

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Білогірського ліцею ім. І.О.Ткачука

29.08.2024

Протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Білогірського ліцею

ім. І.О.Ткачука



Ірина ДІДУХ

30.08.2024

Освітня програма Білогірського ліцею ім. І.О. Ткачука

на 2024/2025 н.р.

Загальні положення

Освітня програма Білогірського ліцею ім. І.О. Ткачука (далі Білогірського ліцею) розроблена на виконання

- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Проповну загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р,
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України № 841 від 23.07.2024 р. «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України №2205 від 25.09.2020 р.,
- наказу МОЗ України від 01.08.2022 року №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів міністерства охорони здоров'я України» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 № 932/38268),
- наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» (зі змінами від 14.11.2022 р.),
 - від 07.08. 2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»
 - від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
 - від 16.05.2024 р. №701 "Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти;"
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10

лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

– Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (зі змінами)

– Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115 (зі змінами);

– Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024);

– Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

– листа МОНУ від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»,

– листа МОН № 1/9930-24 від 05.06.24 року "Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції";

– листа МОН від 22.07.2024 р. №1/13007-24 "Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах"

Освітня програма розроблена на основі:

– **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688),

– **Типової освітньої програми**, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., **для 1-2 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);

– **Типової освітньої програми**, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., **для 3-4 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);

– **Державного стандарту базової середньої освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 (у 2024-2025 н.р. для **5-7 класів**);

– **Типової освітньої програми для 5-9 класів** загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024) (у 2024-2025 н.р. для **5-7 класів**);

- **Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у 2024-2025 н.р. для **8-9 та 10-11 класів**);
- **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня**, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (**8-9 класи**);
- **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня**, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (**10-11 класи**).

Освітня програма Білогірського ліцею спрямована на виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма Білогірського ліцею окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Структура Білогірського ліцею

- початкова школа (1-4 класи);
- гімназія (5-9 класи);
- ліцей (10-11 класи);

Білогірський ліцей працює за п'ятиденним навчальним тижнем. Навчальний рік починається 02 вересня 2024 р. і закінчується не пізніше 30 червня 2025 р. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр - 02 вересня 2024 р. – 27 грудня 2024 р.

II семестр - 13 січня 2025 р. – 30 травня 2025 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули, орієнтовно:

осінні - 28.10 – 03.11. 2024 р.

зимові – 30.12.2024 – 12.01.2025 р.

весняні - 24.03 – 30.03.2025 р.

Для учнів 1-их класів проводяться додаткові канікули з 17 по 23 лютого 2025 року.

Закінчення навчального року регламентується нормативно-правовими документами, інструкціями та листами МОН України, рішеннями педагогічної ради.

Останній дзвоник – 30 травня 2025 року.

Ця освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих освітніх галузей, предметів, факультативів, курсів за вибором, логічну послідовність їх вивчення;
- особливості освітнього процесу у 2024-2025 н.р.;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- очікувані результати;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- особливості формування навчальних планів.

***Загальний обсяг навчального навантаження
та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей,
предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для учнів 1-их класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для учнів 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для учнів 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для учнів 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік
- для учнів 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для учнів 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах кожного рівня освіти.

Перелік освітніх галузей

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

1. Початкова освіта

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- технологічна
- інформатична
- соціальна і здоров'язберезувальна
- громадянська та історична
- мистецька

- фізкультурна

2. Базова середня освіта, 5-7 класи

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- інформатична
- технологічна
- мистецька
- фізична культура

3. Базова середня освіта, 8-9 класи

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

4. Профільна середня освіта (10-11 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості освітнього процесу у 2024-2025.р.

У 2024-2025 н.р. колектив ліцею буде здійснювати освітній процес за очною формою навчання. У випадку несприятливої епідеміологічної ситуації, виникнення небезпеки чи сигналу «повітряна тривога» – із застосуванням дистанційних технологій в режимі онлайн з використанням платформ та застосунків:

- для проведення уроків у режимі відеоконференцій – GoogleMeet,
- для розташування розкладу занять – сайт закладу, Viber, GoogleClassroom,
- для розташування навчальних матеріалів, створення інтерактивних занять, керування навчанням (проходження лабораторних, практичних, контрольних робіт,

різного виду тестувань), для забезпечення зворотного зв'язку, як додаткове джерело навчальних матеріалів (текстових, відео) – вебсервіс Google Classroom, Viber, Padlet, платформи для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», сайти «На урок» «Всеосвіта» та ін.

На початку навчального року задля забезпечення якісного виконання освітньої програми та з урахуванням нестабільних умов організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом) у минулому навчальному році буде приділено увагу повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запроваджено корегувальне навчання. Для цього учителі проведуть діагностичне опитування (в усній та письмовій формах) з метою визначення рівня засвоєння у попередньому класі матеріалу учнями. За його результатами буде проведено адаптивне гнучке планування, яке передбачатиме перерозподіл навчального часу між темами, коригування змісту та результатів навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання кожен вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку, оскільки вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь, і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

У зв'язку з активним застосуванням цифрових технологій в освітньому процесі учителі особливу увагу приділятимуть питанням безпеки в інтернеті, формуванню медіаграмотності, вихованню мережевого етикету.

Актуальними для роботи з учнями залишаться питання вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення «повітряної тривоги», проведення уроків безпеки, надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації.

У 2024-2025 н.р. в закладі зберігається особливий режим роботи та чіткі правила організації освітнього процесу відповідно до Алгоритму дій учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій та правового режиму воєнного стану.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (п.44., ст.12 Закону України «Про освіту»). Діти, яким на початок навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової

освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником (п.5, ст. 12 Закону України «Про освіту»).

Учні, які на 01 вересня поточного навчального року досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти), розпочинають навчання в **базовій** середній школі (гімназії) цього ж року. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами 2016-2023 рр.), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов, що визначені відповідними розпорядчими документами.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Обов'язковою умовою очного навчання є наявність в школі (чи в межах доступності не більше 500м) укриття, де учні мають перебувати під час повітряної тривоги.

Формат навчання впродовж року може змінюватися залежно від безпекової ситуації. Тривалість і структуру уроків, освітнього тижня визначає педагогічна рада

ліцею.

Організація освітнього процесу у початковій школі відбувається із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів у першому циклі (1—2 класи), на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3—4 класи).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основною формою організації освітнього процесу в школі є урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

У 10-11 класах засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати трейлери до художніх творів, відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Діти, які перебувають за кордоном і навчаються у місцевих школах, матимуть можливість долучатися до освітнього процесу, організованого в ліцеї, дистанційно в асинхронному режимі у зручний для них час. Або продовжити навчання за сімейною чи екстернатною формами.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах усіх рівнів освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування предметних та ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в

усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) *математична компетентність*, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) *інноваційність*, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні

способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) *культурна компетентність*, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) *підприємливість і фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо

Виокремлення в навчальних програмах таких *наскрізних ліній* ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів базової школи 5-7 кл. (відповідно до Держстандарту 2020 року) складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Очікувані результати навчання учнів 8-11 класів (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти) відповідно до Держстандарту 2011 р. подано в рамках навчальних програм, як і компетентнісний потенціал кожного навчального предмета.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

- 2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.**
- 3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.**
- 4. Якість проведення навчальних занять (річний план ВК).**
- 5. Опис інструментарію оцінювання**

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчальні програми для початкової школи

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., для **1- 2 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);

–Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., для **3-4 класів** закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);

Навчально-методичне забезпечення

- Наказ МОН України №813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- Наказ МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження примірною переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;
 - Наказ МОН України № 283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
 - Наказ МОН від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу в Новій українській школі»;
 - Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096;
 - Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у початковій школі у 2024/2025 навчальному році (додаток Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24)
 - Перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою у 2024-2025 н.р.
(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSjxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDI diLNvQ/edit?gid=1744497099#gid=1744497099>);
 - Електронні версії підручників для учнів 1-11 класів закладів ЗСО, чинні у 2024-2025 н.р. [<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-verspdruchnikv/>]

Перелік модельних навчальних програм для учнів НУШ (5-7 класи)
(рекомендовані наказом МОНУ від 12.07.2021 № 795 (зі змінами), №883

Предмет	Модельна програма	
	Адаптаційний цикл	Базове предметне навчання
Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	«Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	
Історія України.		

Всесвітня історія		
Історія України		«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Всесвітня історія		«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	
Алгебра		«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Геометрія		«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Етика	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)	
Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	

Біологія		«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
Географія		«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Фізика		«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Хімія		«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Здоров'я, безпека та добробут	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)

Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Музика	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
Образотворче мистецтво		
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)

На основі модельних програм у закладі розроблені навчальні програми з предметів для 5-6 класів (зі змінами) та 7 класів, затверджені рішенням педради №1 від 29.08.2024 р.

Навчальні програми для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (8-9 класи)

(затверджені наказом МОНУ від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698));

- Українська мова
- Українська література
- Історія (зі змінами 2019 року)
- Математика
- Фізика
- Хімія
- Біологія
- Інформатика
- Іноземні мови
- Географія
- Зарубіжна література
- Мистецтво
- Трудове навчання

- Природознавство
- Основиздоров'я
- Фізична культура
- Правознавство

Навчальні програми для класів з поглибленим вивченням предметів

Українська мова

Історія

Навчальні програми для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 "Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти"(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698))

Українська мова (рівень стандарту)

Українська мова (профільний рівень)

Українська література (рівень стандарту)

Історія України (рівень стандарту)

Історія України (профільний рівень)

Всесвітня історія (рівень стандарту)

Громадянська освіта (інтегрований курс)

Зарубіжна література (рівень стандарту)

Захист України (рівень стандарту)

Іноземні мови (рівень стандарту)

Інформатика (рівень стандарту)

Математика (рівень стандарту)

Технології (рівень стандарту)

Фізична культура (рівень стандарту)

Хімія (рівень стандарту)

Фізика 10-11 (рівень стандарту)

Астрономія (рівень стандарту)

Біологія і екологія 10-11(рівень стандарту)

Біологія і екологія 10-11 (профільний рівень)

Географія 10-11 класи (рівень стандарту)

Навчально-методичне забезпечення базової та профільної освіти

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН № 496 від 03.06.08 року),
- Листа МОНУ від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»,

- Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році(лист МОН України від 30.08.2024 1.1/15776-24)
- Переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в 5-11 класах закладів ЗСО з навчанням українською мовою у 2024/2025 навчальному році"
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxK-QSJxSFmexcGOP9irYw-ufgbWfiQbajDl-diLNvQ/edit?gid=1744497099#gid=1744497099>) та для осіб з особливими освітніми потребами
(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z8bhjntbM7fSrR8kTLU2hzFZaD58voO7g5VwI1qZSgQ/edit?gid=1744497099#gid=1744497099>).
- Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 р. № 563,
- Наказ МОН України № 836 від 13.06.2024 р. "Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні".
- Наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання" (оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898).
- Наказ МОН № 1222 від 21.08.13 року "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016р., додаток №2) (8-11 класи)
- Лист МОН України № 1/9-301 від 28.04.2006р. «Вимоги до виконання письмових робіт учнів загальноосвітніх навчальних закладів і перевірки зошитів з української мови й літератури»

2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності (якісний та кількісний склад педагогічного колективу)

Білогірський ліцей ім. І.О.Ткачука

№ з/п	Займана посада	Кількість педагогів	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання	Стаж роботи

		ків	Ви ща кат его рія	І к а т е г о р і я	І І к а т е г о р і я	Спе ціа ліс т, 11 роз ряд	Ст ар ши й вч ит ел ь	Уч ит ел ь- ме тод ис т	Д о 3 р о к і в	3 - 1 0 р о к і в	10 -2 0 р о к і в	Біл ьше 20 рок ів
	Директор	1	1					1				1
	Заступники директора	4	4				1	2				4
	Педагог-організатор	1				1			1			
	Вчителі початкових класів	14	11	2		1	2	4			2	12
	Вчителі укр. мови та літератури	7	4	1	1	1	1	2		1		5
	Вчителі заруб. літератури	2	2				1	1				2
	Вчителі математики	4	3		1		2			1		4
	Вчителі іноземної мови	5	4		1	1	1	1		1		4
	Вчителі суспільних дисциплін	4	4				2	1				4
	Вчителі фізики	3	1					2				3
	Вчителі інформатики	2	2									2
	Вчителі біології, хімії, природознавства, основ здоров'я	5	4	1				3			1	4
	Вчителі географії	2	2				2					2
	Вчителі трудового навчання,ЗВ	2	1	1				1			1	1
	Вчителі фізкультури	3	1	1	1						2	1
	Вчителі музики та образотворч. мистецтва	2	2									2
	Асистенти вчителя інклюзивного навчання	7	3	1	1	2	2		1		1	5
	Практичний психолог	1	1									1
	Бібліотекар	2	1	1								2

3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльностіБілогірський ліцей

навчальний корпус	1
площа	2611м ²
пришкільна територія:	

– спортивна зона	8600 м ²
– навчально-дослідна зона	62784 м ²
– зона відпочинку	7234 м ²
– господарська зона	2274 м ²
навчальні кабінети	38
у т.ч.	
– початкових класів (9 з телевізором з функцією SMART + ноутбук; 3 з комплектами ноутбук+проектор+екран)	12
– укр. мови та літератури (1 – з комплектом ноутбук+екран+проектор; 2- з телевізором з функцією SMART+ ноутбук, 1 з ноутб.)	3
– історії (з мультимедіа)	1
– правознавства (з ноутб.)	1
– іноз. мови (1 – з мультимедіа, 1 з лінгафонним обладнанням (електр. панель+ ноутбуки (1+15), 1 з ноутб.+проектор+ екран)	3
– біології (з мультимедіа)	2
– хімії (з мультимедіа)	1
– інформатики	2
– географії (з мультимедіа)	1
– математики (з мультимедіа)	2
– фізики (електр. панель)	1
– обслуговуючої праці (з ноутб.)	1
– технічної праці (з телевізором та ноутб.)	1
– Захисту України	1
учительська	
бібліотека (з доступом до Інтернету)	
історико-краєзнавчий музей	
ресурсна кімната (з обладнанням та комп. забезпеченням)	
конференц-зал (з доступом до інтернету)	
актовий зал	
харчоблок (кухня + столова на 200 місць)	
кабінет психолога	
медичний кабінет	
штучне футбольне мініполе	
спортивний зал	2

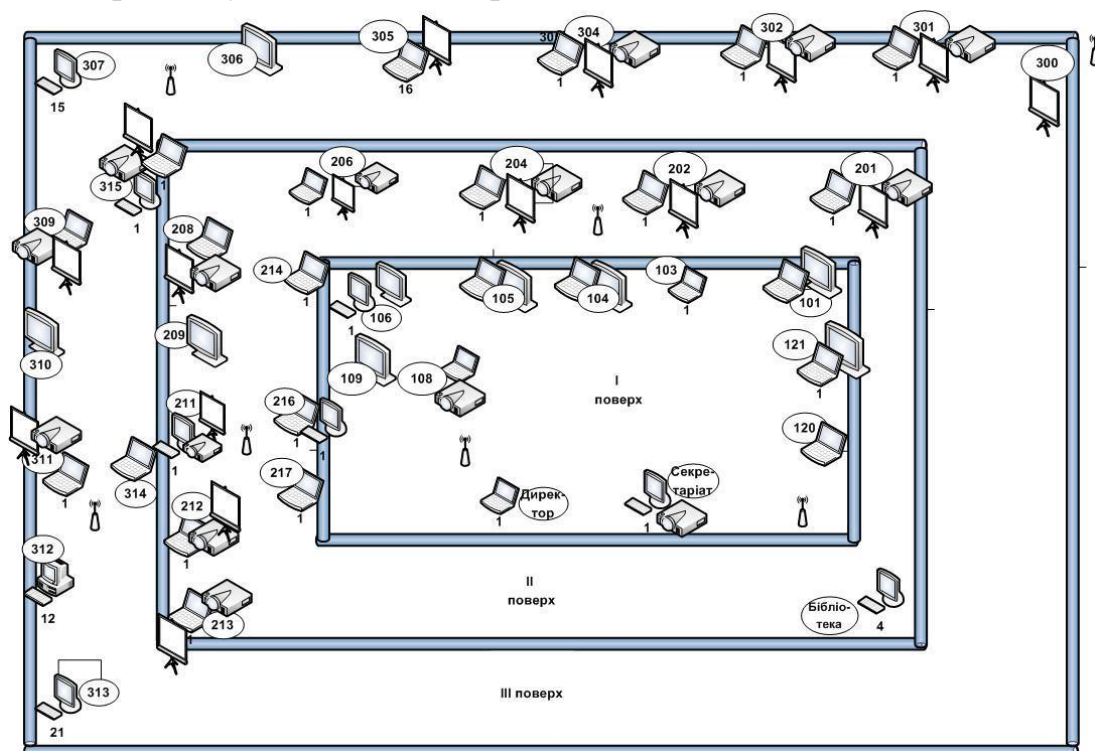
4. Якість проведення навчальних занять

План внутрішнього контролю на 2024-2025 н.р.

Види контролю		
	за дотриманням Правил внутрішнього розпорядку і режиму роботи закладу	вересень
	за станом ведення класних журналів	жовтень, січень, травень
	за рівнем сформованості інформаційної компетенції учнів 2-4 класів	жовтень
	за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з української мови 8-10 класах	листопад
	за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з фізики в 10-11 класах	листопад
	за відповідністю змісту уроку навчальним програмам для поглибленого вивчення біології	листопад
	за рівнем навчальних досягнень учнів за I семестр	грудень
	за виконанням навчальних планів і програм	грудень, травень
	за організацією роботи ЗЦЗ	січень
	за якістю формування естетичних смаків засобами образотворчого мистецтва у 1-7 класах НУШ	лютий
	за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з української літератури у 5-7 класах НУШ	лютий
	за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з математики у 5-7 класах НУШ	лютий
	за результатами атестації 2025 р.	березень
	за якістю проведення курсів за вибором у 8-11 класах	квітень
	за станом виховної роботи за рік	травень
	за станом методичної роботи та роботи з обдарованими учнями за рік	травень
	за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»	червень

Наявність інформаційних систем для ефективної діяльності закладу освіти
У закладі створене єдине інформаційне середовище

Схема розташування комп'ютерних засобів:



Наявність єдиного інклюзивного освітнього середовища

З метою надання рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами у закладі створенні відповідні умови для організації інклюзивного навчання.

- Матеріально-технічні умови:
 - пандус,
 - роздягальня на I поверсі,
 - туалети на I поверсі,
 - ресурсна кімната з обладнанням та комп'ютерним забезпеченням,
 - розташування столів у шкільній їдальні,
 - 2 ноутбуки з програмним забезпеченням,
 - еспандер трубчастий для пальців і кистей рук,
 - спортивний куточок «Юнга».
- Психолого-педагогічна підтримка:
 - психологічна служба,
 - корекційно-розвивальні заняття,
 - заняття логопеда.

5. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:

- Закону України "Про повну загальну середню освіту" (ст. 17);

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів **1 – 4 класів** закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах ЗСО у 2024/2025 навчальному році;
 - наказу МОН від 02.08.2024 р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання" (оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898) (**чинні для 5-7 класів**);
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (**чинні для 8 – 11 класів**);
- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (**чинні для 8 – 11 класів**);
- Методичних рекомендацій з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvanny_a_navch.dosyahn.uchniv.z.OOP.metodrekomentatsiyi-2024.pdf);
- Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу.

Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями,

уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Оцінювання у початковій школі здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результати оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах за рішенням педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 31.08.2023 р.) учителі виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою (за допомогою оцінювального судження), у 3-4 класах – з усіх предметів інваріантної складової – рівневою оцінкою (за допомогою оцінювального судження із зазначенням рівня результату великими літерами «В», «Д», «С», «П», що відповідають назві рівнів досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання: високий, достатній, середній, початковий).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання учителі здійснюють на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1 до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 кл. закладів ЗСО», наказ МОНУ №813 від 13.07.2021р.). Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання.

РІВНІ

навчальних досягнень учнів початкових класів

Високий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивно-творчому рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризує об'єкти, визначає їхні спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує їх;
- застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює інформацію у графічну, текстову;
- прогнозує можливий результат, пропонує або випробовує різні способи виконати завдання;
- за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо того, як виконувати завдання;
- обґрунтовує способи виконати завдання та їхні результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб подолати виявлені ускладнення, планує подальші навчальні дії.

Достатній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **продуктивному рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;
- називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; групує об'єкти;
- установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
- застосовує для досягнення результатів завдань набуті компетентності;
- знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;
- перетворює інформацію у графічну, текстову;
- пояснює способи виконати навчальні дії; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; дотримується алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань; визначає помилки, знаходить способи їх уникнути, самостійно їх виправляє.

Середній

Учень/учениця виконує навчальні завдання на **репродуктивному рівні** за допомогою навчальних дій:

- визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; щоб досягнути результату, потребує уточнень завдання;
- називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, групує об'єкти;
- відтворює навчальні дії за алгоритмом або схемою; потребує роз'яснень, щоб досягнути результату;
- знаходить інформацію у запропонованих джерелах;
- перетворює інформацію у графічну текстову за зразками або за допомогою вчителя;
- коментує навчальні дії короткими реченнями, при цьому опирається на орієнтири — пам'ятки або зразки; наводить приклади;
- перевіряє спосіб і результат виконати завдання за зразком, констатує результат; визначає ускладнення або помилки, долає їх з допомогою вчителя або однокласників.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання здобувачів освіти у школі і триває постійно: з 1 по 11 клас. Під час формувального оцінювання учителі дотримуються алгоритму роботи:

Крок формувального оцінювання		Пояснення алгоритму
1.	<i>Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей</i>	• Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку • Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання з'ясувати, на якому рівні вона досягнута
2.	<i>Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання</i>	• Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб'єктів освітнього процесу і сприяє позитивному ставленню до самого процесу • Критерії для поточного оцінювання мають описувати те, що заявлено в навчальних цілях • Учні слід ознайомити з ними до початку виконання завдання – що конкретніше сформульовані критерії оцінювання, то зрозумілішою для учнів є діяльність задля успішного виконання завдання
3.	<i>Ефективний зворотний зв'язок у процесі оцінювання</i>	• Має бути чітким, зрозумілим, своєчасним, відбуватися в атмосфері доброзичливості і взаємоповаги • Стимулювальним має бути порівняння роботи (відповіді) з тим, як працювала дитина раніше • Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня • Складнощі у навчанні необхідно обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. За невдачі або неспроможності певної роботи доцільно запропонувати учневі легше завдання, аби підтримати його зусилля й оцінити його

		• Використання різних технік формувального оцінювання: ☐ Індекс-картки для узагальнення або запитань ☐ Сигнали рукою ☐ Світлофор ☐ Однохвилинне есе ☐ Вимірювання температури ☐ Мовні зразки (підказки) ☐ Дві зірки й побажання (взаємооцінювання) • Доцільно залучати учнів до взаємооцінювання, при цьому формуючи вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Така практика ☐ активізує навчання ☐ сприяє розвитку критичного мислення ☐ сприяє формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій ☐ зміцнює стосунки в колективі
4.	<i>Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність — рефлексія.</i>	• Така діяльність спрямована на спостереження учнями своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх дій, суджень, вчинків з огляду на їх відповідність меті (початкові навички рефлексії у повному обсязі мають сформуватися тільки наприкінці молодшого шкільного віку) • Основа самооцінки – вироблення двох якостей: здатності бачити себе зі сторони, не вважати свою точку зору єдиною можливою та здатність аналізувати власні дії • Водночас самооцінювання передбачає не лише оцінювання учнем власної роботи, але й визначення проблем і способів їх вирішення • Самооцінювання передусь оцінюванню роботи вчителем • Для самостійного оцінювання можна використовувати різні форми карт, таблиці самооцінки, питання ("Що привернуло твою увагу?" "Що найбільше тебе схвилювало?" тощо) • Доцільно також використовувати взаємооцінювання, однак без надмірного захоплення цією формою.
5.	<i>Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання</i>	• Формувальне оцінювання дає можливість учителю: ☐ відстежити рух дитини до навчальних цілей ☐ скорегувати освітній процес на ранніх етапах - учневі: ☐ усвідомити відповідальність за своє навчання
6.	<i>Конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів та шляхи покращення</i>	• Індивідуальна робота • Проводиться, починаючи з 2 класу

	<i>досягнутого результату</i>	
--	-----------------------------------	--

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці. При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання учитель зіставляє навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освіти проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Бальному оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5-11 класів з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану, предмети/курси варіативного освітнього компоненту оцінюються шляхом виставлення "зараховано"/"не зараховано".

Навчальні досягнення учнів 5-7 класів оцінюються відповідно до "Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (наказ МОНУ №1093 від 02.08.2024 р.).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне (у процесі навчання), підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи результатів, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Підсумкове оцінювання має на меті співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / навчальною програмою за певний період навчання. Здійснюють його періодично. Кількість підсумкових робіт встановлює вчитель / учителька самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати один, декілька або всі групи результатів відповідного навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час фіксації підсумкових оцінок у класному журналі над колонкою з датою проведення уроку учитель/учителька здійснює також запис назви групи результатів відповідним позначенням (ГР 1, ГР 2, ГР 3, ГР 4)

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Фіксація записів семестрового оцінювання за кожною групою результатів проводиться в класному журналі в окремій колонці без дати з відповідним записом (ГР 1, ГР 2 тощо).

На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр. Її можна визначати як середню арифметичну оцінок за групами результатів.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів, на підставі яких виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми ліцею.

Семестрова оцінка за бажанням учнів може бути скоригована. Незалежно від того, чи були охочі скоригувати семестрову оцінку, у журналі після семестрової оцінки відводять окрему колонку без дати з написом «Скоригована».

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють (оцінки за групи результатів у графі «Річна» не виставляють). Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Результати ДПА фіксуються у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Під час оцінювання учителі користуються загальними критеріями оцінювання результатів навчання (таблиця) та критеріями оцінювання за предметами або освітніми галузями, що розробляються методичними об'єднаннями вчителів відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рі ве нь	Ба л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в и й	1	Учень /учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком за допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень /учениця: - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень /учениця: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
С е р е д н і й	4	Учень /учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень /учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення

Д о с т а т н і й		проблемних ситуацій; знаходить у почутому/ прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень /учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо зв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	Учень /учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	Учень /учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень /учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для узагальнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.

		- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
В и с о к и й	10	Учень /учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вмійня в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень /учениця: - узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень /учениця: - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти необхідно:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець

навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження,

ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» учителі здійснюють на позитивному ставленні до кожного учня, враховуючи не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень, що дасть змогу вчителеві об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскравовиражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється окремо за кожним предметом: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». ?

Навчальні досягнення учнів 8-11 класів оцінюються за 12-бальною шкалою відповідно до «Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для 8 – 11 класів) та здійснюються за 4 рівнями навчальних досягнень.

Перший рівень - початковий. Учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей

об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Другий рівень - середній. Учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Водночас визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень

I. Початковий

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

II. Середній

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

III. Достатній

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

IV. Високий

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є **поточне (у т.ч. формувальне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.**

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних

об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями та процедурами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, при цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. **Оцінка за рік** виставляється на основі семестрових оцінок або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової та річної оцінки (коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369).

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення в навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306(Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 152 від

07.02.2019 та 22.06.2020 №844) підвищення результатів семестрового, річного оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Критерії оцінювання усіх видів навчальної діяльності, навчальних досягнень учнів, які враховують особливості вивчення розділу, освітню програму закладу, організаційну форму проведення навчального заняття та компетентнісний підхід до викладання предмета, розробляються та схвалюються відповідним методичним об'єднанням учителів на основі чинних нормативних документів. Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до учнів, батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на офіційному сайті школи, на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації. Учитель систематично інформує учнів про критерії оцінювання (зміст Критеріїв оцінювання усіх видів навчальної діяльності з усіх предметів знаходиться на сайті ліцею за посиланням <https://bilogirya.e-schools.info/pages/kriter-otsnjuvannja-navchalnih-dosjagnen-zdobuvac-hv-osvti>)

Особливості оцінювання та визнання результатів навчання окремих категорій учнів

Для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;

для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру навчального року.

Оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають чи здобували освіту в країні перебування та ліцеї, буде здійснюватися відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та рекомендацій щодо зарахування результатів навчання українських дітей у закладах освіти країни перебування (наказ МОН України № 836 від 13.06.2024 р. " Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні").

Учням, які вимушені були змінити місце проживання і здобували освіту в школах за кордоном, зараховувати результати навчання в закладі освіти за місцем перебування з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти

країни перебування, і навчальним планом української школи. Для учнів, які одночасно навчаються в школі країни перебування і в Білогірському ліцеї, річне оцінювання може бути проведено перед початком наступного навчального року з урахуванням результатів навчання в закладі освіти країни перебування.

Річне оцінювання з української мови, української літератури, Історії України та географії проводити відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року № 701. Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, може проводитись із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, потрібно послуговуватися співвіднесенням шкали відповідної країни та української 12-бальної системи (таблиці зі співвіднесенням моделей оцінювання різних країн розміщено за покликанням <https://mon.gov.ua/news/mon-zatverdilo-rekomendatsii-shchodo-perezarakhuvannia-otsinok-iz-zakordonnykh-shkil>). Якщо моделі оцінювання відрізняються, потрібно виставляти оцінку на користь учня.

Наприклад, якщо учень чи учениця отримали в Естонії оцінку «5» (дуже добре), що відповідає українському високому рівню, потрібно виставляти найвищу оцінку в категорії - «12».

Україна		Естонія	
Рівень	Оцінка (Шкала)	Рівень	Оцінка (Шкала)
Початковий	1	Погано (Nõrge)	1
	2		
	3		
Середній	4	Слабо (Pidev)	2
	5		
	6		
Достатній	7	Задовільно (Rahuldav)	3
	8		
	9	Добре (Hea)	4
	10		
	11	Дуже добре (Väga Hea)	5
	12		

У випадку, якщо в таблиці відсутні дані щодо моделі оцінювання країни, яка атестувала учня чи ученицю, потрібно скористатися загальними принципами переведення оцінок, ураховуючи описовий результат:

Описовий результат	Рівень за українською моделлю	Оцінка за українською моделлю
Unsatisfactory / poor / very poor / threshold / failed performance / low / very low / weak	початковий	1-3
Satisfactory / fair / fairly good	середній	4-6
Good / basic	достатній	7-9
Excellent / advanced / very good / outstanding	високий	10-12

Особливості формування навчальних планів

Навчальні плани для початкової, базової (8-9 класи) та профільної школи містять інваріантну та варіативну складову, для базової школи у класах НУШ - перелік освітніх компонентів – предметів, інтегрованих курсів (у тому числі і вибіркових).

Інваріантна складова сформована на державному рівні і складена за освітніми галузями згідно з Типовими навчальними планами.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, години вибіркових освітніх компонентів, варіативної складової навчального плану використано для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти, на запровадження факультативів, курсів за вибором та індивідуальних занять і консультацій. У випадку використання годин варіативної частини навчального плану на підсилення предметів інваріантної складової вчитель самостійно здійснює розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми. Розподіл годин фіксується у календарному плані, перевіряється директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Розподіл годин варіативної складової на 2024/2025 навчальний рік розглянуто на педагогічній раді (протокол №1 від 29.08.2024).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до чинного законодавства.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження життя і здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", "Основи здоров'я", «Основи

здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення закладу освіти змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з таких варіативних модулів: 5-6 класи: футзал, пляжний волейбол, рухливі ігри, волейбол, шахи, баскетбол 3*3, настільний теніс; 8-11 класи: легка атлетика, футбол, гандбол, волейбол.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, у 2-4-их класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової, базової (для 5, 6, 7, 8-9 класів) та профільної (10-11 класи) школи.

Відповідно до висновку Білогірського інклюзивно-ресурсного центру та наказу директора по Білогірському ліцею № ____ «Про відкриття класів з інклюзивним навчанням» запроваджено мережу навчання з *інклюзивною формою*

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові учня	Клас	Інвалідність	Рівень підтримки	Висновок ІРЦ	Корекційні години	Хто читає корекційні години	Програма, за якою здійснюється навчання	Прізвище, ім'я, по-батькові асистента вчителя
1.	Проскуракова Валерія Вікторівна	1-А		3	ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24 травня 2024 року №8530/2024/521612	Корекція розвитку — 2год. Розвиток мовлення — 2год	Гнатюк В.П. Романюк А.О.	Оновлена Типова освітня програма від 12.08.2022р. № 743/22 (за Савченко О.Я)	Никончук Галина Олексіївна
2.	Закутня Єлизавета Русланівна	2-В		3	ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 05 травня 2023 р. № 20-85930/2023/408651	Корекція розвитку — 1год. Розвиток мовлення — 2год.	Безощук І.О. Джурківська Г.Ф.	Оновлена Типова освітня програма від 12.08.2022р. № 743/22 (за Савченко О.Я)	Кузьмук Людмила Миколаївна
3.	Гайка Андрій Олександрович	3-Б	Так	3	ВИСНОВОК про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 20.10.2020р. №58/85930/2020/174813 (Дата проведення повторної оцінки 03 червня 2022 р.)	Корекція розвитку — 2год. Розвиток мовлення — 2год.	Мартинюк М.А. Джурківська Г.Ф.	Оновлена Типова освітня програма від 12.08.2022р. № 743/22 (за Савченко О.Я)	Костриба Жанна Володимирівна

4.	Вальчук Артем Вікторович	3-В		2	ВИСНОВОК про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 31 березня 2021 р. №85930/2021/212288	Корекція розвитку — 1год. Розвиток мовлення — 1год.	Коберник В.О. Джурківська Г.Ф.	Оновлена Типова освітня програма від 12.08.2022р. № 743/22 (за Савченко О.Я)	Мельник Олена Сергіївна
5.	Ковальчук Ангеліна Юріївна	3-В		2	ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 05 червня 2024 року №85930/2024/527643	Корекція розвитку — 1год. Розвиток мовлення — 1год.	Гнатюк В.П. Романюк А.О.	Оновлена Типова освітня програма від 12.08.2022р. № 743/22 (за Савченко О.Я)	Мельник Олена Сергіївна
6.	Юрчук Марія Олександрівна	5-В	Ні	2	ВИСНОВОК про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи №/85930/2024/200723	Розвиток мовлення — 2год.	Сулішко Л.М.	Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти № 235 (Наказ МОН від 19.02.2021р.)	Довгошея Леся Павлівна
7.	Мондрич Вадим Юрійович	5-В		2	ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 04 червня 2021 р. №85930/2021/241523	Розвиток мовлення — 2год.	Романюк А.О.	Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти № 235 (Наказ МОН від 19.02.2021р.)	Довгошея Леся Павлівна
8.	Ровінська Аліка Владиславівна	6-Г	Ні	3	ВИСНОВОК про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку	Корекція розвитку — 2год. Розвиток мовлення — 2год.	Безощук І.О. Безощук І.О.	Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти №	Слободян Галина Афанасіївна

					особи від 04 червня 2021 р. № ІРЦ-85930/2021/2410 79 (Дата проведення повторної оцінки 02 червня 2023 р)			235 (Наказ МОН від 19.02.2021р.)	
9.	Устименко Владислав Андрійович	6- Г	ні	2	ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 06 вересня 2024 р. №85930/2024/555500	Корекція розвитку — 1год. Розвиток мовлення — 1год.	Коберник В.О. Романюк А.О.	Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти No 235 (Наказ МОН від 19.02.2021р.)	Слободян Галина Афанасіївна
10	Мартинюк Олександр Романович	7-Б	Ні	3	ВИСНОВОК про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 24 січня 2022 р. № ІРЦ-85930/2022/3075 55 (Дата проведення повторної оцінки 01 червня 2022 р.)	Корекція розвитку — 1год. Розвиток мовлення — 1год. Ритміка — 1 год.	Мартинюк М.А. Мартинюк М.А. Мартинюк М.А.	Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти No 235 (Наказ МОН від 19.02.2021р.)	Колісецький Петро Іванович

На підставі заяви батьків та відповідно до висновків МПК у 7-ому класі за *індивідуальною* формою навчається учениця з особливими освітніми потребами **Гайка Марія Олександрівна** (кл. керівник Сулімко Л.М.)

Початкова освіта

Навчальний план 1-4 класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти передбачає реалізацію таких освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної, інформатичної, мистецької, фізкультурної.

Змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі у 1-их класах реалізуються через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», який підсилено 1 год. з варіативної частини, у 2-их класах реалізується через вивчення предметів «Українська мова», «Читання», у 3-4 класах – через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Мистецька освітня галузь реалізується через вивчення предметів за окремими видами мистецтва: "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

Вивчення інших навчальних предметів здійснюється відповідно до чинних Типових навчальних планів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) здійснено поділ на групи в 2-4 класах при вивченні інформатики, у 4-Б – при вивченні української мови, англійської мови.

Варіативна частина навчального плану в 2-4 класах складається з 1 індивідуальної години в кожному класі.

Навчальний план для учнів базової школи розроблений у відповідності до:

- **для учнів 5-7 класів** – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024) (додаток № 1),
- **Для учнів 8-9 класів** – Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами)(таблиця № 1,8)

У **5-7 класах** кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначена відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08.2024 р. №1 і не перевищує для кожної галузі максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 до Типової освітньої програми. Для мовно-літературної галузі обрано варіант 3 поєднання освітніх компонентів (окремо вивчаються навчальні предмети українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова).

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-7 класів НУШ обрано вивчення окремих навчальних предметів: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта. Оскільки завдання громадянської освіти (соціалізація особистості, формування активної громадянської позиції, загальної культури, світогляду, критичного мислення, творчих і дослідницьких навичок) цілком і органічно реалізується через вивчення історії процесів державотворення, розвитку людських спільнот, суспільних відносин, формування і трансформації важливих явищ суспільного життя, то **положення навчальних програм з історії України у 6 та 7 класах інтегровані з питаннями громадянської освіти:**

- у 6-их класах – в програму інтегрованого курсу історії;
- у 7-их класах – в програму курсу історії України.

Конкретний розподіл навчального навантаження за галузями є таким:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження на тиждень		
	Кількість годин 5-ті класи	Кількість годин 6-ті класи	Кількість годин 7-мі класи
Мовно-літературна	11	11	10
Математична	5	5	5
Природнича	2	4	7,5
Соціальна й здоров'язбережувальна	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	2	3	2,5
Технологічна	1,5	2	1
Інформатична	1,5	1,5	2
Мистецька	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Усього	26,5+3	30+3	31,5+3
Додаткові години для вивчення вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1,5	1	0,5

Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	35
Гранично допустиме навантаження учнів	28+3	31+3	32+3

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження ... Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», здійснено поділ на групи у всіх 5-7 класах при вивченні інформатики, у 7-А, 7-Б, 7-В класах – при вивченні української мови, англійської мови.

Як вибіркові освітні компоненти у 5-7 класах уведено міжгалузеві інтегровані курси:

- для підвищення рівня фінансової компетентності учнів, формування навичок раціональної споживчої поведінки, розвитку раціонального економічного мислення в усіх 5-их класах – курс за вибором "Родинні фінанси" (по 0,5 год.),
- з метою ранньої професійної орієнтації в усіх 6-их класах – міжгалузевий інтегрований курс «STEM» (по 0,5 год.),
- з метою розвитку особистості учня та учениці, їхніх комунікативних здібностей; формування критичного мислення в процесі роботи з інформаційними джерелами; навчання сприймання інформації; оцінювання якості інформації; підвищення загальнокультурного рівня особистості, введено міжгалузевий інтегрований курс «Основи медіаграмотності» (у 5-А, Б, В, 6-А, В класах 1 год.)

У 8-9 класах години варіативної складової використано на урізноманітнення модулів проєктно-технологічної діяльності на вивчення предмета «Трудове навчання» у 8-Б та 9-А класах – по 1 год.

Відповідно до наказу Міністерства від 07.08.2015 № 855 «Про внесення змін до навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів», згідно з яким збільшено години на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової, у 8-Б, 8 - В, 9-Б класах додано по 1 год. на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової.

Враховуючи бажання учнів і батьків, наявність кваліфікованих учителів, відповідного програмно – методичного та матеріально – технічного забезпечення, **продовжено поглиблене вивчення** 9-Б класі – української мови. На підставі рішення педагогічної ради школи (протокол № 1 від 29.08.2024р.) , відповідно до додатку №8 наказу МОН України від 20. 04. 2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», **запроваджено поглиблене вивчення** у 8-Б класі – історії України, у 8-В класі –

української мови. Години на підсилення предметів, що вивчаються поглиблено, використано з варіативної складової (у 8-Б – 1,5 год, у 8-В, 9-Б класах – по 2 год.).

Крім того, **години варіативної складової використано на курси за вибором та факультативи, індивідуальні заняття.**

З метою виховання соціально компетентних, критично мислячих і толерантних осіб, громадян і патріотів своєї Батьківщини у 8-А, 8-Б класах введено курс за вибором «Культура добросусідства» (по 1 год.), у 8-В класі – 0,5 год.. Для підвищення рівня фінансової грамотності, ознайомлення з практикою фінансової діяльності задля підвищення рівня власного добробуту та добробуту своєї родини введено курс за вибором у 8-А, 8-Б, 8-В класах (по 1 год.) «Прикладні фінанси».

З метою формування національної самосвідомості, становлення кожного школяра як творця – себе, своєї родини, держави, світу– введено факультатив з історії «Українознавство»: у 8-А, 9-А, В – по 1 год.

З метою підвищення грамотності учнів, формування культури усного та писемного мовлення з української мови введено факультатив у 9-А, 9-В "Синтаксис складного речення" (по 1 год.).

Для популяризації сільськогосподарської галузі серед молоді , як платформи для професійної реалізації в аграрному регіоні, у 8-В та 9-Б класах класі введено 1 год. факультатив "Агросфера».

Для поглиблення знань з хімії, якісної підготовки учнів до предметної олімпіади, для підвищення рівня зацікавленості предметом та формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів 9-В класу запроваджено індивідуальні заняття з хімії – 1 год.

Навчальний план для учнів 10-11 класів розроблений у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), додатки 2, 3.

Відповідно до заяв школярів реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами:

«Інформатика» - по 1,5 год.,

«Технології» - по 1,5 год.

Враховуючи бажання учнів і батьків, наявність кваліфікованих учителів, відповідного програмно – методичного та матеріально – технічного забезпечення, на підставі рішення педагогічної ради ліцею, протокол №1 від 29.08.2024 р.,

- у 10-А класі на профільному рівні вивчатиметься українська мова (4 год.: 2+2),

-у 10-Б класі – біологія та екологія (5 год. (2+3));

продовжено вивчення на профільному рівні :

-в 11-А класі – біологія та екологія (5 год. (2+3));

-в 11-Б класі - українська мова (4 год.: 2+2),

- в 11-В класі – історія України (3 год.: 1,5 + 1,5))

(години для предметів, що вивчаються на профільному рівні, використано з варіативної складової).

В профільному рівні ліцею відповідно до рішення педради від 29.08.2024 року (протокол №1) буде відбуватися викладання фізики та астрономії як окремих предметів. Відповідно, в робочих навчальних планах і журналах зазначені окремі предмети «Фізика» і «Астрономія», а навчальний час розподілений у такий спосіб:

-у 10-их класах: 3 год. фізика (рівень стандарту);

-в 11-их класах: 3 год. фізика і 1 год астрономія (рівень стандарту).

У додатку до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти зазначається два предмети: «фізика» і «астрономія».

Семестрове оцінювання з математики (рівень стандарту) в 10-11 класах здійснюється на підставі тематичного контролю окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється з округленням до цілого числа (наприклад, учень/учениця має семестрові оцінки 8 з алгебри і початків аналізу і 9 з геометрії. Тоді середнє значення становитиме $(8+9):2=8,5\approx 9$. Отже, семестрова оцінка з математики – 9). **Семестрова оцінка** з математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків аналізу в колонку з надписом «І семестр. Математика», «ІІ семестр. Математика» та на сторінку зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496. Коригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним прикладом. Виставляється коригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики. Річна оцінка з математики виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу в колонку з надписом «Річна. Математика». На сторінку зведеного обліку навчальних досягнень учнів річна оцінка з математики виставляється у колонку «Математика».

Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає

підстав для нагородження випускників золотою або срібною медаллю (згідно з п. 2.5. Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», наказ МОНУ від 17.03.2015 № 306 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 152 від 07.02.2019 та № 844 від 22.06.2020).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження ... порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», здійснено поділ на групи в 10-А та 10-Б класах при вивченні української мови, технологій, фізичної культури, іноземної мови, інформатики, Захисту України. В 11-их класах- при вивченні інформатики та Захисту України.

Години варіативної складової використано на:

1) підсилення вивчення базових предметів інваріантної складової:

- математики – 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, 11-В класи – по 1 год.,
- англ. мови – 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, 11-В класи – по 1 год.

2) факультативні курси.

Щоб україноцентрично систематизувати знання про Україну, українців, українську історію та культуру, в 11-А, 11-Б, 11-В класах введено по 1 год. курсу за вибором «Українознавство».

Для формування таких ключових компетентностей, як підприємливість, фінансова грамотність, в 11-А, 11-Б, 11-В класах введено курс за вибором «Фінансова грамотність».

Для поглиблення знань з предметів, якісної підготовки учнів до олімпіад, захисту робіт ШАН, проходження ДПА та НМТ, для підвищення рівня зацікавленості предметом та формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів запроваджено

3) індивідуальні заняття

- з укр. мови – в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, 11-В класах - по 1 год.,
- з географії - в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, 11-В класах - по 1 год.,
- з історії – в 10-А, 10-Б класах - по 1 год.,
- з біології - 10-А, 11-Б, 11-В класах - по 1 год.,
- з математики – в 11-В класі – 0,5 год.

Предмети інваріантної складової, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися шляхом чергування по семестрах.

5-ті класи:

- «Англійська мова» – 3/4
- «Інформатика» – 2/1
- «Зарубіжна література» – 2/1
- «Етика» – 0/1
- «Технології» - 2/1

6-ті класи:

«Англійська мова» – 3/4

«Інформатика» - 1/2

«Зарубіжна література» - 1/2

«Етика» - 1/0

7-мі класи:

«Історія»-2/3

«Інформатика»-1/2

«Зарубіжна література»– 2/1

«Англійська мова»-4/3

9-ті класи:

«Географія» – 1/2

«Історія України» – 2/1

10-ті класи:

«Історія України» – 1/2

«Географія» – 2/1

«Хімія» – 2/1

«Технології» – 1/2

ЗУ – 2/1

«Інформатика» - 1/2

11-ті класи:

«Історія України» – 2/1

«Технології» – 1/2

Білогірський ліцей ім. І.О. Ткачука
Навчальні плани на 2024/2025 н.р.

- **Для учнів 1-2 класів** – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., для 1- 2 класів закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);
- **Для учнів 3-4 класів** – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, для 3-4 класів закладів ЗСО (наказ МОН від 12.08.2022 № 743/22);
- **Для учнів 5-7-их класів** – за Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024), (додаток № 1,3)
- **Для учнів 8-9 класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами) (таблиця № 1)
- **Для класів з поглибленим вивченням окремих предметів:**
8-Б – історія України, 8-В – українська мова, 9-Б – українська мова – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами) (таблиця № 8);
- **Для учнів 10-11 класів:**
10-А- українська мова, 10-Б – біологія і екологія; 11-А – біологія і екологія, 11-Б – українська мов; 11-В – історія України – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиці № 2,3) у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464

**Таблиця розподілу навчального часу
для 1 – 4 класів на 2024/2025 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
2024/2025н.р.		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА													
Мовно-літературна	<i>Навчання грамоти</i>	7+1	7+1	7+1									
	<i>Укр. мова</i>				3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	<i>Читання</i>				3,5	3,5	3,5						
	<i>Літературне читання</i>							3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	<i>Іноземна мова</i>												
Математична	<i>Математика</i>	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Природнична, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	<i>Я досліджую світ</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	<i>Дизайн і технології</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	<i>Інформатика</i>				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	<i>Образотв. мист.</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
фізкультурна	<i>Фізична культура</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
РАЗОМ													
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК					1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Навчання грамоти</i>													
<i>індивідуальна</i>					1	1	1	1	1	1	1	1	1
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА УЧНЯ		20	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН, ЩО ФІНАНСУЮТЬСЯ З БЮДЖЕТУ (без урахування поділу на групи)		23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26

**Таблиця розподілу навчального часу для 5-7 класів
на 2024/2025 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
	2024/2025н.р.	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА											
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
	Укр. література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зар. література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5			
	Алгебра								3	3	3
	Геометрія								2	2	2
Природнича	Інт. курс «Піз.природу»	2	2	2	2	2	2	2			
	Біологія								2,5	2,5	2,5
	Географія				2	2	2	2	2	2	2
	Фізика								2	2	2
	Хімія								1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інт. курс «ЗБД»	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Громадянська та історична	Вступ до іст. Укр. та громад. освіти	2	2	2							
	Іст. Укр.. Вс. іст										
	Історія України				1	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія				1	1	1	1	1	1	1
	Громадянська осв.				1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	1	1	1
Мистецька	Обр. мист.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Муз.мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5
Навчальні предмети		6,0	6,0	6,0	8,5	8,5	8,5	8,5	6,0	6,0	6,0
Українська література		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Зарубіжна література		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика		1	1	1	1	1	1	1			
Алгебра									0,5	0,5	0,5
Геометрія									0,5	0,5	0,5
Пізнаємо природу		0,5	0,5	0,5	1	1	1	1			
Біологія									0,5	0,5	0,5
Географія					1	1	1	1			

<i>ЗБД</i>								0,5	0,5	0,5
<i>Етика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
<i>Вступ до історії України та громадянської освіти</i>	1	1	1							
<i>Історія України</i>				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Всесвітня історія</i>				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Громадянська освіта</i>				0,5	0,5	0,5	0,5			
<i>Інформатика</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
<i>Технології</i>	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1			
<i>Образотворче мистецтво</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Музичне мистецтво</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Фізична культура</i>										
<i>Міжгалузеві інтегровані курси, індивідуальні консультації</i>	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
<i>і/к «Родинні фінанси»</i>	0,5	0,5	0,5							
<i>і/к «Основи медіаграмотності»</i>	1	1	1	1		1				
<i>і/к «STEM»</i>								0,5	0,5	0,5
<i>і/к «Безпека поводження з твердими побутовими відходами»</i>					1		1			
Гранично допустиме навантаження на учня	28	28	28	31	31	31	31	32	32	32
Загально-річна кількість годин, що фінансується з бюджету	28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3

**Таблиця розподілу навчального часу
для 8-9 класів на 2024/2025 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	2024/2025 н.р.	8А	9-А	9-В
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА				
Мова і література	<i>Укр мова</i>	2	2	2
	<i>Укр. література</i>	2	2	2
	<i>Іноземна мова</i>	3	3	3
	<i>Зарубіжна літ.</i>	2	2	2
Суспільствознавство	<i>Історія України</i>	1,5	1,5	1,5
	<i>Всесвітня істор.</i>	1	1	1
	<i>Основи правozn.</i>		1	1
Мистецтво	<i>Музичне м-во</i>			
	<i>Образ. м-во</i>			
	<i>Мистецтво</i>	1	1	1
Математика	<i>Математика</i>			
	<i>Алгебра</i>	2	2	2
	<i>Геометрія</i>	2	2	2
Природознавство	<i>Природознавство</i>			
	<i>Біологія</i>	2	2	2
	<i>Географія</i>	2	1,5	1,5
	<i>Фізика</i>	2	3	3
	<i>Хімія</i>	2	2	2
Технології Здоров'я і фізична культура	<i>Труд. навчання</i>	1	1+1	1
	<i>Інформатика</i>	2	2	2
	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	1
	<i>Фізична культура</i>	3	3	3
РАЗОМ		28,5+3	30+3	30+3
ДОДАТКОВИЙ ЧАС НА ПРЕДМЕТИ фак, інд, консульт.		3	3	3
<i>Навчальні предмети</i>			1	
<i>трудове навчання</i>			+	
<i>Курси за вибором, факульт., інд</i>		3	2	3
<i>к/в «Культура добросусідства»</i>		1		
<i>к/в «Прикладні фінанси»</i>		1		
<i>фак. «Українознавство»</i>		1	1	1
<i>фак. «Синтаксис складного речення»</i>			1	1
<i>інд. з хімії</i>				1
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33
Всього годин		31,5+3	33+3	33+3

**Таблиця розподілу навчального часу
для класів з поглибленим вивченням окремих предметів
на 2024/2025 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	2024/2025 н.р.	8-Б історія	8-В укр. мова	9-Б укр. мова
	ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА			
Мови і літератури	<i>Укр мова</i>	2	2+2	2+2
	<i>Укр. літ.</i>	2	2	2
	<i>Іноземна мова (анг.)</i>	2+1	2+1	2+1
	<i>Зарубіжна літ.</i>	2	2	2
Суспільствознавство	<i>Історія України</i>	1,5+1,5	1,5	1,5
	<i>Всесвітня історія</i>	1	1	1
	<i>Основи правознавства</i>			1
	<i>Мистецтво</i>	1	1	1
Математика	<i>Математика</i>			
	<i>Алгебра</i>	2	2	2
	<i>Геометрія</i>	2	2	2
Природознавство	<i>Природознавство</i>			
	<i>Біологія</i>	2	2	2
	<i>Географія</i>	2	2	1,5
	<i>Фізика</i>	2	2	3
	<i>Хімія</i>	2	2	2
Технології	<i>Трудове навчання</i>	1+1	1	1
	<i>Інформатика</i>	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	1
	<i>Фізична культура</i>	3	3	3
ГОДИНИ НА ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ, КУРСІВ		3,5	3	3
<i>трудове</i>		+	++	++
<i>англійська мова</i>		+	+	+
<i>Історія України</i>		+		
РАЗОМ		31+3	31+3	32+3
ДОДАТКОВИЙ ЧАС НА ПРЕДМЕТИ, ФАКУЛЬТАТИВИ, ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ		2	2,5	1
<i>к/в «Культура добросусідства»</i>		1	0,5	
<i>к/в «Прикладні фінанси»</i>		1	1	
<i>фак. «Агросфера»</i>			1	1
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ		33	33	33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

**Таблиця розподілу навчального часу
для 10-11 класів на 2024/2025 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
2024/2025 н.р.	10А укр. мова	10Б біологія	11А біологія	11Б укр. мова	11В історія
БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ					
Українська мова	4	2	2	4	2
Українська література	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2			
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Біологія та екологія	2	5	5	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1	1
Фізика	3	3	3	3	3
Астрономія			1	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМ.					
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ДОДАТКОВІ ГОДИНИ на проф.; базові предмети предмети, спец. курси, факульт. курси та інд. заняття	8	8	9	9	9
Профільні предмети	2	3	3	2	1,5
українська мова				++	
біологія					
іст. України					
Базові предмети	2	2	2	2	2
математика	+	+	+	+	+
англійська мова	+	+	+	+	+
українська мова					
Спецкурси, факультативи, індивідуальні заняття	4	3	4	5	5,5
фак. «Українознавство»			1	1	1
фак. «Фінансова грамотність»			1	1	
інд. з української мови	1	1	1	1	1
інд. з географії	1	1	1	1	1
інд. з історії	1	1			1
інд. з біології	1			1	1
Інд.з математики					0,5
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА УЧНЯ	33	33	33	33	33
ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ (БЕЗ УРАХУВАННЯ ПОДІЛУ КЛАСУ НА ГРУПИ)	38	38	38	38	38