Класс: 1 «Б»

Тема: «Число и цифра 6»

Цель:

планируется, что к окончанию урока учащиеся будут:

Знать:

- число и цифру 6;

- алгоритм написания цифры 6;

Уметь:

- читать и записывать число 6;

- обозначать числом 6 соответствующие количество предметов;

- образовывать число 6 путем прибавления единицы к предшествующему числу, вычитания единицы из последующего числа;

Задачи личностного развития:

- создать условия для развития логического мышления, речи, мышления, памяти;

- способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности;

- воспитывать бережному отношению к насекомым;

Ход урока

1. **Организационный момент**

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс,
Математика у нас!

- Присаживайтесь.

2. **Актуализация знаний и умений учащихся**

- Ребята, сегодня у нас в гостях удивительное насекомое, а какое, вы узнаете если отгадаете загадку.

С цветка на цветок порхает,

Сладкий нектар собирает,

В улей его принесёт,

В сотах появится мед.

- Конечно же это пчела. Давайте поздороваемся с ней и скажем, здравствуй пчелка. (Хором)

- Ребята, а что вы знаете про пчел? (Это насекомое, которое собирает нектар и из него делается мёд). Как мы должны к ним относиться? (не убивать, не лезть в ульи…) Пчела очень трудолюбива. Не зря говорят: трудится как пчелка. Мы тоже сегодня будем трудиться как пчелки, пчёлка собирает медок, а мы знания.

- Вначале подготовимся к получению новых знаний, сделаем зарядку для ума – займёмся устным счетом.

Устный счёт

- Посчитайте про себя от 1 до 10 в прямом порядке.

- Посчитайте по цепочке от 1 до 20 вслух.

- Наша пчёлка тоже подготовила для вас задания. И предлагает вам поработать с веером чисел. Сейчас я буду задавать вам вопросы, ваша задача: показать ответ цифрой, используя при этом веер чисел. Посмотрите на числовой ряд и покажите нам число, которое находится справа от 4,справа от 3, слева от 2. Увеличьте 2 на 1 и покажите нам получившееся число. Увеличьте 4 на 1. Уменьшите 2 на 1. Уменьшите 4 на 1.

- Ребята, посмотрите на доску, на ней написаны примеры (4 открытых и один закрыт). Посчитайте. Что заметили?

2+3= 4+1= 5+1=

1+4= 3+2=

- Что вы можете мне сказать про ответы на эти примеры? (Получится число 5)

- Умеем ли мы писать это число? Знаем ли мы его состав? Умеем ли мы решать с этим числом примеры? Можем ли мы двигаться дальше?

- Ребята, пчелка подготовила для вас еще один пример. Который спрятала за этим листочком. Посмотрим на него, посчитайте и скажите ответ.

- Ребята, умеем ли мы писать цифру 6? Знаем ли мы состав этого числа? Умеем ли мы решать примеры с этим числом?

- Ребята, у вас на партах есть замечательные лесенки и пчелки. Лесенки состоят из трех ступенек. Если вы ничего не знаете про число 6, не умеете решать с ним примеры, не знаете его состав, расположите свою пчелку на первой ступеньке. Если вы что-то знаете о числе 6, умеете решать с ним примеры, но не очень хорошо, что-то знаете о составе числа 6. Тогда расположите пчелку на второй ступеньке. И если вы все знаете о числе 6, хорошо умеете решать с ним примеры и знаете его состав, расположите пчелку на верхней линеечке нашу пчелку.

3. Целемотивационный этап

- Как вы думаете с каким числом мы познакомимся сегодня?

- Тема нашего урока: «Число и цифра 6»

- Как вы думаете, что мы узнаем к концу урока? Чему научимся?

- Перед тем как мы приступим к достижению нашей цели, пчелка рекомендует нам с вами поработать глазками и провести гимнастику.

Гимнастика для глаз

Вот какая пчелка – как горошины глаза *(траектория восьмерки)*.
Влево, вправо, верх, вперед *(глазами смотрим по тексту)*.
Ну, совсем как вертолет *(по большому кругу)*.

Мы летаем высоко *(смотрим вверх)*.
Мы летаем низко *(смотрим вниз)*.
Мы летаем далеко *(смотрим по большому кругу)*.
Мы летаем близко *(смотрим по малому кругу)*.
Мы гимнастику для глаз
Выполняем каждый раз.
Вправо, влево, кругом, вниз,
Повторить ты не ленись.
Укрепляем мышцы глаза.
Видеть лучше будем сразу.

4. Изучение новой темы

- Ребята, посмотрите на доску, на ней изображено 5 воздушных шариков. Выложите на партах столько же счетных палочек зеленого цвета, сколько воздушных шариков на доске. Что нужно сделать, чтобы шариков стало шесть? Прибавьте к счетным палочкам столько палочек, чтобы их стало столько же сколько воздушных шариков на доске. Посчитайте, сколько палочек стало? Кто мне может составить пример по нашим схемам?

- Как из 6 получить 5? Выполним это с предметами.

- Каким примером можно это описать? (6-1=5)

Работа с УП

- Ребята, наша пчелка предлагает поработать с учебником. Откроем учебник и узнаем, какие же задания приготовила она для нас.

- Рассмотрите голубую рамочку в учебнике. Рассмотрим первый рисунок. Сколько колец надето на стержень пирамидки? Если к ним добавить еще одно, сколько всего будет колец?

- Посмотрим на второй рисунок. Сколько земляничек красного цвета? Зеленого? Сколько земляничек всего?

- Как можно получить число 6? (К 5 прибавить 1).

- Ребята, а как вы думаете, на что похожа цифра 6? (Ответы детей) (Вывешиваю иллюстрации замка, свистка и яблока с червячком)

Цифра шесть – дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

- Ребята, сейчас мы с вами узнаем, где же в жизни можно встретить цифру 6? А поможет нам в этом задание №1 в нашем учебнике. (Рассматриваем иллюстрации и даем им названия)

- Ребята, а теперь давайте посмотрим на гостя нашего сегодняшнего урока и подумаем, почему же именно он нас посетил? Кто сегодня на уроке самый внимательный? (6 ножек у пчелки)

- Ребята, к каким видам животных относятся пчелы? Каких насекомых вы еще знаете? Как мы с вами должны относиться к ним?

- Следующее задание, подготовила для вас не только пчелка, но и другое насекомое и носит оно спортивный характер.

Физкультминутка:

Утром стрекоза проснулась,
(потерли кулачками глаза)
Потянулась, улыбнулась, раз - росой она умылась,
(потерли ладонями щеки)
Два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела,
На четыре - полетела,
помахали руками вверх-вниз)
У реки остановилась,
(легкий бег на месте)
Над водою закружилась.

5. Закрепление изученного

Работа с УП(с.52, задание 3)

-Пчелка предлагает вам задание, благодаря которому, вы научитесь находить нужное для вас, а лишнее исключать. Для этого нам с вами необходимо повторить тему нашего сегодняшнего урока и обратиться к нашему помощнику-учебнику.

- Нам даны примеры, среди которых, необходимо найти те, которые подходят к нашей сегодняшней теме. Вначале задания есть ряд чисел, который поможет вам правильно посчитать.

- Посмотрим на первый пример и посчитаем, какой же ответ получился. Подходит нам этот пример? Идем дальше…

Работа с УП (с. 53, задание 4)

- Ребята, давайте вспомним. Что мы с вами делали в начале урока с шарами? Следующее наше задание поможет вам развить умение составлять задачи по рисункам.

- Рассмотрите рисунки и примеры. Что изображено на первом рисунке? Что на другом? Какие примеры подходят к рисунку слева? Справа?

(Обращаю внимание учащихся на то, что к каждому рисунку можно выбрать по 2 примера: один – на сложение; другой – на вычитание.)

- Рассмотрите рисунки и составьте математический рассказ.

- Ребята, пчелка мне подсказывает, что мы с вами уже много заданий сделали в учебнике и пора бы нам перейти к нашим рабочим тетрадям.

- Открываем рабочие тетради на стр. 29.

Работа в РТ(с. 29) (на доске 2 изображения цифры 6)

- Ребята, посмотрите внимательно на доску на ней изображено 2 схемы записи цифр? Кто мне может сказать, какая из них печатная, какая письменная? Чем отличаются печатные цифры от письменных? Сейчас мы будем учиться записывать число 6 цифрой 6.

- Кто мне может сказать из каких элементов состоит цифра 6? (Полуовал и овал) Начинаем писать полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем влево касаясь верхней стороны клетки и ведем линию вниз до нижней стороны клетки и закругляем вправо и ведем руку вниз, затем закругляем линию влево немного выше центра клетки.

- К нам прилетело еще одно насекомое и с ним мы проведём еще одну физкультминутку.

Физкультминутка:

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*
На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*
- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*
Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*
За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*
Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*
Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*
Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

- Молодцы ребята, размялись. Теперь приступаем к написанию этой цифры в воздухе, обратной стороной ручки на ладошке. Начинаем обводить нашу цифру 6 в рабочей тетради на 1-й строчке. Сверяем полученную цифру с образцом.

- Теперь самостоятельно прописываем цифру 6 и сверяем с образцом на 2-й строчке.

- Ребята, давайте посмотрим на третью строчку. Как вы думаете, какое задание я предложу? На ней вам необходимо восстановить ряд чисел в порядке уменьшения и продолжить записывать в это же ряд в порядке увеличения. Кто мне скажет, какое число я должна записать дальше? (На доске такая же закономерность)

- Выполнили это задание? Обменялись тетрадями с соседом по парте и оценили на волшебных линеечках выполнение этого задания.

Работа в РТ (с.29, задание 2)

- Ребята, давайте посмотрим на следующее задание. Как вы думаете, что нам нужно в нем сделать? Следующее задание научит вас уравнивать количество предметов. Переходим ко 2-му заданию. Что мы с вами видим в первой рамочке? Какое число написано под грибочками? Что необходимо сделать, чтобы количество грибов совпадало с цифрой? Уравняйте количество грибов.

- Что мы видим в другой рамочке? Что необходимо сделать, чтобы количество грибов совпадало с цифрой?Уравняйте количество яблок. Оцените свою работу на волшебной линеечке.

Работа в РТ (с. 29, задание 3)

- Следующее задание поможет вам развить умение в сравнении чисел. Кто мне может сказать, какие знаки мы используем для того, чтобы сравнить два числа. (Вывешиваю их на доску)

- В этом задании вам необходимо сравнить числа, используя знакомые для вас уже знаки. Оценили свою работу на волшебных линеечках.

6. Подведение итогов

- Ребята, какая была тема нашего сегодняшнего урока?

- Какую цель мы ставили?

-Достигли ли мы её?

Учащиеся составляют рассказ о том, с чем они познакомились на уроке, что нового узнали, запомнили, чему научились и рассказывают его пчелке.

7. Рефлексия

- Давайте вспомним цель нашего урока и вернемся к нашей волшебной лестнице. Ребята, если вы не научились решать примеры с числом 6, не знаете его состав, не умеете писать цифру 6, расположите вторую пчелку на нижней линеечке. Если вы научились решать примеры, но вам нужно еще потренироваться, если вы не очень хорошо научились писать цифру 6 и не полностью знаете состав числа 6, расположите нашу 6 на второй линеечке. И если вы научились хорошо писать цифру 6, знаете состав этого числа и умеете решать примеры с этим число, расположите свою пчелку на 3 линеечке.

- Молодцы, ребята вы сегодня очень хорошо работали. Давайте попрощаемся с нашей пчелкой и пожелаем ей счастливого пути.

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3

Лесенка успеха
1
2
3