

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 7 : HOW TALL ARE YOU?

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester: V (Lima) / C / II (Genap)
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik sudah mampu mendeskripsikan fungsi anggota tubuh dan membuat kalimat sederhana. Mereka juga sudah mengenal beberapa kosakata benda dan hewan.
- **Minat** : Peserta didik sangat tertarik pada hewan dan suka membanding-bandingkan hal-hal di sekitar mereka (mana yang lebih besar, lebih cepat, dll).
- **Latar Belakang** : Peserta didik secara intuitif memahami konsep perbandingan dalam kehidupan sehari-hari, seperti membedakan benda tinggi dan pendek, atau orang tua dan muda.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Membutuhkan kartu gambar (*flashcards*) yang secara jelas menunjukkan kontras (misal: jerapah di sebelah rusa, gajah di sebelah kambing).
 - **Auditori**: Membutuhkan latihan pelafalan kata sifat (*adjectives*) dan intonasi dalam kalimat perbandingan.
 - **Kinestetik**: Membutuhkan permainan yang melibatkan gerakan untuk mendemonstrasikan kata sifat seperti *fast* dan *slow*, atau berdiri berjinjit untuk *tall*.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami kosakata kata sifat (*adjectives*) yang berlawanan untuk mendeskripsikan orang, hewan, dan benda (*tall-short, big-small, old-young, fast-slow, new-old, expensive-cheap*).
 - **Prosedural**: Mampu menggunakan pola kalimat deskriptif sederhana (*The giraffe is tall.*) dan kalimat perbandingan dengan kata hubung 'but' (*The elephant is big, but the goat is small.*).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Sangat tinggi, karena kemampuan mendeskripsikan dan membandingkan adalah keterampilan komunikasi dasar yang digunakan setiap hari.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Konsep kata sifat mudah dipahami, namun

tantangannya adalah menghafal pasangan kata sifat yang berlawanan dan menggunakannya dalam struktur kalimat yang benar.

- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan pasangan kata sifat, dilanjutkan dengan praktik dalam kalimat tunggal, kemudian kalimat majemuk menggunakan 'but', dan diakhiri dengan latihan tanya jawab sederhana.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengajarkan untuk menghargai perbedaan fisik dan karakteristik pada setiap makhluk hidup dan benda.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri keragaman ciptaan Tuhan dengan segala karakteristiknya yang unik.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan pada teman (misal: tinggi, pendek) sebagai sebuah keunikan, bukan kekurangan.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengamati dua objek atau makhluk hidup dan mengidentifikasi perbedaan karakteristiknya secara spesifik.
- **Kreativitas:** Mampu menggambar dua hewan atau benda yang kontras dan mendeskripsikannya.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam permainan kartu atau aktivitas berpasangan untuk mendeskripsikan gambar.
- **Kemandirian:** Mampu mendeskripsikan sebuah benda atau hewan menggunakan kata sifat yang telah dipelajari secara individu.
- **Kesehatan:** Menghubungkan konsep *young* dan *old* dengan siklus kehidupan dan pentingnya menjaga kesehatan di setiap tahapan usia.
- **Komunikasi:** Mampu mengomunikasikan hasil pengamatan dan perbandingan secara lisan dengan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut..

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context)

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context)

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks.

(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Ciri-ciri makhluk hidup (ukuran, kecepatan gerak).
- **Matematika:** Konsep perbandingan ukuran (tinggi-pendek, besar-kecil, panjang-pendek).
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Menggambar objek dengan proporsi yang berbeda untuk menunjukkan perbandingan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata sifat *tall-short* dan *big-small* untuk mendeskripsikan hewan. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata sifat *old-young* dan *fast-slow* untuk mendeskripsikan orang dan hewan. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata sifat *new-old* dan *expensive-cheap* untuk mendeskripsikan benda, serta menggunakan kata hubung 'but'. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu bertanya jawab menggunakan pola kalimat "*Is the... [adjective]?*" dan merespon dengan "*Yes, it is.*" atau "*No, it is not.*". (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan minimal 6 pasang kata sifat yang berlawanan.

2. Mendeskripsikan sebuah gambar menggunakan kalimat sederhana (contoh: *The elephant is big.*).
3. Membuat kalimat perbandingan menggunakan 'but' (contoh: *The horse is fast, but the snail is slow.*).
4. Menjawab pertanyaan Yes/No tentang deskripsi benda/hewan.
5. Melakukan dialog sederhana untuk menanyakan dan memastikan sebuah deskripsi.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Membandingkan Hewan di Kebun Binatang dan Benda-Benda di Sekitarku.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Communicative Language Teaching (CLT), Picture and Picture.*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Siswa diajak untuk mengobservasi secara cermat detail perbedaan antara dua gambar atau benda yang disajikan.
 - **Meaningful Learning:** Siswa mendeskripsikan benda-benda milik mereka sendiri atau hewan yang mereka kenal, sehingga materi terasa lebih personal dan relevan.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan kartu, tebak gambar, dan aktivitas menggambar untuk membuat proses belajar menjadi menyenangkan dan interaktif.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, permainan, tanya jawab, deskripsi gambar, kerja kelompok.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan gambar, benda nyata (pensil, buku, sepatu), dan video tentang hewan.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa dapat berlatih secara lisan dalam kelompok, berpasangan, atau secara tulisan melalui lembar kerja individu.
 - **Diferensiasi Produk:** Pemahaman dapat ditunjukkan melalui jawaban lisan, kalimat tertulis, atau gambar perbandingan yang diberi label.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Mengajak siswa berkeliling sekolah untuk mencari dan membandingkan benda-benda (misal: pohon yang tinggi dan semak yang pendek).
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diminta untuk mengajak anak membandingkan benda-benda di rumah atau di supermarket.
- **Mitra Digital:** Menonton video dokumenter hewan dari YouTube Kids atau National Geographic Kids untuk melihat perbandingan ukuran dan kecepatan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menempelkan poster-poster hewan atau benda dengan label kata sifat di dinding kelas.

- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar berdampingan yang menunjukkan kontras yang jelas.
- **Budaya Belajar:** Mendorong siswa untuk berani mengungkapkan pendapat dan deskripsinya. Menciptakan suasana yang menghargai setiap perbedaan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan gambar perbandingan dari internet.
- Menggunakan aplikasi kuis interaktif (misal: Kahoot!) untuk menebak kata sifat yang tepat.
- Memutar video lagu tentang kata sifat berlawanan (*opposites*).

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Ukuran dan Tinggi (*Big-Small, Tall-Short*)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru mengajak dua siswa dengan tinggi badan yang berbeda ke depan kelas, lalu bertanya dalam Bahasa Indonesia, "Siapa yang tinggi? Siapa yang pendek?". Guru kemudian memperkenalkan kata *tall* dan *short*.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar mendeskripsikan ukuran dan tinggi hewan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Eksplorasi:** Guru menunjukkan gambar jerapah dan rusa (*tall-short*), lalu gajah dan kambing (*big-small*). Guru mengucapkan kata sifatnya dengan jelas, siswa menirukan.
- **Latihan Terbimbing:** Guru menunjukkan gambar hewan lain (misal: beruang, tikus). Guru bertanya, "*Is a bear big or small?*". Siswa menjawab bersama.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Joyful):**
 - **Proses:** Permainan "Besar atau Kecil". Guru menyebutkan nama hewan, siswa merespon dengan gerakan (merentangkan tangan untuk *big*, menguncupkan tangan untuk *small*).
 - **Produk:** Siswa menggambar satu hewan yang *big* dan satu hewan yang *small*, lalu melabelinya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*Give me an example of a tall animal.*".
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali 4 kata sifat yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mencari benda di rumah yang *big* dan *small*.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Usia dan Kecepatan (*Old-Young, Fast-Slow*)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Guru mereview kosakata dari pertemuan pertama dengan tebak gambar.

- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar kakek dan seorang anak kecil, lalu memperkenalkan kata *old* dan *young*.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan akan belajar mendeskripsikan usia dan kecepatan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling:** Guru memperkenalkan kosakata *old-young* dan *fast-slow* menggunakan gambar dari buku (kakek-Cici, kuda-siput).
- **Latihan Terbimbing (Kinestetik):** Guru memberi instruksi, "*Everybody, walk slow... now, run fast!*". Siswa melakukan gerakan sesuai instruksi.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa bekerja berpasangan. Mereka mendapatkan kartu gambar hewan dan berlomba menyusunnya dari yang paling *fast* ke yang paling *slow*.
 - **Produk:** Siswa mengerjakan lembar kerja menjodohkan gambar dengan kata sifat yang tepat (*old, young, fast, slow*).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*Is a turtle fast or slow?*".
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali pasangan kata sifat yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta bertanya usia kakek/nenek mereka.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Kualitas Benda dan Kata Hubung 'But'

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Mengulas semua kata sifat yang sudah dipelajari.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan dua benda, misal sepatu baru dan sepatu lama, lalu memperkenalkan *new* dan *old*.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan akan belajar mendeskripsikan benda dan cara membandingkannya dalam satu kalimat.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling:** Guru memperkenalkan *new-old* dan *expensive-cheap*. Guru kemudian memperkenalkan pola kalimat: "*The book is expensive, but the pencil is cheap*". Guru menekankan fungsi 'but' untuk menunjukkan kontras.
- **Latihan Terbimbing:** Guru menampilkan dua gambar di papan tulis, siswa mencoba membuat kalimat perbandingan bersama-sama.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Permainan "Buat Kalimat". Setiap kelompok mendapat dua kartu gambar yang kontras. Mereka harus membuat satu kalimat perbandingan menggunakan 'but'.
 - **Produk:** Siswa menulis 3 kalimat perbandingan di buku mereka berdasarkan gambar yang disediakan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru memberikan awal kalimat, siswa melengkapinya. Contoh: "*The giraffe is tall, but...*".

- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali fungsi kata hubung 'but'.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mencari dua benda di rumah yang bisa dibandingkan menggunakan 'but'.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Bertanya Jawab (Yes/No Questions)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Pemanasan:** Melakukan latihan membuat kalimat perbandingan dengan 'but' secara lisan.
- **Apersepsi:** Guru memegang buku dan bertanya, "*Is the book cheap?*". Guru membimbing siswa untuk menjawab "*No, it is not. It is expensive.*".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan berlatih tanya jawab untuk memastikan deskripsi.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling:** Guru menjelaskan pola tanya "*Is the... [adjective]?*" dan jawaban "*Yes, it is.*" / "*No, it is not.*".
- **Latihan Terbimbing:** Guru menampilkan gambar dan mengajukan pertanyaan, siswa menjawab serempak. Contoh: (Gambar gajah) "*Is the elephant small?*". Siswa: "*No, it is not!*".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Joyful & Meaningful):**
 - **Proses:** Permainan "Tebak Kartu". Satu siswa duduk di depan membelakangi papan tulis. Guru menempelkan satu kartu gambar di papan tulis. Teman-temannya memberikan petunjuk dengan menjawab pertanyaan Yes/No dari siswa tersebut. Contoh: "*Is it big?*", Kelas: "*Yes, it is!*".
 - **Produk:** Siswa mengerjakan lembar kerja berisi pertanyaan Yes/No berdasarkan gambar.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi & Apresiasi:** Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif berpartisipasi dalam permainan.
- **Rangkuman:** Guru merangkum seluruh materi Bab 7.
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan tentang asesmen sumatif di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru menunjukkan dua benda berbeda ukuran dan bertanya, "Ini bagaimana?" untuk melihat apakah siswa sudah memiliki kosakata deskriptif.

ASESMEN FORMATIF

- **Observasi:** Mengamati partisipasi siswa dalam permainan gerak dan permainan kartu.
- **Tanya Jawab Lisan:** Guru menunjuk gambar, siswa diminta membuat kalimat

deskriptif atau kalimat perbandingan.

- **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan siswa dalam permainan "Tebak Kartu".

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**

- **"My Opposite Drawing":** Siswa menggambar dua hal yang berlawanan (misal: mobil balap dan siput) dan menulis satu kalimat perbandingan di bawahnya.

- **Praktik (Kinerja):**

- **Deskripsi Lisan:** Guru memberikan dua kartu gambar kepada siswa. Siswa diminta untuk membuat minimal dua kalimat (satu deskripsi, satu perbandingan) secara lisan.

- **Tes Tertulis:**

- Menjodohkan kata sifat dengan lawan katanya.
- Memilih kata sifat yang tepat untuk melengkapi kalimat berdasarkan gambar.
- Menjawab pertanyaan Yes/No berdasarkan gambar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.