

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти

Шепетівської міської ради

_____ Людмила ТИХОНЧУК

«___» _____ 2026 р.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол від

№

Наказ від

№

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ГІМНАЗІЇ №3 ШЕПЕТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2026-2030 РОКИ**

ЗМІСТ

ПАСПОРТ	3
1. ВІЗІЯ, МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	8
2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ	8
2.1. Освітнє середовище.	8
2.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	8
2.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	9
2.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	10
2.1.4. Виховне середовище гімназії.	11
2.2. Система оцінювання учнів.	20
2.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	21
2.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.	22
2.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	23
2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії.	30
2.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Упровадження STEAM освіти.	31
2.3.2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	32
2.3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.	34
2.4. Управлінська діяльність закладу освіти.	41
2.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	42
2.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	43
2.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	43
2.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	44
2.4.5. Створення в гімназії цілісної системи формування культури академічної доброчесності, забезпечення прозорості оцінювання, попередження порушень та підвищення довіри до результатів освітнього процесу.	46
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	57
4. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ	58
5. ВИСНОВОК	59

ПАСПОРТ
Стратегії розвитку Гімназії №3 Шепетівської міської ради
Хмельницької області
на 2026-2030 роки

Назва	Стратегія розвитку Гімназії №3 Шепетівської міської ради Хмельницької області на 2026-2030 роки.
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти.
Адреса	30400 Хмельницька область, місто Шепетівка, вул. Судилківська, 19.
Керівник	Сташевська Наталія Сергіївна.
Підстава для розробки	Розроблення Стратегії розвитку гімназії зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із нормативними документами, європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти та завершення терміну дії Стратегії розвитку Шепетівської гімназії №3 на 2020-2025 роки.
Нормативно-правова база	Конституція України; Закони України: «Про світу», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1-4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р.

	№ 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392); Постанови КМУ від 04.06.2025 № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»; наказів Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329, «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗСЗСО» від 13.07.2021 року №813 та листа МОН № 1/9530-22 від 19.08.22 року, «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти» від 02.08.2024 року №1093, «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 №522 (зі змінами), «Про затвердження професійного стандарту Вчитель закладу загальної середньої освіти» №1225 від 29.08.2024, «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України» № 1119 від 07.08.2025, «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти» № 1182 від 28.04.2024, Абетки для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти.
Мета	Створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища, для забезпечення якісної освіти, розвиток компетентностей учнів та їхню успішну соціалізацію. Основний акцент – на інноваційних підходах до навчання, модернізації матеріально-технічної бази, підвищенні професійної майстерності педагогів і зміцненні партнерства між школою, громадою та бізнесом. Реалізація цієї мети сприятиме формуванню всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення, креативності, командної роботи та адаптації до викликів сучасного світу.

Завдання	1. Формування освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 4. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 5. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 6. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого, творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 7. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 8. Збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 9. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
Термін реалізації	2026-2030 роки.
Ресурсне забезпечення	- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів; - залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів; - сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо);

	- підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів, прозорість використання фінансів у закладі; - реалізації змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Очікувані результати	- Підвищення якості освіти та академічних досягнень учнів; - модернізація матеріально-технічної бази закладу. - Формування сучасного освітнього середовища, сприятливого для навчання та розвитку; - розробка та впровадження сучасних навчальних програм, орієнтованих на компетентнісний підхід; - створення умов для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів; - впровадження інноваційних освітніх технологій, зокрема STEM-методик; - формування в учнів ключових компетентностей для успішної самореалізації в суспільстві; - підвищення рівня знань з іноземних мов, цифрової грамотності та прикладних наук; - забезпечення участі учнів у конкурсах, олімпіадах, дослідницьких проєктах та соціальних ініціативах; - мотивація вчителів до впровадження нових методик і використання цифрових інструментів у навчанні; - забезпечення гімназії сучасним обладнанням: інтерактивними панелями, планшетами, комп'ютерами для учнів та вчителів, цифровими лабораторіями для експериментів, STEM-обладнанням (дрони, 3D-принтери) та мультимедійними засобами; - проведення ремонту приміщень, створення зони для відпочинку та самостійного навчання учнів; - оновлення бібліотеки, інтеграція електронних освітніх ресурсів; - забезпечення фізичної та психологічної безпеки учнів і працівників; - створення інклюзивного середовища, доступного для всіх категорій учнів; - участь у грантових програмах і співпраця з міжнародними освітніми організаціями;

	- організація спільних проєктів з іншими навчальними закладами, громадськими об'єднаннями; - розширення мережі гуртків, секцій і клубів за інтересами для учнів; - розробка системи регулярного моніторингу результатів освітньої діяльності.
Показники ефективності	- Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі; - поліпшення якісних показників результатів навчання, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів, МАН; - покращення матеріально-технічної бази закладу; - зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг; - розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція та оцінювання	- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; - участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1. ВІЗІЯ, МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Візія закладу освіти: створення безпечного та комфортного середовища, у якому кожен учасник освітнього процесу відчуває підтримку та можливості для розвитку. Заклад надихає здобувачів освіти на успіх у навчанні, педагогів – на вдосконалення професійних навичок, а батьків – на активну та усвідомлену співпрацю.

Місія: сприяти всебічному розвитку кожної дитини, розкриваючи її здатності, таланти та потенціал у співпраці всіх учасників освітнього процесу. Ми прагнемо забезпечити рівні можливості для здобуття якісної освіти, створюючи сприятливе середовище та активно залучаючи батьків і громаду до освітнього процесу.

2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

2.1. Освітнє середовище.

Стратегічні завдання:

- забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов для навчання та праці;
- створення інклюзивного, мотивуючого та безпечного до дитини середовища.

Очікуваний результат: інклюзивне, мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

2.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.

Стратегічні цілі:

- забезпечення безпечних умов навчання та праці для учнів, педагогів та батьків;
- наявність необхідних ресурсів для організації якісного освітнього процесу;
- впровадження сучасних технологій та програмного забезпечення;
- дотримання прав усіх учасників освітнього процесу відповідно до чинного законодавства;
- взаємодія з державними органами для забезпечення дотримання норм безпеки.

Критерії:

- відповідність приміщень санітарним та будівельним нормам;

- забезпечення учнів якісними навчальними матеріалами та обладнанням для реалізації освітніх програм;
- дотримання правил безпеки та охорони здоров'я;
- створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників;
- умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Індикатори:

- відсоток класних кімнат, лабораторій і навчальних кабінетів, що відповідають санітарним нормам та Положенню про кабінети НУШ;
- наявність і якість вентиляції, освітлення, опалення в навчальних приміщеннях;
- частка учнів від загальної кількості, які харчуються у їдальні;
- кількість облаштованих зон для відпочинку та самостійного навчання;
- наявність відеоспостереження, охорони, сигналізації та евакуаційних планів;
- частота проведення навчальних заходів з безпеки (евакуаційні тренування, медична підготовка);
- наявність та оновлення навчальних матеріалів (підручники, лабораторне обладнання, дидактичні матеріали).
- контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків.

Очікувані результати:

- наявність та дотримання безпечних умов навчання та праці, відповідність Санітарному регламенту;
- функціонування обладнаного класу безпеки, де навчають правилам безпеки та наданню допомоги;
- технічна готовність до дистанційного навчання та доступу до якісних ресурсів.

2.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Стратегічні цілі:

- створення сприятливої міжособистісної взаємодії, яка сприяє емоційному благополуччю;
- забезпечення відсутності будь-яких форм насильства та булінгу, а також створення механізмів для їх запобігання;
- формування культури та цінностей, що сприяють повазі, підтримці та прийняттю різноманітності.

Критерії:

- відсутність випадків булінгу, насильства та дискримінації;
- формування культури поваги, толерантності та взаєморозуміння серед учнів і педагогів;
- функціонування системи психологічної підтримки.

Індикатори:

- кількість зареєстрованих випадків булінгу та способи їхнього вирішення;
- відсоток учнів і педагогів, які пройшли тренінги з питань протидії булінгу та дискримінації;
- результати анонімних опитувань учнів щодо почуття безпеки в школі;
- кількість звернень до шкільного психолога та якість наданої допомоги;
- частота проведення виховних годин, інтерактивних занять з формування толерантності та поваги до різноманіття;
- наявність шкільного Кодексу честі та інших документів, що регулюють етичні норми поведінки.

Очікувані результати:

- комфортна міжособистісна взаємодія та сприятлива атмосфера, що сприяє емоційному благополуччю;
- середовище, вільне від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації;
- гармонійне предметно-просторове планування, що впливає на самопочуття та розвиток, особливо для дітей з ООП.

2.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Стратегічні цілі:

- забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, включаючи дітей з особливими освітніми потребами (ООП);
- створення комфортних та безпечних умов для навчання, що відповідають вимогам універсального дизайну;
- модернізація освітньої інфраструктури та приміщень для забезпечення доступності;
- впровадження інноваційних освітніх просторів та методик навчання;
- запровадження особистісно-орієнтованого підходу, що враховує індивідуальні особливості та потреби кожного учня.

Критерії:

- доступність навчання для всіх категорій учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами;
- використання сучасних методик та цифрових технологій у освітньому процесі;
- стимулювання мотивації учнів через різноманітні освітні активності.

Індикатори:

- кількість учнів з особливими освітніми потребами, які отримують підтримку (індивідуальні освітні плани, асистенти вчителя, адаптовані матеріали);
- наявність і якість пандусів, тактильних доріжок, спеціального обладнання для дітей з порушеннями зору, слуху або рухових функцій;
- частка педагогів, які пройшли курси підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти та сучасних освітніх методик.

Очікувані результати:

- формування дружньої та підтримуючої атмосфери для кожного;
- ефективна співпраця між педагогами, асистентами, психолого-педагогічним консилиумом (КППС) та батьками;
- створення та функціонування ресурсної кімнати;
- розвиток організаційної культури та політики, що підтримує різноманітність та рівність.

2.1.4. Виховне середовище гімназії.

Стратегічні цілі:

- виховання громадянських і національно-патріотичних цінностей;
- формування культури здорового та безпечного способу життя;
- підтримка учнівського самоврядування та лідерства.

Критерії:

- сформованість ціннісних орієнтирів;
- рівень вихованості та соціальної активності учнів;
- формування культури здорового способу життя.

Індикатори:

- участь учнів у національно-патріотичних, громадянських і волонтерських заходах;
- рівень сформованості громадянської відповідальності (за результатами спостережень, опитувань);
- дотримання учнями норм поведінки та правил співжиття;
- функціонування органів учнівського самоврядування;
- кількість ініціатив і проєктів, реалізованих учнями;

- залученість учнів до позакласної та позашкільної діяльності;
- рівень участі батьків у виховних заходах;
- кількість спільних проєктів із громадськими організаціями;
- результати опитувань батьків щодо задоволеності виховним середовищем;
- участь учнів у спортивно-оздоровчих і профілактичних заходах;
- зменшення випадків порушення здоров'язбережувальних норм.

Очікувані результати:

- учні почуваються захищеними та емоційно комфортними; зменшується кількість конфліктних ситуацій;
- сформовані громадянські, моральні та національні цінності; відповідальна поведінка учнів;
- активна участь учнів у житті гімназії;
- розвиток лідерських і соціальних навичок;
- зміцнення довіри між учасниками освітнього процесу;
- спільна відповідальність за виховання;
- усвідомлене ставлення учнів до збереження фізичного й психічного здоров'я;
- єдині підходи до виховної роботи; підвищення якості виховного процесу;
- підвищення результативності виховної діяльності;
- ухвалення обґрунтованих управлінських рішень.

SWOT- аналіз освітнього середовища

Напрямок		
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Сильні сторони: - Система безпеки: наявність затверджених планів евакуації, інструктажів, система протипожежної безпеки, наявне укриття на території школи, заклад підключений до системи відеоспостереження, встановлено тривожну кнопку виклику поліції охорони. Пропускний режим в гімназію здійснюється відповідно до «Положення про організацію пропускового режиму Шепетівської Гімназії №3».	Слабкі сторони: - Застаріла будівля основного приміщення (1933 р.). - Недостатнє фінансування закладу для осучаснення освітнього середовища. - Застаріле тверде покриття шкільної території. - Зношеність комп'ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій. - Необхідний капітальний ремонт

	- Облаштовано кабінети та класи. Навчальні кабінети оформлені згідно з Положенням про навчальний кабінет із сучасними технічним забезпеченням, меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Класні кімнати початкових класів оснащені інтерактивними комплексами, містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. - Заклад підключений до мережі Інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі.	коридорів першого та другого поверхів, фойє, медичного кабінету, харчоблоку та їдальні, внутрішніх вбиралень. - За потреби шкільна їдальня слугує актову залу (згідно з побудовою школи). - Відсутність сортування сміття в школі. - Необхідно здійснити роботи по заміні покрівлі. - Потреба в утепленні фасадів. - Відсутність блискавкозахисту. - Відсутнє забезпечення комп'ютеризації бібліотеки. - Пошкодження критичної інфраструктури (через обстріли або аварії), перевищення навантаження: зникнення світла, інтернету, мобільного зв'язку, води та опалення.
	Можливості: - Освоєння освітньої субвенції. - Зацікавленість спонсорів у розвитку закладу освіти та розширенні партнерських зв'язків. - Наявність благодійних фондів для підтримки закладу. - Участь педагогічного та учнівського колективів у різноманітних програмах і проєктах. - Удосконалення сучасної системи партнерства школи,	Загрози: - Зменшення фінансування закладів освіти з державного та місцевого бюджетів. - Ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб. - Зростання вартості енергоносіїв призводить до проблем з опаленням, як

	громади, сім'ї, громадських організацій.	наслідок – проблеми з процесом навчання. - Низький рівень зацікавленості батьків у здобутті дітьми якісної середньої освіти.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Сильні сторони: - У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації, мобінгу. - Проводиться робота щодо надання освітніх послуг дітям з ООП. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. - Надається психологічна підтримка всім учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану. Застосовується підхід універсального дизайну.	Слабкі сторони: - Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з булінгу. - Вчителі не отримують достатньої підтримки від батьків, що призводить до конфліктів та психологічного тиску, як наслідок – емоційне вигорання через високий рівень відповідальності та стрес.

	Можливості: - Формування позитивного іміджу закладу освіти. - Нормативно-правове регулювання: виконання вимог законодавства щодо запобігання насильству. - Програмна діяльність: запуск програм для тих, хто вчиняє булінг, постраждалих та свідків. - Комплексний підхід: об'єднання зусиль адміністрації, педагогів, батьків та громадськості. - Створення інклюзивного, мотивуючого середовища. - Формування впевненості в собі та розвитку потенціалу учнів. - Підтримка здорових стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.	Загрози: - Потреба у невідкладній адаптації до умов війни (обстріли, міни, психологічні травми). - Зростання проявів насильства серед учнів, що потребує негайного втручання. - Складні ситуації у спілкуванні з однолітками та дорослими, що впливають на процес навчання. - Низький рівень охоплення здобувачів освіти позашкільною освітою.
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Сильні сторони: - У закладі освіти створений безпечний, сприятливий та мотивуючий простір, що сприяє особистісному та соціальному розвитку учасників освітнього процесу, формування навичок здорового способу життя та екологічно-доцільної поведінки. - Освітнє середовище сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь. - Приміщення та територія закладу частково облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та	Слабкі сторони: - Відсутня ресурсна кімната. - Укриття не обладнане пандусом.

	розумного пристосування (забезпечена архітектурна доступність території та будівлі; приміщення і територія частково адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу). - адміністрація і педагоги гімназії співпрацюють зі спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру.	
	Можливості: - Інвестиції в підготовку кадрів та постійний професійний розвиток. - Забезпечення закладу належними ресурсами та створення доступного простору. - Формування інклюзивної культури через просвітницьку роботу з усіма учасниками освітнього процесу. - Застосування інноваційних методик, що мотивують і сприяють розвитку кожного учня.	Загрози: - Недостатня кількість кваліфікованих асистентів вчителя та спеціалістів (логопеди, психологи). - Брак адаптованого навчального матеріалу, спеціального обладнання. - Недостатнє фінансування для створення доступного середовища (пандуси, спеціальні меблі) та залучення допоміжних фахівців. - Стереотипи та упередження щодо дітей з ООП з боку учнів, батьків та навіть частини педагогів.
4. Виховне середовище гімназії	Сильні сторони: - Наявність чітко визначеної виховної системи, орієнтованої на цінності НУШ. - Професійна та мотивована педагогічна команда. - Позитивний психологічний клімат у більшості класних колективів. - Функціонування учнівського самоврядування. - Налагоджена взаємодія з батьками та місцевою громадою.	Слабкі сторони: - Нерівномірна активність учнів у виховних заходах. - Потреба в підвищенні компетентностей педагогів з питань сучасного виховання та ментального здоров'я. - Обмежені ресурси для реалізації інноваційних виховних проєктів. - Недостатня системність внутрішнього моніторингу виховної роботи.

	- Досвід реалізації національно-патріотичних і соціальних проєктів.	- Перевантаженість педагогів організаційними завданнями.
	Можливості: - Упровадження ідей педагогіки партнерства та компетентнісного підходу НУШ. - Залучення громадських організацій, волонтерів, соціальних партнерів. - Використання цифрових платформ для комунікації та виховної роботи. - участь у всеукраїнських та регіональних освітніх проєктах і програмах. - Розвиток учнівського лідерства та волонтерського руху.	Загрози: - Соціально-психологічні наслідки воєнного стану для учнів. - Зниження мотивації та емоційне вигорання учасників освітнього процесу. - Нестабільність зовнішнього середовища та безпекові виклики. - Обмежене фінансування виховних ініціатив. - Зростання впливу негативного інформаційного середовища на дітей.

Конец формы

Шляхи реалізації:

Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу			
Заміна підлоги, утеплення стін та облаштування пандуса в укритті.	2026-2030 рр.	Засновник, адміністрація закладу	
Заміна бордюрів на території школи.	2026-2027 рр.	Засновник, адміністрація закладу	
Установка блискавкозахисту.	2026 р.	Адміністрація закладу	
Капітальний ремонт харчоблоку.	2026-2028 рр.	Засновник, адміністрація закладу	
Придбання обладнання для харчоблоку.	2026-2028 рр.	Засновник, адміністрація закладу	

Заміна меблів у приміщенні шкільної їдальні .	2027 р.	Засновник, адміністрація закладу	
Поточний ремонт у внутрішніх вбиральнях.	2027-2030 рр.	Засновник, адміністрація закладу	
Ремонт та облаштування ресурсної кімнати.	2026 р.	Засновник, адміністрація закладу	
Облаштування Класу безпеки	2027 р.	Засновник, адміністрація закладу	
Заміна підлоги в коридорах	2026-2030 рр.	Засновник, адміністрація закладу	
Поточний ремонт у 16 кабінет (замурувати двері)	2026 р.	Адміністрація закладу	
Облаштування куточків відпочинку (перетяжка диванів-4 шт.).	2026-2027 рр.	Адміністрація закладу	
Заміна дверей 14,15,16 (лаборантські), кабінет спеціаліста СОБ.	2026-2030 рр.	Адміністрація закладу	
Поточний ремонт у спортзалі (заміна стелі і підлоги) .	2026-2030 рр.	Засновник, адміністрація закладу	
Поточний ремонт у 9 каб. (заміна підлоги)	2026-2030 рр.	Адміністрація закладу	
Поточний ремонт у 12 каб.	2026-2030 рр.	Адміністрація закладу	
Поточний ремонт у майстерні для дівчат (стеля, світильники)	2026-2030 рр.	Адміністрація закладу	
Придбання комп'ютерного класу.	2026-2030 рр.	Засновник, адміністрація закладу	
Придбання комп'ютерів, спеціального обладнання та сервісного забезпечення для бібліотеки.	2027-2028 рр.	Адміністрація закладу	
Придбання меблів та оснащення згідно вимог НУШ (оновлення й осучаснення матеріально-технічного	2026-2030 рр.	Адміністрація закладу	

забезпечення і навчального обладнання).			
Залучення альтернативних джерел фінансування освітнього закладу.	По можливості	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Оформлення Паспорта безпеки (покажчики руху до укриття, план евакуації, розрахунковий час заходу до евакуації).	Щорічно	Команда реагування	
Активізувати роботу щодо участі в грантах, конкурсах, з метою оновлення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.	Систематично	Робоча група	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
Формування банку інформаційних матеріалів, інфоресурсів.	Систематично	Фахівці соціально-психологічної служби	
Створення системи профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу, дискримінації, гендерній нерівності, насильству..	Систематично	Фахівці соціально-психологічної служби	
Психологічний супровід учасників освітнього процесу, дітей з ООП, ВПО в умовах сучасних викликів	Систематично	Фахівці соціально-психологічної служби	
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
Розробка прогнозу очікуваної кількості дітей з ООП.	Травень-червень	Фахівці соціально-психологічної служби	
Створення умов для надання освітніх послуг дітям з ООП. Запровадження універсального дизайну, створення безбар'єрного простору	За потреби	Адміністрація закладу	

(обладнати поручні на пандусі, вбиральні).			
Налагодження співпраці з спеціалістами інклюзивно ресурсного центру, проведення спільних заходів.	Систематично	Адміністрація закладу, фахівці соціально-психологічної служби	
Наповнення освітнього простору закладу, шкільних коридорів мотивуючими постерами, написами.	Систематично	Адміністрація закладу, фахівці соціально-психологічної служби	
Облаштування інтелектуальних, творчих локацій для учнів.	2026-2030 рр.	Адміністрація закладу	
4. Виховне середовище гімназії			
Проведення національно-патріотичних і виховних заходів; інтеграція виховного компоненту в освітній процес.	Постійно	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Підтримка учнівських ініціатив і проєктів; залучення до волонтерської діяльності.	Постійно	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Співпраця з батьками та громадою; спільні заходи й проєкти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Проведення оздоровчих, спортивних і профілактичних заходів; формування навичок безпечної поведінки.	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
Підвищення кваліфікації; обмін досвідом; упровадження сучасних виховних практик.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	

Проведення внутрішнього моніторингу; аналіз і коригування виховної роботи.	Травень	Адміністрація	
--	---------	---------------	--

2.2. Система оцінювання учнів.

Стратегічні завдання:

- система оцінювання учнів у закладі освіти ґрунтується на засадах Нової української школи та спрямована на формування ключових і предметних компетентностей, особистісний розвиток і навчальний прогрес кожної дитини;
- основою є формувальне, прозоре й зрозуміле оцінювання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, використанням вербальної, рівневої та цифрової оцінки;
- оцінювання рівня сформованості ключових та предметних компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової та базової середньої освіти.

Очікувані результати:

- у закладі сформовано прозору та ефективну систему оцінювання, орієнтовану на компетентісний розвиток і особистісний прогрес кожного учня;
- учні усвідомлюють власні навчальні досягнення, вміють здійснювати самооцінювання та отримують якісний зворотній зв'язок;
- педагоги застосовують формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання, що сприяє підвищенню мотивації та якості освітніх результатів.

2.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Стратегічні цілі:

- реалізація компетентісного підходу до оцінювання;
- упровадження формувального оцінювання як основи освітнього процесу;
- забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання;
- індивідуальний та диференційований підхід до оцінювання;
- застосування рівневої та вербальної оцінки;
- використання сучасних цифрових інструментів оцінювання;
- професійний розвиток педагогів у сфері оцінювання.

Критерії:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- використання результатів оцінювання для коригування освітнього процесу;
- використання онлайн-інструментів для оцінювання та зворотного зв'язку;
- аналіз освітніх даних для відстеження індивідуального прогресу учнів;
- впроваджується система формувального оцінювання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Індикатори:

- єдині підходи до оцінювання, оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання, спрямована на реалізацію компетентнісного підходу;
- оприлюднена інформація про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- створення умов для успіху кожної дитини.

Очікувані результати:

- зростання мотивації учнів до навчання;
- формування спільної культури оцінювання в закладі освіти;
- покращення рівня академічної доброчесності;
- підвищення якості навчальних результатів;
- посилення партнерства «учень – учитель – батьки»;
- підвищення конкурентоспроможності гімназії.

2.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Стратегічні цілі:

- розробити внутрішню систему моніторингу, що охоплює як академічні, так і соціально-емоційні результати учнів;
- створити електронну базу даних для збору, аналізу та візуалізації навчальних показників;
- організувати підготовку педагогів щодо використання аналітичних інструментів і методів формувального оцінювання;

- забезпечити регулярне обговорення результатів моніторингу на педагогічних радах та засіданнях методичних об'єднань;
- використовувати результати моніторингу для індивідуальної підтримки учнів і підвищення якості викладання;
- створення умов для організації різних форм здобуття повної загальної середньої освіти;
- створення єдиного навчально-інформаційного простору для підтримки обдарованих дітей, створення умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості;
- забезпечення якісної допрофільної освіти учнів для продовження здобуття освіти у ліцях, професійних ліцях та ЗВО.

Критерії:

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- організація індивідуального навчання учнів (педагогічний патронаж, сімейне навчання, екстернат);
- створені оптимальні умови для розвитку та творчої реалізації здобувачів освіти.

Індикатори:

- моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- результативна участь у конкурсах захиста науково-дослідницьких робіт, предметних олімпіадах різних рівнів, мистецьких конкурсах, міжнародних конкурсах, освітніх програмах, проєктах;
- рання допрофільна психологічна діагностика учнів 7, 8 класів з метою розподілу варіативної частини робочого навчального плану Освітньої програми для 7-8-х класів відповідно до результатів допрофільної діагностики;
- відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування позитивної самооцінки;
- стимулювання учнів за результативну участь у предметних, наукових та творчих конкурсах, олімпіадах, змаганнях.

Очікувані результати:

- здобувачі освіти усвідомлюють власний навчальний прогрес та активно залучаються до освітнього процесу;
- зростання рівня успішності та навчальної мотивації учнів;
- у закладі функціонує системна та результативна модель внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу, що забезпечує регулярне відстеження навчальних досягнень, динаміки розвитку та освітніх потреб кожного здобувача освіти;

- на основі результатів моніторингу своєчасно здійснюється коригування освітніх програм, методів і форм навчання, упроваджуються індивідуальні освітні траєкторії та надається адресна педагогічна підтримка;
- формування у гімназії культури самоаналізу й самовдосконалення;
- підвищення ефективності роботи педагогічного колективу;
- зміцнення довіри між адміністрацією, учителями, батьками та учнями;
- якісний зворотний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу;
- посилення репутації гімназії як інноваційного та якісного освітнього закладу.

2.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Стратегічні цілі:

- розробити політику формувального оцінювання, орієнтовану на розвиток відповідальності та самооцінки учнів;
- організувати навчання педагогів щодо впровадження методів рефлексії, самооцінювання та мотиваційного зворотного зв'язку;
- запровадити практику індивідуальних освітніх щоденників або портфоліо учнів, де фіксуються особисті цілі, досягнення та самооцінка;
- проводити регулярні рефлексивні сесії або «дні успіху», під час яких учні аналізують власний прогрес;
- забезпечити інформаційну підтримку батьків, пояснюючи роль самооцінювання у формуванні навчальної відповідальності.

Критерії:

- заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здатності до самооцінювання.

Індикатори:

- зростає частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
- використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- зростання рівня усвідомленості й відповідальності учнів за власне навчання;
- розвиток навичок саморефлексії та самооцінки як ключових компетентностей;
- формування мотивації до самовдосконалення та ініціативності;

- зміцнення партнерських відносин між учнями, педагогами та батьками;
- підвищення загальної якості освітнього процесу та позитивного іміджу гімназії.

SWOT- аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок		
1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	Сильні сторони: - Приведення у відповідність нормативно-правової бази гімназії. - Оприлюднення критеріїв оцінювання на сайті гімназії. Широке інформування здобувачів освіти різними каналами комунікації про критерії та процедури оцінювання. - Формування спільної культури оцінювання в закладі. - Довіра між учнями, вчителями та батьками – усі сторони бачать об’єктивність оцінювання. - Мотивація учнів до навчання завдяки чітким і зрозумілим критеріям. - Формування культури чесності й відповідальності – розвиток академічної доброчесності з раннього віку. - Можливість моніторингу динаміки розвитку кожного учня через електронні журнали чи портфоліо. - Оцінювання рівня сформованості ключових та предметних компетентностей відповідно до Державних стандартів. - Зворотний зв’язок – система стимулює вчителів аналізувати власні методики навчання.	Слабкі сторони: - Додаткове навантаження на педагогів у процесі деталізації оцінювання та ведення звітності. - Неоднорідна цифрова компетентність учителів – можливі труднощі із використанням електронних інструментів. - Потреба у регулярному оновленні критеріїв оцінювання відповідно до змін програм і стандартів. - Ризик формального підходу – оцінка за таблицями без реального розуміння якості знань. - Низька мотивація учнів до здобуття знань та навчання заради оцінки. - Психологічний тиск на учнів через постійне відстеження їхніх результатів.

	- Гнучкість. Вчителі можуть використовувати різноманітні техніки та інструменти оцінювання, адаптуючи їх до потреб учнів. - Фокус на зростанні. Система оцінювання НУШ спрямована на підтримку індивідуального прогресу кожного учня, а не на порівняння з іншими. - Формування позитивного іміджу гімназії як сучасного закладу, орієнтованого на компетентності XXI століття. Можливості: - Запровадження цифрової платформи оцінювання з доступом для батьків і учнів. - Професійний розвиток учителів у сфері формувального оцінювання та цифрової грамотності. - Підвищення участі батьків у освітньому процесі через прозору систему зворотного зв'язку. - Підвищення довіри між здобувачами освіти, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу. - Підвищення якості освіти через чіткі критерії оцінювання та об'єктивну аналітику результатів. - Покращення управлінських рішень на основі аналітики результатів навчання. - Формування академічної доброчесності. - Підтримка індивідуальних освітніх траєкторій.	Загрози: - Опір педагогів через додаткову звітність або страх контролю. - Ризик перевантаження учнів оцінюваннями та стресовими ситуаціями. - Можливі технічні проблеми або втрати даних у разі цифрового моніторингу. - Нерозуміння мети моніторингу серед учнів і батьків – сприйняття як «нагляду», а не допомоги.
--	---	--

	- Відхід від традиційного оцінювання знижує стрес у школярів, перетворюючи оцінку з вироку на інструмент для розвитку.	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	Сильні сторони: - Використання результатів моніторингу для коригування освітнього процесу та індивідуальної підтримки учнів і підвищення якості викладання. - Забезпечення наступності між рівнями освіти в межах НУШ. - Організація різних форм здобуття повної загальної середньої освіти. - Створення єдиного навчально-інформаційного простору для підтримки обдарованих дітей, створення умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості. - Якісна допрофільна освіта учнів. - Підтримка індивідуального підходу до кожного учня. Результативна участь учнів у конкурсах захиста науково-дослідницьких робіт, предметних олімпіадах різних рівнів, мистецьких конкурсах, міжнародних конкурсах, освітніх програмах, проектах. - Покращення управлінських рішень на основі даних. - Підвищення професійного рівня педагогів. - Формування культури відповідальності. Можливості:	Слабкі сторони: - Не всі батьки та учні використовують електронні журнали, щоденники через недостатню ІКТ-комунікацію. - Додаткове навантаження на педагогічний колектив. - Можливість формального збору даних без аналітики. - Обмежена цифрова грамотність частини вчителів; - Нестача ресурсів і часу для якісного аналізу. Загрози: - Опір змінам з боку окремих педагогів.

	- Використання цифрових систем моніторингу. - Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. - Зростання довіри батьків і учнів до процесу навчання. - Покращення педагогічної взаємодії та обміну досвідом	- Перевантаження учнів оцінюванням. - Нерозуміння мети моніторингу серед учнів і батьків.
3. Спрямовання системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Сильні сторони: - Електронна система управління процесами в закладі. - Використання прийомів самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. - Розвиток самостійності, відповідальності та самодисципліни. - Підвищення внутрішньої мотивації до навчання. - Налагодження конструктивного діалогу між учнем і вчителем. - Формування готовності до самоосвіти та критичного мислення.	Слабкі сторони: - Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу. - Різний рівень готовності учнів до самооцінювання. - Потреба у додатковій підготовці педагогів. - Труднощі в забезпеченні об'єктивності самооцінки. - Збільшення часу на проведення рефлексій та індивідуальних консультацій. - Можливість формального підходу до самооцінки без глибокого розуміння її сутності.
	Можливості: -Впровадження формувального оцінювання, яке підтримує розвиток саморефлексії учнів. - Самоосвіта та саморозвиток. - Використання цифрових інструментів самооцінювання (онлайн-щоденники, опитувальники, портфоліо).	Загрози: - Перевага традиційних застарілих підходів до оцінювання досягнень здобувачів освіти. - Формальне сприйняття самооцінювання. - Нерозуміння учнями мети самооцінювання, сприйняття його як «чергового завдання». - Ризик нещирості при самооцінюванні, якщо не

	- Залучення батьків до процесу розвитку відповідальності та самооцінювання дітей. - Підвищення якості освітнього процесу завдяки розвитку самостійності здобувачів освіти. - Розвиток навчальної автономії учнів – вони усвідомлюють власну роль у досягненні результатів. - Формування відповідальності та самодисципліни, що сприяє життєвим компетентностям. - Зміцнення партнерських відносин між учителем і учнем, орієнтованих на підтримку, а не покарання. - Підвищення внутрішньої мотивації учнів через усвідомлення цінності власних зусиль. - Створення іміджу гімназії як сучасного закладу з інноваційними підходами до оцінювання.	сформовано довірливе середовище. - Недостатнє технічне забезпечення чи методична підтримка.
--	---	---

Шляхи реалізації:

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
- Формування єдиних підходів до оцінювання, оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень	2026 р.	Педагогічні працівники	
Формувати академічну доброчесність здобувача освіти починаючи з початкової школи.	2026-2030 р.	Педагогічні працівники	
Інформувати батьків та учнів про групи результатів по	Протягом року	Педагогічні працівники	

кожній освітній галузі, що впливають на семестрове оцінювання учнів.			
Врахування висновків моніторингових досліджень PISA,TEAMS за попередні роки	2026 р.	Педагогічні працівники	Група вчителів для вивчення рекомендацій та висновків (серпень)
Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації	2026 р.	Адміністрація, педагогічні працівники	
Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей.	Постійно	Педагогічні працівники	Сайт
Використання результатів оцінювання для коригування освітнього процесу з метою підвищення якості освітніх результатів;	Постійно	Педагогічні працівники	
Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань.	Постійно	Вчителі-предметники, ЗНВР	
Організація різних форм здобуття повної загальної середньої освіти	За потребою та запитам	Адміністрація	
Створення єдиного навчально-інформаційного простору для підтримки обдарованих дітей, створення	Постійно	Адміністрація, учителі-предметники	

умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості			
Профорієнтаційна діяльність зосереджена на формуванні в учнів гнучких навичок, ознайомленні з новими професіями, що виникають на перетині галузей, та підготовці до постійних змін на ринку праці.	Постійно	ЗВР, класні керівники	
Проведення систематичних анкетувань учнів 9-х класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою.	Періодично	ЗВР, практичний психолог, класні керівники	
Формування партнерських відносин між учнями, педагогами та батьками	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки	
Створення іміджу гімназії як сучасного закладу з інноваційними підходами до оцінювання.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки	

2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії.

Стратегічні завдання:

- забезпечувати високий рівень планування професійної діяльності педагогічних працівників шляхом упровадження системного підходу до підготовки, реалізації та аналізу освітнього процесу.

Очікувані результати:

- кожен педагогічний працівник активно застосовує сучасні освітні підходи, зокрема: компетентісно орієнтоване навчання, інтерактивні методи, STEM/STEAM-освіту, проєктну та дослідницьку діяльність, диференціацію та персоналізацію навчання;

- використання цифрових інструментів, елементів змішаного та дистанційного навчання сприяє підвищенню залученості учнів і формуванню ключових навичок XXI століття;
- систематичне професійне зростання педагогічних працівників, участь у тренінгах, методичних об'єднаннях і творчих групах забезпечує безперервне вдосконалення освітньої практики;
- створення умов для якісної організації освітнього процесу, розвитку критичного мислення, комунікаційних, соціальних та інших ключових компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в сучасному суспільстві.

2.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Упровадження STEAM освіти.

Стратегічні цілі:

- забезпечення чіткого, системного та прогнозованого планування педагогічної діяльності з урахуванням навчальних потреб учнів, індивідуальних освітніх траєкторій та цілей розвитку гімназії;
- розширення використання компетентнісного, діяльнісного, інтерактивного та інклюзивного підходів, а також STEM/STEAM, проєктного навчання, цифрових інструментів та елементів змішаного навчання;
- створення умов для постійного вдосконалення професійної майстерності вчителів через участь у тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, професійних спільнотах, обмінах досвідом та внутрішньошкільних методичних заходах;
- формування механізмів моніторингу ефективності планування, викладання, інноваційних підходів та результатів навчання здобувачів освіти.

Критерії:

- планування педагогічної діяльності є системним, узгодженим та відповідає освітнім стандартам;
- освітня програма та календарно-тематичні плани містять чіткі цілі, очікувані результати та інструменти оцінювання;
- планування враховує індивідуальні освітні потреби учнів;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;

- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі.

Індикатори:

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти;
- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- частка педагогів, які регулярно оновлюють плани відповідно до моніторингу навчальних досягнень;
- наявність адаптованих/модифікованих планів для учнів з ООП;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі;
- результати внутрішніх аудитів та методичних перевірок щодо планування.

Очікувані результати:

- покращена якість планування педагогічної діяльності;
- підвищення рівня ключових компетентностей учнів, формування вміння вчитися впродовж життя;
- зростання педагогічної майстерності та інноваційності вчителів;
- підвищення якості освітнього середовища гімназії;
- зростає залученість учнів та їхня відповідальність за власне навчання;
- сильна та ефективна внутрішня система забезпечення якості освіти.

2.3.2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Стратегічні цілі:

- розбудова ефективної системи безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- підвищення кваліфікації;
- стимулювання участі педагогів у сертифікації;
- посилення інноваційної активності педагогів та їх залучення до освітніх проєктів.

Критерії:

- сприяння та забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників;

- академічна свобода у виборі форм, видів, напрямів та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;
- участь педагогів у процедурі сертифікації;
- здійснення інноваційної діяльності та участь в освітніх проектах;
- підвищення якості педагогічної взаємодії;
- розвиток здатності до професійної рефлексії.

Індикатори:

- педагогічні працівники обирають різні види та форми підвищення професійної майстерності. 100% педагогів щорічно проходять курси, тренінги, семінари, вебінари, беруть участь у методичних об'єднаннях та професійних спільнотах;
- фіксується кількість учителів, які впроваджують новітні методики, беруть участь у проектах, експериментальних програмах, проводять дослідницьку діяльність або створюють власні освітні продукти. Високий відсоток кількості (95%) педагогів, що володіють цифровими інструментами та сервісами;
- відстежується кількість та частка вчителів, які подалися на сертифікацію й успішно її пройшли;
- визначається кількість педагогів, які виконують функції експертів (наприклад, беруть участь у професійних конкурсах як члени журі, перевіряють роботи, оцінюють освітні програми, є тренерами чи спікерами). Залучення до інноваційних освітніх проєктів;
- впровадження нових освітніх методик у освітній процес. Підвищення якості уроків за результатами внутрішнього моніторингу. Позитивна динаміка результатів навчальних досягнень учнів, пов'язана з розвитком професійності педагогів. Покращення взаємодії педагогів із здобувачами освіти.

Очікувані результати:

- педагоги активно проходять навчання, впроваджують нові методики та демонструють якісне зростання педагогічних умінь;
- заклад має стабільну позитивну динаміку участі педагогів у сертифікації та отриманні сертифікатів про підтвердження професійної кваліфікації;
- зростає кількість учителів, які реалізують інноваційні ідеї, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних програмах, експериментах і творчих ініціативах;
- формування в закладі культури професійного лідерства та експертності.
- створення сучасного, професійного та конкурентоспроможного освітнього середовища;
- зміцнення іміджу гімназії, як інноваційного та зорієнтованого на розвиток;
- підвищення рівня довіри з боку батьків та громади.

2.3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Стратегічні цілі:

- формування моделі «школа-родина-учень» як основи успішного навчання та виховання;
- розширення інструментів зворотного зв'язку, прозорого інформування та оперативної взаємодії;
- підвищення залученості батьків та учнів до управління та розвитку гімназії;
- побудова безпечного, підтримувального та доброзичливого середовища.

Критерії:

- ефективна комунікація між учнями, батьками та працівниками закладу освіти;
- залученість батьків і учнів до організації шкільного життя;
- партнерська взаємодія педагогів і батьків щодо освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- створення позитивного та безпечного комунікативного середовища в закладі освіти.

Індикатори:

- кількість та регулярність зустрічей з учнями, батьками та працівниками закладу;
- рівень задоволеності учасників освітнього процесу комунікацією та співпрацею;
- частка батьків та учнів, залучених до шкільних заходів і проєктів;
- наявність та ефективність системи електронної комунікації;
- динаміка вирішених звернень, консультацій, попереджувальних заходів.

Очікувані результати:

- налагоджено регулярний, прозорий та конструктивний діалог, що забезпечує оперативне вирішення питань і зменшення непорозумінь;
- зростання рівня задоволеності учасників освітнього процесу взаємодією з закладом;
- підвищення залученості батьків та учнів до шкільних заходів, проєктів і ініціатив, що зміцнюють партнерство в громаді закладу;
- посилення співпраці у питаннях індивідуального розвитку учнів, спільне планування і підтримка освітніх траєкторій;
- створення комфортного та безпечного середовища взаємодії в гімназії;

- зміцнення спільноти гімназії як активного партнера у вихованні та розвитку дітей.

SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

Напрямки		
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.Упровадження STEAM освіти	Сильні сторони: - Професійна компетентність педагогів, наявність педагогічного досвіду та методичної бази. - Готовність до інновацій, зростаючий інтерес до STEM, проєктного навчання, змішаних форм. - Системність у плануванні: річні, календарно-тематичні та поурочні плани забезпечують структурованість освітнього процесу. - Орієнтація на компетентнісний підхід, використання діяльнісних методів, що сприяють формуванню ключових компетентностей.	Слабкі сторони: - Брак часу для якісного планування через велике навантаження та звітність. - Нерівномірний рівень володіння цифровими та інноваційними технологіями серед педагогів. - Складність практичної інтеграції сучасних методик у традиційну структуру уроку та систему оцінювання. - Обмежена ресурсна база: недостатність технічних засобів, цифрових інструментів. - Недостатня системна рефлексія щодо аналізу результативності власної педагогічної діяльності. - Недостатня підготовка педагогів до роботи в STEM/STEAM форматі, особливо до міжпредметної інтеграції. - Відсутність системної внутрішньої координації між педагогами різних предметів.
	Можливості: - Підвищення кваліфікації, доступ до онлайн-курсів,	Загрози: - Часті зміни освітніх стандартів і вимог, що

	вебінарів тощо. - Активне впровадження цифрових інструментів (LMS-платформи, електронні журнали, інтерактивні служби). - Професійні спільноти та взаємонавчання: обмін досвідом, наставництво, менторинг. - Державна підтримка освітніх реформ, спрямованих на компетентнісний та діяльнісний підходи. - Можливості участі у грантових програмах, проектах, партнерствах з громадами, установами, бізнесом. - Участь у грантах та інноваційних програмах, які фінансують STEM/STEAM обладнання. - Розвиток профорієнтації, оскільки STEM сприяє вибору майбутніх технічних і творчих професій.	створюють додаткове навантаження. - Нестача фінансування, що обмежує модернізацію матеріально-технічної бази. - Ризик професійного вигорання педагогів через перевантаження та стрес. - Опір інноваціям з боку окремих педагогів або адміністрації. - Нерівний доступ учнів до цифрових засобів, що ускладнює впровадження сучасних освітніх технологій та впливає на рівень засвоєння. - Нестабільність державних програм підтримки, що може уповільнити розвиток STEM/STEAM.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	Сильні сторони: - Висока мотивація педагогів до розвитку, прагнення відповідати сучасним вимогам освіти. - Наявність базової педагогічної компетентності та професійного досвіду, на який можна спиратися. - Доступ до різноманітних форм підвищення кваліфікації: курси, тренінги, вебінари, освітні платформи.	Слабкі сторони: - Обмеженість часу для участі в навчальних заходах через велике педагогічне навантаження. - Нерівний рівень цифрової грамотності та володіння сучасними педагогічними технологіями. - Можливий формальний підхід до підвищення кваліфікації (для

	- Готовність до впровадження інновацій та нових методик, що підвищує якість викладання. - Підтримка професійних спільнот, що сприяє взаємонавчанню та обміну досвідом. - Участь у реалізації Програми «СЕН «Зерна» Можливості: - Розширення доступу до онлайн-освіти, що дозволяє навчатися у зручний час. - Державні програми та реформи, спрямовані на розвиток педагогів і підтримку професійного вдосконалення. - Участь у міжнародних та національних проєктах, грантах, програмах обміну досвідом. - Партнерство з ЗВО, громадськими організаціями, EdTech-платформами. - Поширення практики наставництва та менторингу, що сприяє швидшому професійному зростанню.	отримання сертифікату, а не компетенцій). - Недостатній рівень рефлексії щодо власних сильних і слабких сторін у професійній діяльності. - Фінансові обмеження, що ускладнюють участь у якісних, але платних програмах розвитку. Загрози: - Професійне вигорання, яке знижує мотивацію до розвитку. - Швидкі зміни в освіті, які потребують постійного оновлення знань і можуть викликати стрес. - Опір змінам у частини педагогічних працівників, що гальмує розвиток колективу.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.	Сильні сторони: - Висока професійність педагога, здатність ефективно комунікувати та будувати діалог. - Позитивний мікроклімат у закладі освіти, що сприяє партнерським взаєминам. - Наявність усталених каналів	Слабкі сторони: - Недостатня активність частини батьків у співпраці з педагогами. - Нерівні комунікативні навички серед працівників закладу, що може ускладнювати діалог. - Брак системного підходу

	комунікації (батьківські збори, електронні платформи, повідомлення). - Орієнтація на співробітництво, що покращує взаєморозуміння й підтримку між учнями, батьками і працівниками. - Зростаюча культура толерантності й відкритості, що підсилює довіру в освітньому середовищі. Можливості: - Розвиток партнерських стосунків через залучення батьків до шкільних заходів, проєктів, волонтерства. - Використання сучасних цифрових платформ для прозорості та оперативної комунікації. - Запровадження тренінгів із softskills, медіації та ефективного спілкування для педагогів і персоналу. - Створення батьківських комітетів, рад, робочих груп, які розширюють співуправління закладом. - Партнерство з громадою, що відкриває додаткові ресурси для розвитку співпраці.	до внутрішньої комунікації між підрозділами та працівниками. - Можливі конфліктні ситуації, спричинені нерозумінням ролей і очікувань. - Недостатня цифрова грамотність окремих учасників освітнього процесу, що обмежує онлайн-взаємодію. Загрози: - Соціальна напруга або різні цінності у сім'ях, що можуть спричиняти конфлікти. - Нерівний доступ до інтернету або техніки, що ускладнює комунікацію з окремими сім'ями. - Високе навантаження педагогів, що обмежує час для індивідуальної роботи з батьками та учнями. - Можлива недовіра зі сторони батьків через попередній негативний досвід або неякісну комунікацію. - Швидкі зміни в суспільстві, які впливають на очікування учнів і батьків та ускладнюють адаптацію закладу освіти.
--	--	---

Шляхи реалізації:

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Упровадження STEAM освіти.			
Працювати над зміною формату педагогічної ради	2026-2030 рр.	Адміністрація школи	
Розроблення річних, календарно-тематичних та поурочних планів відповідно до стандартів освіти.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Інтеграція сучасних педагогічних технологій: змішане навчання, проєктна діяльність, інтерактивні методи.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Орієнтація на формування ключових компетентностей (комунікативної, інформаційної, соціальної, громадянської тощо).	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Організація практичних, дослідницьких і творчих завдань.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Використання рефлексивних методів для розвитку самостійності учнів.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Створення STEM-інфраструктури (обладнання лабораторій)	2026-2028 рр.	Засновник, адміністрація	
Впровадження Програми «СЕН «Зерна»	2026-2027 рр.	Адміністрація	
Застосування освітніх платформ, інтерактивних сервісів, мультимедійного контенту.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Використання STEAM як інструмента розвитку творчості й критичного мислення.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	

Адаптація навчання до потреб кожного учня, врахування індивідуальних освітніх траєкторій.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Створення власних цифрових ресурсів: презентацій, онлайн-тестів, інтерактивних вправ.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.			
Створення умов і можливостей для регулярного підвищення кваліфікації, професійного зростання та розвитку педагогічної майстерності.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Участь у професійних спільнотах, педагогічних майстернях, наставництві.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Інноваційна активність педагогів та їх залучення до освітніх проєктів. Розвиток творчої, дослідницької та експертної діяльності вчителів з метою впровадження сучасних практик та підвищення якості освітнього процесу.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Проходження курсів з STEM освіти	2026-2030 рр.	Адміністрація школи, педагогічні працівники	
Проходження сертифікації учителів НУШ	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.			
Партнерська комунікація на засадах взаємоповаги та підтримки.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	

Проведення консультацій, зустрічей, батьківських зборів, залучення сімей до освітніх проєктів.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Внутрішньошкільна взаємодія між педагогами з метою узгодження підходів та обміну досвідом.	2026-2030 рр.	Адміністрація, учителі-предметники	
Забезпечення психологічного комфорту, поваги та довіри у взаємодії між учителями, учнями та батьками.	2026-2030 рр.	Всі учасники освітнього процесу	
Використання електронних журналів, онлайн-комунікацій та цифрових інструментів для оцінювання.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Аналіз власної педагогічної діяльності, коригування методів та підходів.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Використання інструментів зворотного зв'язку від учнів, батьків та колег.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.			
Дотримання принципів чесності, відповідальності та об'єктивності у навчанні й оцінюванні.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Просвітницька робота щодо важливості оригінальності робіт та поваги до авторського права.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Використання сучасних інструментів для перевірки унікальності та коректності виконання завдань.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	

2.4. Управлінська діяльність закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- створити умови для надання якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої освіти, що відповідає потребам особистості та суспільства, забезпечуючи розвиток закладу через модернізацію процесів, підвищення якості освіти та формування компетентностей здобувачів.

Очікуваний результат:

- стійкий розвиток закладу та висока якість освітніх послуг, що відповідають потребам учнів, батьків, педагогів і суспільства.

2.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Стратегічні цілі:

- наявність довгострокових орієнтирів, які визначають основні напрямки розвитку закладу, його майбутнє бачення та шляхи досягнення місії;
- розробка системи планування, яка базується на стратегічних цілях, визначає, які кроки будуть зроблені для їх досягнення;
- постійний процес відстеження прогресу, аналіз виконання цілей та завдань.

Критерії:

- Стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування закладу освіти та дослідження динаміки розвитку з усіх його напрямків здійснюється на основі моніторингових процедур, відповідно до стратегії його розвитку.

Індикатори:

- Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);
- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та у разі потреби коригують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу.

Очікувані результати:

- підвищення якості освіти та функціонування закладу через чіткі цілі, системне планування, інновації та розвиток компетентностей.

2.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Стратегічні цілі:

- інтеграція принципів довіри, прозорості, дотримання етичних норм у корпоративну культуру;
- управління, комунікація та робота з усіма учасниками освітнього процесу для досягнення стабільного зростання, репутації закладу освіти та стійкості в освітньому просторі громади;
- формування ціннісних орієнтирів, соціальної компетентності, патріотизму, відповідальності за власне здоров'я.

Критерії:

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.

Індикатори:

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом;
- вчасний розгляд звернень та вжиття необхідних заходів реагування;
- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

Очікувані результати:

- покращення психологічного клімату та підтримка психологічного здоров'я;
- підвищення якості освітніх послуг та довіри до результатів навчання;
- ефективніші управлінські процеси та постійне вдосконалення освітнього середовища;
- зміцнення довіри між учнями, батьками та вчителями.

2.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Стратегічні цілі:

- створення системи, що забезпечує відповідність кадрового складу потребам гімназії та вимогам законодавства;
- формування кадрової політики, яка включає ефективний набір кваліфікованих педагогів, забезпечення їх мотивації та можливостей для росту;
- постійний моніторинг кадрового складу та його відповідності стратегічним цілям закладу освіти;
- створення системи мотивації, що заохочує педагогів до підвищення професійного рівня та досягнення кращих результатів у професійній діяльності.

Критерії:

- формування штату кваліфікованих педагогічних та інших працівників;
- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для зростання;
- системне підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Індикатори:

- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

Очікувані результати:

- підвищення якості освіти через мотивованих, кваліфікованих та компетентних учителів, які вміють застосовувати сучасні підходи, впроваджують академічну доброчесність та сприяють розвитку учнів;
- створення системи неперервного професійного зростання (самоосвіта, курси) та ефективна співпраця в освітньому процесі, що веде до формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

2.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Стратегічні цілі:

- створення освітнього середовища, яке сприяє розвитку талантів, розумових, творчих і фізичних здібностей кожної дитини;
- забезпечення формування необхідних для успішної самореалізації компетентностей та відповідальних громадян;
- перехід до конструктивної співпраці між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками, а також взаємодії з місцевою громадою, з дотриманням прав усіх учасників;
- реорганізація системи оцінювання здобувачів освіти відповідно до принципу людиноцентризму, щоб вона сприяла розвитку, а не лише констатувала результати;
- застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі для розвитку в учнів умінь самостійно мислити, аналізувати та вирішувати практичні завдання.

Критерії:

- режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Індикатори:

- врахування потреб учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу в розкладі роботи, забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно освітньої програми;
- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- підвищення якості освіти через індивідуалізацію, зростання мотивації та залученості учнів і педагогів;
- формування позитивного мікроклімату, ефективне вирішення проблем на основі консенсусу;

- зміцнення зв'язків із громадою та створення справді партнерських відносин, що призводить до стійкого розвитку закладу та задоволеності всіх учасників освітнього процесу.

2.4.5. Створення в гімназії цілісної системи формування культури академічної доброчесності, забезпечення прозорості оцінювання, попередження порушень та підвищення довіри до результатів освітнього процесу.

Стратегічні цілі:

- інституційне впровадження політики академічної доброчесності в гімназії;
- формування культури академічної доброчесності серед учнів, педагогів і батьків;
- запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності;
- прозоре реагування на порушення академічної доброчесності;
- моніторинг і вдосконалення політики академічної доброчесності.

Критерії:

- наявність нормативної та організаційної бази;
- рівень обізнаності та сформованість ціннісних орієнтацій;
- ефективність профілактичних та контрольних механізмів;
- дотримання процедур справедливого розгляду;
- системність управлінського контролю та коригування.

Індикатори:

- розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність;
- прийнято Кодекс честі учасників освітнього процесу;
- визначено відповідальних осіб/комісію з академічної доброчесності;
- проведення освітніх заходів (уроки, тренінги, педради, батьківські збори);
- наявність інформаційних матеріалів на сайті та у внутрішньому середовищі гімназії;
- результати анкетування щодо ставлення до доброчесності;
- використання доброчесних форм оцінювання;
- перевірка учнівських робіт на плагіат (за потреби);
- аналіз типових порушень та їх причин;
- розроблено процедури розгляду порушень;
- фіксація та аналіз випадків порушень;

- інформування учасників освітнього процесу про рішення;
- щорічний моніторинг стану академічної доброчесності;
- аналітичні звіти та управлінські рішення;
- оновлення внутрішніх документів.

Очікувані результати:

- створено стале доброчесне освітнє середовище;
- забезпечено прозорість та об'єктивність оцінювання;
- підвищено академічну відповідальність учнів і педагогів;
- зміцнено довіру батьків і громади до діяльності гімназії;
- підвищено репутацію закладу як осередку якісної та чесної освіти.

SWOT- аналіз управлінської діяльності закладу освіти

Напрямки		
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Сильні сторони: - Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування). - Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. - Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. - На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу. - Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.	Слабкі сторони: - Коштів, які виділяють на заклад, недостатньо. Зокрема, необхідно на облаштування території закладу. - Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. - До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу. - Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відома батьків.

	Можливості: - системне підвищення якості освіти; - формування чіткого бачення майбутнього; - ефективний розподіл ресурсів та підвищення довіри громади завдяки прозорості; - забезпечення зворотнього зв'язку.	Загрози: - зовнішні (демографія, фінансування, війна) та внутрішні фактори (кадри, інфраструктура, застарілі методики), що вимагають адаптивної стратегії для стійкості та ефективності.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	Сильні сторони: - З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування. - Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем. - У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в учительській або в інтернет-джерелах.	Слабкі сторони: - Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей. - Інформація на сайті представлена не в повному обсязі. - Загальна атмосфера нехтування правилами та законами у суспільстві.
	Можливості: - Підвищення якості навчання через відкриту комунікацію та підтримку (психологічну, академічну).	Загрози: - Неузгодженість освітніх програм з потребами ринку праці та суспільства.

	- Зміцнення репутації, як надійного середовища. - Залучення батьків та громади. - Створення безпечної інклюзивної атмосфери, де цінують кожного, та формування відповідальних громадян з високими моральними якостями.	- Прогалини у законодавстві: відсутність чітких норм щодо оцінки академічної доброчесності та боротьби з її порушеннями.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Сильні сторони: - Педагогічний колектив школи укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. - Зі сторони адміністрації підтримується впровадження нових методик та технологій. - Сприяння розвитку педагогічних лідерів (менторство, фасилітація). - Системно проводиться діагностика виявлення сильних сторін та «слабких місць» педагогічного колективу за результатами яких розробляються програми розвитку. - Налагоджена співпраця з ХОППО, Шепетівський ЦПРПП, ВНЗ та громадськими організаціями.	Слабкі сторони: - Нерівномірний рівень професійної мотивації педагогів до саморозвитку. - Обмежені можливості залучення молодих фахівців. - Недостатня системність у плануванні індивідуальних траєкторій професійного розвитку. - Формальний підхід окремих педагогів до підвищення кваліфікації. - Обмежені фінансові ресурси для стимулювання професійного зростання. - Нерівний рівень володіння цифровими та інноваційними педагогічними технологіями.
	Можливості: - Залучення кваліфікованих кадрів та їх ефективна інтеграція. - Регулярна оцінка результатів роботи та професійного зростання педагогів.	Загрози: - Старіння педагогічного корпусу та відсутність притоку молодих спеціалістів.

	- Створення сприятливого психологічного клімату, матеріальне та моральне стимулювання - Розширення доступу до онлайн-курсів, вебінарів, професійних платформ і спільнот. - Можливість участі у проєктах, грантах, програмах академічної мобільності. - Запровадження внутрішньої системи моніторингу професійного розвитку.	- Низький престиж професії, що ускладнює залучення талантів. - Вигорання педагогів через високе навантаження та психологічний тиск. - Опір змінам та впровадженню нових методик зі сторони окремих педагогів. - Зміни в законодавстві та підвищення вимог до педагогів без відповідного ресурсного забезпечення. - Соціально-економічні чинники, що знижують престиж педагогічної професії.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Сильні сторони: - Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. - Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання. - Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. - За заявою батьків організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж, екстернат). - Увесь освітній процес у гімназії фокусується на учневі, його потребах, таланті та розвитку особистості.	Слабкі сторони: - Педагогічні працівники відчують проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. - Відсутня співпраця з вищими навчальними закладами. - Пасивна взаємодія з місцевою громадою.
	Можливості:	Загрози:

	- Перетворення закладу освіти на відкритий простір для всіх жителів, центр культурного та освітнього життя. - Спільні проекти: Участь у місцевих ініціативах, спільні заходи, волонтерські акції. - Залучення ресурсів: Пошук підтримки (волонтерської, фінансової, матеріальної) від місцевого бізнесу, громадських організацій та мешканців.	- Звикання до традиційних методів роботи, страх нового. - Нерозуміння суті людиноцентризму (орієнтованість на потреби дитини та дорослого), сприйняття як «розпусти» чи «вседозволеності». - Різні погляди батьків на освіту дитини, конфлікти між вчителями та батьками щодо підходів до виховання. - Конкуренція між школами за ресурси чи увагу громади.
5. Система формування культури академічної доброчесності, забезпечення прозорості оцінювання, попередження порушень та підвищення довіри до результатів освітнього процесу.	Сильні сторони: - У закладі розроблений офіційний документ «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», де прописані принципи (чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність) та правила. - Прийнято Кодекс честі учасників освітнього процесу - Визначено відповідальних осіб/комісію з академічної доброчесності - Працюють інформаційні кампанії: Роз'яснювальна робота (лекції, тренінги) серед усіх учасників освітнього процесу. - Визначено наслідки за порушення політики академічної доброчесності. - Формування культури чесного навчання серед	Слабкі сторони: - Недостатня сформованість у здобувачів освіти навичок академічної культури (посилання, цитування, оригінальність робіт). - Можливий формальний підхід до впровадження вимог доброчесності без змістовної практичної роботи. - Відсутність достатньої кількості методичних матеріалів з культури академічного письма та етики. - Складність у контролі за академічною доброчесністю під час дистанційного або змішаного навчання.

	здобувачів освіти через систематичну просвітницьку роботу. - Використання прозорих і справедливих методів оцінювання, які зменшують ризики академічних порушень. - Позитивний приклад педагогів, які демонструють особисту відповідальність і професійну етику.	
	Можливості: - Впровадження етичних кодексів для учасників освітнього процесу, що ґрунтуються на цінностях: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, мужність. - Забезпечення прозорого оцінювання результатів навчання та об'єктивного ставлення до здобувачів освіти. - Розвиток системи зворотного зв'язку та підтримки, а не лише контролю, щоб стимулювати самостійну роботу. - Впровадження курсів та тренінгів з академічної доброчесності для педагогів і здобувачів освіти. - Інтеграція принципів доброчесності в освітні програми та навчальний процес на всіх рівнях. - Сприяння відкритій комунікації щодо порушень, щоб створити безпечне середовище для повідомлень. - Використання цифрових	Загрози: - Корупція, правовий нігілізм, толерантність до порушень. - Недосконалість законів, відсутність узгодженості вимог з фінансуванням, брак ресурсів для якісних досліджень. - Низькі зарплати, відсутність мотивації дотримуватися стандартів. - Недостатність усталених процедур оцінювання на плагіат. - Недостатня підтримка з боку сім'ї, якщо батьки не розділяють цінності академічної доброчесності. - Технологічні можливості для порушення доброчесності, які випереджають методи контролю. - Професійне навантаження педагогів, яке може перешкоджати ретельній перевірці робіт.

	сервісів для перевірки унікальності робіт, виявлення плагіату та порушень. - Партнерство з ЗВО, громадськими організаціями, EdTech-платформами, що пропонують освітні ресурси з доброчесності.	- Опір змінам або розуміння важливості академічної доброчесності окремими учасниками освітнього процесу.
--	--	---

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
2.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.			
Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Стратегії розвитку закладу освіти. Коригування (за потреби).	2026 р.	Робоча група, члени педагогічної ради	
Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Освітньої програми закладу. Внесення змін (за потреби).	Щороку	Адміністрація	
Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення річного плану роботи закладу).	Червень, серпень щорічно	Адміністрація, педагоги, здобувачі освіти	
Проведення самоаналізу якості освітньої діяльності за напрямом: 1. Освітнє середовище. 2. Система оцінювання. 3. Педагогічна діяльність. 4. Управлінські процеси закладу освіти.	Червень 2026р. Червень 2027р. Червень 2028р. Червень 2029р.	Адміністрація	
Проведення комплексного самоаналізу якості освітньої діяльності за 4 напрямками.	Червень 2030р.	Адміністрація	
Річний звіт керівника перед громадськістю, висвітлення діяльності на сайті.	Червень, щорічно	Директор	

Проведення внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності: – освітнього середовища, створення безпечних та комфортних умов; – цифрової компетентності, використання ІКТ, дотримання кібербезпеки; – роботи шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, забезпечення учнів підручниками; – запобіганню та протидії булінгу (цькуванню), робота класних керівників, працівників психологічної служби; – результативності участі учнів у МАН, конкурсах, спортивних змаганнях; – відвідування учнями закладу та навчальних занять, наявність документів щодо пропусків; – якості ведення шкільної документації; – якості та безпечності харчування, створення умов здорового харчування та роботу шкільної їдальні; – реалізації освітньої програми та виконання навчальних програм.	Червень Жовтень Листопад Січень Червень Січень, червень Січень, червень Жовтень Січень, червень	Адміністрація	
Введення та оновлення електронного документообігу, планування, електронних журналів, щоденників електронних виховних планів за допомогою «Курс: Школа», «Нові знання», «Мрія», Office 365 Education, застосунків Google.	Протягом року	Адміністрація, педагогічні працівники	
Оновлення та оприлюднення положень ВСЗЯО.	Вересень-жовтень	Адміністрація	

2.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.			
Заходи щодо попередження конфліктів. Організація роботи психологічної служби закладу.	Протягом року	Адміністрація	
Організація неформальних зустрічей (свят, екскурсій, волонтерської діяльності тощо).	Протягом року	Адміністрація, педагогічні працівники	
Оновлення інформаційних ресурсів: зміна домену сайту закладу. Наповнення відповідно ст.30 Закону України «Про освіту».	Протягом року	Адміністрація	
Аналіз забезпечення кадрами.	Червень-серпень	Адміністрація	
Складання та затвердження штатного розпису.	Вересень	Адміністрація	
Аналіз підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.	Протягом року	Адміністрація	
Аналіз атестації педагогічних працівників.	Квітень	Адміністрація	
Аналіз сертифікації.	Грудень	Адміністрація	
Робота із статистичною звітністю по педагогічних працівниках «Курс: Школа», «Нові знання», «Мрія».	Протягом року	Адміністрація, системний адміністратор	
Матеріальне і нематеріальне стимулювання педагогічних працівників.	Протягом року	Адміністрація	
Оприлюднення можливостей, пропозицій професійного розвитку навчальних центрів, освітніх онлайн-платформ тощо.	Протягом року	Адміністрація	
2.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.			
Аналіз кадрового потенціалу та потреб педагогів.	Травень	Адміністрація	
Визначити пріоритети професійного розвитку педагогів.	Червень	Адміністрація Педагогічні працівники	

Запровадження індивідуальних траєкторій розвитку.	Міжтестастійний період	Педагогічні працівники	
Впровадження інноваційних і цифрових освітніх практик.	Протягом року	Педагогічні працівники	
Участь педагогів у сертифікації, проєктах, професійних спільнотах.	Щорічно	Педагогічні працівники	
Посилення мотивації та підтримки професійного благополуччя педагогів.	Протягом року	Адміністрація	
2.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.			
Розробка прогнозу очікуваної кількості дітей.	Червень, грудень	Адміністрація	
Спільна розробка нового колективного договору 2027р.	Протягом 2026 року		
Проведення інструктивних оперативок, співбесід.	Протягом року	Адміністрація	
Реалізація Моделі партнерства. Проведення спільних заходів органів самоврядування педагогічних працівників, учнів, батьків .	Протягом року	Адміністрація, педагогічні працівники	
Співпраця з громадськими організаціями, участь у спільних проєктах, заходах.	Протягом року	Адміністрація, педагогічні працівники	
Погодження та затвердження режиму роботи, розкладу уроків.	Серпень	Адміністрація	
Створення платформи для вибору формату навчання очне, змішане, дистанційне, індивідуальне (за заявами) .	Серпень	Адміністрація	
2.4.5. Система формування культури академічної доброчесності, забезпечення прозорості оцінювання, попередження порушень та підвищення довіри до результатів освітнього процесу.			
Оновлення та оприлюднення внутрішнього положення	Серпень	Адміністрація	

закладу про академічну доброчесність.			
Створення бази інформаційних матеріалів, інфоресурсів.	Протягом року	Адміністрація, педагогічні працівники	
Дотримання принципів чесності, відповідальності та об'єктивності у навчанні й оцінюванні.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Просвітницька робота щодо важливості оригінальності робіт та поваги до авторського права.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Організація та проведення заходів в рамках освітньої кампанії «Так, академічній доброчесності».	Протягом року	Адміністрація, педагогічні працівники	
Використання сучасних інструментів для перевірки унікальності та коректності виконання завдань.	2026-2030 рр.	Учителі-предметники	
Моніторинг формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Червень	Адміністрація	

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Випускник гімназії – особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

2. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти.

3. Розбудова особистісно-орієнтованої моделі закладу, в якій гімназія враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, неупереджено та справедливо ставиться до кожного учня.

4. Поступове унормування показників кількості учнів у класі.

5. Оптимальний склад педагогічного колективу гімназії відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.

6. Створено умови для формування успішної особистості педагога не лише як джерела знань і наставника, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

7. Наявні умови для повноцінного залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання шляхом впровадження інклюзивної системи освіти.

8. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.

9. Стійка тенденція до зростання рівня освітніх досягнень здобувачів освіти (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).

10. Стійка тенденція до підвищення рейтингу гімназії за результатами ДПА.

11. Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей, виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, різноманітних тематичних конкурсах.

12. Відповідність якості освітнього простору закладу освіти чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

13. Орієнтація шкільної спільноти на сталий розвиток і партнерські стосунки.

14. Використання в гімназії інноваційних інтерактивних моделей навчання.

15. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в допрофільній ланці гімназії.

16. Академічна, економічна та фінансова автономія ЗЗСО.

17. Успішна сертифікація педагогічних працівників, збільшення відсотку працівників, що її проходять.

18. Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.

19. Дієві колективні органи управління та органи громадського самоврядування.

20. Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії.

21. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності випускників гімназії.

22. Налагодження ділових партнерських зв'язків з освітніми закладами України та інших країн.

23. Забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури всіх його учасників.

4. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ

Ризики:

1. Продовження пандемії, карантини, воєнні дії.

Можливі наслідки: неможливість реалізувати в повному обсязі стратегічні завдання Стратегії, зміни щодо формату та ефективності проведення заходів Стратегії через впроваджені карантинні обмеження.

Стратегія управління ризиками: формування альтернативного плану проведення заходів Стратегії. Пошук шляхів вирішення завдань через зменшення кількості учасників, розподіл за групами, активне застосування засобів дистанційних технологій, змішаного формату навчання.

2. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.

Можливі наслідки: загроза реалізації Стратегії загалом через зміну пріоритетів в освітній політиці держави.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості реалізації Концепції «Нова українська школа».

3. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.

Можливі наслідки: зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо реалізації основних стратегічних завдань, загроза реалізації заходів Стратегії.

Стратегія управління ризиками: постійна співпраця із управлінням освіти Шепетівської міської ради, засновником закладу освіти – Шепетівською міською радою; залучення благодійних коштів та коштів, не заборонених законом.

4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Можливі наслідки: необхідність змін або доповнень Стратегії.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості та актуальності пріоритетних напрямів освітньої політики держави.

5. ВИСНОВОК

Розробка Стратегії розвитку Шепетівської Гімназії №3 є необхідною для підвищення якості освіти, модернізації освітнього процесу та створення комфортного освітнього середовища. Вона ґрунтується на чинному законодавстві, соціально-економічних викликах, потребах учнів, батьків і педагогів. Окрему увагу слід приділити оновленню матеріально-технічної бази, впровадженню сучасних освітніх технологій та методик навчання, розвитку кадрового потенціалу й формування в учнів ключових компетентностей для успішного майбутнього. Комплексний підхід до реалізації стратегії сприятиме ефективному функціонуванню гімназії та її подальшого розвитку.