

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №15 города
Ейска муниципального образования Ейский район**

Конкурс видеозанятий «Работаем по стандарту»

Номинация: «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО».

Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и родителей воспитанников по теме: «Играем вместе»

Цель: закрепление с детьми знаний об изученных звуках и буквах, вовлечение родителей в педагогический процесс, включение их в совместную деятельность.

Коррекционно-образовательные задачи: совершенствование умения узнавать и различать пройденные звуки и буквы.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, детской инициативы, взаимопонимания.

Средства реализации: наглядные карточки, магнитная доска, предметно-развивающая среда, методическое пособие.

Методы реализации: игровой, словесный, наглядный, практический, поисковый, проблемный, исследовательский, мотивационный.

Подготовительная работа с детьми:

-знакомство со звуками [а, о, у, и, п, т, н] и с соответствующими им буквами; -беседа «Буква и звук»;

-разучивание стихов о буквах;

-выкладывание букв из различного материала;

- игры на развитие фонематического слуха;
- изготовление совместно с детьми афиши и билетов для родителей.

Подготовительная работа с родителями:

- подготовить загадки о буквах;
- приготовить необходимые атрибуты для фокусов и уметь их показывать

Материалы и оборудование:

-Для игры «Подари подарки Звуковичкам»: карточки-символы звуковичков, предметные картинки на изученные звуки, магнитная доска, лист А4 и фломастеры;

-Для игры «Выложи букву»: коробочки с различным материалом (кубики, мелкие игрушки, крышки, декоративные украшения) по количеству детей;

-Для игры «Займи место»: по 3 счетные палочки на каждого ребенка, карточки с изображением изученных букв;

-Для игры «Угадай букву»: 2 коробки с отверстиями для рук, картонные большие буквы;

-Для фокусов: 2 ванночки, карточки с буквами, написанными белым восковым карандашом, прищепки, цветочки с буквами.

Ожидаемые результаты детей:

-уметь различать звуки и буквы, применять полученные знания о буквах и звуках.

Ожидаемые результаты родителей:

-осознание родителями необходимости взаимодействия с ребенком посредством различных видов детской деятельности;

-выстраивание доверительных партнерских взаимоотношений между ребенком и родителем;

-активная позиция родителей в жизни группы;

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Это стало традицией: проводить в нашей группе День открытых дверей. Его ждут не только дети, но и родители, потому что получают массу положительных эмоций. И, как обычно, мы с детьми готовим афишу и билеты для родителей.</p>	
<p>Дети встречают родителей в группе и приглашают занять свои места по билетам.</p> <p><i>Логопед: Вот сейчас как раз мамы и папы занимают места согласно билетам. А это значит, что нам пора начинать.</i></p> <p>Вы сегодня наши гости- Это замечательно! Все садитесь поудобней – Будет интересно! Потому что мы с ребятами пригласили вас сегодня вместе поиграть с буквами и звуками. Как вы думаете, а ваши мамы умеют играть с буквами, ведь они уже взрослые?</p>	<p>Кому интересно поиграть с мамой? Вот это здорово! Давайте научим их играть с буквами!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Напомните, ребята, как мы можем играть с буквами? В какие игры вы</p>	<p>Отличный выбор! Здорово! Совершенно верно!</p>

хотели бы поиграть? Как вы думаете, а мамы справятся с такими заданиями?	
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Кого вы видите у меня в руках? Это - звуковички Аня, Оля, Уля, Ира.</p> <p><i>На магнитной доске выставляются девочки-символы звуков А, О, У, И</i></p> <p>Сегодня у гласных звуков праздник. А что принято делать на праздник? А как мы можем сделать девочкам подарки? Для этого нам пригодятся картинки, которые вы дома с мамами приготовили.</p> <p>Игра «Подари картинки Звуковичкам»</p> <p>Дети выбирают картинки, разложенные на столе, и выполняют задание, в ходе которого кукле Оле не досталось ни одного подарка. Что делать? (Совместно приходят к выбору, что подарок можно нарисовать)</p> <p>Как нам могут помочь родители в этой игре?</p> <p>Дети вместе с родителями рисуют подарки для куклы Оли.</p>	<p>Верно, молодцы! Вы узнали их!</p> <p>Супер! Отличное предложение! А еще?! Здорово!</p> <p>Необычно! Оригинально! Вот это интересно! Мне очень нравится такое предложение</p> <p>Отличный выбор! Хорошее предложение!</p> <p>Отлично справились с заданием!</p>

<p>Наши ребята не только хорошо различают звуки, но и буквы, с которыми мы тоже можем поиграть. Предложите игру, в которую вы хотели бы поиграть с мамами!</p> <p>Проводятся игры по выбору детей.</p>	
<p><u>Игра «Выложи букву»</u></p> <p>Логопед расставляет на столах коробочки с различным материалом и предлагает детям занять место, которое понравится. А как нам мамы в этой игре помогут?</p> <p><i>Мама загадывают загадку о букве, а дети выкладывают ее на столе из выбранного материала.</i></p> <p><i>Кто первый выполнит задание, подайте мне сигнал: поднимите обе руки вверх.</i></p>	<p>Вы отлично справились! У вас классно получилось!</p>
<p><u>Игра «Узнай букву»</u></p> <p>Ребята, а какой новый предмет вы заметили в группе? Как думаете, как его использовать? Как мы можем с ними поиграть?</p> <p>Ребенок просовывает руки через отверстия в коробке и на ощупь угадывает букву.</p>	<p>Дети высказывают предположения, как играть с необычными коробками с отверстиями.</p> <p>Какая интересная мысль! Ну ты и придумщик! Вот это да!</p>
<p><u>Игра «Займи место»</u></p> <p><i>Дети приглашают родителей принять участие в игре.</i></p>	

<p><i>На столах разложены карточки с разными буквами и деревянные палочки. Дети из трех палочек выкладывают букву, которая написана на карточке. По сигналу «Раз, два, три новое место займи» - дети и мамы меняются местами и выкладывают новую букву. Игра проводится 3 раза.</i></p>	<p>Отлично! Какие вы все внимательные!</p> <p>Замечательно! Как весело получилось выполнить задание!</p>
<p>Мне по секрету стало известно, что мамы для вас приготовили сюрпризы. Это фокусы. А вы умеете показывать фокусы? Интересно поучаствовать?</p> <p>Мамы приглашают детей принять участие в проведении фокусов.</p> <p>Опыт 1</p> <p>В ванночку с водой опускаются подготовленные цветочки из цветной бумаги, которые от воды раскрываются, в серединке появляется буква, которую должны назвать дети.</p> <p>Опыт 2</p> <p>В ванночку с подкрашенной краской водой опускаются карточки, на которых восковым белым мелком написаны буквы. Карточка достается и на ней появляется буква, которую должны назвать дети.</p>	<p>Мне тоже очень любопытно и интересно! Это хорошая идея!</p> <p>Какую ты увидел букву? Называй ее! Отлично! Молодец!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Как здорово мы сегодня поиграли все вместе!</p> <p>Ребята, что вам больше всего запомнилось?</p> <p>Что понравилось?</p> <p>Все ли нам удалось выполнить?</p> <p>А с какими трудностями вы столкнулись?</p>	<p>Мне тоже очень понравились фокусы, это так необычно!</p> <p>Если были трудности, то выясняем, что можем сделать, чтобы их устранить.</p>