

SOAL UTN PEDAGOGIK 2017

1. Perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam perkembangan peserta didik. Faktor utama yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak adalah.....

A. Inspirasi

B. Budaya

C. Inspirasi

D. Pengasuhan dan lingkungan

2. Menggunakan potongan sapu lidi, kelereng, globe, gambar-gambar yang menyangkut pembelajaran IPA serta IPS sebagai media adalah sesuai dengan tahapan perkembangan berfikir anak yang dikenal sebagai tahapan

A. Anak memahami bilangan dan angka tetapi masih terkait dengan obyek bersifat kongkrit (operasional kongkrit)

B. Pengamatan dan penginderaan yang intensif terhadap lingkungannya (sensomotor)

C. Dominasi pengamatan bersifat egosentris

D. Kemampuan mengoperasikan kaidah logika yang tidak terikat lagi dengan obyek yang bersifat kongkrit (operasional formal)

3. Teori ini memandang belajar sebagai hasil dari pembentukan hubungan antara rangsangan dari luar (stimulus) dan balasan dari siswa (response) yang dapat diamati. Semakin sering hubungan (bond) antara rangsangan dan balasan terjadi, maka akan semakin kuatlah hubungan keduanya (*law of exercise*). Teori belajar yang dimaksud adalah...

A. Behaviorisme

B. Humanistik

C. Sibernetik

D. Konstruktivisme

UH 99

4. Tujuan pembelajaran yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensinya dimuat dalam:
 - A. Silabus
 - B. **RPP**
 - C. Silabus dan RPP
 - D. SKL
5. Salah satu prinsip dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah
 - A. Materi atau bahan ajar berbasis kompetensi
 - B. **Pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik**
 - C. RPP bersumber dari silabus
 - D. Alokasi waktu sesuai dengan jadwal pada setiap satuan pendidikan
6. Menurut Piaget, periode perkembangan operasi kongkrit pada siswa usia peserta didik antara 7 – 12 tahun. Dengan demikian proses pembelajaran dikelas harus lebih menekankan...
 - A. **Penggunaan media, alat peraga termasuk sumber belajar.**
 - B. Pemberian tugas yang terstruktur.
 - C. Penggunaan metode bervariasi
 - D. Menekankan berfikir kritis dan pemecahan masalah.
7. Kemampuan yang paling penting dimiliki guru tentang media dan alat bantu pembelajaran adalah:
 - A. Memilih bahan untuk membuat media/alat bantu
 - B. **Membuat media dan alat bantu sederhana**
 - C. Menggunakan media dan alat bantu
 - D. Merawat media dan alat bantu
 - A. Menugaskan seluruh peserta didik membaca buku sumber

8. Setiap materi pembelajaran memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Untuk memudahkan peserta didik memahami materi yang memiliki tingkat kesukaran tinggi guru sering memanfaatkan media pembelajaran. Misalnya, media gambar atau tayangan video yang berisi sistem peredaran darah.
- Fungsi media pada pernyataan tersebut adalah:
- A. Menampilkan objek yang terlalu besar
 - B. Membuat konkrit konsep yang abstrak**
 - C. Menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang.
 - D. Membawa objek yang berbahaya atau sukar didapat di dalam lingkungan belajar.
9. Seorang guru ingin membuka situs google untuk menuliskan catatan, ide, atau refleksi yang bersifat pribadi atau untuk dibagikan secara umum. Fitur yang dapat dimanfaatkan oleh guru tersebut adalah...
- A. *Book*
 - B. Forum
 - C. Blog**
 - D. E-portofolio
10. Sebelum guru menyusun soal-soal untuk menilai hasil belajar peserta didik, manakah yang pertama kali harus dipelajari:
- A. Buku sumber yang digunakan
 - B. Kurikulum dan silabus
 - C. Indikator pencapaian kompetensi**
 - D. Kemampuan awal siswa
11. Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada karya siswa dan tugas siswa, kemampuan dalam proses pembelajaran dan hasil post test disebut
- A. Konstruktivisme
 - B. Authentic assesment**
 - C. Efektif
 - D. Kondusif

12. Pendekatan tes yang berusaha menafsirkan hasil tes yang diperoleh siswa dengan membandingkannya dengan patokan telah ditetapkan, sebelum hasil tes itu sendiri diperoleh, dan bahkan sebelum kegiatan pengajaran dilakukan, patokan yang akan dipergunakan untuk menentukan batas kelulusan itu telah ditetapkan dinamakan

A. **Penilaian acuan patokan**

B. Penilaian acuan norma

C. Penilaian tuntas

D. Penilaian berkelanjutan

13. Pendekatan tes ini menggunakan norma yang disusun secara relatif berdasarkan distribusi skor yang dicapai oleh para pengikut dalam suatu tes. Dengan demikian maka skor standar yang dicapai oleh seseorang yang didasarkan atas norma relatif ini (PAN) mencerminkan status individu di dalam kelompok.

Pendekatan tes yang dimaksud adalah....

A. Penilaian berkelanjutan

B. Penilaian menyeluruh

C. Penilaian acuan patokan

D. **Penilaian acuan norma**

14. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang disebut dengan istilah penilaian acuan kriteria (PAK). PAK merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik Kompetensi Dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik.

Dengan demikian, Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian yang didasarkan pada pendekatan

A. Penilaian berkelanjutan

B. Penilaian autentik

C. **Penilaian acuan patokan**

D. Penilaian acuan norma

15. Menggambarkan sejauh mana seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi, merupakan...

- A. Tujuan penilaian
- B. Prinsip penilaian
- C. **Fungsi penilaian**
- D. Hasil penilaian