КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСИЛЬКУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРАНТ VIII ВИДА»

Согласовано
Координационным советом
КОУ «Исилькульская
школа-интернат VIII вида»
Протокол № 4 от 11.08.2014

Утверждаю
Директор КОУ «Исилькульская
школа-интернат VIII вида»

_____Е.Е. Маштакова
Приказ № 533 А от 18.08.2014г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«**МАТЕМАТИКА**»
Реализуется в рамках апробации проекта
Федерального государственного образовательного стандарта
для обучающихся с умственной отсталостью
в соответствии с проектом Адаптированной основной образовательной
программой общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
для подготовительного (0) класса
на 2014-2015 учебный год

Составитель Попова С.А.
учитель начальных классов
КОУ «Исилькульская школа-интернат

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе Адаптированной основной образовательной программы КОУ «Исилькульская школа-интернат», а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1– 4 классы», «Математика» автор В.В.Эк / Под редакцией В.В.Воронковой. – 8- изд. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- «Математика» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1/ Т.В. Алышева. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2013;
- рабочую тетрадь «Сравниваем, считаем» по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т.В.Алышева, В.В.Эк. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель рабочей программы по математике в подготовительном (0) классе - повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса математики.

Рабочая программа по математике в подготовительном (0) классе решает следующие ***задачи:***

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- повседневное изучение ребёнка, наблюдение и изучение его психолого – педагогических особенностей, степени овладения жизненным опытом.

В подготовительном (0) классе учитель тщательно изучает личностные и познавательные особенности ребёнка и готовит его к восприятию дальнейшего курса математики.

У умственно отсталых обучающихся наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы в подготовительном (0) классе. У детей наблюдается недоразвитие познавательной деятельности с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Обучение математике учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом. Также важно проведение дидактических игр, наблюдений.

Учащиеся знакомятся с дочисловыми представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; а также с числами и цифрами от 1 до 5; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы. Называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости на всех годах школьного обучения, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой КОУ «Исилькульская школа-интернат».

Рабочая программа по математике в подготовительном (0) классе рассчитана на 126 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися подготовительного (0) класса *личностных и предметных результатов.*

Изучение предмета «Математика» в подготовительном (0) классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

В рабочей программе для подготовительного (0) класса по математике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в

подготовительном (0) классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

К концу обучения в подготовительном (0) классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

Достаточный уровень

- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счёте в пределах 5; о записи чисел 1 -5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, овале, квадрате, прямоугольнике, треугольнике; о шаре, кубе, брусе.

Минимальный уровень

- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- о счёте в пределах 5; о записи чисел 1 -5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике.

К концу обучения в подготовительном (0) классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5;
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Минимальный уровень:

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определённым свойством (цвет, величина, назначение);
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- сравнивать 2 предмета по размеру (длине, ширине, высоте), с использованием приёмов наложения и приложения;
- сравнивать 2 предмета по массе;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов;
- устанавливать взаимно- однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, сзади, впереди, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью педагога;
- узнавать, называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; пересчитывать предметы до 5;

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение задачи в виде примера.

В подготовительном (0) классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в подготовительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 5; от 1 до 10;
- модель сутки;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-10;
- таблицы состава чисел 1 десятка;
- настольные развивающие игры («Цифры», «Цвета»);
- числовые веера;
- счётные полочки;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;

- комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук);
- таблицы демонстрационные «Простые задачи».

Приборы и инструменты демонстрационные:

- метр демонстрационный;
- транспортир;
- угольник классный пластмассовый;
- циркуль классный пластмассовый;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем		Всего часов
Раздел 1. Подготовка к изучению математики (пропедевтика)		61 ч
1	Диагностика знаний учащихся.	2ч
2	Свойства предметов.	3ч
3	Сравнение предметов.	17ч
4	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	4ч
5	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	2ч
6	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	14ч
7	Единицы измерения и их соотношения	9ч
8	Геометрический материал.	8ч
9	Повторение	1ч
10	Диагностика знаний учащихся по изученным темам. Итоговый урок.	1ч
Раздел 2. Числа 1 – 5 (65ч).		65 ч
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1ч
2	Число и цифра 1.	2ч
3	Число и цифра 2.	14ч
4	Число и цифра 3.	16ч
5	Число и цифра 4.	14ч
6	Число и цифра 5.	10ч
7	Геометрический материал.	3ч
8	Повторение.	4ч
9	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа 1-5». Итоговый урок.	1ч
	ИТОГО	126 ч.

Содержание учебного предмета

Содержание математики как учебного предмета в подготовительном (0) классе включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 5. Пропедевтика математики продолжается первую и вторую четверть. В третьей и четвёртой четверти изучаются числа 1-5.

Раздел 1.

Подготовка к изучению математики.

Диагностика знаний учащихся (5 ч).

Выявление знаний и умений учащихся.

Проверка знаний осуществляется по темам. Ответы детей отражаются в таблице. Перечень тем, по которым целесообразно выявить знания учащихся, может быть следующим:

- Представления о размерах и тяжести предметов.
- Пространственные и количественные представления.
- Знание счёта (без использования элементов множеств).
- Счёт элементов конкретных множеств.
- Знание цифр.
- Сравнение элементов множеств и чисел.
- Соотношение цифр и элементов множеств.
- Выполнение действий.
- Решение задач.
- Знание геометрических фигур, тел.

Степень развития моторики; общее развитие ребёнка (насколько хорошо ориентируется в окружающей его обстановке, каково состояние речевого развития, отмечает имеющиеся дефекты речи, над которыми в дальнейшем придётся работать).

Свойства предметов (3 ч)

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов (17 ч).

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру: сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трёх – четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трёх - четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (4 ч).

Сравнение двух - трёх предметных совокупностей.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное , одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же; столько же, сколько; поровну, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ (2ч)

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Положение предметов в пространстве, на плоскости (14ч).

Определение на себе, где левая, правая рука, нога и др.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения (9ч).

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал (11ч).

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Раздел 2. Числа от 1 до 5 (56 ч)

Счёт предметов в пределах 5. Количественные. Порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел присчитыванием предметов. Измерение длины полоски, объёма жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+ » и «–»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Повторение (5ч).

Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач.

Методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Алышева Т.В. Учебник «Математика», 1 класс, часть 1 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных0 образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - 2 – изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе.- М.: Астрель, 2013.
4. 4.Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие для дошкольников.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.
5. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Хилько А.А.Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 1998.

Методическая литература:

1. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2012.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011.
3. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
4. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога- дефектолога.- М: ВЛАДОС, 2010.
5. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011.
6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
7. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.- М: Просвещение, 2010.
9. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно - развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2009.

10. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование по математике
Подготовительный (1.1) класс
1 четверть (32 часа) по 4 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Речевой материал	Кол-во часов	Дата	
			Предметные	Личностные			план	факт
Подготовка к изучению математики (32ч). ***Диагностика (2ч).***								
1. 2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить состояние знаний детей, моторики; их общее и речевое развитие.	иметь представления о изучаемом материале.	умение принимать помощь		2ч	01.09. 02.09.	01.09. 02.09
Свойства предметов (3ч).								
3. 4.	Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.	Познакомить с основными свойствами предметов; учить различать предметы по цвету, форме, размеру, признакам, назначению.	иметь представления о свойствах предметов; об основных цветах; различать предметы по цвету, форме, размеру, признакам.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	свойства предметов**:** цвет, форма, размер, признак	2ч	03.09. 04.09.	03.09. 04.09
5.	Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	Познакомить с понятиями: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие; учить использовать данные понятия.	понимать смысл понятий; использовать слова: «каждый», «все», «кроме», «остальные» (оставшиеся), «другие» в речи.	вступать в контакт и работать в коллективе	каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие	1ч	08.09.	08.09.
Геометрический материал (2ч).								

6-7.	Круг.	Познакомить с геометрической фигурой – круг; учить находить и называть круг среди других фигур.	иметь представление о геометрической фигуре – круг; находить – круг среди других геометрическую фигуру	обращаться за помощью и принимать помощь	круг геометрические фигуры	2ч	09.09. 10.09.	09.09. 10.09
Сравнение предметов(5ч).								
8.	Сравнение двух предметов, серии предметов.	Упражнять учащихся в сравнении двух предметов, серии предметов.	сравнивать два предмета; несколько (серию) предметов.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	несколько (серия) предметов	1ч	11.09	11.09
9. 10.	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь по величине: большой, маленький.	Познакомить с понятиями: большой-маленький; учить сравнивать предметы по величине.	иметь представление о понятиях: большой – маленький; сравнивать предметы по величине.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	понятия: большой - маленький	2ч	15.09 16.09	15.09 16.09
11 12.	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь по величине: одинаковые, равные по величине.	Познакомить с понятиями: равный - одинаковый.	иметь представление о понятиях: равный –одинаковый; сравнивать предметы по величине.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	понятия: равный - одинаковый	2ч	17.09 18.09	17.09 18.09
Положение предметов в пространстве, на плоскости(4ч).								

13. 14.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: слева, справа, левее, правее,	Познакомить с пространственными понятиями: слева - справа; левее, правее; учить использовать пространственные понятия в речи.	иметь представление о пространственных понятиях: слева – справа, левее, правее; ориентироваться в пространстве; использовать понятия: слева – справа, левее-правее в речи	работать с учебными принадлежностями и и организовывать своё рабочее место	слева – справа левее- правее	2ч	22.09 23.09	22.09 23.09	
15. 16.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: в середине, между, в центре.	Познакомить с пространственными понятиями: в середине, между; учить использовать пространственные понятия в речи.	иметь представление о пространственных понятиях: в середине, между; ориентироваться в пространстве; использовать изученные понятия в речи.	ориентироваться в пространстве класса	в середине между	2ч	24.09 25.09	22.09 23.09	
Геометрический материал (2ч).									
17. 18..	Квадрат.	Познакомить с геометрической фигурой –квадрат; учить находить квадрат среди других фигур.	иметь представление о геометрической фигуре- квадрат; находить квадрат, показывать его стороны, углы; составлять квадрат из частей, счётных палочек.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	квадрат	2ч	29.09 30.09	29.09 30.09	

Положение предметов в пространстве, на плоскости (2ч).								
19. 20.	Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Познакомить с пространственными понятиями: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под; учить использовать пространственные понятия в речи.	иметь представления о пространственных понятиях: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. ориентироваться в пространстве; использовать в речи понятия: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)	вверху – внизу выше – ниже верхний – нижний на, над, под	2ч	01.10 02.10	01.10 02.10
Сравнение предметов (2ч).								
21- 22.	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	Познакомить с понятиями: длинный – короткий; учить сравнению предметов.	Иметь представления о понятиях: длинный – короткий. сравнивать предметы по длине.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	длинный – короткий	2ч	06.10 07.10	06.10 07.10
Положение предметов в пространстве, на плоскости (2ч).								
23- 24..	Положение предметов в пространстве:	Познакомить с пространственными понятиями : внутри – снаружи, в, рядом,	иметь представления о пространственных понятиях	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	внутри – снаружи в, рядом, около	2ч	08.10. 09.10.	08.10. 09.10

	внутри – снаружи, в, рядом, около.	около; учить использовать пространственные понятия в речи.	внутри – снаружи, в, рядом, около: ориентироваться в пространстве; использовать изученные понятия в речи.	одноклассниками и учителем				
Геометрический материал (2ч).								
25-26.	Треугольник.	Познакомить с геометрической фигурой треугольник; учить называть стороны, углы в треугольнике.	иметь представление о понятие: треугольник.называть в треугольнике стороны, углы; составлять треугольник из частей, счётных палочек	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	треугольник	2ч	13.10. 14.10	13.10. 14.10
Сравнение предметов (2ч)								
27-28..	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: широкий- узкий.	Познакомить с понятиями: широкий- узкий, шире- уже, равной ширины.	иметь представления опонятиях: широкий – узкий, шире - уже, равной ширины; сравнивать предметы по ширине.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	широкий - узкий, шире - уже, равной ширины	2ч	15.10. 16.10.	15.10. 16.10
Положение предметов в пространстве, на плоскости (2ч)								

29-30.	Пространственные понятия: далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	Познакомить с пространственными понятиями: близко - далеко, дальше - ближе, к, от; учить использовать пространственные понятия в речи.	иметь представления о пространственных понятиях: далеко - близко, дальше - ближе, к, от. ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик	близко - далеко ближе - дальше, к, от	2ч	20.10. 21.10.	20.10. 21.10
	Геометрический материал (2ч).							
31-32	Прямоугольник.	Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник; учить находить его среди других геометрических фигур.	иметь представление о геометрической фигуре - прямоугольник. находить его среди других геометрических фигур; составлять прямоугольник из частей, счётных палочек.	работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место	прямоугольник	2ч	22.10. 23.10.	22.10. 23.10.

2 четверть (29часов) по 4 часа в неделю								
№ п/п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Речевой материал	Кол-во час	Дата	
			Предметные	Личностные			план	факт
Повторение (1ч)								

1.	Повторение. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Повторить изученные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Иметь представления о геометрических фигурах; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)	геометрические фигуры круг квадрат треугольник, прямоугольник	1ч	05.11.	05.11
Сравнение предметов (4ч)								
1.	Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты.	Познакомить с понятиями: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты; учить сравнению предметов по высоте.	Иметь представления о понятия: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты; сравнивать предметы по высоте.	работать с принадлежностями и организовывать учебными своё рабочее место	высокий - низкий выше - ниже равной высоты	2ч	06.11. 10.11.	06.11. 10.11
2.	Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины.	Познакомить с понятиями: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины; учить сравнению предметов по глубине.	Иметь представления о понятиях: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины; сравнивать предметы по глубине.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	глубокий - мелкий глубже – мельче одинаковой (равной) глубины	2ч	11.11. 12.11.	11.11. 12.11.
Положение предметов в пространстве, на плоскости (4 ч)								
1.	Пространственные понятия: впереди - сзади, перед, за.	Познакомить с пространственными понятиями: впереди - сзади, перед, за; учить использовать пространственные понятия в речи.	Иметь представления о пространственных понятиях: впереди- сзади, перед, за; ориентироваться в пространстве, использовать понятия: впереди - сзади, перед, за.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	впереди - сзади, перед, за	2ч	13.11. 17.11.	13.11. 17.11.

2.	Пространственные понятия: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Познакомить с пространственными понятиями: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за; учить использовать пространственные понятия в речи.	Иметь представления о пространственных понятиях: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за; ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.	обращаться за помощью и принимать помощь	пространственные понятия: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	2ч	18.11. 19.11.	18.11. 19.11
Сравнение предметов (2ч)								
1.	Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины.	Познакомить с понятиями: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины; учить сравнению предметов по глубине.	Иметь представления о понятиях: толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой (равной)толщины; сравнивать предметы по толщине.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины.	2ч	20.11. 24.11.	20.11. 24.11.
Единицы измерения и их соотношения (7ч)								
1.	Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь.	Познакомить с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь - сутки; учить различать части суток на временные понятия в речи.	Иметь представления о временных понятиях: утро, день, вечер, ночь – сутки; различать части суток, использовать временные понятия в речи.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	сутки - утро, день, вечер, ночь	1ч	25.11.	25.11.
2.	Временные понятия: рано - поздно.	Познакомить с временными понятиями: рано - поздно; учить использовать	Иметь представления о временных понятиях: рано – поздно; использовать временные понятия в речи.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	рано - поздно	2ч	27.11. 01.12.	27.11. 01.12.

		временные понятия в речи.						
3.	Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Познакомить с временными понятиями: сегодня, завтра, вчера, на следующий день; учить использовать временные понятия в речи.	Иметь представления о временных понятиях: сегодня, завтра, вчера, на следующий день; использовать временные понятия в речи.	принимать оценку деятельности	сегодня, завтра, вчера, на следующий день	2ч	02.12. 03.12.	02.12. 03.12
4.	Скоростные понятия: быстро - медленно.	Познакомить со скоростными понятиями: быстро - медленно; учить использовать данные скоростные понятия в речи.	Иметь представления о скоростных понятиях: быстро – медленно; использовать скоростные понятия в речи.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	быстро - медленно	2ч	04.12. 08.12.	04.12. 08.12.
Сравнение предметов (2ч)								
1.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый - легкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести.	Познакомить с понятиями: тяжелый- легче, тяжелее- легче, одинаковые (равные) по тяжести; учить сравнению предметов по весу.	Иметь представления о понятиях тяжелый - легкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести; сравнивать предметы по весу.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты).	тяжелый - легкий, тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести	2ч	09.12. 10.12.	09.12. 10.12.
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (3ч)								
1.	Количественные понятия: много - мало, несколько.	Познакомить с количественными понятиями: много - мало, несколько; учить использованию	Иметь представления о количественных понятиях: много - мало, несколько;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	много - мало, несколько	2ч	11.12. 15.12.	11.12. 15.12.

		количественных понятий.	использовать данные понятия при сравнении предметов.	на наглядном материале					
2.	Количественные понятия: один - много, ни одного.	Познакомить с количественными понятиями: один - много, ни одного; учить использовать данные понятия в речи.	Иметь представления о количественных понятиях: один - много, ни одного; использовать понятия в речи.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	один - много, ни одного	1ч	16.12.	16.12.	
Единицы измерения и их соотношения (2ч)									
1.	Временные понятия: давно - недавно.	Познакомить с временными понятиями: давно - недавно; учить использовать временные понятия в речи.	Иметь представления о временных понятиях: давно – недавно; использовать скоростные понятия в речи.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	давно - недавно	1ч	17.12.	17.12.	
2.	Временные понятия: молодой - старый.	Познакомить с временными понятиями: молодой - старый; учить использовать данные понятия в речи.	Иметь представления о временных понятиях: молодой – старый; использовать временные понятия в речи.	обращаться за помощью и принимать помощь	молодой - старый	1ч	18.12.	18.12.	
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (1ч)									

1.	Количественные понятия: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Познакомить с количественными понятиями: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; учить использованию количественных понятий.	Иметь представления о количественных понятиях: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; использовать данные понятия при сравнении предметов.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1ч	22.12.	22.12.
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ (2 ч)								
1.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова больше, меньше, одинаково, ровно столько же.	Познакомить с понятиями: «объём», «жидкие и сыпучие вещества»; учить сравнению объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	Иметь представления о понятиях: жидкость, сыпучие вещества; использовать данные понятия при сравнении объёмов в одинаковых ёмкостях.	работать с принадлежностями и организовывать учебными своё рабочее место	объём жидкости, сыпучих веществ одинаковые ёмкости	1ч	23.12.	23.12
2.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.	Закрепить понятия: «объём», «жидкие и сыпучие вещества»; учить сравнению объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одной ёмкости до и после изменения объёма.	Иметь представления о понятиях: жидкость, сыпучие вещества; использовать данные понятия при сравнении объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одной ёмкости до и после изменения объёма.	обращаться за помощью и принимать помощь	объём жидкости, сыпучих веществ одна ёмкость	1ч	24.12.	24.12.
Диагностика (1ч).								
1.	Диагностика знаний учащихся по изученным	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Иметь представления о изученных понятиях; использовать понятия в речи.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию		1ч	25.12.	25.12

	темам. Итоговый урок							

3 четверть (35 часов) по 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Речевой материал	Кол-во часов	Дата	
			Предметные	Личностные			план	факт
Диагностика (1ч).								
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	Иметь представления о изученных понятиях; использовать понятия в речи.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию		1ч	12.01.	
Числа 1-5 (34ч).								
1-2.	Число и цифра 1.	Познакомить с числом и цифрой 1. Учить обозначать количество предметов соответствующей цифрой; писать правильно цифру 1.	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 1.	обращаться за помощью и принимать помощь	число и цифра 1	2ч	13.01. 14.01.	
3-4.	Число и цифра 2. Знакомство со знаком плюс.	Познакомить с числом и цифрой 2; арифметическим действием- сложением. Учить обозначать количество предметов соответствующей цифрой; писать правильно цифру 2.	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; о математическом знаке «плюс»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 2; выполнять сложение в пределах 2.	работать с принадлежностями и организовывать учебными своё рабочее место	Число и цифра 2. математический знак «+» арифметическое действие сложение	2ч	15.01. 19.01.	

5-6.	Состав числа 2. Числовой ряд 1,2.	Познакомить с составом числа 2; с числовым рядом 1,2. Учить правильно писать цифру 2; соотносить количество предметов с нужной цифрой.	Иметь представления о понятиях: «число и цифра»; о составе числа 2; о числовом ряде; правильно писать цифру 2; соотносить число предметов с цифрой; располагать числа в числовом ряду.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	число и цифра 2 состав числа 2 числовой ряд	2ч	20.01. 21.01.	
7-8.	Сравнение предметных множеств. Запись числа цифрой.	Учить сравнению предметных множеств; записью числа цифрой.	Иметь представления о понятии: предметные множества; сравнивать предметные множества; записывать число цифрой.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	число цифра предметные множества	2ч	22.01. 26.01.	
9-10.	Знакомство со знаком равенства и словом пара.	Познакомить со знаком равенства и словом пара.	Иметь представления о понятиях: «пара»; знак равенства; сравнивать предметные множества; соотносить изученные числа при помощи знака =.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты).	пара знак равенства число и цифра	2ч	27.01. 28.01.	
11-12.	Сравнение чисел 1 и 2.	Учить сравнению чисел 1 и 2. Совершенствовать навык счета; умение находить место чисел в числовом ряду.	Иметь представления о понятиях «число и цифра»; сравнивать числа 1 и 2; правильно писать цифры 1 и 2.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	сравнение чисел	2ч	29.01. 02.02.	
13-14.	Знакомство с задачей.	Познакомить с понятием « задача» и её составных частях. Записывать в тетрадь задачу.	Иметь представление о понятии « задача» и её составных частях; записывать задачу в тетрадь	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)	задача условие вопрос решение ответ	2ч	03.02. 04.02.	

15-16.	Составление задач по рисунку.	Учить составлять задачу по рисунку; правильно записывать её в тетрадь.	Иметь представление о понятии « задача» и её составных частях; записывать задачу в тетрадь.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	задача условие вопрос решение ответ	2ч	05.02. 16.02.	
17.	Шар.	Ввести понятие «шар»; учить сравнивать шар и круг.	Иметь представления о понятиях «шар», «круг»; различать круг и шар; выделять предметы похожие на шар.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	шар круг	1ч	17.02.	
18-19.	Число и цифра 3.	Познакомить с числом и цифрой 3.Учить правильному написанию цифры 3.	Иметь представления о понятиях: «число и цифра 3»; правильно писать цифру 3.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	число и цифра 3	2ч	18.02. 19.02.	
20-21.	Числовой ряд 1,2,3.	Познакомить с числовым рядом 1,2,3; с его свойствами.	Иметь представления о понятиях: «числовой ряд», «свойства числового ряда»; правильно писать цифры 1,2,3.	работать с принадлежностями и организовывать учебными своё рабочее место	числовой ряд свойства числового ряда	2ч	24.02. 25.02.	
22-23.	Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	Познакомить с порядковыми числительными: первый, второй, третий.	Иметь представления о понятии: «порядковые числительные»; «свойства числового ряда»; правильно писать цифры 1,2.3.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	числовой ряд. порядковые числительные	2ч	26.02. 02.03.	
24-25.	Знакомство с понятиями: столько же, меньше, поровну. Сравнение	Познакомить с понятиями: столько же, больше, меньше, поровну. Учить	Иметь представления о понятия: столько же, больше, меньше, поровну; сравнивать предметы и числа.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	столько же больше меньше поровну	2ч	03.03. 04.03.	

	предметов и чисел.	сравнению предметов и чисел.						
26-27.	Состав числа 3.	Познакомить с составом числа 3. Учить сравнивать предметные множества и числа.	Иметь представления о составе числа 3; правильно писать цифры 1,2,3.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	состав числа 3	2ч	05.03 10.03.	
28-29.	Сложение в пределах 3.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Иметь представление об арифметическом действии – сложении; выполнять сложение в пределах 3.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	арифметическое действие сложение	2ч	11.03. 12.03.	
30-31.	Вычитание в пределах 3.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Иметь представление об арифметическом действии – вычитании; выполнять вычитание в пределах 3.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)	арифметическое действие вычитание	2ч	16.03. 17.03.	
32-33.	Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 3.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров и задач. Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 3.	Иметь представление об арифметических действиях сложении и вычитании, математических знаках (+, -); решать примеры и задачи в пределах 3.	обращаться за помощью и принимать помощь	арифметические действия сложение и вычитание; математические знаки (+, -). задача	2ч	18.03. 19.03.	
34.	Куб.	Ввести понятие «куб»; учить сравнивать квадрат и и куб.	Иметь представление об понятиях «куб», « квадрат»; различать круг и шар;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	куб квадрат	1ч	23.03.	

			выделять предметы похожие на шар.					

4 четверть (30 часов) по 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Речевой материал	Кол-во часов	Дата	
			Предметные	Личностные			план	факт
Повторение (1ч).								
1.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 3.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров и задач.	Иметь представление о числах: 1, 2. 3; их месте в числовом ряду; правильно писать изученные цифры; выполнять сложение и вычитание в пределах 3.	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением	сложение вычитание цифры 1, 2, 3	1ч	30.03.	
Числа 1- 4 (14 ч).								
1-2.	Число и цифра 4.	Познакомить с числом а цифрой 4.Учить обозначать количество предметов соответствующей цифрой; писать правильно цифру 4.	Иметь представление о понятии: «число и цифра 4»; правильно писать цифру 4.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)	число и цифра 4	2ч	31.03. 01.04.	
3-4.	Числовой ряд 1,2,3,4.	Закрепить знания о числе и цифре 4, о прямом и обратном счёте в пределах 4; отрабатывать умение правильно писать изученные цифры.	Иметь представление о понятии: «число и цифра 4»; о свойствах числового ряда; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 4;	обращаться за помощью и принимать помощь	число и цифра 4 числовой ряд соседи чисел	2ч	02.04. 06.04.	

			выполнять прямой и обратный счёт в пределах 4					
5-6.	Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый.	Познакомит с порядковыми числительными: первый, второй, третий, четвертый. Совершенствовать знания о числовом ряде 1, 2, 3, 4.	Иметь представление о понятиях: «порядковые числительные»; «свойства числового ряда»; выполнять прямой и боратный счет в пределах 4.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	числовой ряд порядковые числительные	2ч	07.04. 08.04.	
7-8.	Сравнение предметных множеств и чисел. Уравнивание чисел (подчёркивание большего и меньшего числа).	Учить сравнению предметных множеств и чисел.	Иметь представление о понятиях « число и цифра 4»; «состав числа 4»; «свойства числового ряда»; обозначать количество предметов нужной цифрой; сравнивать предметные множества и числа	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	число и цифра 4 числовой ряд соседи чисел	2ч	09.04. 13.04.	
9-10.	Сложение и вычитание в пределах 4.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров.	Иметь представление об арифметических действиях сложении и вычитании; математических знаки (+, -). решать примеры в пределах 4.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	арифметические действия: сложение и вычитание математические знаки (+, -).	2ч	14.04. 15.04.	
11-12.	Состав числа 4.	Закрепить знания о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4; отрабатывать умение правильно писать изученные цифры.	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 4», « состав числа 4»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать изученные цифры 1 - 4.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)	числа и цифры: 1, 2, 3, 4	2ч	16.04. 20.04.	

13–14.	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач.	Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 4. Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач.	Иметь представление об арифметических действиях сложении и вычитании; математические знаки (+, -); читать примеры со словами «плюс», «минус», «равно»; решать примеры и задачи.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	арифметические действия сложение и вычитание. математические знаки (+, -). задача и её составные части	2ч	21.04. 22.04.	
Геометрический материал (1час).								
1.	Брус.	Ввести понятие «брус»; учить сравнивать прямоугольник и брус, находить предметы похожие на прямоугольник и брус.	Иметь представление о понятии «брус»; сравнивать прямоугольник и брус, находить предметы похожие на прямоугольник и брус.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	прямоугольник брус	1ч	23.04.	
Числа 1 - 5 (10 ч).								
17-18.	Число и цифра 5.	Познакомить с числом и цифрой 5.Учить обозначать количество предметов нужной цифрой, правильно писать цифру 5.	Иметь представление о понятии: «число и цифра 5». обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 5.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	число и цифра 5	2ч	27.04. 28.04.	

19 - 20.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение чисел.	Познакомить с числовым рядом 1-5 , с его свойствами. Отрабатывать умение правильно писать изученные цифры, выполнять прямой и обратный счёт в пределах 5.	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 5», « свойства числового ряда»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 5; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 5; сравнивать числа.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)	число и цифра 5 числовой ряд соседи чисел	2ч	29.04. 30.04.	
21-22.	Порядковые числительные. Сравнение предметных множеств и чисел.	Познакомить с порядковыми числительными. Учить выполнять сравнение предметных множеств и чисел.	Иметь представление о понятиях: «число и цифра 5»; «порядковые числительные»; обозначать количество предметов нужной цифрой; правильно писать цифру 5; выполнять сравнение предметных множеств и чисел.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	число и цифра 5 порядковые числительные	2ч	05.05. 06.05.	
23-24.	Составление задач по рисунку.	Отрабатывать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	Иметь представление об арифметических действиях сложении и вычитании; математических знаках (+, -). составлять задачи по рисунку и решать их.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	арифметические действия сложение и вычитание математические знаки (+, -) задача структура задачи	2 ч	07.05. 12.05.	
25.	Переместительное свойство сложения.	Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения.	Иметь представление о понятии:	использовать принятые ритуалы социального	переместительное свойство сложения	1ч.	13.05.	

			«переместительное свойство сложения»; применять на практике переместительное свойство сложения при вычислениях.	взаимодействия с одноклассниками и учителем				
26.	Состав числа 5.	Познакомить с составом числа 5.	Иметь представление о составе числа 5; использовать знание состава числа 5 при вычислениях.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	состав числа 5	1ч	14.05.	
Повторение (3ч).								
1-2-3.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров и задач.	Иметь представления об изученных числах в пределах 5; составе изученных чисел и расположении в числовом ряду; правильно писать числа 1-5; составлять и решать примеры и задачи; по рисунку, инструкции учителя выполнять задания.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	арифметические действия - вычитание и сложение название компонентов при (+ и -). структура задачи	3ч	18.05. 19.05. 20.05.	
Диагностика (1ч).								
1.	Диагностика знаний и умений учащихся. Итоговый урок.	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Иметь представления об изученных понятиях; использовать понятия в речи.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию		1ч	21.05.	

Приложение 2

Таблица достижения предметных результатов обучения по математике в 1.1 классе

разделы	Планируемые результаты	Фамилия, имя ученика														
		А. С	А. Д	А. А	В. М	В. Т	В. К	К. Н	Л. М	О. Н	Д. Д	П. В	К. Н	П. А	Б. Д	Индивидуальная работа с учащимися
Свойства предметов	Различает предметы по цвету, массе, форме;															
	Правильно понимает и употребляет слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);															
	Выделяет из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;															
Геометрический материал	Узнаёт, называет, классифицирует геометрические фигуры, определяет форму знакомых предметов;															
	Собирает геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составляет геометрические фигуры из счётных палочек;															

Сравнение предметов	Сравнивает 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;															
	Сравнивает предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;															
	Сравнивает предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;															
	Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);															
	Сравнивает два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;															
Положение предметов в пространстве, на плоскости	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещает предметы в указанное положение;															
	Различает правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;															
	Ориентируется на листе бумаги;															

	Устанавливает и называет порядок следования предметов;															
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Оценивает и сравнивает количество предметов в совокупностях «на глаз»;															
	Объясняет результат путём установления взаимно- однозначного соответствия;															
	Выделять лишние, недостающие предметы;															
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Увеличивает и уменьшает количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объясняет эти изменения;															
Числа 1 - 5	Пишет цифры 1, 2, 3, 4, 5;															
	Соотносит количество предметов с соответствующим числом, цифрой;															
	Пересчитывает, отсчитывает предметы в пределах 5;															

	Записывает и производит действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;															
	Решает задачи на нахождение суммы;															
	Решать задачи на нахождение остатка;															
	Выполняет самостоятельно практические действия с предметами;															
	Записывает решение задачи в виде примера;															
	Числовые данные задачи называет и записывает с наименованиями;															
	Выделяет в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;															
	Выполняет практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.															
Единицы измерения и их соотношения	Различает и называет части суток.															
	Различает скоростные понятия: медленно, быстро.															
	Сравнивает объекты по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.															