

CYCLE 4

Exploiter les outils numériques et en faire bon usage

NIVEAU
CINQUIÈME

Présentation de la séquence

La séquence sera déclinée en 4 activités :

- **Activité 1 :** Un lancement de séquence pour faire émerger la problématique générale : Comment protéger ses données ?
- **Activité 2 :** Se protéger et protéger ses données
- **Activité 3 :** Agir face à la cyberviolence
- **Activité 4 :** Organiser un espace de stockage
- 3 évaluations pour chaque séance

Activité 2 :

Thème abordé : OST

Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques

Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique

Compétence	Connaissance
OST15 - Identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique (base de la cybersécurité) et les règles de respect de la propriété intellectuelle.	OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle
Critères d'apprentissages	N1 - Je sais ce qu'est une donnée personnelle en informatique
	N2 - et je sais identifier une donnée personnelle
	N3 - et je sais identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique
	N4 - et je sais effacer mes traces de navigation sur les navigateurs Internet

Activité 3 :

Thème abordé : OST

Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques

Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique

Compétence	Connaissance
OST16 - Appréhender la responsabilité de chacun dans les dérives (cyberviolence, atteinte à la vie privée, aux données personnelles, usurpation d'identité).	OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné.
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais définir la cyberviolence ou une usurpation d'identité
	N2 – et je sais identifier une situation de cyberviolence
	N3 – et je sais expliquer un phénomène de cyberviolence
	N4 – et je sais mettre en place une procédure pour réagir contre des faits de cyberviolence

Activité 4 :

Thème abordé : OST

Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques

Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique

Compétences :	Connaissances :
OST 13 - Décrire le rôle des systèmes d'information dans le partage d'information	OST1g-fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableau ou CSV) et dossiers, arborescence
OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence.	OST1h-extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais reconnaître un fichier, un dossier, une arborescence;
	N2 – et je sais identifier les différents types de fichiers à partir de leur extension (texte, image, tableau ou vidéo)
	N3 – et je sais les stocker et les classer dans une arborescence;
	N4 – et je sais créer une arborescence de dossiers pour classer des fichiers.

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Activité 1 – Lancement de séquence – Intitulé : Exploiter les outils numériques et en faire bon usage- 0h30

Cette activité consiste à découvrir le problème général à résoudre

Mise en situation (ou situation déclenchante ou observation ou présentation de la situation...) :

Mathieu a été victime d'un piratage de son compte Pronote. Une personne malveillante a accédé à son bulletin scolaire. Elle a modifié les notes et certaines appréciations dans le but de se moquer de lui. Ce faux bulletin a ensuite été diffusé sur plusieurs réseaux sociaux, accompagné de commentaires insultants.



Comment ce type de situation peut-il survenir ? Et quelles actions faut-il entreprendre pour y remédier ?

Description de la situation (ou Ce que j'ai observé, Mes observations...)

Mathieu s'est fait pirater son compte Pronote. Une personne malveillante a modifié son bulletin et l'a publié sur des réseaux sociaux, avec des commentaires insultants.

Comment protéger ses données personnelles et se protéger sur les réseaux sociaux ?

Propositions : (ou Mes propositions, ou Hypothèses, ou Mes...)

- Ne pas donner son mot de passe
- Ne pas avoir un mot de passe facile à deviner
- Signaler rapidement la situation aux adultes

Activité 2 – Intitulée : Se protéger et protéger ses données

Cette activité consiste à apprendre à protéger ses données et à se protéger

Thème abordé : OST

Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques

Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique

Compétence

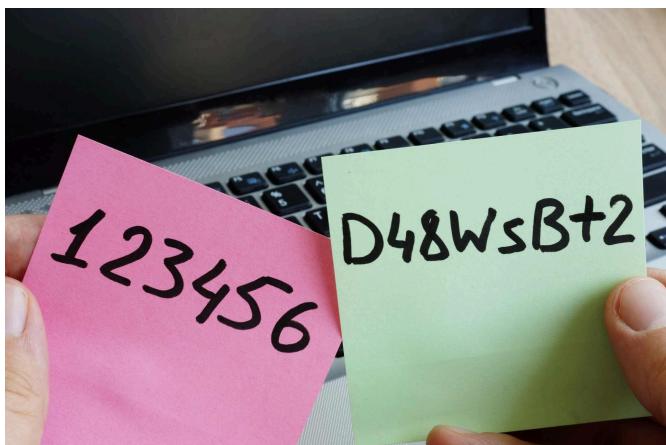
Connaissance

OST15 - Identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique (base de la cybersécurité) et les règles de respect de la propriété intellectuelle.	OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle	
Critères d'apprentissages	<p>N1 - Je sais ce qu'est une donnée personnelle en informatique</p> <p>N2 - et je sais identifier une donnée personnelle</p> <p>N3 - et je sais identifier les règles permettant de sécuriser un environnement numérique</p> <p>N4 - et je sais effacer mes traces de navigation sur les navigateurs Internet</p>	

Mise en situation (ou situation déclenchante ou observation ou présentation de la situation...) :

Mathieu a un reçu un mot de passe provisoire pour son compte pronote.

Il cherche un bon mot de passe, mais il ne sait pas comment s'y prendre. Il ne veut pas mettre un mot de passe trop facile et il a peur d'oublier un mot de passe trop compliqué.



Problématique : « Comment choisir un bon mot de passe ? »

Les synthèses sont fournies en fichier dans les ressources

Evaluation N°1

Activité 3 – Agir face à la cyberviolence- 55 minutes

Cette activité consiste à être informé(e) quant aux situations de cyber harcèlement et avoir quelques notions afin de réagir face à celles-ci (témoins ou victime)

<p>Thème abordé : OST</p> <p>Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques</p>	
<p>Thématique : T2-Usages et impacts sociétaux du numérique</p>	
<p>Compétence OST16 - Appréhender la responsabilité de chacun dans les dérives (cyberviolence, atteinte à la vie privée, aux données personnelles, usurpation d'identité).</p>	<p>Connaissance OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné.</p>
<p>Critères d'apprentissages</p>	<p>N1 – Je sais définir la cyberviolence ou une usurpation d'identité</p>
	<p>N2 – et je sais identifier une situation de cyberviolence</p>
	<p>N3 – et je sais expliquer un phénomène de cyberviolence</p>
	<p>N4 – et je sais mettre en place une procédure pour réagir contre des faits de cyberviolence</p>

Mise en situation (ou situation déclenchante ou observation ou présentation de la situation...) :

Mathieu a expliqué à ses amis que quelqu'un avait piraté son compte Pronote pour récupérer son bulletin et modifier les appréciations pour se moquer de lui sur les réseaux sociaux.

Un de ses amis lui explique que c'est très grave et que c'est de la cyberviolence. Mais Mathieu ne sait pas vraiment cette situation fait partie de la cyberviolence.



Problématique : « Comment définir la cyberviolence ? Comment la reconnaître ? »

Les synthèses sont fournies en fichier dans les ressources

Evaluation N°2

Activité 4 – Organiser un espace de stockage – 1h00

Cette activité consiste à reconnaître les fichiers et organiser son espace de stockage

<p>Thème abordé : OST</p> <p>Attendu de fin de cycle : OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques</p> <p>Thématique : T2-Usages et impacts sociaux du numérique</p>	
<p>Compétences : OST 13 - Décrire le rôle des systèmes d'information dans le partage d'information OST14 - Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les retrouver dans une arborescence.</p>	<p>Connaissances : OST1g-fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableau ou CSV) et dossiers, arborescence OST1h-extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers</p>
<p>Critères d'apprentissages</p>	<p>N1 – Je sais reconnaître un fichier, un dossier, une arborescence;</p> <p>N2 – et je sais identifier les différents types de fichiers à partir de leur extension (texte, image, tableau ou vidéo)</p> <p>N3 – et je sais les stocker et les classer dans une arborescence;</p> <p>N4 – et je sais créer une arborescence de dossiers pour classer des fichiers.</p>



Mise en situation

Mathieu a beaucoup de fichiers informatiques différents stockés sur son ordinateur.

Il doit envoyer son diaporama qu'il a préparé pour son exposé à l'oral. Mathieu a des difficultés à le retrouver.

Problématique : « Comment organiser les espaces de stockage ? »

Les synthèses sont fournies en fichier dans les ressources

Evaluation N°3