

苗栗縣 同光 國民中小學 114 學年度 三 年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(21)週共(102)節、下學期(20)週共(90)節, 合計(192)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	國際教育課程	閱讀課程	全校性或班級活動
第一週	2	0	0	1
第二週	2	1	1	0
第三週	3	1	1	0
第四週	3	1	1	0
第五週	2	1	1	1
第六週	3	1	1	0

第七週	2	0(雙十節)	1	1
第八週	3	1	1	0
第九週	2	1	1	1
第十週	3	1	1	0
第十一週	2	1	1	1
第十二週	3	1	1	0
第十三週	2	1	1	1
第十四週	2	1	1	1
第十五週	3	1	1	0
第十六週	2	1	1	0
第十七週	3	1	1	1
第十八週	3	1	1	0

第十九週	2	1	1	1
第二十週	2	1	1	1
第二十一週	2	1	1	1
總計	102			

下學期				
類				
別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	國際文化	閱讀課	全校性或班級活動
第一週	2	1	0	1
第二週	2	1	1	1
第三週	0	1	1	0

第四週	3	1	1	0
第五週	3	1	1	0
第六週	2	1	1	1
第七週	3	1	1	0
第八週	0(兒童節放假)	0(兒童節放假)	0	0(兒童節放假)
第九週	0	1	1	0
第十週	3	1	1	0
第十一週	2	1	1	1
第十二週	3	1	1	0
第十三週	2	1	1	1
第十四週	3	1	1	0
第十五週	2	1	1	1

第十六週	0	1	1	0
第十七週	2	1	1	1
第十八週	3	1	1	0
第十九週	2	1	1	1
第二十週	2	1	1	1
總計	90			

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構(配合融入之領域及議題,統整性課程必須2領域以上,請依學校實際情形條列,表格請自行增刪)

上學期		(三)年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
閱讀課: 愛上心閱讀	(1)圖書館利用 (2)閱讀素養 (3)資訊素養 (4)影片欣賞 (5)小組討論及分享	20	■主題 □ 專題 □ 議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動■資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■國際教育□性別平等教育 □多元文化教育□生涯規劃教育
主題課: 亞洲的大人物	1.認識亞洲地理(4) 2.亞洲的大人物:馬雲、黃仁勳、蘇姿丰etc.(12) 3.網路之父:Berners Lee(3) 4.網路安全 See See看(27) 5.小組討論及分享(6)	52	■主題 □ 專題 □ 議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育□防災教育■閱讀素養

				☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
國際教育主題 課程1 (不同的人我)	(1) 了解人我 (2) 情緒與顏色 (3) 萬聖節活動 (4) 聖誕節活動	19	☒ 主題 ☐ ☐ 專題 ☐ ☐ 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
全校行事	(1)多元文化議題 (2)能源議題 (3)生命教育 (4)性別平等議題 (5)品德教育 (6)反詐騙議題 (7)反毒議題 (8)安全教育(交通安全、校園安全) (9)戶外教育	11	☐ 主題 ☐ ☐ 專題 ☒ ☐ 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

	(10)家庭教育 (11)環境教育			
--	----------------------	--	--	--

下學期		(三)年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
愛上閱讀	(1)圖書館利用 (2)閱讀素養 (3)資訊素養 (4)影片欣賞 (5)小組討論及分享	19	■主題 □ 專題 □ 議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育■閱讀素養 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 □國際教育□性別平等教育 □多元文化教育□生涯規劃教育
主題課: 亞洲食物	(1)認識亞洲具代表的食物 (2)了解亞洲國家食物特色文化 (3)比較亞洲國家及台灣的特色食物 (4)小組討論及分享	44	■主題 □ 專題 □ 議題	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中) □人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育■安全教育□防災教育□閱讀素養

				☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
國際教育主題課程2 (生活大不同)	(1) 動物世界 (2) 運動我最棒 (3) 家人與職業 (4) 母親節活動	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
全校行事	(1)家庭教育 (2)反詐騙議題 (3)性別平等議題 (4)戶外教育 (5)反毒議題 (6)品德教育 (7)安全教育(交通安全、校園安全) (8)生命教育	8	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

三、彈性學習課程內容(考參考附件12-2-1、12-2-2、12-2-3、12-2-4等表件撰寫)

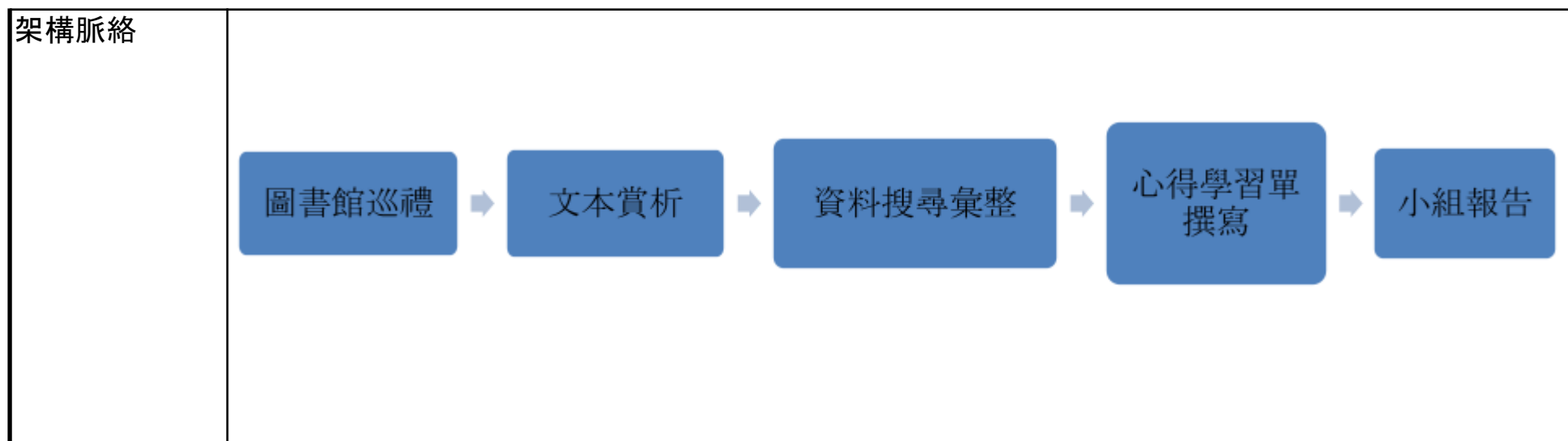
附件12-2-1 彈性學習課程參考表件(新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究)

上學期課程架構- 愛上心閱讀 20節

課程名稱			
適用年級	三	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	結合圖書館活動,體驗閱讀樂趣,培養良好閱讀習慣。		

總綱核心素養	國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
---------------	---

課程目標	1.圖書館利用-藉由參與圖書館活動,體會閱讀樂趣。 2.閱讀理解-運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解並且能分析文本異同。 3.資訊素養-會使用網路搜尋引擎。 4.寫作能力-能夠培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5.小組討論及分享-樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
表現任務	1. 能參與圖書館活動 2. 能完成剪報及閱讀心得 3. 能參與閱讀討論及分享



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	需選用正確學習階段之2以上領域，寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
圖書館巡禮/ 3節	(國閱) 5-II-12 能主動參與 班級、學校或社區的閱讀 社	參觀公共圖書館	1.了解圖書的演變發展 2.會選擇特定類別的書籍	1.能了解圖書的演變發展 2.選擇自然、史地、百科類	實作評量

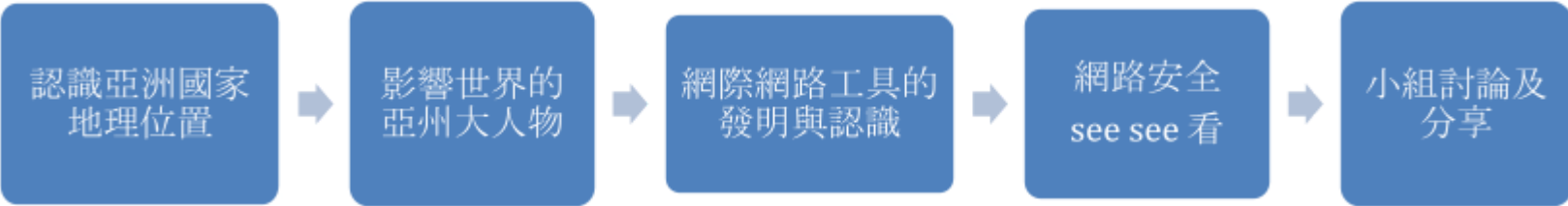
	群活動。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		3.能遵守圖書館規範 4.認識公共圖書館	書籍閱讀 3.確實遵守圖書館公約 4.參觀公共圖書館	
文本賞析 /4節	(國閱) 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互	閱讀故事 閱讀理解	1. 預測與連結 2. 學習如何閱讀各類圖書 3. 能參與閱讀討論	1.閱讀橋樑書，說出故事的連結與因果關係 2.利用六何法了解故事架構	實作評量 口頭評量

	間的理解。				
資料蒐集彙 整 /4節	(國閱) 5-II-9 覺察自己的 閱讀理解情況,適時調整 策略。 科-運用科技工具, 理解與歸 納問題, 進而提出簡易的 解 決之道。	運用科技工具, 蒐集文本相 關補充資料	1.能正確使用科技工 具 2. 能定義問題並能 尋找解決問題的策 略	1.會利用網路 找到資料 2.能溝通並找 出解決策 略	實作評量
心得學習單 撰寫 /4節	國6- II -3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖 像等表徵符 號, 理解人類生 活的豐富面貌, 並能運用多 樣的 表徵符號解釋相 關訊息 , 達成溝 通的目的, 促進 相互	撰寫閱讀心得感想	1. 會摘要重點 2. 能夠記錄自己的 閱讀感想	1. 利用表格, 分析歸納整 理資料 2. 能寫出文本 或資訊摘要	實作評量

	間的理解。				
小組報告/5 節	國2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 社-E-C2 建立良好的人際 互 動關係, 養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。	上台分享小組閱讀心 得	1.能專注聆聽同學 的分享 2. 運用適當詞語、正確 語法表達想法。	1.能表達自身及 小組的想法。 2.能專心聆聽 及尊重同學的 分享並給出反 饋。	實作評量 口頭評量 口頭評量

課程名稱	亞洲人物		
適用年級	三	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育 ■安全教育(交通安全) □防災教育 ■閱讀素養■國際教育 □性別平等教育 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育
設計理念	透過對亞洲國家地理位置的認識, 建立臺灣與亞州其他國家的相對地理位置、距離感, 並介紹影響近代亞州發展的重要人物, 以及快速影響世界的工具—網際網路的介紹, 讓學生具備國際視野的國家認同,以及對世界文化多樣性的尊重與欣賞,培養接納多元文化的國際素養。		

總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
---------------	--

課程目標	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
表現任務	聆聽講解說明,專注思考與討論並詳實記錄,沉著發表,閱讀繪本,完成學習單與心得
架構脈絡	 <pre> graph LR A[認識亞洲國家地理位置] --> B[影響世界的亞州大人物] B --> C[網際網路工具的發明與認識] C --> D[網路安全 see see 看] D --> E[小組討論及分享] </pre>

子題/節次	學習表現 需選用正確學習階段之2 以上領域，寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1.認識亞洲 地理 /4節	國1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。	認識亞洲國家地理位 置	能認識亞洲國家地 理位置	1. 專心聆聽教 師自製ppt 的介紹。 2. 能完成課程 學習單	口頭發表 學習單
2.認識亞洲 的大人物 /12節	國1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言 社2b-II-2	了解亞洲多元文化、重 要人物	能了解亞洲多元文 化、重要人物	1.共讀繪本專 心聆聽教師自 製 ppt 的介 紹。 2.教師藉由提	口頭發表 學習單

	感受與欣賞不同文化的特色。			問引導學生深入理解 ppt 及影片呈現的背後意涵。 3.能完成課程學習單	
3.網路之父 : Berners Lee /3節	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的环境與文化內涵 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	認識影響亞洲的重要人物	認識影響亞洲的重要人物	3. 專心聆聽教師自製ppt的介紹。 4. 能完成課程學習單	口頭發表 學習單

4. 網路安全 See See看 /27節	社-E-C3 了解自我文化，尊重 與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。	1.網路交友停看聽 2.網路叢林躲惡狼 3.你被3C綁架了嗎？	1.留意網路安全守則 2.遇到網路惡狼的因 應對策 3.粗探網路成癮	1.聆聽簡報的 介紹 2..發表異同之 處 3.完成學習單	口頭發表 學習單 實作評量
小組討論及 分享 /6節	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行 動。 社-E-C2 建立良好的人際 互 動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 綜2c-II-1蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生活 問題。	分組查資料且統整資 訊，最終完成海報並上 台介紹	1. 能運用數位媒體 工具蒐集資料 2. 製作海報 3. 小組發表	1. 運用數位 媒體工具 蒐集資料 2. 撰寫海報 內容 3. 分組報告	口頭評量 實作評量

課程名稱	國際教育主題課程 (不同的人我)		
適用年級	三	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育□社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育(交通安全)□防災教育□閱讀素養■國際教育□性別平等教育 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■多元文化教育□生涯規劃教育
設計理念	應用生活中的各類字詞、句型，讓學生沉浸在雙語環境中，進而認識多元文化並與他人溝通。		

總綱核心素養	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
----------------------	--

課程目標	1. 探索人我 2. 了解情緒及顏色 3. 介紹異國文化萬聖節活動及聖誕節活動
表現任務	1. 認識同學, 如:生日、年紀、興趣 2. 了解情緒與顏色 3. 認識萬聖節及聖誕節
架構脈絡	 <pre> graph LR A[了解人我] --> B[情緒與顏色] B --> C[認識萬聖節] C --> D[認識聖誕節] </pre>

子題/節次	學習表現 需選用正確學習階段之 2以上領域，寫出「領域 名稱+數字編碼+內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
了解人我/8	1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的想法 和感受。(綜) 4-II-2 能書寫自己的姓名 (英)	了解自己與同儕有更深的 認識	運用生活中的各種詞 彙、句型，讓學生能沉 浸在雙語環境中，進而 認識多元文化並與他 人溝通。	(1) 英語聽說讀 1. 認識英 語數字 2. 利用網 路影片 教唱句 型歌曲 3. 口語練 習遊戲 (2) 讀寫練習 1. 單字、 句型遊 戲 2. 學習單 練習 (3) 實作 1. 製作我 的小書 (包含自 我相關	口頭發表 學習單

				訊息)	
情緒與顏色 /8	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(綜) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(綜) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞(英)	介紹各種形狀、顏色與生活常見物品	認識各種顏色、形狀，以及文具與玩具的英語單字	(1) 認識顏色與形狀 1. 彩色圖卡 2. 形色配對遊戲 (2) 認識文具、玩具 1. 基本單字認識 2. 學習單 (3) 分享自己最愛的玩具 (4) 製作玩具並分享	口頭發表 學習單
萬聖節及聖誕節/4	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。(綜) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗(英)	參與萬聖節活動 參與聖誕節活動	認識萬聖節聖誕節由來並積極參與活動	(1) 萬聖節聖誕節由來 1. 認識由來 2. 認識相關單字 3. 歌曲教唱 (2) 萬聖節聖誕	口頭發表 學習單

				節活動準備 1. 裝扮道具 2. 教室布置 (3) 參與活動	
--	--	--	--	---	--

下學期課程架構-愛上閱讀 19節

課程名稱	閱讀越有趣				
適用年級	三	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)			□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育(交通安全)□防災教育■閱讀素養□國際教育□性別平等教育 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 □多元文化教育□生涯規劃教育	

設計理念	利用各種不同類型書籍,體驗閱讀樂趣,培養良好閱讀習慣。
總綱核心素養	國 E-A1 認識語文的重要性,培養興趣,能運用國語文認識自我、表現自我。 國 E-B1 理解與運用語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,達成溝通及互動。 國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1.圖書館利用-藉由參與圖書館活動,體會閱讀樂趣。 2.閱讀理解-運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解並且能分析文本異同。 3.資訊素養-會使用網路搜尋引擎。 4.寫作能力-能夠培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5.小組討論及分享-樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。

表現任務	1. 能參與圖書館活動 2. 能完成剪報、學習單或閱讀心得 3. 能參與閱讀討論及分享閱讀成果
架構脈絡	 <pre> graph LR A[圖書館活動] --> B[文本賞析] B --> C[資料搜尋彙整] C --> D[讀報學習單 撰寫] D --> E[小組報告] </pre>

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	需選用正確學習 階段之2以上領域 ，寫出「領域名稱 +數字編碼+內				

	容」				
圖書館活動/2節	(國閱) 5-II-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。	參加圖書館活動	1. 參與圖書館的各項活動 2. 利用報紙找資訊 3.能遵守圖書館規範 4.認識圖書館設施	1. 參觀主題書展及闖關活動 2. 閱讀報紙,做剪報 3.確實遵守圖書館公約	實作評量

文本賞析 /5節	(國閱) 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息, 達成溝 通的目的, 促進相互間的理解。	閱讀報紙 閱讀理解	1. 預測與連結 2. 學習如何閱讀各類圖書 3. 能參與閱讀討論	1.閱讀報紙,說出內容的連結與因果關係 2.利用六何法了解報紙內容架構	實作評量 口頭評量
------------------------	---	-------------------------	--	---	-------------------------

資料蒐集彙整 /3節	(國閱) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 (綜) 1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	運用科技工具, 蒐集文本相關補充資料	1.能正確使用科技工具 2. 能定義問題並能尋找解決問題的策略	1.會利用網路找到資料 2.能溝通並找出解決策略	實作評量
讀報學習單撰寫 /5節	國6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號, 理解人類生	撰寫讀報心得感想	3. 會摘要重點 4. 能夠記錄自己的閱讀感想	3. 利用表格,分析歸納整理資料 4. 能寫出文本或資訊摘要	實作評量

	活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
小組報告/4節	國2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	上台分享小組讀報心得	1.能專注聆聽同學的分享 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.能表達自身及小組的想法。 2.能專心聆聽及尊重同學的分享並給出反饋。	實作評量 口頭評量 口頭評量

下學期課程架構-亞洲食物 44節

課程名稱	亞洲食物		
適用年級	三	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育 ■安全教育(交通安全) □防災教育□閱讀素養 ■國際教育 □性別平等教育 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育
設計理念	透過對亞洲國家的認識,藉此學習與臺灣間節日之異同,進而讓學生具備國際視野的國家認同,以及對世界文化多樣性的尊重與欣賞,培養悅納多元文化的國際素養。		

總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
---------------	--

課程目標	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
表現任務	聆聽講解說明,專注思考與討論並詳實記錄,沉著發表,閱讀繪本,完成學習單與心得
架構脈絡	 <pre> graph LR A[認識亞洲食物] --> B[了解亞洲多元文化] B --> C[介紹亞洲各國食物] C --> D[比較亞洲各地的食物] D --> E[小組討論及分享] </pre>

子題/節次	學習表現 需選用正確學習階段之2 以上領域，寫出「領域名 稱+數字編碼+內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
認識亞洲食 物 /6節	國1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。	認識亞洲食物	能認識亞洲食物	5. 專心聆聽教 師自製ppt 的介紹。 6. 能完成課程 學習單	口頭發表 學習單
了解亞洲多 元文化 /9節	國1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言 社2b-II-2	了解亞洲食物	能了解亞洲食物	1.共讀繪本專 心聆聽教師自 製 ppt 的介 紹。 2.教師藉由提	口頭發表 學習單

	感受與欣賞不同文化的特色。			問引導學生深入理解 ppt 及影片呈現的背後意涵。 3.能完成課程學習單	
介紹亞洲各國食物 /10節	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的环境與文化內涵 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	認識亞洲各國食物	認識亞洲各國食物	7. 專心聆聽教師自製ppt的介紹。 8. 能完成課程學習單	口頭發表 學習單

比較亞洲各地的食物 /10節	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.新年活動的基本認識 2.台灣和亞洲其他國家的新年活動比較	1.能對各國新年活動有基本認識 2.能比較台灣和他國的活動差異	1.聆聽簡報的介紹 2..發表異同之處 3.完成學習單	口頭發表 學習單 實作評量
小組討論及分享 /9節	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	分組查資料且統整資訊，最終完成海報並上台介紹	4. 能運用數位媒體工具蒐集資料 5. 製作海報 6. 小組發表	4. 運用數位媒體工具蒐集資料 5. 撰寫海報內容 6. 分組報告	口頭評量 實作評量

課程名稱	國際教育主題課程2 (生活大不同)		
適用年級	三	彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 □健康與體育□社會 □ 自然科學 □藝術 ■綜合活動□資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育(交通安全)□防災教育□閱讀素養■ 國際教育□性別平等教育 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 ■多元文化教育□生涯規劃教育
設計理念	認識不同種類的動物、運動、職業，讓學生探索生活中的不同，沉浸在雙語環境中，進而提升知能。		

總綱核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
---------------	---

課程目標	1. 認識動物 2. 運動我最棒 3. 了解家人與職業 4. 認識國外母親節活動
表現任務	1. 認識生活中不同動物 2. 認識不同運動項目 3. 認識不同家人稱謂與職業 4. 認識國外母親節活動
架構脈絡	 <pre> graph LR A[動物大不同] --> B[運動大不同] B --> C[家人及職業] C --> D[母親節活動] </pre>

子題/節次	學習表現 需選用正確學習階段之2以上領域, 寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
動物大不同 /6	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜) 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞(英)	認識不同的動物字詞	說出更多動物, 並了解更多動物的習性	(1) 認識動物 1. 認識不同的動物的字詞 2. 介紹動物的生活習性、食物 (2) 探索動物 1. 搜尋更多動物資訊 2. 學習單 (3) 實作 1. 製作我的動物園(圖畫、黏土)	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量

				2. 分享成果 句型: This is a tiger.	
運動大不同 /4	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。(綜) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英)	介紹不同的運動	認識各種運動、並分享自己最喜歡的項目	(1) 認識各種運動 1. 介紹運動種類 (基本單字認識) 2. 運動員的生活 (2) 體驗活動 1. 籃球、樂樂棒球、躲避球、舞蹈...等運動項目的體驗 (3) 分享活動 分享自己最擅長或最喜愛的項目	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量

家人及職業 /6	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(綜) 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞(英)	介紹各行各業	認識各行各業的相關字詞	(1) 認識各行各業 1. 基本單字 2. 各行各業的一天 (2) 家人的職業 1. 介紹家人的字詞 2. 分享家人的職業 3. 學習單 (3) 角色扮演 1. 分組製作各角落扮演道具 2. 輪流進行角色扮演遊戲	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量
母親節活動 /4	3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同	介紹國外的母親節文化	能用英語向母親說出母親節快樂	(1) 認識母親節 1. 影片分	口頭評量 觀察評量

	與肯定自己的文化。。(綜) 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗(英)			享~ 2. 介紹不同文化的母親節 3. 歌曲、句型教唱 (2) 製作母親節卡片	實作評量
--	--	--	--	---	------