

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Становое

консультация для педагогов
на педагогическом совете

Учитель-логопед:

Пыхалова Ю.А.

С. Становое

март , 2025 год

На сегодняшний день, наблюдая и диагностируя дошколят, все и больше и больше появляется детей с речевыми нарушениями, с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей.

Давайте вспомним с вами как мы проводили время в наше детство: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом (девяточки-десяточки). А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, банки-палки, 12 палочек, казаки-разбойники, колечко и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современное поколение ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что современное поколение – с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Ведь бегая и прыгая, а также играя по правилам у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей. Отсюда наши дети:

- моторно неловкие;
- невнимательные;
- гиперактивные;
- плохо ориентируемые;
- с ЗРР, ЗПР и т.д.

Что же с этим делать? Есть один метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование **нейропсихологических технологий**.

Почему именно нейропсихология?

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В.

Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным.

Изучив, работы нейропсихологов, я изменила свой подход к коррекционной работе. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

В свою работу я стала включать игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий. Сегодня я хочу вас познакомить с одной из эффективных методик в данном направлении- это игры с нейромячами.

Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом. Игровые действия с мячом, шариками всегда были любимыми средствами организации и надёжными помощниками в коррекционной работе. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении движений с предметом круглой формы, усиливают эффект занятий.

Как правило, ребёнка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, лёгкие. Этим условиям идеально соответствуют нейромячики (или кинезиомячики). Эти мячики были разработаны в США как игровой тренажёр для крупной моторики, но они отлично подошли под задачи образовательной кинезиологии и теперь их потенциал безграничен.

В чем же польза упражнений с нейромячами? И почему прыгучие бархатистые мячики стали основой коррекционно-развивающей методики в нейропсихологии?

Суть методики состоит в освоении и постепенном усложнении простых движений.

Начала – удерживать, бросать и поймать от пола непоседу-мячик (блок захват мяча), потом научиться согласованной работе двумя руками.

Далее, по нарастающей, тренируются навыки координации и равновесия. Это группы осевых и глазодвигательных упражнений. Нейромячики идеального размера для ладони, что позволяет тренировать правильность захвата, мелкую моторику, подвижность кисти. Они очень приятные тактильно и абсолютно не скользкие, лёгкие и невероятно прыгучие, что потребует немалой сноровки. Совершенствуя приёмы работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, были разработаны нейрокоррекционные упражнения с мячиками, которые используем на всех этапах развития речи детей дошкольного возраста.

При систематизации данных упражнений использовались игры, предложенные логопедами Т.А.Воробьевой, О.И.Крупенчук и

нейропсихологами Н.В.Луниной и М.Н.Вороновой, которые дополнены собственными вариантами и модификациями.

Преимущества использования нейромячиков в педагогической практике:

- игры с мячом отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению;
- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью;
- развиваются сила, ловкость, быстрота реакции, точность движений;
- развивается мелкая моторика, что дает стимулировать речевые зоны головного мозга;
- тренируется контроль, переключение, удержание и выполнение заданной программы;
- при выполнении серии движений с мячиками и удержании определённого ритма корректируется слоговая структура слова, развивается концентрация и сосредоточенность, вырабатывается усидчивость, что позволит ребёнку дольше удерживать внимание и не отвлекаться.
- в течение сеанса упражнений приходится переводить взгляд и менять фокусировку зрения по основным осям (лево-право, вниз-вверх, ближе-дальше). Упражнения с мячиками тренируют зрительное внимание, ориентировку в собственном теле и пространстве. Улучшается навык чтения за счёт расширения зрительного поля.
- множественные пересечения срединной линии тела в упражнениях синхронизируют работу правого и левого полушария, стимулируют межполушарное взаимодействие, оптимизируют и улучшают мозговую деятельность в целом.
- формирование партнёрского взаимодействия и сотрудничества. Много упражнений являются парными или групповыми. Тут принципиально важны синхронность, умение подстраиваться под партнёра и действовать совместно ради общего результата.

Кому полезны? Логично написать, что тренировки показаны нам всем. Но методика разработана для оздоровления детей и взрослых, у которых:

- нарушение координации движения и работы вестибулярного аппарата,
- синдром дефицита внимания,
- трудности в обучении речи, письма, чтения, счета,
- гиперактивность, синдром дефицита внимания, импульсивность,
- расстройства (аутизм, ДЦП, задержка и асинхрония развития),
- поведенческие и эмоциональные трудности, в том числе в школьном, рабочем или случайном коллективе

Данная методика включает в себя: глазодвигательные, дыхательные упражнения, игры на освоение телесного пространства, работа над чувством ритма, работа над развитием координации и переключения с одного действия на другое.

Нейрокоррекционные упражнения с нейромячиками

Действия с нейромячиками можно выполнять индивидуально, в парах, в группе.

«Знакомство»

1. Ощупываем, рассматриваем мячики и запоминаем фактуру, размеры, вес, наполнитель, материал, цвет. Игра «Скажи, какой» (подбор признаков), «Скажи наоборот» (Не твёрдый, а ... Не гладкий, а...).

2. Изучаем карту тела, прокатывая мячик с головы до ног. По ходу называть все части тела, где катится мяч сейчас.

3. Угадать, какой мяч даёт потрогать взрослый.

4. Угадать, до какой части тела взрослый коснулся мячом (до правого локтя, до левого уха ...).

5. «Самомассаж» - ребёнок учится чувствовать своё тело и осваивает навык саморегуляции. Катаем мячик ладонками. Самомассаж стопы – ставим ногу на мяч и катаем под давлением собственного тела. Самомассаж спины – прижимаем мяч спиной к стене и катаем во все стороны. Катаем мяч ладонями и одновременно идём по ортопедическим коврикам (на стопе, на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы).

«Балансы»

Просим ребёнка стоять прямо и удерживать мяч на вытянутых руках:

-на ладони;

-на кулачке;

-на тыльной стороне ладони на пальцах.

Сначала делать одной рукой, затем другой и потом двумя (цель - продержать одну минуту на обеих руках).

Если легко получается, добавляем движение рук в стороны, по кругу.

Можно делать с закрытыми глазами.

«Коготки»

Отработка захвата сверху.

Цель – тренировка тонуса кисти, стимуляция нейродинамических процессов (улучшение концентрации внимания и точности движений).

1. Подкидываем мяч немного вверх, кисть при этом смотрит вниз, и тут же ловим его, схватывая сверху ладонью, как орёл хватает добычу когтями. Сначала правой рукой, затем левой.
2. Попеременно меняем руку при каждом броске.

Можно тренироваться с платочками или мешочками.

«Змейка»

Перекидываем мяч из одной руки в другую. Затем перекидываем мяч из руки в руку, начиная с самого низа и продвигаясь до самого верха и обратно. Можно подключить сильный ротовой выдох при каждом перебросе (увеличивает концентрацию внимания).

При перекидывании повторяем заданную речевую инструкцию (в зависимости от этапа автоматизации поставленного звука – слоги, слова, чистоговорка, скороговорка).

«Дыхание с мячиком»

1. Стоим ровно, руки вытянуты вперёд, держим мяч двумя руками. На вдохе разводим руки в стороны, мяч в правой руке, на выдохе возвращаемся в исходное положение. Следующий вдох – мяч в левой руке. Повторяем 10 раз.
2. Стоим ровно, руки опущены вниз вдоль тела, мяч в правой руке. На вдохе поднимаем руки через стороны вверх, перекладываем мяч в левую руку, на выдохе опускаем руки через стороны вниз. Повторяем 10 раз.
3. Делаем предыдущие упражнения с закрытыми глазами, затем лёжа.
4. Серийность – дети стоят в круге, мячи в правой руке – вверх (вверху передали мяч в левую руку) и вниз (передача в правую руку), вперёд (впереди передать в левую руку), назад (передача в правую руку), мячик свой крутить я рад, справа налево его передам (передать мяч из правой руки в левую), другу-товарищу в руки отдам (из левой руки мяч передать соседу слева, а правой принять у соседа справа).

При выполнении повторяем заданную речевую инструкцию (в зависимости от этапа автоматизации поставленного звука – слоги, слова, чистоговорка, скороговорка).

«Руки - ноги»

1. Мяч на полу перед собой, ноги на ширине плеч, стопы смотрят вперёд. Аккуратно дотрагиваться до мяча по очереди каждой ногой до мяча так, чтобы он оставался на месте. Затем с закрытыми глазами. На первых порах вместо мяча можно использовать мешочки с песком.
2. Бросаем мяч вверх и ловим. 10 раз только правой рукой, 10 раз – левой. Затем поочерёдно – одна рука бросает, другая ловит.
3. Правая рука бросила мяч, поймала, правая нога дотронулась до мяча, вернулась на место. Повторяем 10 раз и то же самое левыми рукой и ногой.
4. Бросает правая рука и одновременно правая нога касается мячика на полу. Правая рука мяч поймала, нога в это же время вернулась на место. То же самое левыми рукой и ногой.
5. Предыдущие два варианта делаем разноимёнными рукой и ногой.

При выполнении повторяем заданную речевую инструкцию (в зависимости от этапа автоматизации поставленного звука – слоги, слова, чистоговорка, скороговорка).

«Мяч - пол»

1. Правая рука бросает мяч вниз по прямой и ловит в ладошку - «чашечку». Повторяем 10 раз и то же самое левой рукой.
2. Бросает правая рука, ловит левая и наоборот.
3. Работаем с двумя мячиками: по очереди каждая рука бросает мяч и ловит, постепенно набирая скорость.
4. Одновременно двумя руками бросаем два мячика и ловим.
5. Перекрещиваем руки, бросаем мячи и, раскрестив руки, ловит каждая рука другой мяч. Лучше взять мячики разных цветов.

При этом повторяем заданную речевую инструкцию (в зависимости от этапа автоматизации поставленного звука – слоги, слова, чистоговорка, скороговорка).

«Упражнения в парах и с группой детей»

При выполнении повторяем заданную речевую инструкцию (в зависимости от этапа автоматизации поставленного звука – слоги, слова, чистоговорка, скороговорка).

1.«**Себе из правой в левую**» - передача мяча из одной руки в другую по счёт 1-2-1-2...

2.«**Параллель**» - дети сидят напротив друг друга, мяч в правой руке, передаём другому мяч параллельно и одновременно принимаем другой рукой. Под счёт 1-2-1-2...

3.«**Себе – другому**» - дети сидят напротив друг друга, мяч в правой руке, передаём мяч из правой руки в левую руку и другому. Одновременно принимаем другой рукой. Под счёт 1-2-1-2...

4.«**Диагональ**» - дети сидят напротив друг друга, мяч у одного в правой руке, у другого в левой руке. По диагонали передаём другому под счёт 1-2-1-2...

Игра с передачей мяча - «Мяч передавай, слово называй».

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному мячу. Ребёнок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка».

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова —начало следующего. Например: весна— автобус— слон— нос— сова.

Регулярное выполнение упражнений с кинезиологическими мячами способствует активизации межполушарного взаимодействия, улучшает работу полушарий головного мозга, способствует эмоциональному настрою, снижает утомляемость на занятиях, улучшает самоконтроль, а в свою очередь происходит коррекция недостатков речевого развития дошкольников. Их можно использовать логопедам на своих занятиях для развития фонематического слуха, отработки слоговой структуры, автоматизации звуков и прочих этапов логопедической работы.

Предложенные игровые приёмы окажутся полезными не только учителям-логопедам, но и всем педагогам, желающим, чтобы их занятия были интересны детям и способствовали максимально быстрому устранению дефектов речи. Рекомендуемый игровой материал педагоги могут включать в работу с детьми, как в дошкольном учреждении, так и в работу с детьми и родителями воспитанников в домашних условиях для закрепления полученных навыков звукопроизношения.

Игровые комплексы могут расширяться за счет собственных наработок педагогов и дают возможность творческого подхода.

Представленные упражнения с нейромячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат и могут быть рекомендованы логопедам, воспитателям и родителям.