

**Звіт директора Чорноострівського НВК
Островської Ольги Степанівни
про діяльність закладу освіти
у 2021-2022 навчальному році**

Вступ

Традиційно, по закінченню навчального року, ми маємо нагоду зробити аналіз роботи школи за минулий навчальний рік, дати характеристику роботи педагогічного колективу, оцінити рівень управлінської діяльності та якість стосунків із громадськістю, а також звітувати про ті аспекти роботи, які в подальшому потрібно доопрацювати. 2021-2022 н.р. безумовно увійде в історію нашої школи, як найскладніший, а літопис усієї країни – як найтрагічніша та найтемніша сторінка. Освіта в першу чергу реагує на суспільні та політичні процеси. Та попри числені виклики ми робимо все можливе, щоб контролювати процес навчання. Освітняки - на своєму освітянському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу..

У своїй роботі протягом звітної періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, Положенням про внутрішній моніторинг школи та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу. Уся діяльність навчального закладу відображається у результатах внутрішніх моніторингах, які здійснювалися через анкетування, опитування, спостереження, вивчення документації усіх учасників освітнього процесу та узагальнювалися в аналітичних наказах.

У своєму звіті я буду використовувати результати моніторингу діяльності закладу, які надають можливість приймати відповідні управлінські рішення, оперативно втручатися і вносити відповідні корективи до педагогічного процесу, конкретно планувати роботу з відповідної проблеми з учителями та учнями.

1. Загальна інформація про школу.

Чорноострівський НВК — заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Чорноострівської селищної ради. Територія обслуговування: смт Чорний Острів, с. ВовчаГора, с. Антонівка, с. Катеринівка.

У 2021-2022 н.р. у закладі працювало 34 педагогічних працівники і 17 працівників з числа обслуговуючого персоналу (3 чоловіки працюють сезонно (в період опалювального сті відображені у всезону).

Режим роботи закладу зорієнтований на 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює в одну зміну. На початок навчального року кількість учнів становила – 301. Завершили навчальний рік - 300 учнів.

Рух учнів: вибуло 3 учні, прибуло – 2. Всього - 18 класів, середня наповнюваність класів 17 учнів. У 1-і класи - зараховано 39 учнів. У 10 клас – планується 17 учнів.

Попередня мережа станом на сьогодні 310 учнів та 11 ВПО. Для 120 учнів початкової школи було організовано роботу 2 груп продовженого. У закладі наявні 24 навчальні кабінети та майстерня, спортзал, актовий зал, їдальня.

Для забезпечення навчальної діяльності в школі обладнано 18 класних кімнат.

У школі навчаються учні соціально-захищених категорій – 73.

З них: - дітей під опікою – 2;

- дітей-інвалідів - 8;

- діти, батьки яких є учасники бойових дій - 9;

- багатодітних сімей – 20, в них дітей – особа 37;

- дітей із неповних сімей – 28 особи; дітей - напівсиріт – 4 особи

- малозабезпечених сімей – 5; в них дітей – 8 особи;

Командою психолого-педагогічного супроводу визначено 25 учнів з ООП І рівня, які потребують особливої уваги, допомоги та підтримки як у навчанні так і в адаптації та соціалізації. Протягом березня – травня до закладу було зараховано на тимчасове відвідування занять 42 учні з числа ВПО. Завершили навчання - 11 учнів. За потребою таким учім видавалися супровідні листи.

Освітній процес

Освітній процес нашого закладу об'єднує три складові: навчальний процес, науковий процес та виховний процес. Базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності. Мова навчання – українська.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей матеріально-технічної бази та сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої, конкурентноспроможної особистості.

Зміст освіти визначається Освітньою програмою закладу освіти, схваленою педагогічною радою. Освітня програма реалізується на таких рівнях:

Початкова школа – Освітня програма НУШ та Інтелект України.

Середня школа – Державний стандарт для базового рівня.

Старша школа - профільне навчання – за Державним стандартом профільної школи.

Школа працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки. Зміст інваріантної та варіативної складової навчального плану реалізовувався через виконання навчальних програм, аналіз стану виконання програм аналізується двічі на рік та узагальнюється в наказах.

Індивідуалізація і диференціація навчання у школі забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частини Державного стандарту загальної середньої освіти. Варіативна частина формується школою з урахуванням профілю навчання.

Режим та форми організації роботи з учнями забезпечувалися відповідно до вікових норм та Санітарного регламенту. Здійснювався поділ класів на групи при вивченні окремих предметів: англійська мова, інформатика, трудове навчання. Форми проведення уроків: у вигляді уроків, лекцій, лабораторно-практичних та семінарських занять, диспутів, навчальні екскурсій тощо. Протягом навчального року використовувалися різні форми організації освітнього процесу: очне, змішана форма навчання, навчання за ТДН

Особливістю 2021-2022 н.р. у закладі була організація освітнього процесу в умовах дотримання протиепідемічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID – 19. Тому розпочинали навчання відповідно до “Типовий порядок організації освітнього процесу в Чорнострівському НВК у 2021-2022 н.р. в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID - 19”. Навчання здійснювалося у змішаній формі. Про те, після 24 лютого вся діяльність навчального закладу здійснювалася відповідно до Мобілізаційного плану навчального закладу. І з 9 березня і до завершення навчального року освітній процес у закладі відбувався з використанням дистанційних

форм навчання. зокрема на платформі Google в Meet та Classroom ZOOM.

Використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі “Всеукраїнський розклад “ — ресурс, на якому зібрано та упорядковано в щоденний розклад посилання на віртуальні навчальні матеріали “Всеукраїнської школи онлайн”, підручники, психологічні хвилинки, руханки тощо. Дистанційним навчанням було охоплено 293 учнів. 38 учнів виїхали за межі України, які здійснювали навчання у нашому закладі дистанційно. На жаль 6 учнів не мали змоги підключитися, зворотній зв'язок здійснювався частково, підсумкове оцінювання було проведено за підсумками I семестру. 42 учні з чила ВПО були доєднані до дистанційного навчання у відповідні класи., а також забезпечені підручниками.

Розклад уроків складався відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних та санітарного регламенту і затверджується директором школи.

Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначаються вчителем відповідно до педагогічних і санітарного регламенту з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Навчання у випускних 4, 9 і 11 класах школи завершується державною підсумковою атестацією. У цьому році згідно наказами МОН № 232 та 498 учні випускних класів звільнені від ДПА. За результатами навчання учням (випускникам) початкової школи видано 34 свідоцтва про здобуття початкової освіти

Учням 9 класів видано – 32 свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Учням 11 класу – 14 свідоцтв про здобуття загальної середньої освіти.

За відмінні успіхи в навчанні учні 5 - 8, 10 класів нагороджені Похвальним листом - 38
3 учні 9 класу отримали свідоцтво з відзнакою.

13 учнів нагороджені Похвальними грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів.

Головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ – дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. формуванням національних та загальнолюдських цінностей, здорового способу життя; впровадженням інноваційних технологій.

З метою забезпечення права на рівний доступ до освіти усіх дітей, у закладі створено освітнє середовище, яке відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Освітнє середовище закладу

Під час спостереження за освітнім середовищем, вивченням документації та опитуванням учасників освітнього процесу, з'ясовано, що у закладі освіти загалом створені безпечні умови для навчання та праці. Територія закладу частково огорожена, на жаль доступ для сторонніх автомобілів не обмежено. Спортивний майданчик та територія для прогулянок не мають небезпечних ділянок. Територія закладу достатньо озеленена. Приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Режим прибирання дає змогу підтримувати чистоту та охайність місць спільного користування. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам. У закладі освіти дотримуються повітряно-теплового режиму, утримання внутрішніх туалетів, дотримання питного режиму та здійснюються протиепідемічні заходи.

Батьки оцінили освітнє середовище за 4 бальною системою – 3,6

Учні оцінили – 3,3

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації Освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, організовані зони, для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу. Кілька навчальних кабінетів, де навчаються учні 5-11 класів, мають комп'ютерне та відео обладнання. Всі навчальні кабінети закладу підключені до мережі Інтернет.

Наявний спортивний зал, який потребує капітального ремонту та оновлення спортивного інвентарю та обладнання. Є спортивний майданчик з футбольним полем та волейбольним, також потребує реконструкції.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил пожежної безпеки та правил поведінки. Педагогічні працівники проводять інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з відповідним записом у Журналі реєстрації інструктажів для кожного класного колективу та в кожному предметному кабінеті (фізики, хімії, біології, інформатики, трудового навчання, спортивній залі). Регулярно інформують здобувачів освіти щодо правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

87% учнів стверджують, що в закладі систематично проводиться виховна і роз'яснювальна робота щодо запобігання виникнення надзвичайних ситуацій, необережного поводження з вогнем, бесіди з безпечної поведінки на водних об'єктах, з електробезпеки, безпечного використання побутових газових приладів тощо). Заклад забезпечено первинними засобами пожежогасіння та наявна пожежна сигналізація. Наявна уся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Приміщення для харчування забезпечене необхідними меблями та посудом. Працівники харчоблоку дотримуються санітарно-гігієнічних норм, режиму зберігання продуктів та готових страв, Шкільною комісією НАСП проводиться щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв.

. Гарячим безкоштовним харчуванням охоплено:

- 120 учнів з початкової школи;

- 25 учнів пільгової категорії.

86 учнів середньої та старшої ланки харчувались за кошти батьків.

З метою доступності, прозорості, інформативності на шкільному сайті щоденно розміщувалося фото контрольних порцій сніданків та обідів.

За результатами анкетування переважна більшість батьків 76% задоволені харчуванням 20% - відмітили, що діти не харчуються взагалі. Та 4% - не задоволені, різні причини.

У школі наявний доступ до мережі Інтернет. В закладі організовано профілактичну роботу щодо безпечного користування учнями мережею Інтернет та попередження кібербулінгу.

Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Розроблено план заходів на рік. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту.

Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі.

В рамках тижня "Безпечний Інтернет" проводяться різноманітні заходи (інформацію розміщено на сторінці офіційного сайту закладу освіти).

73% учнів стверджують, що отримують інформацію щодо безпечного використання мережі інтернет. 27% - відповіли, що не були присутніми на заходах, однак дотримуються загальноприйнятих правил.

На належному рівні організовано роботу з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства та дискримінації, зокрема, затверджено:

- План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (наказ від 01.07.2021 № 78-0 «Про створення комісії щодо розслідування випадків булінгу»);
- Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування);
- Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу. Інформацію також висвітлено на інформаційній сторінці на сайті закладу.

За результатами 85% респондентів вважають проблему булінгу актуальною.

Відмічено, що 63% відповіли що найчастіше стикаються з булінгом у школі. На думку 73% опитаних булінг у школі можуть припинити вчителі та адміністрація школи. 28% дітей зізналися, що були жертвами булінгу, 23% дітей зазнавали психологічного насильства. 25% від однокласників..

В закладі освіти розробляються та оприлюднюються Правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації (наказ від 31.08.2021 № 47-о «Про затвердження Правил внутрішньошкільного розпорядку та Правил поведінки здобувачів освіти у 2021/2022 н.р.»). Правила діють та оприлюднені на інформаційних стендах та сайті закладу, що підтверджують 95,7% опитаних батьків. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу.

За результатами опитування педагогічних працівників, майже всі задоволені освітнім середовищем і умовами праці: повністю - 73%, переважно – 27%. За результатами опитування здобувачів освіти 64% зазначили, що їм в цілому подобається в школі, вони відчувають себе комфортно, 13% - некомфортно. Розклад занять є зручним і їх задовольняє: 15% - завжди, 60% - переважно, 18% - іноді, 7% - не задоволені без зазначення причини.

Отже, переважна більшість опитаних здобувачів почуває себе у безпеці та психологічно комфортно.

Однак, для покращення освітнього середовища, необхідно:

- класним керівникам та вчителям-предметникам організувати серед усіх учасників освітнього процесу більш дієву інформаційно-просвітницьку роботу щодо попередження булінгу;
- практичному психологу активізувати роботу з навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насильства. Проводити тренінги, круглі столи, індивідуальні бесіди;
- посилити контроль за відвідуванням закладу освіти учнями. Провести бесіди з працівниками закладу щодо важливості контролю відвідуваності;
- спланувати проведення моніторингу виконання плану з протидії булінгу на 2021/2022 н.р.;
- розробити план заходів щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; · провести бесіди з учнями на класних годинах та з батьками на

батьківських зборах щодо дотримання академічної доброчесності усіма учасниками процесу.

Проводити цю роботу регулярно.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Система оцінювання здобувачів освіти.

Учителі адаптують критерії оцінювання для учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Це питання щорічно розглядається на засіданнях ШМО (протокол від 31.08.2021 №1). Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. За результатами анкетування, переважна більшість вчителів використовує критерії, правила та процедури оцінювання учнів рекомендовані Міністерством освіти. Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги акцентують увагу на позитивній мотивації учнів до навчання та надають необхідну їм допомогу. Всі вчителі інформують здобувачів освіти про критерії до початку оцінювання.

За результатами анкетування переважна більшість батьків (68,8%) та здобувачів освіти (85,3%) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 16% - стверджують, що вчителі рідко аргументують оцінку, 2% учнів стверджують, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання. 42% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо, 26% - у більшості випадків оцінюють справедливо, 20% вважають, що у більшості випадків вчителі оцінюють несправедливо, 12% - оцінюють несправедливо. 42% батьків вважають, що навчальні досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо, 51% - у більшості справедливо, 7% - несправедливо. В цілому, 86,8% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання об'єктивним та справедливим у більшості випадків.

У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. (протокол засідання педради від 28.08.2021 №1). Розділами “Загальношкільний контроль”, “Персональний контроль”, “Фронтальний контроль” річного плану роботи закладу на 2021/2022 н.р передбачено проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень та предметами. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість учнів вважає, що результати їх навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості 56 %, від своєї праці та батьків – 28%, від рівня викладання – 62%, від погодних умов – 3%, від об'єктивного оцінювання – 27%.

Педагоги впроваджують систему самооцінювання та взаємооцінювання. Проте, оцінювання своєї діяльності під час занять постійно здійснюють 18,8% учнів.

У закладі здійснюється: 1-2 класи – вербальне оцінювання.

3-4 класи – рівневе, 5-11 бальне оцінювання. Всі опитані педагоги використовують поточне та підсумкове оцінювання. Частина застосовує формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. 85% вчителів використовують поточне оцінювання, 25% - формувальне, 100% - підсумкове.

За результатами підсумкового (річного) оцінювання на високому рівні навчаються 29 здобувачів освіти 1-4 класів, на високому і достатньому – 54, на середньому і достатньому – 23, мають показники початкового рівня – 7.

Серед здобувачів освіти 5-11 класів на високому рівні навчається 11 здобувачів освіти (9%), на достатньому – 59, середньому – 85, початковому – 25.

Відсоток якості знань здобувачів освіти становить - 56%, середній бал - 7,4. Встановлено, що найвищий показник якості навченості мають 4Б клас (42%), 8А клас (37%), 9Б клас (35%), найнижчий – 6 кл. (23%), 10 кл. (17%), 11 кл. (14%)

Отже, на кінець 2021-2022 н.р. кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому рівні склала 13,6%, на достатньому – 37,6%, на середньому – 38%, початковий рівень – 10,6%.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота через співпрацю з вищими навчальними закладами та центром зайнятості. Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науководослідницькій діяльності)

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Учителі залучали учнів до активної участі у різноманітних інтелектуальних змаганнях: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси. Аналізуючи роботу ШМО під час організації і проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працювали несистематично й неактивно.

Так, взяли участь 25 учнів переможцями стали усього 13 учнів II етапу та 1 учень III етапу Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій (Попович Вадим).

У 2021-2022 році учні посіли такі призові місця у таких конкурсах:

МАН-Юніор - диплом III ступеня номінації “Історія” (тема: “Храм духовності, віри та доброчинності – костел Успіння Пресвятої Богородиці”). Топольницька Богдана 7б клас «Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка»

- | | | |
|----------------------|----------|-----------|
| 1. Данилюк Юлія | 5 клас | I місце |
| 2. Ситник Богдана | 7-Б клас | II місце |
| 3. Синіцька Катерина | 10 клас | II місце |
| 4. Лукачек Марія | 9-Б клас | III місце |
| 5. Ємець Ірина | 8-А клас | III місце |
| 6. Драган Марія | 6 клас | III місце |

Обласного відкритого конкурсу учнівської молоді з інформаційних технологій. – диплом III ступеня Учениця 9-а класу Козут Аліна стала призером

Учениця 7-а Телятникова Анна призер програми підтримки міні проєктів розроблених учнями загальноосвітніх навчальних закладів та молоддю Чорнострівської селищної ради “Платформа ідей” (проєкт “Чарівна плита”).

Призери II етапу обласної заочної виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»

Диплом II-го ступеня:

ТОПОЛЬНИЦЬКА Богдана, учениця 7-А класу. Техніка виконання: Витинання.

Назва роботи: « Генетичний код України». Керівник: Буяр Олена Петрівна
ВАРИБОК Даяна, учениця 8 – Б класу. Техніка виконання: Народна лялька. Назва роботи: «Мати – Україна». Керівник: Троян Віта Олександрівна

Оголошується подяка учасниці благодійного аукціону в Німеччині:

ТЕЛЯТНИКОВІЙ Анні, учениці 7 – А класу,

Техніка виконання: акварель-графіка. Назва роботи: «Мій рідний край, квітучий край»
Керівник: Буяр Олена Петрівна.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2021/2022 навчальному році проведена різноманітна та результативна робота щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 20% учнів стали учасниками всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарованість». Не всі шкільні методичні об'єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

Для вдосконалення системи оцінювання необхідно:

- класним керівникам та вчителям-предметникам систематично проводити роз'яснювальну роботу та мотиваційні заходи щодо формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до вивчення навчальних предметів;
- продовжити роботу з батьками з питань відповідального ставлення до навчання їх дітей та важливості ролі батьків у формуванні відповідальності в учнів (індивідуальні бесіди, батьківські збори).
- класним керівникам на кожних батьківських зборах акцентувати увагу батьків на тому, що критерії оцінювання з усіх навчальних предметів розміщено на офіційному сайті закладу освіти і з ними треба обов'язково ознайомитись, щоб бути більш обізнаними з цього питання;
- вчителям-предметникам систематично (на початку кожного семестру на теми) ознайомлювати здобувачів освіти з критеріями, акцентувати увагу на тому, що критерії оцінювання розміщені офіційному сайті закладу та тематичних стендах у навчальних кабінетах.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Під час моніторингу адміністрацією було відвідано навчальні заняття. Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітніх програм закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. За результатами опитування педагогів встановлено, що переважна більшість педагогів під час розробки календарно-тематичного планування користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення

навчальних занять використовуються медіа ресурси, можливості Інтернет-мережі. Тематика навчальних занять відповідає календарно-тематичному плануванню. Педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти за допомогою різних форм діяльності. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток та підвищують кваліфікацію, обираючи різні форми перепідготовки: курси, які проходять на базі ХОІППО, на онлайн-платформах EdEra, Prometheus, «Всеосвіта», «На Урок». Приділялася увага профілактиці та подоланню стресу педагогами в умовах військових дій.

25% вчителів беруть участі в освітніх проєктах, На жаль, не всі педагоги здійснюють інноваційну освітню діяльність та поширюють власний педагогічний досвід на освітніх платформах. Про те, педагогічні працівники закладу освіти залучаються у якості освітніх експертів для перевірки тестових завдань ЗНО (українська мова).

Педагогічні працівники підтримають зворотній зв'язок із батьками та співпрацюють із ними з питань організації освітнього процесу, що підтверджують 83,8% опитаних батьків. Педагоги закладу освіти дотримуються академічної доброчесності та інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання основних засад академічної доброчесності, проводять системну просвітницьку роботу зпоміж учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності

У закладі існує практика педагогічного наставництва. Творча співпраця вчителя-наставника та молодого педагога включає в себе: консультування щодо складання індивідуальних планів самоосвіти, опрацювання державних стандартів загальної середньої освіти, взаємовідвідування уроків. За результатами анкетування, 90,6% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу створює належні умови для співпраці.

У Чорнострівському НВК протягом 2021 - 2022 навчального року було охоплено виховною роботою 301 учень, а саме 18 учнівських колективів з 1 по 11 класи.

За період 2021/2022 навчального року складено соціальний паспорт школи, який нараховує який нараховує 73 учні соціально- захищених категорій.

Двоє учнів навчались та відпочивали в дитячому таборі « Молода Гвардія», Одеса.

Виховна робота у 2021 /2022 навчальному році планувалась відповідно до мети роботи на цей рік, календарних знаменних дат та подій, традицій школи, особливостей організації освітнього процесу в закладі та з урахуванням епідеміологічної ситуації в країні зокрема.

Формат проведення усіх заходів – дистанційний. Про те було проведено ряд заходів:

Національно-патріотичне виховання – 7 заходів;

Превентивне виховання – 5 заходів;

Морально-правове – 24 заходи;

Екологічне виховання – 11 заходів.

Виховання безпеки та профілактики травматизму налічує 11 заходів

Позакласна робота реалізується чере гуртки : у школі діє 3 гуртки. спортивного та 2 естетичного напрямів.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують різні форми роботи на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти та їх батьками. Однак лише третина здобувачів освіти під час опитування відповіли, що їхня думка враховується під час освітнього процесу. 76% батьків задоволені комунікацією з вчителями, постійно спілкуються з класними керівниками, відвідують сайт школи та створені спільноти в соцмережах, батьківські збори. Тож в закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками в різних формах.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти здійснюється на засадах академічної доброчесності..

Для покращення педагогічної діяльності, необхідно:

- вчителям застосовувати оптимальний підбір технологій, враховуючи індивідуальні освітні можливості класу; систематично підвищувати свій фаховий рівень;
- мотивувати педагогів для участі в різноманітних освітніх проєктах та конкурсах різних рівнів;
- планувати діяльність відповідно до освітньої програми закладу та аналізувати її результативність, користуючись додатковими джерелами інформації, при цьому враховувати індивідуальні особливості учнів
- продовжувати використовувати ІКТ в освітньому процесі. Проводити заходи щодо безпечної поведінки в Інтернеті та попередження кібербулінгу в дні присутності максимальної кількості учнів;

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**

Управлінські процеси закладу освіти.

Керівництво закладу вживає заходів щодо створення належних умов для покращення діяльності закладу:

- на початку нового навчального року у школі призначаються відповідальні за збереження матеріальних цінностей(наказ від 31.08.2021 № 12-агд «Про призначення відповідальних за збереження матеріальних цінностей»);
- створюється постійно діюча комісія з списання та оприбуткування матеріальних цінностей (наказ від 28.08.2021 № 11 агд «Про створення постійно діючої комісії з списання та оприбуткування матеріальних цінностей»);
- створюється комісія для проведення інвентаризації товарноматеріальних цінностей школи. (наказ від 28.08.2021 № 10 –агд «Про затвердження інвентаризаційної комісії товарно-матеріальних цінностей школи»).

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну план розвитку, схвалену на педраді (протокол від 05.01.2021 № 11). який визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Річний план роботи школи схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.08.2021№10). У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюєтьсяаналізвиконання плану за попереднійнавчальнийрік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Освітні програми закладу освіти схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.05.2021№12). Рішення педагогічної ради введено в дію наказом від 29.05.2021№94 «Про затвердження рішень педради від 29.05.2020 №12». У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність та введено в дію наказом від 02.09.2018 «Про затвердження Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

За результатами анкетування встановлено, що у розробці Правил внутрішньошкільного розпорядку брали участь 80,6% педагогів, Положення про академічну доброчесність –

79,9%, Освітньої програми – 78,1% , Антибулінгвової програмі – 73,9%, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти – 65,9%.

Школа у повній мірі забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. У закладі освіти штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів. Затверджено та оприлюднено план підвищення кваліфікації педагогів (протокол педагогічної ради від 28.08.2020№1), створено умови для постійного підвищення кваліфікації (вважає 88,2% опитаних педагогів). Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті, освітніх програмах, правилах поведінки, Правилах внутрішньошкільного розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Адміністрація закладу освіти відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Керівництво вчасно розглядає звернення громадян (вважає 92,7% опитаних батьків), звернення реєструються в “Журналі реєстрації звернень громадян”.

У школі створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Режим роботи та розклад навчальних занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів. Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу. Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі його кошторису за рахунок коштів місцевого бюджету.

Джерелами формування кошторису навчального закладу є:
кошти з місцевого бюджету;

- кошти фізичних, юридичних осіб;
- кошти здачі в оренду приміщень, споруд, обладнання;

Для удосконалення управлінських процесів необхідно:

- проводити моніторинг реалізації стратегії розвитку і висвітлювати результати на інформаційній сторінці закладу;
- переглянути та внести корективи до плану розвитку матеріальнотехнічної бази закладу освіти;
- більш активно залучати батьків та учнів до планування роботи закладу освіти на навчальний рік.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Питання, що залишились до подальшого розв'язання

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Завдання на наступний навчальний рік.

З метою реалізації державної політики в сфері освіти, Концепції Нової української школи, створення безпечного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня пріоритетними напрямками розвитку освіти в закладі на 2022/2023 навчальний рік є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров'язберезувальних технологій;
- створення умов для зростання професійної майстерності вчителів;
- реалізація принципу академічної свободи в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації;
- формування в школярів потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
- розвиток особистості учня, його здібностей та обдарувань, наукового світогляду;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі;
- виховання особистості школяра, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації;
- забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня;

- створення дієвого учнівського самоврядування в школі;
- формування позитивної мотивації учня до навчання шляхом оновлення системи взаєностосунків між учнем та вчителем, активної співпраці з батьками або особами, які представляють інтереси дітей; урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня;
- зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу;
- оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом;
- створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти.

Директор

Ольга ОСТРОВСЬКА