



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH		KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan Perangkat Pembelajaran		2014213048		2		09 Oktober 2021
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Kordinator	Kepala Program Studi	
		Team		Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.	Dr. Heny Subandiyah, M.Hum	
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-Programme Learning Outcome					
	2	Becoming citizens who are proud and love the country, respect cultural diversity, work together, and have high self-, social, and environmental sensitivity				
	5	Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature				
	11	Being able to operate pedagogical aspects related to teaching Indonesian both for native speakers, foreign speakers, and children with special needs				
	Course Learning Outcomes (CLO)					
	1	Utilizing science and technology as a medium for solving Indonesian textual problems and developing ways how philology works;				
	2	Mastering the basic concepts of philology theory, how philology works, and various Indonesian texts that reflect the ability to understand texts carefully;				
	3	Making a strategic decision in developing reviews of Indonesian texts and writing papers;				
	4	Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient characters in completing assignments, quizzes, and tests related to the introduction of Indonesian texts.				
Diskripsi MK		Mampu menguasai memahami konsep dasar sejarah sastra dan Sejarah Sastra Indonesia melalui kegiatan terstruktur dan mandiri untuk menghasilkan tulisan tentang temuan-temuan ciri khas berbagai periodisasi sejarah sastra Indonesia beserta problematika kehidupan sastranya yang akan dipresentasikan.				
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan		1. Hakikat perencanaan pendidikan 2. Hakikat perencanaan pembelajaran 3. Hakikat Teknologi Pendidikan				

	4. Hakikat teknologi Instruksional 5. Pola Instruksional dan Model Pengembangan Instruksional 6. Model PPSI, Model Integratif, Model KBK, Model Kontekstual, Model Saitifik 7. Analisis KTSP, Pemetaan, Prota, Prosem, Bahan Ajar 8. Silabus 9. Menyusun RPP 10. Menyusun program pengayaan, menyusun program remedial 11. Keterampilan mengajar 12. Evaluasi praktik mengajar	
Refrensi	Utama:	
	1. Abdul Majid. 2014. Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. cet 7. Remaja Rosdakarya. Bandung. 2. Agus Retnanto.2011. Teknologi Pembelajaran. Nora Media Enterprise. Kudus. 3. Daryanto.2013. Belajar mengajar, Bandung: CV Yrama Widya, 4. Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. 2011. Belajar dan Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz Media 5. Rusman dkk,. 2011. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Jakarta: Rajawali Pers 6. Zainal Aqib. 2013. Model-Model Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual, Bandung: Yrama Widya.	
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	Power Point	Laptop, dan Proyektor
Dosen Pengampuh	Dr. Syamsul Sodik, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Minggu Ke-	Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Kegiatan Pembelajaran dan Waktu	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
------------	---------------------	-----------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------

		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(7)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan perbedaan konsep perencanaan pendidikan dan pembelajaran dan aplikasinya.	Tes tulis, tes uraian. Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi Curah pendapat dan gagasan secara klasikal 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
2	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Penjelasan topik mengenai pengertian, landasan, prinsip, pengembang, komponen, sistematika perencanaan pembelajaran	Tes tulis, tes uraian. Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi Pembelajaran berbasis masalah Penugasan mengidentifikasi masalah pembagian sejarah Sastra Indonesia 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
3	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan pengertian, komponen, sistematika silabus	Penilaian diri , partisipasi Kriteria:	Diskusi Pembelajaran berbasis masalah		Referensi 1-6	0-100

			Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	2 x 50 Menit			
4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	Tes tulis, tes uraian. Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi Presentasi 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
5	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah Silabus	Pembelajaran Kooperatif: Grup Investigation	Diskusi dan penugasan Pembelajaran berbasis masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
6	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan	Menjelaskan tata cara menyusun dan menelaah silabus untuk pembelajaran	Presentasi, kinerja	Diskusi dan penugasan		Referensi 1-6	0-100

	pembelajaran berdasarkan kurikulum.			Pembelajaran berbasis masalah 2 x 50 Menit			
7	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan evaluasi dalam pembelajaran	Pembelajaran Kooperatif: Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, Mahasiswa mencari informasi tentang materi, menganalisis, dan menyimpulkan hasil diskusi	Diskusi kelompok di (secara) kelas Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
8	UTS	Materi Pertemuan 1-7		2 x 50 Menit			
9	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan mengenai penyusunan RPP RPP a. Identitas, KI KD b. Indikator c. Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Kooperatif: Grup Infestigation, tes uraian Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi kelompok Tanya jawab Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
10	<i>Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.</i>	Menjelaskan tentang penyusunan RPP RPP a. Materi pembelajaran b. Langkah kegiatan saintifik	Pembelajaran Kooperatif: Grup Infestigation, tes uraian Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3),	Diskusi, presentasi Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100

			Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)				
11	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP RPP 1. evaluasi pembelajaran	Pembelajaran Kooperatif: Grup Infestigation, tes uraian Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Diskusi, presentasi Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
12	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP RPP 1. Sumber dan media	Tes tulis, tes lisan Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
13	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap KI KD terpilih di kelas tertentu (kelas X, XI,XII)	Tes tulis, tes lisan Kriteria: <i>Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak</i>	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100

			<i>tepat dan tidak sistematis (4)</i>				
14	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan RPP lengkap RPP disusun berdasarkan silabusMengambil salah satu KI KD, dalam pertemuan tertentu	Tes tulis, tes lisan Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
15	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dan menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum.	Menjelaskan tentang penyusunan silabus lengkap Melanjutkan / melengkapi KI KD terpilih di kelas tertentu (kelas X, XI,XII)	Tes tulis, tes lisan Kriteria: Jawaban tepat dan sistematis (4), Jawaban tepat dan tidak sistematis (3), Jawaban tidak tepat dan sistematis (2), Jawaban tidak tepat dan tidak sistematis (4)	Inquiri, Diskusi, Brainstorming Pembelajaran Berbasis Masalah 2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100
16	UTS	Tes tulis	Tes Tulis	2 x 50 Menit		Referensi 1-6	0-100

