

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ СПО: ИЗ ПРАКТИКИ

Маликова Наталья Алексеевна,
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
преподаватель информационных дисциплин*

Выбирая методы обучения преподаватель в первую очередь ориентируется на получение желаемого результата – в виде высококвалифицированного специалиста. И выбранные методы обучения должны отвечать определенным требованиям: быть активными, интерактивными, должны быть ориентированы не на простое получение знаний о каком – либо объекте, а на деятельность с изучаемым объектом.

Стоит отметить, что предъявляемые новые требования не совсем совпадают с традиционными методами обучения. Поэтому, все чаще говорится о том, что современные подходы к образовательной деятельности в системе СПО – это инновационные подходы к обучению, которые позволяют обновить содержание обучения, создать образовательную среду, которая поможет развить у студентов творческое и критическое мышление, сформирует умения самостоятельно выполнять задания, пополнять свой запас знаний, научиться ориентироваться в потоке получаемой информации.

На занятиях можно использовать следующие элементы:

В случае, если студент по какой-либо причине занимается дистанционно, а тема, которую необходимо пройти, требует объяснения преподавателем, можно либо прислать видео, которое было записано преподавателем по этой теме в период дистанционного обучения, либо выбрать видео на youtube и отправить студенту ссылку. Естественно, далеко не все темы требуют видео-формата, речь чаще всего идет о практическом решении задач и применении сложных алгоритмов.

Текущий контроль можно проводить с помощью таких инструментов как тесты и кроссворды. Их можно создать на сервисе OnlineTestPad. Ссылку можно разместить в локальной сети учебного заведения или отправить кому-нибудь из студентов и за короткие промежутки времени студенты получают оценки, а преподаватель проводит контроль знаний.

Для того, чтобы разнообразить формат лекции, или для того, чтобы разнообразить способы работы с информацией, можно использовать на занятиях рабочие листы. **Рабочий лист** – это специально разработанный преподавателем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Второй вариант разнообразить лекции и развить в студентах больше самостоятельности, это использование дидактического конструктора. Идея дидактического конструктора состоит в том, чтобы разделить свою уже существующую лекцию на несколько разделов (чем меньше разделов, тем

лучше) и к каждому разделу придумать разнообразные задания: ответить на вопрос по этому разделу, заполнить пропущенные слова в предложении, составить таблицу, схему и т.д. Получается, что студенты делают конспект, но в уже определенной преподавателем форме. При этом они вынуждены обрабатывать информацию для приведения её к конкретному виду.

Также на своих занятиях можно использовать элементы метода проектов. На занятии студенты получают следующее задание: студентам выдается список тем и группа делится на несколько команд. Каждая команда, состоящая из 1-3 человек берет одну тему и раскрывает её с помощью презентации, интеллект-карты, кроссворда и т.д. В конце занятия каждая команда выходит к доске и защищает свою работу, отвечает на дополнительные вопросы по своей теме.

На учебной практике, когда есть достаточно времени, можно использовать web-квест.

Образовательный веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные дисциплины. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

9 слайд.

Студентом ГБПОУ АКТТ был разработан веб-квест на основе Google.Сайта, находящийся по следующему адресу:

<https://sites.google.com/view/web-proekt/главная-страница>

Веб-квест состоит из следующих этапов:

I этап. Организационный момент. Ознакомление со структурой и задачами игры. Распределение ролей.

II этап. Непосредственное решение поставленных задач.

III этап. Демонстрация полученных результатов.

IV этап. Рефлексия, мобилизация студентов на обсуждение игры.

Вторая технология, которую можно использовать, когда есть достаточно количество времени – это кейс-технология.

Эта технология предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения.

Например, во время учебной практики каждый студент должен выполнить определенное задание: разработать программу и затем представить её одноклассникам. В качестве исходных данных студент получает описание предметной области – то есть описание той конкретной организации и её функций, для которой он должен разработать приложение.

И последний метод, который предлагается использовать – это метод межпредметной интеграции, который предполагает использование студентами знаний из разных дисциплин.

На занятиях по дисциплине «Численные методы» и МДК «Математическое моделирование» студентам предлагается несколько вариантов сдачи зачета или экзамена.

1. Традиционный вид зачета/экзамена с выбором билета и выполнением заданий из билета.

2. Написание программы по одной из тех задач, которые студенты решали на лабораторных работах по этим предметам.

Использование современных образовательных технологий является важным условием развития индивидуальных психологических и личностных характеристик обучающихся, которые всегда остаются главными субъективными факторами, обеспечивающими успешность обучения.

Список литературы

1. Выступление на петрозаводском семинаре разработчиков и преподавателей ТРИЗ. - 1980. ТРИЗ: исследования, обучение, внедрение: (изложение) /Г.С. Альтшуллер//Технологии творчества (Челябинск). – 1999.- №3. – С. 45-53.

2. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй – М.: Прогресс, 1990.

3. Утёмов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учеб. пособие [Текст] / В.В. Утёмов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2013. – 212 с.

4. Цезерани Дж. От мозгового штурма к большим идеям: NLP и синектика в инновационной деятельности. – М.: ФАМР-ПРЕСС, 2004.

5. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 13-16.

6. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования// Смальта. 2014. № 5. С. 113-114.

7. Шабарова М.Н. Образовательные технологии среднего профессионального образования// Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – С. 91-92.