

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Збаразької
міської ради

від _____ № _____

ПОГОДЖУЮ
Начальник управління
освіти молоді та спорту
Збаразької міської ради
_____ Володимир Флінта
« ____ » _____ 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО
«Шимковецька гімназія»
Збаразької міської ради
_____ Ярослава Давимука
« ____ » _____ 2023 року

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
№9 від 17.03. 2023 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
закладу загальної середньої освіти
«Шимковецька гімназія»
Збаразької міської ради
на період 2023-2027 років

ЗМІСТ

- 1. Назва**
- 2. Форма власності**
- 3. Юридична та фактична адреси закладу**
- 4. Структура закладу освіти та особливості змісту освіти відповідно до певного ступеня**
- 5. Підстава для розробки Стратегії**
- 6. Актуальність та обґрунтування стратегії**
- 7. Концептуально-ідеологічна складова:**
 - Цінності**
 - Принципи діяльності закладу**
 - Виконавці Стратегії розвитку**
 - Стратегічні завдання**
- 8. Етапи реалізації Стратегії**

Ресурсне забезпечення Стратегії
SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ
ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
- 9. ПЛАНУВАННЯ ОСНОВНИХ НАПРЯМІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
ВІДПОВІДНО ДО СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ, ТИПУ ТА СПЕЦИФІКИ ЙОГО
РОБОТИ**
 - 9.1. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО,
НАУКОВОГО, ВИХОВНОГО, КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОГО СЕРЕДОВИЩА**
 - 9.2. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ**
 - 9.3. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**
 - 9.4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПРАЦІВНИКІВ**
 - 9.5. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКИХ РЕСУРСІВ**
 - 9.6. ОСНОВНІ СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
НА 2023 – 2027 РОКИ:**
- 10. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ, ПОКАЗНИКИ
ЕФЕКТИВНОСТІ, ЙМОВІРНІ РИЗИКИ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ**

I. ВСТУП

Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збараської міської ради Тернопільської області (далі – Стратегія) розроблена відповідно до пункту 2 статті 37 Закону України "Про повну загальну середню освіту", постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 30.09.2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 року №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», листа МОН України від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно- патріотичного виховання в закладах освіти України», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 “Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами”, листа МОН України від 06.09.2022 №1/10258-22 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році", Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 №1190 (зі змінами від 24.12.2019 р.), рішення Збараської міської ради від 28 лютого 2023 року N№УІІІ/21/23 "Про Порядок затвердження Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, що належить до комунальної власності Збараської міської ради" та з метою формування стратегічного бачення розвитку закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збараської міської ради, визначення напрямів його діяльності у середньостроковій та довгостроковій перспективі для досягнення основної мети - забезпечення якості освіти.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу освіти, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку гімназії є створення та розвиток закладу освіти під загальним гаслом «Гімназія для дітей», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія, за потреби може доповнюватися.

1.Назва	Заклад загальної середньої освіти « Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради Тернопільської області
2.Форма власності	Комунальна, Збаразької міської ради
3.Юридична та фактична адреси закладу	47336, Тернопільська область, Тернопільський район, с. Шимківці, вул. Шкільна , 18
4.Структура закладу освіти та особливості змісту освіти відповідно до певного ступеня	<u>1-4-ті класи-(початкова школа)</u> - зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; педагогіці, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками; умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно; орієнтації на потреби учня в освітньому процесі, дитино центризм; наскрізний процес виховання, який формує цінності добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя; децентралізація; справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти. <u>5-9-ті класи–(базова школа)-</u>забезпечує вільне володіння державною мовою, математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну компетентність, підприємливість і фінансову грамотність. Інклюзивний клас – 6 (забезпечується освітній процес для 2 дітей із ООП)
5.Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін в Україні на засадах компетентнісного підходу в контексті НУШ, - розбудова системи освіти, якісне оновлення її змісту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із Держстандартами, потребами сучасного життя, запитами мешканців села щодо якісної та доступної освіти
6.Актуальність та обґрунтування стратегії	Впровадження Державних стандартів рочаткової та базової освіти. Головною складовою сучасного інноваційного освітнього процесу є знаходження нових потреб або нових форм задоволення освітніх потреб, що вже існують.

	Орієнтація освіти на задоволення реального попиту, котрий зараз є на ринку, через це й випередження конкурентів та можливість посісти провідне місце . Створення єдиного освітнього простору вільного від насильства.
7. Концептуально-ідеологіч на складова	<u>Мета Стратегії</u> - створення освітнього простору, який забезпечить розвиток кожної особистості як громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію, вміння порівнювати її з національними і загальнолюдськими цінностями; - створення умов для забезпечення в закладі доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти. <u>Місія-</u> допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учасниками освітнього процесу; забезпечити рівний доступ до освіти для всіх дітей; надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду. <u>Візія-</u> заклад повинен стати простором психологічного комфорту для всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує усіх: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні, педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.
Цінності	✓ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; ✓ наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності; ✓ освіта, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя; ✓ децентралізація та ефективне управління, що надасть гімназії реальну автономію; ✓ сучасне освітнє середовище.

Принципи діяльності закладу	✓ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти, педагогами та батьками; ✓ умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно; ✓ орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
Виконавці Стратегії розвитку	- адміністрація закладу освіти - методична рада - педагогічний колектив - здобувачі освіти - батьківська спільнота - громадські організації
Стратегічні завдання	Створення механізмів державно-громадського регулювання якості освіти в закладі шляхом: - чіткої координації діяльності засновника закладу загальної середньої освіти, органів управління освітою закладу та громади; - запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій; - постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (через сертифікацію вчителів початкових класів, математики, української мови та літератури); - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку творчості дітей та молоді; - підтримка дітей та молоді з особливими світніми потребами; - приведення матеріально-технічного стану закладу у відповідність із потребами сучасної освіти.
8.Етапи реалізації Стратегії	Концептуально-організаційний етап (2023 р.): - аналіз і оцінка вихідного стану; - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних шляхів реалізації, заходів і механізмів розвитку; - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії; - обговорення та погодження педагогічною радою. Розвивально-формуючий етап (2024-2026 р.): - практична реалізація стратегії; - організація моніторингового спостереження за результатами; - осмислення ризиків; - коригування плану дій. Результативно-узагальнюючий етап (2027 р.): - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку закладу освіти;

	- співвідношення фактичного підсумку з передбачуваними результатами; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії	- підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів; - залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів; - сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків); - підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; - прозорість використання фінансів у закладі; - реалізації змісту децентралізації в освіті
10.Очікувані результати	- забезпечення якості освіти; - підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів; - зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій; - зростання управлінських повноважень усіх учасників освітнього процесу; - забезпечення позитивного іміджу закладу в місті.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії	Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування; участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.
Показники ефективності Стратегії	- розвитку забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу; - покращення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад; - зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг; - розширення ділових партнерських зв'язків.
Ймовірні ризики реалізації Стратегії розвитку	- ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні; - ризик змін у законодавстві; - пасивність учасників освітнього процесу; - недостатнє надходження коштів для реалізації Стратегії розвитку.
Шляхи вирішення	- співпраця з владою та громадою; - мотивація (моральна і матеріальна) педагогів закладу освіти;

	- залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи; - фандрайзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації Стратегії розвитку закладу). -
--	---

SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальні показники роботи станом на 1 січня 2023

№ з/п	Показники	Стан
1	Мова навчання	Українська /інклюзивний
2	Кількість класів	7/1
3	Кількість здобувачів освіти	74
4	Число здобувачів освіти, які навчаються у інклюзивному класі	2
5	Кількість здобувачів освіти 1-х класу	4
6	Забезпеченість вихованців гарячим харчуванням	74
7	Загальна кількість працівників	23
8	З них педагогічних працівників	16
9	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	14
10	Забезпеченість навчальними кабінетами	100 %
11	Забезпеченість підручниками	98 %
12	Число книг у шкільній бібліотеці	4719
13	Кількість їдалень	1
14	Кількість посадочних місць у їдальні	60

Перспективна мережа класів

Класи	2022 - 2023	2023 – 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
1	4	6	5	4	4
2	8	4	6	5	4
3	5	8	4	6	5
4	7	5	8	4	6
5	9	7	5	8	4
6	11	9	7	5	8
7	8	11	9	7	5
8	8	8	11	9	7
9	14	8	8	11	9

всього	74	66	63	60	53
--------	----	----	----	----	----

9. ПЛАНУВАННЯ ОСНОВНИХ НАПРЯМІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ, ТИПУ ТА СПЕЦИФІКИ ЙОГО РОБОТИ

9.1.СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО, НАУКОВОГО,ВИХОВНОГО,КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОГО СЕРЕДОВИЩА SWOT-АНАЛІЗ забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Критерії:

- безпечність території та приміщень для навчання та праці;
- забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітніх програм;
- охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, правила поведінки в умовах НС всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов відповідно до ХАСПП для харчування здобувачів освіти та працівників;
- умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Індикатори:

- облаштування території;
- повітряно-тепловий режим, освітлення, туалети, питний режим;
- персональні робочі місця, місця відпочинку;
- наявність приміщень для реалізації освітнього процесу, обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
- проведення навчання та інструктажів з ОП, БЖ, ПБ;
- дотримання вимог з ОП, БЖ, ПБ;
- навчання педагогів з основ надання домедичної допомоги;
- дії педагогів та керівництва в разі нещасних випадків;
- контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків;
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників до фахової діяльності

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	-Заклад має достатні рекреаційні зони, вестибюль на 1 і 2 поверхах, окреме приміщення комбінованої майстерні, спортивну кімнату, харчоблок, паспортизоване укриття; -Проектна потужність закладу – 164 учні; -Корисна площа приміщень – 1337 м.кв -Кількість поверхів в основній будівлі закладу 2; -Умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (наявність пандусу до I поверху, поручнів до укриття, облаштування внутрішньої вбиральні для дітей із ООП(2022р)); -Вид опалення закладу – локальне, від власної паливної; -Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані, проводився ремонт у 2011 р.); -Каналізація локальна на малі очисні споруди; -Кількість навчальних кабінетів – 18; -Предметні кабінети: к-т математики, к-т фізики, к-т інформатики, к-т хімії та біології, к-т української мови та літератури, к-т історії, комбінована майстерня, спортивна кімната Ресурсна кімната; Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 60 посадкових місць, шкільна бібліотека);	Облаштування спортивного майданчика для учнів початкової школи; Створення кімнати технологічної творчості(приміщення наявне, проведено ремонт, але потреба у обладнанні Придбання первинних засобів пожежогасіння (порошкових). Ремонт пожежної водойми. Придбання нового обладнання для спортивного залу. Придбання обладнання для STEM-освіти для кабінету хімії та біології, комбінованої майстерні. Заміна меблів у приміщеннях базової школи- потребують заміни на сучасні. Створення на базі бібліотеки сучасного інформаційного центру . Доукомплектування бази комп’ютерної техніки у навчальних кабінетах, модернізація і систематичне оновлення цієї бази.

	Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: -кабінет інформатики, - клас безпеки- ноутбук, телевізор, -4кабінети початкових класів (згідно вимог НУШ), -ресурсна кімната:-телевізор, ноутбук,принтер. -Кількість комп'ютерів у закладі: 11, з них 11 підключено до мережі Інтернет, 12ноутбуків; -Проекторів та проекційних екранів - 1; LED телевізорів- 3; -Наявність спортивних споруд: спортивний майданчик, гімнастичні снаряди, волейбольний майданчик, футбольне поле; -Здійснено ремонт частини харчоблоку,(замінено сантехніку, придбано нове обладнання для харчоблоку, здійснено настилення облицювальної плитки у їдальні -2022р.); -Облаштовано укриття у підвальному приміщенні закладу освіти-2022р. -Проведено ремонт дахового перекриття входу в укриття (основного входу та виходу). -Облаштовано ресурсну кімнату відповідно до вимог організації навчання дітей із ООП -Організовано і постійно проводиться робота з охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту. -У 2019 році гімназію під'єднано до швидкісної мережі Інтернет, та обладнано WiFi доступ до мережі у всіх приміщеннях . -Здійснюється організований підвіз учнів шкільним автобусом. -Посилення контролю за безпечністю харчування відповідно до системи НАССР	
--	--	--

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Систематично проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: – Розроблено план заходів щодо протидії булінгу у закладі; – Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу; Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Здійснюється діагностика освітнього середовища, просвітницька та корекційна робота. Розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (розміщено на сайті). Налагоджено співпрацю з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.	Забезпечення систематичного функціонування дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. Забезпечити встановлення системи відеоспостереження у приміщеннях та на території закладу.
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У гімназії забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу. Організовано інклюзивне навчання 2 дітей з ООП. Облаштовано ресурсну кімнату . Організовано сімейну форму навчання за зверненнями батьків для 10 дітей, які перебувають за кордоном. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання фахової літератури, підвищення кваліфікації, участі у тренінгах, майстер-класах, консультацій з представниками ІРЦ. Працює команда психолого-педагогічного супроводу.	Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП. Облаштування підйомника для дітей із ООП для безбар'єрного доступу до II поверху гімназій

	Здійснюється проведення корекційних годин для дітей з ООП (3 год- безоплатно). Облаштовано санвузол для дітей з ООП. Елементи допрофільної підготовки через роботу у гімназійному дендраріумі	
--	---	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу			
Створення кімнати технологічної творчості	До 2026р.	Адміністрація, позабюджетні кошти	
Облаштування спортивного майданчика для учнів початкової школи;	До 2025 р.	Адміністрація, позабюджетні кошти	
Створення на базі бібліотеки сучасного інформаційного центру	До 2025 р.	Адміністрація	
Обладнання приміщення гімназії системою протипожежного захисту відповідно до ДБН В.2.5-56-2014 «Системи протипожежного захисту»	2024 р.	Адміністрація	
Придбання нового обладнання для спортивного залу	2023-2024 р.	Адміністрація, позабюджетні кошти	
Придбання обладнання для STEM - та STEAM- освіти для кабінету хімії та біології	До 2027 р.	Адміністрація,	
Заміна меблів у приміщеннях базової школи	До 2026 р.	Адміністрація,	
Продовження облаштування гімназійного дендрарію	До 2027 р.	Адміністрація	
Облаштування спортивного майданчика, волейбольної площадки.	До 2025 р.	Адміністрація,	
Доукомплектування бази комп'ютерної техніки для якісного забезпечення ведення електронного журналу модернізація і систематичне оновлення цієї бази.	До 2026 р.	Адміністрація, управління освіти , молоді та спорту Збаразької міської ради	
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації Критерії:			

- планування діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, насильства, булінгу у закладі;
- забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав, свобод людини;
- робота керівництва закладу, педагогічних працівників з протидії булінгу, іншому насильству в порядку реагування на їх прояви.

Індикатори:

- планування заходів з питань виявлення булінгу та насильства, їх реалізація;
- навчання педагогів з питання виявлення булінгу та насильства;
- співпраця з працівниками правоохоронних органів;
- оприлюднення правил поведінки, ознайомлення, дотримання;
- аналіз відвідування, причин відсутності здобувачів освіти;
- реагування на звернення щодо випадків булінгу;
- система роботи психолога з виявлення, реагування та запобігання булінгу, співпраця зі службами у справах дітей.

Забезпечення систематичного функціонування дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.	Постійно	Адміністрація закладу	
Продовження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.	Постійно	Адміністрація закладу	
Забезпечити встановлення системи відеоспостереження у приміщеннях та на території закладу.	2025 р.	Адміністрація,	

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерії:

- приміщення та територія закладу облаштовуються з урахуванням потреб осіб з ООП;
- заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- у закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП;
- освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміньми, ведення здорового способу життя.

Індикатори:

- архітектурна доступність території та будівлі для осіб з ООП;
- всі приміщення I поверху та укриття адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу;
- використання ресурсної кімнати;
- наявність дидактичних засобів для дітей з ООП;
- наявність індивідуальної програми розвитку дитини з ООП, залучення батьків до її розробки;
- співпраця школи з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- кадровий склад працівників для реалізації інклюзивного навчання;
- застосування форм та методів роботи дітей з ООП;
- команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- формування навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та еколого-доцільна поведінка у здобувачів освіти;
- простір закладу та обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

№	Зміст заходу	Період виконання	відповідальні	примітка
1	оновити приміщення закладу освіти на принципах мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності	2023-2027 р.	Адміністрація,	
2	адаптувати до використання всіма учасниками освітнього процесу їдальню, коридори та навчальні кабінети, доріжки, ігрові та спортивні майданчики	2024-2027 р.	Адміністрація,	
3	забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації навчання дітей з ООП, організації різних форм здобуття загальної середньої освіти (індивідуальна, сімейна, екстернатна)	2023-2027 р.	Адміністрація,	
4	забезпечувати участь вчителів у тренінгах та семінарах щодо впровадження інклюзивної освіти, роботи з дітьми, що опинились у складних життєвих обставинах	2023-2027 р.	Адміністрація,	
5	проводити системну консультативно – роз'яснювальну, просвітницьку – виховну роботу серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на освіту	2023-2027 р.	Адміністрація,	

	дітей – інвалідів, дітей з особливими освітніми потребами та таких, що опинилися у СЖО			
6	забезпечити доступність навчально – розвивального середовища, інформаційно – технічне, кадрове забезпечення школи для дітей з ООП, у тому числі з інвалідністю	2023-2027 р.	Адміністрація, Вчитель-асистент	
7	організувати співпрацю з ІРЦ з питань забезпечення дітям з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної, медичної та соціальної реабілітації	2023-2027 р.	Адміністрація, Вчитель-асистент	
8	залучити дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів, створивши відповідні умови, у тому числі позашкільних	2023-2027 р.	Адміністрація, Вчитель-асистент	
9	організувати навчальні проекти для педагогів, здобувачів освіти і батьків щодо толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, готовності працювати та навчатися в інклюзивному класі	2023-2027р.	Адміністрація, Вчитель-асистент	
10	забезпечити системний супровід дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в умовах інклюзивного класу	2023-2027 р.	Команда психолого-педагогічного супроводу	
11	удосконалювати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема учителями інклюзивного навчання, асистентом вчителя	2023-2027р.	Команда психолого-педагогічного супроводу	
12	постійно оснащувати ресурсну кімнату відповідним корекційно – розвитковим обладнанням, постійно поновлювати відповідно до вимог часу дидактичні матеріали	2023-2027 р.	Адміністрація, Вчитель-асистент	
13	розробляти спільно з батьками індивідуальні програми розвитку дітей з особливими потребами	2023-2027 р.	Команда психолого-педагогічного супроводу	
14	координувати дії з культурно-просвітницькими закладами регіону	2023-2027 р.	Адміністрація, Вчитель-асистент	
15	організовувати відвідування Днів відкритих дверей у закладах освіти різних рівнів акредитації, екскурсії на підприємства	2023-2027 р.	Команда психолого-педагогічного супроводу	

16	залучати здобувачів освіти до різноманітних видів діяльності, самореалізації	2023-2027 р.	Команда психолого-педагогічного супроводу	
----	--	--------------	---	--

9.2.СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

SWOT-АНАЛІЗ забезпечення покращення матеріально- технічної бази закладу

Критерії:

- забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітніх програм;
- створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників;
- умови для безпечного використання спортивних споруд та інвентаря;
- забезпечення безпечових умов для укріття закладу

Індикатори:

- облаштування території;
- раціональність використання приміщень;
- персональні робочі місця, забезпечення

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
	Забезпечений комп'ютерною технікою на 90%	Потрібні кошти для постійного оновлення системного забезпечення
	Здійснено настилення облицювальної плитки у їдальні -2022р.;	Капітальний відновлювальний ремонт внутрішньої стіни їдальні
	Облаштовано укріття у підвальному приміщенні закладу освіти-2022р.	
	Проведено ремонт дахового перекриття входу в укріття (основного входу та виходу).	
	Облаштовано ресурсну кімнату відповідно до вимог організації навчання дітей із ООП	
	Здійснено ремонт частини харчоблоку,(замінено сантехніку,	Оздоблювальний ремонт стін харчоблоку

	придбано нове обладнання для харчоблоку	
	Територія закладу огорожена зі сторони проїжджої частини дороги	Територія закладу потребує огорожі із протилежної сторони
	Заклад розташовано у типовому приміщенні, яке введено в експлуатацію–1987р	Капітальний ремонт даху приміщення гімназії(заміна накриття, утеплення даху, облаштування системи водовідведення з даху).
	Централізоване водопостання	Забезпечення питного режиму (кулери)
	Забезпечений підвіз дітей та вчителів	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Ремонт частини приміщення харчоблоку (зміна планування, заміна облицювальної плитки та обладнання);	До 2024 р.	Адміністрація,	
Створення кімнати технологічної творчості	До 2026р.	Адміністрація, позабюджетні кошти	
Облаштування спортивного майданчика для учнів початкової школи;	До 2025 р.	Адміністрація, позабюджетні кошти	
Обладнання приміщення гімназії системою протипожежного захисту відповідно до ДБН В.2.5-56-2014 «Системи протипожежного захисту»	2024 р.	Адміністрація,	
Обробка дерев'яних конструкцій даху засобами вогнезахисту, які забезпечують I групу вогнестійкості ефективності.	2026 р.	Адміністрація,	
Заміна люка виходу на горище на сертифікований протипожежний люк другого типу з класом вогнестійкості EI30.	2025 р.	Адміністрація,	
Облаштування зовнішнього освітлення приміщення і території.	2024 р.	Адміністрація,	
Облаштування відмостки фундаменту приміщення	До 2025 р.	Адміністрація,	
Продовження облаштування гімназійного дендрарію	До 2027 р.	Адміністрація	

Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я.	До 2024 р.	Адміністрація	
Заміна огорожі території	До 2025 р.	Адміністрація	

Придбання первинних засобів пожежогасіння(порошкових).	2023-2024 р.	Адміністрація, позабюджетні кошти	
Ремонт пожежної водойми.	2025	Адміністрація, управління освіти , молоді та спорту Збараської міської ради	
Придбання нового обладнання для спортивної кімнати: - ворота для гри «ПАННА» (вуличний футбол); - м'ячі футбольні; - мячі баскетбольні; - мячі волейбольні; - бадмінтонні ракетки- 3 шт.; - набір воланів; - баскетболі щити; - спеціальний інвентар для гри у ДОДЖБОЛ - інвентар для гри в ПЕТАНК (кульки); - лавки гімнастичі -4 шт.; - кільця гімнастичні; - м'ячі для метання-10 шт.	2024-2025 р.	Адміністрація, позабюджетні кошти, управління освіти , молоді та спорту Збараської міської ради	
Придбання обладнання для забезпечення практичної частини STEAM-освіти	До 2027 р.	Адміністрація, управління освіти , молоді та спорту Збараської міської ради	
Заміна меблів у приміщеннях базової школи- потребують заміни	До 2026 р.	Адміністрація, управління освіти , молоді та спорту Збараської міської ради	
Ремонт приміщення їдальні (утеплення та оздоблення стін, заміна елементів системи опалення).	До 2026 р.	Адміністрація	
Капітальний ремонт даху приміщення гімназії(заміна накриття, утеплення даху, облаштування системи водовідведення з даху).	До 2027 р.	Адміністрація,	
Придбання нового шкільного автобуса	До 2025 р.	Адміністрація,	
Встановлення системи цілодобового зовнішнього відео спостереження.	2025 р.	Адміністрація,	
Облаштування спортивного майданчика, волейбольної площадки.	До 2025 р.	Адміністрація,	
Доукомплектування бази комп'ютерної техніки	До 2026 р.	Адміністрація,	

Придбання хімічних реактивів (солі)	До 2025 р.	Адміністрація,	
Облаштування КЛАСУ БЕЗПЕКИ	До 2025 р.	Адміністрація,	

9.3.СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ SWOT-АНАЛІЗ наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Індикатори:

- закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
- частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

Сильні сторони	Слабкі сторони
о у своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 01.04.2022 р. №289 “Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобуватимуть освіти відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої школи»” та Наказ МОНУ від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222	● не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень ● не завжди освітній процес спрямовується на формування й розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку академічного компоненту ● частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше ● є частка дітей, батьки яких вважають оцінювання несправедливим, необ'єктивним, вони не отримують

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі» зі змінами, внесеними з наказом №1146 від 16.09.2020 року. - о навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння з досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів - о навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню - о результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти в 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою, на підставі рішення педагогічної ради. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки досягнень та позначають буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) - о при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня - о аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу - о враховується індивідуальний поступ здобувача освіти - о у навчальних кабінетах закладу оприлюднені критерії, правила, та процедури оцінювання навчальних досягнень	інформацію щодо оцінювання, не розуміють критеріїв
--	---

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
1. Покращення співпраці з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання дітей	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
2. Активізація роботи з учнями, що мають низький рівень знань	Постійно	Педагогічні працівники	
3. Покращення матеріально-технічної бази закладу з метою покращення практичного застосування набутих теоретичних знань здобувачами освіти.	Постійно	Адміністрація,	

2.2. Застосування процедури самооцінювання, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Критерії:

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Індикатори:

- у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- вивчення документації, опитування;
- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о у закладі проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання. - о класними керівниками ведеться моніторинг досягнень здобувачів освіти класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт	● не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер ● низький відсоток надання рекомендацій здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання

навчальних досягнень учня), дієвим є електронний щоденник. - о педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного здобувача освіти, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо здобувачів освіти. - о питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. - о у річному плані закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: - для здобувачів освіти 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в базовій школі ; - для здобувачів освіти 6 -9 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - для здобувачів освіти 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - для здобувачів освіти 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - о використання електронних журналів, щоденників - о ведеться позакласна робота з метою якісної підготовки здобувачів освіти до предметних олімпіад, конкурсів, змагань	● низький рівень формування життєвих компетентностей та сучасних компетентностей успішної особистості ● низький відсоток здобувачів освіти, залучених до розвитку творчих здібностей
---	---

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерії:

- заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здатності до самооцінювання.

Індикатори:

- педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності;
- частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о педагогічні працівники в більшості надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності (щотижневі консультації, використання прийомів оцінювання та самооцінювання на уроках) - о педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення здобувачів освіти до результатів своєї роботи. ● Мотиваційний аспект профорієнтаційної роботи. - о досягнення здобувачів освіти щодо участі в олімпіадах, позашкільних заходах висвітлюються на шкільному стенді, сайті. - о система розвитку у здобувачів освіти відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання (проектна діяльність здобувачів освіти).	● певна частка здобувачів освіти вважають, що вчителі не заохочують до навчання. ● не всі здобивачі освіти мають достатній та високий рівень мотивації щодо результатів навчання. ● робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. ● більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. ● більшу увагу вчителям необхідно приділяти здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти. ● невміння частини здобувачів освіти планувати свій день та різні види роботи, управляти часом; у деякого взагалі відсутнє власне робоче місце, придатне для дистанційного навчання, що в сукупності з відсутністю мотивації та батьківської підтримки зумовило наявність проблем щодо дистанційного навчання

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
---------------	------------------	---------------	----------

Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Активне впровадження прийому самооцінювання на уроках	Постійно	Педагогічні працівники	
Проведення роз'яснювальної та профорієнтаційної роботи з учнями 9-го класу	Постійно	Адміністрація,	
Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання (батьки –партнери)	Постійно	Педагогічні працівники	

9.4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ

SWOT-АНАЛІЗ Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерії:

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі;

Індикатори:

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти
- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

- відсоток педагогічних працівників, які готові і хочуть вдосконалювати професійну майстерність через сертифікацію

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о педагогічні працівники обізнані щодо нових освітніх технологій, впроваджують їх у освітній процес, сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей. - о здійснюючи календарне планування уроків окремі педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування - о більшість педагогів систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали. - о значна частина вчителів використовує освітні платформи у своїй діяльності. - о у закладі налагоджено систему дистанційного навчання здобувачів освіти з використанням Google сервісів (Class room), Zoom, освітніх платформ НаУрок, Всеосвіта	• невчасне та неестетичне оформлення календарних планувань педагогічних працівників • порушення ведення шкільної документації • відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (4 працівники, які отримують пенсію за віком). • більшість педагогів використовують традиційні методи навчання, не активно використовують сучасні освітні технології, ведеться недостатня робота з оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. • недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. для таких дітей часто відсутні індивідуальні завдання • не всі педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи здобувачів освіти. • деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам, що призводить до зниження інтересу здобувачів освіти до навчання. • не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ, освітніх платформ. • відсутність обладнання для впровадження STEM-освіти • не ведеться робота щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії:

- сприяння та забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;
- здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.

Індикатори:

- частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності;

- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі;
- педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о вищу кваліфікаційну категорію мають 8 вчителів, звання «старший учитель» - 2, «учитель-методист» - 0 - о досвід реалізації інклюзивної освіти. забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами). - о діє принцип збільшеного фінансування за рахунок державної субвенції на забезпечення інклюзивного навчання. - о частина персоналу має сформовані стратегічно важливі для закладу освіти компетентності. - о поєднання в педагогічному колективі високого рівня кваліфікації педагогів з досвідом роботи та активності молоді. - о напрацьовано певний досвід дистанційного навчання - о педагоги активно проходять підвищення кваліфікації при ТОШПО - о створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника - о педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо, використовують для самоосвіти медіа-ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти,) - о на засіданнях педагогічної ради закладу відбувається затвердження проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників. - о надається методична підтримка колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво); - о проводяться навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	• низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. • формальний підхід частини педагогічних працівників щодо педагогічного наставництва та взаємонавчання • поширення педагогічного досвіду здійснюється без використання сучасних засобів. активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями через друк у фахових та інтернет-виданнях • недостатній рівень інформатизації закладу освіти, зокрема, малофункціональний сайт

--	--

Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Критерії:

- педагогічні працівники, що діють на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічні працівники, що співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок;
- педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці

Індикатори:

- частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі;
- частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о з метою врахування думки представники колективу є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання освітньої програми. Обмін думками між дирекцією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічної ради. - о у закладі освіти організовано наставництво з молодими спеціалістами. - о здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами закладу - о батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їх думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника тощо... - о конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів)	• у деяких випадках взаємне відвідування уроків та наставництво носить формальний характер. • недостатньо високим є відсоток батьків, які є активними учасниками освітнього процесу

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти за засадах академічної доброчесності.

Критерії:

- сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Індикатори:

- педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності;
- частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о розроблено проект «Положення про академічну доброчесність», погоджено з колективом. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з Положенням - о проводяться семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності закладу, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань - о педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. - о питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах	• не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення • написання деякими здобувачами освіти рефератів та творчих робіт зводиться до створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Згадування джерела відбувається без посилання

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Активізація методичної роботи, самоосвіти педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Підвищення рівня матеріального заохочення педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація,	
Залучення педагогічних працівників до участі у конкурсах педагогічної майстерності.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Активізація роботи з поширення досвіду учителями через друк у фахових та Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Удосконалення системи допрофільної підготовки.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Впровадження технологій змішаного навчання	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	

Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Активізація роботи з батьківською громадськістю щодо участі в органах батьківського самоврядування	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Активізація органів самоврядування здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Активізація просвітницької роботи серед здобувачів освіти та їх батьків щодо впровадження академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	

9.5 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКИХ РЕСУРСІВ

SWOT-АНАЛІЗ Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії:

- стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку

Індикатори:

- стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);
- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та у разі потреби корегують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о розроблено освітню програму відповідно до Державних стандартів освіти та спрямовано її на досягнення стратегічної мети діяльності закладу - о річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно із Стратегією	• річний план не в повній мірі реалізує Стратегію закладу, аналізується частково. • управління якістю освітнього процесу не в повній мірі відбувається на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу • для створення сучасного освітнього простору матеріальна база потребує вкладення бюджетних коштів

- о при плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі - о напрямки оцінювання якості освітньої діяльності – пріоритети розвитку гімназії: - інноваційний освітній простір для комфортного навчання, - учень: особистість, патріот, інноватор, - педагог нової формації, - ефективний управлінський менеджмент - о учасники освітнього процесу залучаються до розробки стратегії закладу освіти, річного плану. В закладі існує система планування: річний план, план на місяць, план на тиждень - о у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Триває самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до Положення із залученням учасників освітнього процесу (наказ №12-од від 06.02.2023) - о Керівник закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність) - о оптимальне використання ресурсів та потенціалу - о забезпечення належних умов праці - о гімназія приймає участь у конкурсі громадських проєктів - о оприлюднюється щорічний звіт керівника закладу за результатом самооцінювання	
--	--

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії:

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.

Індикатори:

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом.
- вчасне розглядання звернень та вживання відповідних заходів реагування;
- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу - о заклад має шкільний сайт, сторінку на Фейсбуці - о у закладі більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними - о згуртований і працездатний педагогічний колектив - о висока інформованість підлеглих про дії керівника, а керівника - про потреби та проблеми учасників освітнього процесу - о керівник закладу освіти очолює управлінську вертикаль та є гарантом збереження та дотримання тієї системи цінностей, яка склалася у закладі освіти - о адміністрація закладу освіти демократична, відкрита для спілкування(особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації), вчасно реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем, вживає відповідних заходів реагування	● система контролю з боку адміністрації вимагає осучаснення ● відсутня юридична підтримка педагогічних працівників ● високий рівень тривожності вчителів; ● сайт закладу потребує оновлення ● інформаційні ресурси закладу своєчасно оновлюються, але штатного працівника для ведення сайту немає, бо ця робота потребує професійних вмінь і займає немало часу ● недостатньо розвинутий імідж навчального закладу

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерії:

- формування штату розкладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників;
- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Індикатори:

- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;

- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о у закладі укомплектований штат працівників. Всі підпрацівники працюють за фахом - о у закладі створена система методичної роботи з педагогами - о забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою - о чітка організація роботи з самоосвіти - о підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації - о планування підвищення кваліфікації кожного педагога протягом міжтестастійного періоду - о координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності - о з метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань	● недостатня робота зі сторони адміністрації щодо роботи з педагогами про бажання сертифікації, розроблення власних методик та отримання звання «учитель-методист»

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії:

- режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Індикатори:

- врахування потреб учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу в розкладі роботи, забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно освітньої програми;
- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
----------------	----------------

- о заклад має свою Освітню програму, яка забезпечує реалізацію права громадян відповідної території на здобуття базової середньої освіти, всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості - о режим роботи закладу пристосований до зайнятості здобувачів освіти в гуртковій роботі закладу освіти (2 гуртки по 0,25%) та закладів позашкільного розвитку, плану роботи самоврядування, рівномірного навантаження - о освітній процес кожної дитини реалізується з врахуванням навчальних досягнень та інтелектуально-емоційного розвитку - о педагогічний колектив має великий досвід роботи з диференційованого підходу навчання до кожної дитини - о адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав здобувачів освіти адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки - о адміністрація закладу освіти враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання	● недостатня робота з батьками дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, щодо необхідності створення індивідуальної освітньої траєкторії ● відсутній контроль зі сторони батьків, мотивація здобувачів освіти до навчання ● недостатня презентаційна діяльність, слабка PR-стратегія розвитку іміджу гімназії
---	--

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- о відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту»: • створено в закладі та погоджено з колективом проєкт даного локального положення та схвалено на засіданні педагогічної ради; • створено Комісію з питань академічної доброчесності; • визначено конкретні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності; • затверджено порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності;	● недостатня поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності ● недостатньо опрацьовано механізм забезпечення академічної доброчесності у закладі

• на засіданнях педагогічної ради обговорено механізм забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти; • інформовано здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; • проводяться семінари-практикуми із педагогічними працівниками з питань правильності написання науково-дослідницьких робіт, методичного та дидактичного матеріалу, правил опису джерел та оформлення цитувань. о питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	
---	--

Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Терміни реалізації	Відповідальна особа
1	забезпечити реалізацію стратегічного плану через щорічне планування діяльності закладу	2023-2027 р.	не потребує фінансування
2	забезпечити здійснення керівництвом закладу аналізу виконання плану	2023-2027 р.	не потребує фінансування
3	спрямувати діяльність педагогічної ради закладу на виконання щорічного плану роботи та стратегії розвитку закладу освіти	2023-2027 р.	не потребує фінансування
4	створювати умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників керівництвом закладу	2023-2027 р.	не потребує фінансування
5	створити умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, забезпечувати взаємодію закладу з місцевою громадою	2023-2027 р.	не потребує фінансування
6	створити умови для розвитку громадського самоврядування	2023-2027 р.	не потребує фінансування
7	сприяти виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу	2023-2027 р.	не потребує фінансування
8	забезпечувати ефективне керівництво процесом створення позитивного іміджу закладу освіти	2023-2027 р.	не потребує фінансування

**9.6 ОСНОВНІ СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
НА 2023 – 2027 РОКИ:**

№	Назва проєкту	Терміни виконання	Мета	Очікувані результати
1	«Інклюзивна освіта: крок за кроком»	2023-2027 р.	Покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими освітніми потребами будуть інтегровані в освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.	покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної базової освіти; підвищення рівня компетентності педагогів, батьків та інших осіб з особливими потребами; посилення спроможності педагогів, батьків та інших осіб з особливими потребами в інклюзивному навчальному середовищі

2	«Нова українська школа- нові можливості»	2023-2027 р.	створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, уміння оперувати ними.	успішна адаптація учнів у соціумі; створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.
3	«Плекаємо патріотів України»	2023-2027 р.	сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання учнів як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення	сформованість у вихованців високих цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України; дисциплінованості, сумлінності та чесності; до Конституції України, Законів України, символіки;  формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, опору до протидії негативним впливам і явищам у сучасному суспільстві;  забезпечення єдності навчання, виховання, психологічної підготовки учнів до завершення навчання в Батьківщині; вироблення єдиних поглядів на проблеми виховання громадянина, патріота; формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, усвідомленою громадянською позицією, залучення до співпраці щодо реалізації проєкту батьківський комітет, громадськість

			створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.	
4	«СТОП! БУЛІНГ»	2023-2027 р.	визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому; опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;	збільшення кількості охоплених програмою профілактики розробка та впровадження ефектних та методів роботи з підлітками у сфері негативних явищ; збільшення кількості підлітків, які вживають здоровий та активний спосіб життя.
5	«Обдарова дитина»	2023-2027 р.	створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	формування банку даних із напрямків роботи з обдарованими дітьми: – створення системи виявлення обдарованих і талановитих дітей; – створення умов для їх самореалізації та надання якісних освітніх послуг; – особистісно-орієнтований освітній процес, що ґрунтується на сучасних і традиційних інформаційних технологіях; – значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного та обласного рівнів, Всеукраїнського рівнів.
6	«Співпраця ЗДО «Сонечко» та НУШ: педагогіка партнерства»	2023-2027 р.	створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості», як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між ЗДО «Сонечко»; оновлення предметно-розвивального середовища в групі та закладі освіти; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.	поєднання дошкільної та початкової освіти; забезпечення зв'язку вихованців і педагогів дошкільної освіти та школи; реалізація практики взаємовідвідування дошкільниками сумісних занять, виїзди до закладу освіти; встановлення тісного взаємозв'язку між дошкільною, початковою, середньою та старшою школою, гімназією та батьками; розкриття творчих здібностей учасників освітнього процесу.
7	«Добро починається з тебе»	2023-2027 р.	виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення;	набуття учнями соціального досвіду, вміння використовувати зусиль учнівського самоврядування у діяльності й спілкуванні;

			розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.	отримання можливості для кожної дитини в межах проекту відчувати себе причетним до загальної важливої проблеми, навчитись вирішувати завдання, оцінювати власні дії та вміння брати на себе відповідальність; сприяти добровільному виявленню співчуття, благодійності; надання реальної допомоги людям, які її потребують.
8	«УПРАВЛІНСЬКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ – КРОК ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»	2023-2027 р.	підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу; удосконалити форми внутрішнього моніторингу якості освіти з метою збору об'єктивної інформації.	розвиток закладу; підвищення якості освітніх послуг.
	« Сучасна матеріально-технічна база- запорука успішного закладу освіти	2023-2027 р.	забезпечення у закладі належних умов для освітнього процесу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.	Створення безпечних і комфортних умов життя та життєдіяльності закладу відповідно до санітарно-гігієнічних та інженерних вимог. Оновлення навчальної та матеріальної бази закладу. Забезпечення дотримання критеріїв якості закладу щодо: доступності прилеглої території до будівлі закладу; безбар'єрного входу та безперешкоди в приміщеннях; доступності до дверних і відкритих просторів; приспосованості для використання сучасними технологіями відпочинку та усіх без винятку дітей та молоді в закладі; підключення про безпечне перебування дітей-інвалідів, особливо під час навчання.

				ними їдальні, майстерні, актові метою запобігання травмування.
	«Сучасний вчитель-лідер освіти»	2023-2027 р.	забезпечити заклад освіти кадрами відповідно до освітніх потреб; створити умови для творчого розвитку професійної компетентності; забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.	висококваліфіковані педагогічні п беруть активну участь у фахов методичних заходах; викладання навчальних дисципл відповідно до фаху за дипломом; володіння інформаційно-комуні технологіями, висвітлення досяг Інтернет, створення власних сайтів; використання інноваційних форм запорукою ефективності освітнього м взаємозв'язок з вищими навчальни сприяння ефективній профорієнта реалізація кадрової політики в повно підвищення ефективності управлінн у закладі; підвищення конкурентоздатності зак пошук та розробка ефективних мет виховання учнів; упровадження нових та модернізо методів управлінської діяльності.

10 ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ, ПОКАЗНИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ, ЙМОВІРНІ РИЗИКИ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичування особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснення диджиталізації освітнього процесу, створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі;
- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;

- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширення мережі гуртків;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності школярів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);
- формування випускника Нової української школи:
 - особистості
 - патріота
 - інноватора

Ризики:

1. Продовження пандемії, карантини.

Можливі наслідки: неможливість реалізувати в повному обсязі стратегічні завдання Стратегії, зміни щодо формату та ефективності проведення заходів Стратегії через впроваджені карантинні обмеження.

Стратегія управління ризиками: формування альтернативного плану проведення заходів Стратегії. Пошук шляхів вирішення завдань через зменшення кількості учасників, розподіл за групами, активне застосування засобів дистанційних технологій, змішаного формату навчання.

2. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.

Можливі наслідки: загроза реалізації Стратегії загалом через зміну пріоритетів в освітній політиці держави.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості реалізації Концепції «Нова українська школа».

3. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.

Можливі наслідки: зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо реалізації основних стратегічних завдань, загроза реалізації заходів Стратегії.

Стратегія управління ризиками: постійна співпраця із управління освіти, молоді та спорту Збаразької міської ради, засновником закладу освіти – Збаразькою міською радою; залучення благодійних коштів та коштів, не заборонених законом.

4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Можливі наслідки: необхідність змін або доповнень Стратегії.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості та актуальності пріоритетних напрямів освітньої політики держави.