

Воспитание гражданина и патриота в группе продлённого дня

Колосова Елена Григорьевна,
воспитатель
1 квалификационной категории
ГУО «Средняя школа №2 г.Толочина
имени Н. П. Луговского»

Основной целью группы продлённого дня в современных условиях является максимальное развитие самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности.

Особое значение так же имеет работа, направленная на воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, интересующегося её историей и имеющего чувство гордости за свою страну.

Для меня эта тема тоже актуальна, потому что, считаю очень важным, чтобы ребята как можно раньше научились жить по законам общества – правовым и нравственным, ощутили себя подлинными гражданами и патриотами своей Родины.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе.

При организации работы с первоклассниками, опираюсь на знания психологических особенностей. У ребёнка такого возраста преобладает наглядно – образное мышление, дети ярко воспринимают красочно поданные им события и факты. Поэтому знакомство детей с жизнью своей страны, области, района, города необходимо строить на конкретных общедоступных фактах, событиях и явления с показом логической взаимосвязи между ними.

Учащиеся начальных классов в силу своего мышления еще не могут понять общественные понятия и явления. И определение «Родина» сужается до их малой родины, т.е. до места, где живут они со своими родителями. Воспитание патриотизма начинаю с воспитания у ребенка любви к тому, что его окружает, к тому, что ему понятно: дом в котором он живет, улица, город, природа. А самое главное во всей этой цепочке – родители, бабушки, дедушки, тёти, дяди. Это те люди, которые закладывают фундамент любви и отношения ребенка к своей малой родине и впоследствии ко всей нашей республике Беларусь. Близкая, родная, понятная – это и есть Родина для ребенка.

Базой для патриотического воспитания первоклассников является нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Именно они дадут ростки гражданско-патриотического чувства.

Передо мной встал вопрос: как сделать процесс формирования гражданственности и патриотизма в условиях группы продлённого дня не формальным, а интересным?

Какое представление должны иметь воспитанники первого класса в результате реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию?

Учитывая, что система работы в начальных классах по организации патриотического воспитания построена по определённым направлениям, хочу поделиться своим опытом работы по каждому из них.

На мой взгляд, воспитание ребёнка как патриота должно начинаться с осознания себя частью своей малой родины, что невозможно без знакомства с историей, культурой, природой родного края.

В своей группе я провожу занятия и беседы «Наш адрес», «Мой любимый город», «Карта нашего района», «Витебская область на карте Беларуси», «Моя Родина – Беларусь» «Наши земляки», «Урок мира» и другие, в ходе которых дети получают знания о родной стране, своем городе, учатся определять на карте границы и крупные города Беларуси.

Знакомя детей с родным городом, обращаю их внимание на достопримечательности, памятники, музеи. Ярче и красочнее это позволяет сделать показ фотографий, коротких видеороликов и презентаций. Дети сами участвуют в выставке рисунков «Дом, в котором я живу», «Мой любимый город». Важным считаю и то, что одни люди приезжают к нам, к другим мы едем, чтобы познакомиться с достопримечательностями. Значит каждый уголок уникален, им можно гордиться. А также важно в ходе такой работы обратить внимание и познакомить учащихся с тем, какие заводы и различные значимые предприятия есть в городе. Чьи-то родители работают на этих предприятиях, тем самым приносят пользу всей стране.

Считаю очень важно знакомить учащихся с флагом, гербом, с Государственным гимном Республики Беларусь. Ребята должны узнавать мелодию Государственного гимна, знать, что гимн исполняют во время праздника или другого торжественного события. Знать, что, когда звучит гимн, нужно вставать, а мальчикам снимать головные уборы. Я провела ряд бесед по знакомству с Государственными символами Республики Беларусь: «Символы моей страны», «Права ребёнка», «Право на гражданство» и др.

Познакомила учащихся не только с Государственными символами нашей страны, но и с различными флагами других стран. Дети научились распознавать флаг и герб своей страны среди других, закрепили свои знания с помощью электронных тренажёрных упражнений.

Ещё много внимания в своей работе уделяю знакомству с информацией о правах ребёнка. Дети «заводят паспорта» - это такие наглядные игровые книжечки. А в ходе проведения цикла занятий клеивают в эти книжечки значки с теми правами, с которыми они познакомились на данном занятии.

В этой деятельности начинается процесс формирования правовой культуры школьников. Дети не только знакомятся со своими правами, но и учатся уважать права других людей, правильно вести себя в обществе.

Учащиеся должны участвовать в обустройстве школы, праздничных концертах, митингах, поздравлениях, тогда всё это оставит след в их душе.

Возраст первоклассников является самым подходящим для воспитания любви к родине и её ценностям. Важно не упустить этот возраст и сделать всё для вовлечения ребенка в активную общественную жизнь (в первую очередь общешкольные мероприятия, входящие в годовой план учреждения образования).

В одном из таких мероприятий – это торжественная линейка – митинг в честь заложения Аллеи памяти Героя СССР Н.П. Луговского, приняли участие активисты – делегаты и из нашей группы вместе со своими родителями.

А также ребята присутствовали на торжественном мероприятии, посвящённом присвоению нашей школе имени Героя Советского союза Н.П. Луговского.

Представители разных поколений своим примером показывают, что Беларусь помнит своё героическое прошлое, предков, которые сделали всё для того, чтобы мы были независимым, свободным государством. Конечно, это пример и для молодёжи, которая должна помнить, что Беларусь – их родина, у неё славное историческое прошлое и выдающееся будущее.

В День народного единства ребята приняли непосредственное участие и, взявшись за руки с остальными учениками школы и учителями, образовали вокруг здания школы «Кольцо единства». Это говорит о том, что только вместе, двигаясь в одном направлении, можно справиться с любыми трудностями.

Также ребята участвуют в конкурсе рисунков на асфальте, посвящённом Дню Победы.

Для того чтобы дети имели представление о герое, в честь которого названа наша школа, чем он так отличился и прославился во время Великой Отечественной войны, с учениками была проведена политинформация «Наш земляк – герой». А в завершении и закреплении занятия, дети посетили «Коридор памяти героев Великой Отечественной войны», оформленный в нашей школе.

Воспитание любви к родному слову невозможно без хороших книг, без чтения. Поэтому с первых дней пребывания в школе, на мой взгляд, необходимо постоянно обращаться к книге, побуждать детей к чтению.

А чтобы усилить эмоциональное воздействие на ребенка, я использую прослушивание белорусских народных песен, сказок, просмотр мультфильмов на белорусском языке. Дети посещают школьную и городскую библиотеки, обсуждаем прочитанные книги, проводим праздники и групповые дела, посвященные книге и родному языку: «Праздник книги», «Конкурс загадок», «Конкурс пословиц и поговорок», «Книга – твой друг», «В гостях у писателя (поэта)», «Путешествие в сказку» и др.

На мой взгляд, знакомство с обычаями, традициями и праздниками белорусского народа играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании учащихся. В моём рабочем плане присутствуют такие праздники как: «День матери», «День отца», «Масленица», «Пасха», «Старый Новый год», «23 февраля» и др.

С древнейших времен славянские народы большое внимание уделяли физическому воспитанию подрастающего поколения.

Современные дети также должны иметь хорошее здоровье, соответствующую физическую подготовку, необходимую не только для защиты страны, но и для профессиональной деятельности, для воспитания здорового потомства. Поэтому физическое воспитание, на мой взгляд, является составной

частью содержания гражданско-патриотического воспитания и на практике реализуется в физкультурно-спортивной деятельности.

Тут очень важная роль отдаётся белорусским народным играм: «У мядзвезда на бары», «Казёл», «Ноч і дзень», «Пасадка бульбы», «Адгадай, хто», «Фарбы». Дети с удовольствием участвуют в спортландиях, эстафетах, и т.д.

Важным аспектом в формировании гражданско – патриотических качеств личности учащихся является привитие любви и бережного отношения к природе родного края.

Жизнь школы неотделима от природного окружения, которое также является составным элементом воспитывающей среды. Смена времен года, наблюдения за природными объектами и явлениями, размышления над причинами их взаимосвязей, – все это пробуждает мысль детей, заставляет задуматься об экологических проблемах своего края, своей страны.

Моя задача – максимально использовать природное окружение школы для развития мышления детей, для воспитания экологической культуры, для активного взаимодействия с природными объектами.

Дети участвуют в акциях по сбору макулатуры «Сбережём дерево», кормят птиц в вывешенных на школьном дворе кормушках, проводятся различные прогулки – наблюдения.

В трудовой деятельности материализуется отношение детей к своей семье, школе, родному краю, Родине.

Я стараюсь воспитывать любовь к трудолюбию и труду других людей. Младшие школьники знакомятся с профессиями своих родственников, рассказывают об этом на информационных и классных часах таких как «Кем быть», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др., делают вывод, какую пользу родине приносит та или иная профессия, учатся уважать труд, задумываются, кем они будут, когда вырастут.

Дети наводят порядок в классе, на территории школы и все это формирует у ребенка позицию – ты можешь изменить всё, ты в ответе за окружающую тебя обстановку.

Воздействие семьи на воспитание патриотизма усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Ребенку об этом рассказывают, показывают семейные реликвии (ордена, медали, заметки из газет, фотографии, письма, стихи, рассказы, книги и т. д.), идут вместе с ним на могилы воинов, павших, защищая нашу землю от врагов, кладут цветы. Все это входит в сознание ребенка как образ Родины.

В группе проводятся мероприятия такие как «Моя семья - моя крепость», конкурс рисунков «Моя семья», занятие по правам ребёнка «Право на семью».

Таким образом, проанализировав свою работу, могу сделать вывод, что разработанная мной система гражданско-патриотического воспитания первоклассников способствует формированию такой личности, которая сможет во взрослом возрасте нести ответственность за себя и окружающих, быть примером гражданина и патриота своей страны.