

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

| | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| INSTITUTO | Nº 96 | Domicilio | DIAG.78 ENTRE 4 Y 5 | | |
| Contacto: | secretaria.instituto96@gmail.com | | | | |
| Carrera | Profesorado de Geografía | | Res. 3608/22 | | |
| Asignatura: | Educación Sexual Integral (ESI) | | | | |
| Situación de revista | Prov. | | | | |
| Motivo | Cambio de Diseño Curricular | | | | |
| Curso: | 1º año | Turno | tarde | Carga horaria | 2 módulos anuales |
| Días y horarios | Lunes: 16:00 a 18:00 | | | | |
| Curso: | ----- | Turno | ----- | Carga horaria | ----- |
| Días y horarios | ----- | | | | |
| Curso: | ----- | Turno | ----- | Carga horaria | ----- |
| Días y horarios | ----- | | | | |
| CRONOGRAMA | | | | | |
| Difusión | 10/03/2023 | | | | |
| Inscripción | 10/03/23 al 15/03/23 | | | | |
| Recusación/Excusación | 16/03/23 al 20/03/23 | | | | |
| Notificación Aspirantes | Se le notificara al Aspirante | | | | |
| Fecha de Entrevista | Se le notificara al Aspirante | | | | |
| Forma de inscripción: | Toda la documentación se deberá entregar en forma de PDF al correo : concursosinstituto96@gmail.com | | | | |
| Importante: | El docente debe tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor. El Horario de dictado de clases es inamovible. L a propuesta deberá ser presentada para el contexto de presencialidad . | | | | |
| Instrucciones: | | | | | |
| COMISIÓN EVALUADORA | | | | | |
| Titulares | Falaschi, Mabel (Equipo Directivo) ; Fabbi, Victoria (Especialista) ; Piatti, Vanesa (Docente) ; Spada, Silvia (CAI) ; Chaparro, Marilina (alumno) | | | | |
| Suplentes | Fernández, Gabriela (Equipo Directivo) ; Mentasti, Rocío (Especialista) ; Lapadula, Florentina (Docente) ; Coppiarolo, Lorena (CAI) ; Pozzi, Yazmin (alumno) | | | | |

SE ADJUNTA:

Denominación: Educación Sexual Integral (ESI)

Formato: Taller

Régimen de cursada: Cuatrimestral (designación anual)

Finalidades formativas:

Este taller propone un recorrido conceptual que se retoma en articulación con los contenidos de las diferentes unidades curriculares de la carrera.

La incorporación de esta unidad curricular se inscribe en la perspectiva de género y derechos que asume este diseño. Propicia el conocimiento y la reflexión en torno a las perspectivas y las disputas que las epistemologías feministas proponen en el campo del conocimiento científico. Dicho de otro modo, se trata de visitar las tradiciones que critican las pretensiones de producción de conocimiento neutral, verdadero

y validado universalmente y recuperar la dimensión de la experiencia como productora de saberes situados en relación con la clase, el género, la etnia, el lugar de origen, la edad, entre otras.

De esta manera, la ESI con perspectiva de género y derechos propone ejes conceptuales que problematizan sentidos en torno al conocimiento y los sujetos de la educación con el fin de construir relaciones pedagógicas justas e igualitarias. En esta línea, problematizar la idea de que la ESI se reduzca a “un contenido o tema a dictar” forma parte de la misma experiencia de ruptura epistemológica que se plantea en esta unidad curricular.

A tal fin, este taller propicia una mirada que pretende transformar los modos de apropiación del conocimiento en clave de géneros, integralidad e interseccionalidad y transversalizar la práctica docente colocando el foco en relaciones pedagógicas atravesadas por el carácter sexuado de los saberes y las experiencias, las afectividades y los deseos de los sujetos jóvenes y adultas y adultos.

Se trata de una búsqueda que tensiona determinados lugares del sentido común entre los cuales se plantea que la escuela es neutral en términos de géneros, sexualidades, etnias, clases, entre otras. Y en particular se propone la reflexión sobre la ESI como movimiento que supone rupturas en el sentido de giros políticos y pedagógicos cuyos horizontes implican una mayor justicia curricular

Contenidos:

La ESI como campo en disputa.

La enseñanza de los ejes de la ESI y las puertas de entrada. El plexo normativo, su recorrido sociohistórico. El abordaje integral de la ESI como construcción social e histórica de múltiples dimensiones (biológica, psicológica, jurídica, ético-política y afectiva). Cruces entre transversalidad y especificidad. Tensiones y debates pendientes en torno a la ESI: binarismo, diversidad sexo-genérica, reapropiaciones institucionales y comunitarias, ambiente, colonialismo, discapacidad.

Sujetos sexuados/as e instituciones educativas.

El sujeto como construcción relacional y colectiva. Sujeto, experiencia e interseccionalidad: género, clase, etnia, discapacidad, dimensión generacional. Identidad, cuerpo y afectividad. Sujetos en los diversos contextos socioeducativos. Construirse como estudiante y hacerse docente.

Saberes generizados.

El punto de vista androcentrista blanco cisheteronormativo en la conformación histórica del conocimiento científico. El conocimiento como pregunta. Legitimidad del saber hegemónico en cuestión. Saberes no institucionalizados y plurales (saberes de género, de etnia, generacionales). Binomio saber/ignorancia. Tensiones y debates al interior del campo disciplinar.

Contextos socioeducativos heterogéneos.

Perspectivas en torno a la noción de contexto: complejidad, heterogeneidad, cotidianeidad e interseccionalidad. La escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido. Prácticas docentes como fundantes de contextos: lo relacional, lo performativo, la dimensión afectiva. La ESI como prácticas y discursos situados. Apropiaciones territoriales de la ESI en el contexto bonaerense y latinoamericano.

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN ([Anexo III](#))