## 表件伍

## 高雄市三民區正興國小六年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫

`⊞ <i>`</i> ⁄æ	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習	重點	63 33 CD 425	評量方式	-关目五百点 つ	線上教學
週次			學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	
_	第壹單元 童年你我 他 〔單元引 導〕	國-E-A2	Cb-Ⅲ-1名類 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 的 信 的 信 的 会 的 会 的 。 Cb-Ⅲ-2 各 中 的 家 及 了 不 中 的 人 の 的 。 の の と の の の の の の の の の の の の の の の の	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論文本略,推論文本略,推論文本 含的因果訊息或觀點。	1.描學種繪技人達角建化間的環衛單經作工的節標的對場所有的過數學的對場所可以的節情的對對,對於對學的對學的對學的對學的對學的對學的對學的對學的對學的對學的對學的對學的對學的對	實作評量		
=	第壹單元 童年你我 他 第一課風 中騎士	國-E-B1	Ad-Ⅲ-2篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。	5-Ⅲ-8運用自我 提問、推論等策 略,推論文本隱 含的因果訊息 或觀點。 6-Ⅲ-6練習各種 寫作技巧。	方式。 2.能運用四字語 詞, 生動描繪人	■紙本測驗及表單 ■實作評量		
Ξ	第壹單元 童年你我 他	國-E-B1	Ad-Ⅲ-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。	5-Ⅲ-8運用自我 提問、推論等策 略,推論文本隱	1.能認識營造氣	<ul><li>無紙本測驗及表單</li><li>實作評量</li></ul>	課綱:作文教學 -2	

	//r — === \±					1	I	
	第二課達		Ba-Ⅲ-1順敘與	含的因果訊息	2.能了解原住民			
	駭黑熊		<b>倒</b> 敘法。	或觀點。	族的生態智慧			
				6-Ⅲ-6練習各種				
				寫作技巧。	及布農族「忌殺			
					黑熊」的意義。			
	第壹單元	國-E-A2	Ad-Ⅲ-4古典詩	5-Ⅲ-9因應不同	1.能認識文言文			
	童年你我		文。	的目的, 運用不	小說的文學體	實作評量		
m	他		Ba-Ⅲ-1順敘與	同的閱讀策略。	裁。			
四	第三課楊		倒敘法。	6-Ⅲ-2培養思考	2.能認識世說新			
	氏之子			力、聯想力等寫	語的成書背景			
				作基本能力。	和內容特色。			
	第壹單元	國-E-A2	Ad-Ⅲ-2篇章的	5-Ⅲ-8運用自我	1.閱讀時能運用	紙本測驗及表單		
	童年你我		大意、主旨、結	提問、推論等策	「自我提問」,找	實作評量		
	他		構與寓意。	略,推論文本隱	出文章的重要			
五	語文天地		Ad-Ⅲ-3故事、	含的因果訊息	訊息或概念。			
	_		童詩、現代散	□ 或觀點。	2.與他人對話時			
			文、少年小說、	6-Ⅲ-6練習各種	,能專注的聆聽			
			兒童劇等。	寫作技巧。	並適時的回應。			
	第貳單元	國-E-A3	Cb-Ⅲ-2各類文	5-Ⅲ-5認識議論	1.舉例追夢過程	<b>※</b> 紙本測驗及表單		■線上教學
	往夢想起		本中所反映的	文本的特徵。	中會面臨的狀	實作評量		認識傑出領袖
	飛〔單元		個人與家庭、鄉	5-Ⅲ-7連結相關	況或問題, 並說			
	引導〕		里、國族及其他	) 的知識和經驗,	   明夢想受挫時,			
			   社群的關係。	提出自己的觀	可以試著轉換			
			│ Cc-Ⅲ-1各類文	點, 評述文本的	方向,鼓勵學生			
人			本中的藝術、信	内 <b>容</b> 。	為自己的人生			
			仰、思想等文化		訂定目標, 勇於			
			<b>內涵</b> 。		追夢。			
					2.以蒂烈娜挑戰			
					激流的心情轉			
					折,帶出「堅持、			
					勇於挑戰」的信			
					\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\			

			T	T	A +1 mm1 rva -/ -	1	T	
					念,鼓勵學生在			
					追尋夢想時不			
					要害怕挫折。			
	第貳單元	國-E-A2	Bd-Ⅲ-1以事	5-Ⅲ-7連結相關	1.能理解本文重			
	往夢想起		實、理論為論據	的知識和經驗,	點及論據的關	實作評量		
	飛		,達到說服、建	提出自己的觀	聯。			
	第四課談		構、批判等目	點,評述文本的	2.能認識談論型			
七	夢想		的。	   內 <b>容</b> 。	議論文的論證			
			Bd-Ⅲ-3議論文	6-Ⅲ-5書寫說明	 方式。			
			本的結構。	事理、議論的作				
				品。				
	第貳單元	國-E-A1	Ad-Ⅲ-2篇章的	5-Ⅲ-3讀懂與學	1.能認識鯝魚洄	<b>※</b> 紙本測驗及表單	課綱:作文教學	
	往夢想起		大意、主旨、結	習階段相符的	游的生物習性。	實作評量	-2	
	飛		構與寓意。	文本。	2.能了解故事情			
八	第五課蒂		Ad-Ⅲ-3故事、	6-Ⅲ-4創作童詩	節中設計「轉			
	烈娜		童詩、現代散	及故事。	折」的效果。			
			文、少年小說、					
			兒童劇等。					
	第貳單元	國-E-A3	Bb-Ⅲ-1自我情	5-Ⅲ-12運用圖	1.能認識演講稿	<b>※</b> 紙本測驗及表單		
	往夢想起		, 感的表達。	書館(室)、科技	的格式及內容	實作評量		
	飛		Be-Ⅲ-3在學習	與網路, 進行資	的層次營造。			
	第六課不		1	料蒐集、解讀與				
	怕		報、讀書報告、	判斷,提升多元	事實與作者的			
			演講稿等格式	文本的閱讀和	觀點。			
九			與寫作方法為	應用能力。				
			主。	6-Ⅲ-3掌握寫作				
				步驟, 寫出表達				
				清楚、段落分				
				明、符合主題的				
				作品。				
	l .		I .	1 11 86 9		I		

+	第貳單元 往夢想起 飛 語文天地 二	國-E-A2	Bd-Ⅲ-1以事 實、理論為論據 ,達到說服、建 構、批判等目 的。 Bd-Ⅲ-2論證方 式如舉例、正 證、反證等。	5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。		■紙本測驗及表單 實作評量	
+-	第參單元 給年輕的 你[單元 引導]	國-E-A1	Cb-Ⅲ-1名類別 本係儀制涵。 中道風俗、化 就風等 Cb-Ⅲ-2名中 個人 Cb-Ⅲ-2名映底 人 四 大 中 り の の の の の の の の の の の の の の の の の の	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.業是群在變老要好2.的一能向寫在高是與那一次等數字,與為此一樣不可以的一樣屬,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	無無本測驗及表單 實作評量	

+=	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心的 窗	國-E-A1	Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交 流的情感。	5-Ⅲ-7連結相關 的知識和經驗, 提出自己的觀 點, 評述文本的 內容。 6-Ⅲ-6練習各種 寫作技巧。		實作評量	課綱:作文教學-2	
+=	第參單元 給年輕的 你 第八課努 力愛春華	國-E-A3	Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情 感的表達。	5-Ⅲ-3讀懂與學 習階段相符的 文本。 6-Ⅲ-6練習各種 寫作技巧。	2.能感受青春時 光的可貴。	實作評量		
十四	第給 第一都自	國-E-A1	Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘 述事件與描寫 景物間接抒情。	1 '	1.面對未來, 能 勇敢踏上自己 的路。 2.能感受師長溫 暖的守護及祝 福。	無紙本測驗及表單 實作評量		
十五	第參單元 給年輕的 你 語文天地 三	國-E-B1	Ad-Ⅲ-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2人際交 流的情感。	2-Ⅲ-1觀察生活 情境的變化, 培 養個人感受和 思維能力, 積累 說話材料。 6-Ⅲ-2培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。	1.能完成一篇想像寫作。 2.能找出適當的名言佳句,送上 畢業祝福。	無紙本測驗及表單 實作評量		

十六	閱讀充電 站1馭風 逐夢的男 孩	國-E-A2	Ad-Ⅲ-2篇章的 大意、主旨、結 構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與 倒敘法。	5-世-8 提略,的觀Ⅲ-12 開議主題,進解, 自等本息 目等本息 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1.能感受主角為 實現夢想所付 出的努力。 2.能培養思辨與 實踐的態度,朝 自己的夢想前 進。	■紙本測驗及表單 實作評量	
+t	閱讀充電 站2失敗 博物館	國-E-A2	Bc-Ⅲ-2描述、 列舉、因果、問 題解決、比較等 寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、 圖表、圖片、工 具列等輔助說 明。	5-Ⅲ-7連結相關 的知識和經驗, 提出自己的觀 點, 評述文本的 內容。	成功的必經過 程。	■紙本測驗及表單 實作評量	■線上教學 搜尋博物館相關 資料
十八	閱讀充電站3伯樂老師的最後一堂課	國-E-A2	Ad-Ⅲ-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Ca-Ⅲ-2各類文 本中表現科技 演進、環境發展 的文化內涵。	5-Ⅲ-3讀懂與學 習階段相符的 文本。 5-Ⅲ-7連結相關	1.能覺察自我的 情緒變化, 學會 管理情緒。 2.能以理性溝通 的方式向家庭 成員表達意見。		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。
- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- **註4**: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化 差異及核心素養內涵. 採取下列適當之**多元評量**方式:
  - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其 他方式。
  - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
  - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。