



Проект

Занятия «Let's build a house» («Мы построим дом большой»)

Автор проекта:

Кофман Анна Геннадиевна – воспитатель

г. Урай 2021 г.

Пояснительная записка

Учебное занятие «Let's build a house» («Мы построим дом большой») создано в рамках управленческого проекта «Образовательный час, как форма организации личностно-развивающей среды в дошкольном учреждении».

Ключевая проблема проекта:

Анализируя творческую среду развития детей, я пришла к выводу, что она недостаточно развита. Одним из важных факторов, влияющих на развитие эмоционального интеллекта является окружение, среда, условия, в которых находится ребенок. Основываясь на знаниях о программе Развития личного потенциала, я решила попробовать создать такую творческую среду, которая бы помогла развить эмоциональный интеллект дошкольников.

Актуальность:

Личный опыт ребёнка организуется так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности, через собственный выбор осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, эмоции, гуманное отношение к миру. Когда у ребёнка присутствует заинтересованность в выполнении того или иного действия, когда у него есть выбор, когда учитываются интересы ребёнка, происходит развитие эмоционального интеллекта.

Многие компоненты эмоционального интеллекта такие как: эмпатия, мотивация достижения, саморегуляция, рефлексия и др. необходимы как для полноценного развития эмоциональной сферы детской личности, так и для успешного старта в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Цели проекта:

Создание условий для развития эффективной коммуникации детей в группе;

Создание личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на творческий образовательный процесс через организацию формы образовательного часа;

Способствовать развитию эмоционального интеллекта дошкольников посредством иностранного языка в условиях билингвальной среды.

Целевая группа: Дети старшего и подготовительного возраста.

Основная идея педагогического проекта: Погружение в иностранный язык благотворно влияет на развитие ребенка, его эмоционального интеллекта.

А подключение эмоциональной сферы ребенка в процесс овладения иностранным языком способствует более успешному его усвоению. Эмоциональная сфера, наравне с интеллектуальной, играет важнейшую роль в формировании языковых навыков и речевых умений на родном и иностранном языке в дошкольном возрасте.

Тезисы, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта:

- Возможность выбора рождает эмоцию.
- Креативный педагог-креативный ученик.

Используемые технологии/методики/приёмы/техники:

Коммуникационный метод «Карусель»

Технология «Погружение». Его суть заключается в том, что на протяжении одной половины дня (при полном погружении) или в течение отдельного занятия, либо его значительной части (при частичном погружении) педагог и воспитанник говорят только на изучаемом языке, не пользуясь ни родным языком, ни каким-либо языком-посредником.

Метод «Моделирование»

Значимые продукты педагогического проекта:

Разработанные правила группы;

Макет группы-дома;

Личный вклад педагога в изменения в ОО: Организация клуба «Билингвики» с погружением дошкольников в английский язык в рамках управленческого проекта «Образовательный час, как форма организации личностно-развивающей среды в дошкольном учреждении».

Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и)):

Организация занятия с детьми и представление проекта сообществу педагогов дошкольного учреждения.

Оборудование и материалы: ватман А3, фломастеры и карандаши, ковровый граф, волшебная палочка, наклейки, геометрические фигуры из различных материалов, различных цветов и фактур (фетр, бархатная бумага, фоамиран, гофрокартон, блестки, пайетки и т.д.), распечатанные фото с лицами детей группы.

Задачи занятия:

- Образовательная:

- помочь детям получить представление о группе, как о едином целом, состоящем из множества частей;
- помочь сформулировать правила, которые будут действовать в группе;
- работать над совершенствованием умений говорения на английском языке;
- расширять кругозор дошкольников;
- повторить и закрепить лексику по теме «Мой дом»;

- Воспитательная:

- воспитывать умение внимательно слушать, уважать чужое мнение и эмоции;
- воспитывать интерес к английскому языку, т.е. повышать мотивации дошкольников к изучению иностранного языка;
- способствовать умению договариваться в группе;

- Развивающая:

- содействовать развитию умений работать в коллективе;
- развивать заинтересованность ребенка в сотрудничестве с другими членами группы;
- развивать у детей осознание собственного выбора и ответственности за него;
- развивать положительные личностные качества: ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи;

- создать условия для развития памяти, внимания, воображения.

-Практическая:

- способствовать развитию умений и навыков устной речи;

- уметь спросить своего одноклассника о его/ее семье, настроении.

Планируемые результаты:

Предметные

- умение использовать активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение понимать информацию на слух с опорой на иллюстрации;

- умение составить короткий рассказ и диалог по образцу.

Личностные

- формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка в жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Метапредметные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Ход занятия

Дети сидят в кругу. Занятие проводится с погружением в английский язык. Время проведения занятия 25 мин.

Воспитатель: Good morning, children. How are you? How are you feeling today? (Доброе утро, ребята! Как ваше настроение сегодня?)

Все дети по цепочке отвечают на вопрос передавая друг другу волшебную палочку.

(Дети привыкают к этому своеобразному «ритуалу», который проходит очень быстро, занимает 1-2 минуты. С помощью этого приёма можно достичь несколько целей: пополнение словарного запаса и развитие коммуникативного опыта.

Познакомить и внедрить такую разминку можно с самых простых прилагательных happy, fine, sad, tired. На каждом занятии можно брать 2-3 новых слова для обозначения эмоций и т.д.)

(Можно задать и дополнительные вопросы:

Why are you feeling bad? What happened? (Почему ты так себя чувствуешь? Что случилось?) Учащиеся практикуются в обосновании своих чувств/эмоций.)

После того, как все характеристики эмоций знакомы учащимся, можно разыграть пантомиму (pantomime). Это задание, как правило, используется в качестве разминки. Теперь учащиеся по очереди получают карточку с эмоцией и изображают её. Остальные дети её распознают. Это задание также проходит динамично и занимает 2-3 минуты.

Дети поют песенку «Good morning. How are you? » («Доброе утро! Как твои дела?»)

Воспитатель говорит детям о том, что все они разные, у всех разного цвета глаза, волосы, разные имена, даты рождения, разное настроение. Вас целое множество. Но все вы в одной группе. Она вас объединяет.

(You are so different. You have different hair, eyes, names, birthdays, different mood. There are a lot of you. But all of you are in the one group. It unites you.)

Детям предлагаем сыграть в игру «Карусель» («Merry - go-round»). Дети становятся в два круга. Один круг в центре, второй снаружи. У каждого ребенка есть свой оппонент. Дети задают вопросы друг другу (что они любят, что у них есть, о семье, настроении, погоде и т.д.) После этого большой круг делает шаг в сторону, таким образом, оппоненты меняются. Появляется возможность коммуникации с большим количеством одноклассников. Общаются друг с другом даже те дети, которые не особенно общаются в группе. Дети узнают много интересного друг о друге, начинают интересоваться теми, кто до этого был им не очень интересен. Эта игра способствует коммуникации и сплочению коллектива.

Педагог предлагает детям построить большой дом для всех, в нем у каждого будет квартира. Дети приглашаются за стол, на котором лежит большой лист ватмана. Педагог предлагает детям на выбор разные геометрические фигуры из разных материалов. При необходимости, воспитатель помогает детям. Дети выбирают разные фигуры, разного цвета, разной фактуры, размера для своего дома, а также находят свою фотографию среди фото своих одноклассников. Задача приклеить свое фото на своем домике.

Воспитатель: Все готово для того, чтобы строить наш дом. (Everything is ready for our house. We can build it now.)

Кто будет жить на каком этаже, рядом с кем? *Прогнозируемая ситуация:* (дети начинают громкое обсуждение, возникает общий шум)

Воспитатель: Ребята, очень шумно, так мы с вами не договоримся! Мы совсем не слышим друг друга! (Children, it's too much noise. We don't hear each other. We can't negotiate in such way).

Давайте придумаем правила нашей группы. Они нужны чтобы играть вместе, конструировать, петь и т.д. Вы будете их называть, а я записывать. (Let's think up the rules for our group. We need them to play together, to sing songs, to make crafts and so on.)

Педагог предлагает детям разные ситуации на прогулке, во время обеда, во время игры, во время чтения книг и т.д., в которых действуют определенные правила. Дети называют правила:

- don't fight
- don't speak with full mouth
- go in pairs and so on...

Воспитатель подирует к каждому правилу картинку для визуализации и крепит на ковролинограф. Каждый ребенок и взрослый, который согласен с правилами, крепит рядом знак согласия (Маленький рисунок, отпечаток пальчика или другой знак)



Воспитатель: Теперь, соблюдая правила, мы сможем вместе построить дом. (Now we can build the house according the rules)

Дети собирают дом из своих геометрических фигур со своими фото.

Во время сборки дома, дети поют песню «The more we get together» («Чем больше нас, тем мы счастливее, потому что мы друзья»).

