогічна практика є обов'язковим компонентом фахової підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти, важливим етапом їхнього професійного зростання, вдосконалення фахової компетентності. Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь здобувачів, що зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності. Оволодіння майбутніми педагогами фахово-методичними, спеціальними та творчими вміннями має велике значення для їхньої професійної діяльності, оскільки сучасний ЗДО потребує педагога вищої кваліфікації з творчим науково-педагогічним мисленням. Адже, саме фахова вправність, здатність вирішувати педагогічні задачі, прагнення до розвитку та самовдосконалення характеризують компетентного педагога, діяльність якого спрямована на всебічний розвиток дошкільника.
Як можна використати набуті компетентності?	Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК): ЗК 01. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 05. Здатність працювати в команді. ЗК 06. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Спеціальні компетентності (СК): СК 01. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК 03. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК 05. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК 06. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК 07. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК 09. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. СК 10. Здатність здійснювати освітню діяльність та психолого-педагогічну підтримку дітей, які мають досвід вимушеної міграції та психологічні травми, спричинені війною.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: ПРН 01. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН 02. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН 03. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН 04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН 07. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН 08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН 09. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

	ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії ПРН 13. Проєктувати та здійснювати психолого-педагогічний супровід та підтримку дітей дошкільного віку, які мають досвід вимушеної міграції та психологічні травми, спричинені війною, з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних, соціокультурних та емоційних потреб у процесі організації освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.		
Передумови вивчення освітнього компонента	«Методика наукових досліджень», «Актуальні питання сучасної дошкільної освіти», «Освітні технології навчання дітей дошкільного віку», «Організація просвітницької діяльності та педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти».		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	1	1
	Семестр	1	1
	Кількість кредитів ЄКТС	6 кредити ЄКТС	6 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	180 год.	180 год.
	Форма підсумкового контролю	диференційований залік	диференційований залік
Бази практики	ЗДО міста Кам'янця-Подільського та ЗДО України		
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Використання генеративного штучного інтелекту (ChatGPT, Claude, Gemini тощо) дозволяється як допоміжний інструмент для пошуку ідей, аналізу інформації, рефакторингу коду, перевірки граматики чи структурування матеріалів. Застосування ШІ регулюється чинним законодавством України, зокрема: Законом України «Про академічну доброчесність», рекомендаціями МОН та Міністерства України щодо відповідального та етичного використання систем штучного інтелекту в закладах вищої освіти. «Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти» передбачає обов'язкове відвідування практики; активність під час практики; здачу завдань у встановлені терміни; бути терпимим, відкритим і доброзичливим; конструктивно підтримувати зворотний зв'язок; бути пунктуальним і обов'язковим. Очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих завдань курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.		
Зміст освітнього компонента	ЗМ 1. Освітня робота Розробка та проведення залікових занять у різних вікових групах з відповідною наочністю та дидактичним забезпеченням (5 залікових занять, три з яких з використанням інноваційних технологій дошкільної освіти та два нетрадиційних).		

	– Аналіз наповнюваності осередків (природничий, ігровий, фізкультурний тощо) та висновок із зазначеними пропозиціями. – Спроекувати та провести екскурсію в природу з дітьми однієї із груп на території ЗДО. – Аналіз плану роботи одного із функціонуючих гуртків базового ЗДО. Розробити та провести гурткове заняття в одній із груп. – Проведення фрагментів життєдіяльності дітей дошкільного віку. – Розробка та проведення майстер-класу або лайфхаку на тему: «Актуальні питання дошкільної освіти». – Спроекувати та провести інтерактивну форму роботи з педагогами. – Провести анкетування з питання партнерства базового ЗДО з батьками та іншими інституціями. ЗМ 2. Виховна робота – Підготовка та проведення виховного заходу на рівні ЗДО. – Самоаналіз виховного заходу. – Підготовка та проведення форми роботи з батьками. ЗМ 3. Індивідуальне (творче) завдання – Розробити рекламу ідеального сучасного ЗДО.
Технічне й програмне забезпечення	Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.
Інформаційне забезпечення	1. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Вашак О.О. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 120 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011 2. Базовий компонент дошкільної освіти України : Наук. кер. : А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ : Видавництво, 2021. 26 с. https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini 3. Богуш А. Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч. посіб. Одеса : видавець Букаєв В.В., 2022. 200 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/15970/1/Bohush.pdf 4. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти 2021р.) https://osvita.ua/doc/files/news/815/81519/6050be86b4f68482865820.pdf 5. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта : навч.-метод. посібник / укладачі Н.Г. Каньоса, Т.Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 146 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7495 6. Наскрізна програма практики здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2024. 7. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція). https://drive.google.com/file/d/1vwOb8sJzVjHpAnrAmFADtNOWYUjJny-R/view?usp=share_link 8. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. https://drive.google.com/open?id=0B_EBvdN4dOSISDVIV04waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUC0w 9. Програми розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditei 10. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 290 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382 11. Kanosa, N., Chaika, I., Lytvynova, I., Yakovyshyna, T., Uspenska, V. M. & Kostiuk, D. (2020) Evaluation of the Application of Training in Higher Education Institutions as a Technology of Active Learning. <i>Systematic Reviews in Pharmacy</i>, 11 (10), 199–202. http://www.jcreview.com/fulltext/197-1593493166.pdf?1632214029

	Із додатковою літературою та інформаційними джерелами можна ознайомитися за покликанням https://drive.google.com/file/d/10XOVGO0w12LkCI9rbFI06A7p6kRvCtei/view?usp=sharing			
Система оцінювання результатів навчання	Оцінювання рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного та підсумкового видів контролю. Розподіл балів, які отримують студенти:			
	Поточний контроль			Підсумковий контроль
	ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	Сума
	40 балів	20 балів	20 балів	100 балів
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів	Організація та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_ieL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view). Рейтингова система оцінювання (РСО) успішності навчання здобувачів вищої освіти сприяє удосконаленню системи контролю якості знань здобувачів, формуванню у них системних та систематичних знань, забезпеченню ритмічності самостійної роботи, підвищенню об'єктивності оцінювання знань. Дотримання академічної доброчесності регулюється Конституцією України (ст. 53 – право на освіту), Законом України «Про освіту» (ст. 42), Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/4TiCHkS) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/vTiVowX). Використання генеративного штучного інтелекту (ChatGPT, Claude, Gemini тощо) дозволяється як допоміжний інструмент для пошуку ідей, аналізу інформації, рефакторингу коду, перевірки граматики чи структурування матеріалів. Застосування ШІ регулюється чинним законодавством України, зокрема: Законом України «Про академічну доброчесність», рекомендаціями МОН та Мінцифри України щодо відповідального та етичного використання систем штучного інтелекту в закладах вищої освіти. Визнання результатів навчання окремих завдань практики шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн і онлайн) за графіком (https://kdpo.kpnu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/). Освоєння освітнього компонента «Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти» передбачає обов'язкове відвідування практики; активність під час практики; здача завдань у встановлені терміни; бути терпимим, відкритим і доброзичливим; конструктивно підтримувати зворотний зв'язок; бути пунктуальним і обов'язковим. Під час відвідування всіх видів практик і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/aIqb9CF) та етичних норм поведінки. Неприпустимим є пропуски з неповажних причин. Якщо в силу будь-яких поважних причин ви були відсутні під час проведення контрольного заходу, вам надається можливість пройти його в додатково призначений викладачем час. Підсумки практики оцінюються диференційованим заліком за 100-бальною шкалою. З критеріями оцінювання за усіма видами робіт можна ознайомитися у робочій програмі за покликанням https://drive.google.com/file/d/1e3IYf4Opv5TYWTKZ4MwYT0bnCfDjwbbi/view?usp=sharing			
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/			