

表件伍

高雄市三民區正興國小六年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第壹單元 童年你我他 〔單元引導〕	國-E-A2	Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。 2.述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。	紙本測驗及表單 實作評量		
二	第壹單元 童年你我他 第一課風中騎士	國-E-B1	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	1.能認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2.能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。	紙本測驗及表單 實作評量		
三	第壹單元 童年你我他	國-E-B1	Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.能認識營造氣氛的寫作手法—間接描寫。	紙本測驗及表單 實作評量	課綱：作文教學-2	

	第二課達 駭黑熊		Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。	含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-6練習各種 寫作技巧。	2.能了解原住民 族的生態智慧 與文化傳承, 以 及布農族「忌殺 黑熊」的意義。			
四	第壹單元 童年你我 他 第三課楊 氏之子	國-E-A2	Ad-Ⅲ-4古典詩 文。 Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。	5-Ⅲ-9因應不同 的目的, 運用不 同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。	1.能認識文言文 小說的文學體 裁。 2.能認識世說新 語的成書背景 和內容特色。	紙本測驗及表單 實作評量		
五	第壹單元 童年你我 他 語文天地 一	國-E-A2	Ad-Ⅲ-2篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。	5-Ⅲ-8運用自我 提問、推論等策 略, 推論文本隱 含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-6練習各種 寫作技巧。	1.閱讀時能運用 「自我提問」, 找 出文章的重要 訊息或概念。 2.與他人對話時 , 能專注的聆聽 並適時的回應。	紙本測驗及表單 實作評量		
六	第貳單元 往夢想起 飛〔單元 引導〕	國-E-A3	Cb-Ⅲ-2各類文 本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 Cc-Ⅲ-1各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	5-Ⅲ-5認識議論 文本的特徵。 5-Ⅲ-7連結相關 的知識和經驗, 提出自己的觀 點, 評述文本的 內容。	1.舉例追夢過程 中會面臨的狀 況或問題, 並說 明夢想受挫時, 可以試著轉換 方向, 鼓勵學生 為自己的人生 訂定目標, 勇於 追夢。 2.以蒂烈娜挑戰 激流的心情轉 折, 帶出「堅持、 勇於挑戰」的信	紙本測驗及表單 實作評量		線上教學 認識傑出領袖

					念, 鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。			
七	第貳單元 往夢想起飛 第四課談夢想	國-E-A2	Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。	1.能理解本文重點及論據的關聯。 2.能認識談論型議論文的論證方式。	紙本測驗及表單 實作評量		
八	第貳單元 往夢想起飛 第五課蒂烈娜	國-E-A1	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。	1.能認識鮎魚洄游的生物習性。 2.能了解故事情節中設計「轉折」的效果。	紙本測驗及表單 實作評量	課綱: 作文教學-2	
九	第貳單元 往夢想起飛 第六課不怕	國-E-A3	Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.能認識演講稿的格式及內容的層次營造。 2.能區辨文中的事實與作者的觀點。	紙本測驗及表單 實作評量		

十	第貳單元 往夢想起 飛 語文天地 二	國-E-A2	Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。	5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。	1.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2.閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。	紙本測驗及表單 實作評量		
十一	第參單元 給年輕的 你〔單元 引導〕	國-E-A1	Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 2.透過詩歌精簡的文字，期許每一位畢業生都能懷抱夢想，走向屬於自己的未來。	紙本測驗及表單 實作評量		

十二	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心中的 窗	國-E-A1	Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交 流的情感。	5-Ⅲ-7連結相關 的知識和經驗, 提出自己的觀 點,評述文本的 內容。 6-Ⅲ-6練習各種 寫作技巧。	1.能與自我經驗 連結,了解作者 的感受及經歷。 2.能與人建立良 好人際關係,誠 懇、和善待人。	紙本測驗及表單 實作評量	課綱:作文教學 -2	
十三	第參單元 給年輕的 你 第八課努 力愛春華	國-E-A3	Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情 感的表達。	5-Ⅲ-3讀懂與學 習階段相符的 文本。 6-Ⅲ-6練習各種 寫作技巧。	1.能感念師長教 學的用心。 2.能感受青春時 光的可貴。	紙本測驗及表單 實作評量		
十四	第參單元 給年輕的 你 第九課每 一個孩子 都有一條 自己的小 路	國-E-A1	Bb-Ⅲ-4直接抒 情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘 述事件與描寫 景物間接抒情。	5-Ⅲ-3讀懂與學 習階段相符的 文本。 5-Ⅲ-7連結相關 的知識和經驗, 提出自己的觀 點,評述文本的 內容。 6-Ⅲ-2培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。	1.面對未來,能 勇敢踏上自己 的路。 2.能感受師長溫 暖的守護及祝 福。	紙本測驗及表單 實作評量		線上教學 認識人物
十五	第參單元 給年輕的 你 語文天地 三	國-E-B1	Ad-Ⅲ-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2人際交 流的情感。	2-Ⅲ-1觀察生活 情境的變化,培 養個人感受和 思維能力,積累 說話材料。 6-Ⅲ-2培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。	1.能完成一篇想 像寫作。 2.能找出適當的 名言佳句,送上 畢業祝福。	紙本測驗及表單 實作評量		

十六	閱讀充電站1馭風逐夢的男孩	國-E-A2	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能感受主角為實現夢想所付出的努力。 2.能培養思辨與實踐的態度,朝自己的夢想前進。	紙本測驗及表單 實作評量		
十七	閱讀充電站2失敗博物館	國-E-A2	Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.能理解失敗是成功的必經過程。 2.能以正向的態度面對失敗。	紙本測驗及表單 實作評量		線上教學 搜尋博物館相關資料
十八	閱讀充電站3伯樂老師的最後一堂課	國-E-A2	Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	1.能覺察自我的情緒變化,學會管理情緒。 2.能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。	紙本測驗及表單 實作評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。**

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。