

Fase C Kelas VI

Modul Ajar

Bahasa Inggris



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE B - KELAS VI SD
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**
Fase / Kelas / Semester : **B - VI / 1**
Alokasi Waktu : **.. JP x 45 Menit**
Tahun Penyusunan : **20../20..**

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/ rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

C. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan Tuhan serta menghayati nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab sosial, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian peran dan tanggung jawab

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular dari umur 11-12 tahun (tahap operasional konkret)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka menggunakan model pembelajaran kontekstual, PJBL, DEEP LEARNING (Mindful, Meaningful, Joyful)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menyimak cerita yang menggunakan kata kerja bentuk lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.
- Peserta didik mampu melafalkan kata kerja bentuk dengan benar.
- Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kalimat bentuk lampau dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja bentuk lampau yang tepat sesuai gambar.
- Peserta didik mampu mengurutkan kata acak menjadi kalimat yang tepat.
- Peserta didik mampu merespon/menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik dapat bertanya jawab dengan teman menggunakan kartu bergambar.
- Peserta didik mampu merespon/menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik dapat bertanya jawab dengan teman menggunakan kartu bergambar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menggunakan kata keterangan waktu dalam kalimat bentuk lampau (Simple Past).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Peserta didik mampu menyimak cerita yang menggunakan kata kerja bentuk lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (Menggunakan Deep Learning)

1. **Membangun Hubungan Positif dengan Siswa**
 - **Salam dan Berdoa dengan Kesadaran Penuh:** Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa. Dalam proses ini, guru mendorong siswa untuk melakukannya dengan kesadaran penuh, mengarahkan mereka untuk berpikir tentang pentingnya doa dalam kehidupan sehari-hari, dan menghubungkannya dengan konsep kebersyukuran.
2. **Kesiapan Kelas dan Penyiapan Mental**
 - **Pemeriksaan dengan Mindful Awareness:** Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk, dan kebersihan kelas dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memeriksa secara mandiri dan bertanggung jawab atas ruang kelas mereka. Guru mengajak mereka untuk merenungkan bagaimana hal-hal ini mempengaruhi proses belajar.
3. **Motivasi dengan Teknik Bertanya Terbuka**
 - **Pertanyaan Pemantik dengan Rasa Penasaran:** Guru memberikan pertanyaan yang menumbuhkan rasa penasaran dan keingintahuan tentang tema yang akan diajarkan, seperti "Have you ever been to a museum? What do you think happens in a museum?" Hal ini akan mendorong siswa untuk mengaitkan pengalaman pribadi dengan topik yang akan dipelajari.
 - **Menghubungkan Pembelajaran dengan Profil Pelajar Pancasila:** Guru mengajak peserta didik untuk memahami bagaimana pembelajaran ini mendukung pembentukan karakter mereka sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, seperti berpikir kritis, bernalar kreatif, dan bekerja sama.
4. **Asesmen Awal dengan Pendekatan Reflektif**
 - **Prediksi dan Koneksi Pengalaman Sehari-hari:** Guru melakukan asesmen awal dengan mengajukan pertanyaan tentang tema "We went to a museum last week" dan mengundang siswa untuk memprediksi materi yang akan dibahas, sambil menghubungkan tema ini dengan pengalaman pribadi mereka di kehidupan sehari-hari. Misalnya, "What do you think we will learn about museums? Have you been to one before?"
5. **Mengaitkan Pembelajaran dengan Kehidupan Nyata**

- **Cerita dan Pengalaman Pribadi:** Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa, mengajak mereka untuk menceritakan pengalaman mereka di museum atau tempat yang serupa. Siswa diharapkan untuk menceritakan cerita pribadi mereka dengan penuh perasaan, yang dapat meningkatkan pemahaman dan pengalaman pribadi mereka terhadap pembelajaran.
- 6. **Motivasi dengan Aktivitas Pembukaan yang Menyenangkan (Ice Breaking)**
 - **Aktivitas Mindful dan Enerjik:** Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan ice breaking yang melibatkan aktivitas fisik ringan namun menyenangkan, seperti permainan “Museum Hunt”, di mana siswa mencari gambar-gambar terkait museum yang tersebar di kelas. Aktivitas ini dirancang untuk membuat siswa merasa terhubung secara emosional dan mental dengan materi pembelajaran yang akan datang.
- 7. **Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dengan Makna**
 - **Tujuan Pembelajaran yang Relevan dan Bermakna:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan manfaatnya dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dalam hal ini, guru menjelaskan bahwa dengan memahami kegiatan di museum, mereka dapat lebih menghargai sejarah, budaya, dan warisan dunia yang ada di sekitar mereka.

KEGIATAN INTI

Listen to the story

- Guru menyampaikan materi belajar pada bab ini tentang kata kerja (verb) untuk kegiatan di waktu lampau. Contoh instruksi: “Students, we are going to learn about past activities.”
- Guru meminta peserta didik untuk melihat dan mengamati gambar berseri pada buku siswa halaman 15. Contoh instruksi: “Please open your book to page 15 and look at the pictures.”
- Guru menanyakan gambar pada halaman 15. Guru : “What can you see in the picture?” Peserta didik: “a house, a sun, a cat.” (peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab sesuai kemampuannya). Guru:” Do you want to listen to a story?”
- Guru membacakan cerita dari gambar berseri tersebut. Contoh pernyataan guru: “Now, are you ready to listen to a story?”

Kimi went to museum

“Last week, Kimi visited a museum. He met his friends there. They entered the museum at ten o'clock. They walked around and saw many old things. In the midday, they felt hungry. They went to a canteen near the museum. They ate some fish for lunch. They looked very happy”.

- Guru bertanya tentang isi cerita dan peserta didik menjawab. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: “What did Kimi do last week?” “Did Kimi visit a museum?” “When did Kimi visit the museum?” “What did Kimi do at the museum?” “Were they happy visiting the museum?”

Look and Say

- Guru meminta peserta didik membuka halaman 16 dan 17 dan mengamati kegiatan di waktu lampau pada halaman tersebut. Contoh instruksi: “Open your book to 16 and 17, then look at the pictures.”
- Guru memberi contoh cara melafalkan kata kerja yang digunakan pada kegiatan di waktu lampau pada halaman 16 dan 17; entered, walked, bought, went, met, talked, visited, brought, drank, gave, ran, dan peserta didik menirukan pelafalan dengan benar.

- Guru menunjukkan kartu bergambar dan meminta peserta didik menyebutkan kegiatan di waktu lampau yang sesuai. Contoh instruksi: “I show you a card and say the past activities.”
- Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk maju ke depan kelas dan menunjukkan kartu bergambar pada temannya, peserta didik yang lain menyebutkan kegiatan di waktu lampau yang sesuai. Contoh instruksi: “Amir, show your friends a card and your friends will say the past activities.”

Look and Match

- Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati gambar pada halaman 19, 20 dan 21. Contoh instruksi: “We are going to do exercise on page 19, 20, 21. Open your book, please.”
- Guru memberikan contoh dengan membaca kalimat yang terdapat pada halaman 19, 20, 21 dan kemudian ditirukan oleh peserta didik untuk membantu pemahaman. Contoh instruksi: “Read the sentences on page 19, 20, 21 after me.”
- Guru menginstruksikan agar peserta didik mencocokkan gambar dan kata kerja yang tepat dengan membuat garis penghubung. Contoh instruksi guru: “Draw a line from the picture to the correct sentence.”

Look and Write

- Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati gambar dan kata kerja pada halaman 22 dan 23. Contoh instruksi: “We are going to do the exercise on page 22 and 23. Open your book, please.”
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada halaman 22 dan 23. Contoh instruksi: “Look at the picture on page 22 and 23.”
- Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar pada halaman 22. Contoh pertanyaan:
 - “What can you see in the picture?”
 - “Who are in the picture?”
 - “Where are they?”
 - “What did Cici/ Aisya/ Joshua/Made/Kimi do?”
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melengkapi kalimat pada halaman 22. Contoh instruksi: “Complete the sentences with the correct words.”
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban peserta didik pada halaman 22 buku siswa.
- Guru menulis contoh kata-kata acak tentang gambar pada halaman 23 dan mengajak peserta didik untuk menyusun dengan benar. Contoh: Read – and- the- book- Cici- Aisyah. Contoh instruksi: “Is this a correct sentence? Let’s make a correct sentence.”
- Guru menginstruksikan agar peserta didik menyusun kata-kata acak pada halaman 24.

Read and Answer

- Guru memberi peserta didik kartu bergambar dan meminta peserta didik untuk berpasangan. Contoh instruksi: “Are you ready to play a game using these cards? Now, find a friend.”
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar kartu bergambar masing-masing. Contoh instruksi: “Look at the picture in your flash card.”
- Guru memberi contoh pada peserta didik cara bertanya dan menjawab dengan menggunakan keterangan waktu yang menunjukkan kegiatan di waktu lampau. Contoh pertanyaan dan jawaban: Guru: “When did you buy this book?” Peserta didik: “I bought this book yesterday.”

- Peserta didik berpasangan melakukan tanya jawab dengan media kartu bergambar seperti contoh yang diberikan guru.
- Peserta didik dapat bertukar kartu dengan pasangan yang lain. Contoh instruksi: “You may exchange your card with another group.”

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tema *We went to a museum last week* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah siap untuk belajar?		
2	Apakah siap mengenal kosakata baru dalam bahasa inggris?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan berkelompok?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

- a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
 - Asesmen tertulis : Jawaban singkat
- b. Asesmen Keterampilan
- Teknik Asesmen : Kinerja
 - Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 2 dan membuat kalimat tentang kegiatan yang sudah dilakukan atau terjadi di waktu lampau.

Remedial

- Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 2 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

- Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

Refleksi Peserta Didik:

Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. mendengarkan cerita yang dibacakan guru.			
2. mendiskusikan isi cerita dengan teman-teman.			
3. melafalkan kosakata baru untuk menyatakan kegiatan pada waktu lampau (<i>past activities</i>).			
Saya dapat			
1. mencocokkan gambar dengan kalimat yang benar			
2. melengkapi cerita berdasarkan gambar			
3. merangkai kata menjadi kalimat yang benar			
4. menanya tentang kegiatan teman di waktu lampau			

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

AKTIVITAS

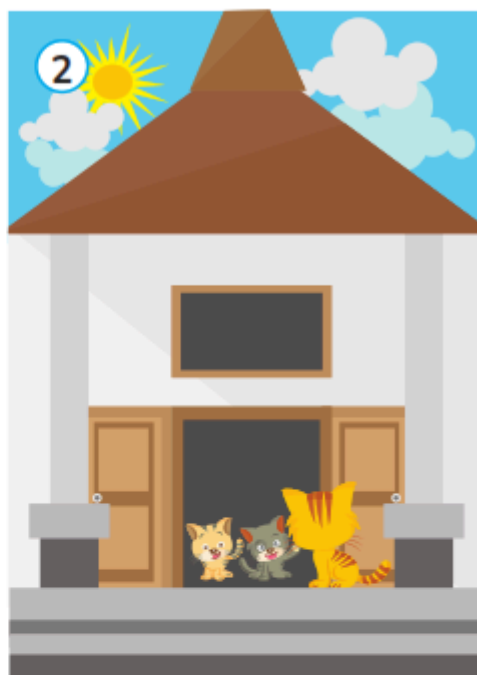
Cici's activity on last Monday

Last Monday, Cici did not go to the canteen. She was in the library during break time. She met Joshua, Made, and Aisyah there. Joshua borrowed many books. Made borrowed a comic and a story book. Aisyah read a magazine. Cici looked for a traditional dancing book, because she likes dancing. Finally, she found the book. After an hour in the library, they had to go back to their class. When they got to the class, *Bu* Nina had started the lesson. They said sorry to *Bu* Nina, and promised not to be late again.

1. Last Monday Cici went to _____
2. Cici went to the library on _____
3. Joshua and Made borrowed _____ in the library
4. Aisyah read _____
5. Cici looked for the traditional dancing book because _____



Listen to your teacher's story
and answer the question.





entered the museum



walked



bought



went around



met



talked



visited



brought



drank



gave



ran



called

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

EYLC Team. 2022. *My Next Words Students Book 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

EYLC Team. 2022. *Teachers Book My Next Words 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)