

Памятка по составлению календарных планов

Утро

1. *Беседы* с целью развития разговорной речи, памяти:

- о проведении выходного дня;
- о просмотренных детских телепередачах;
- о кинофильмах;
- о чтении книг с родителями;
- о содержании знакомой сказки, рассказе;
- о любимой игрушке, книге;
- о родном городе, улице, Москве, России;
- что видел по дороге в детский сад;
- о семье (как зовут родителей, где работают; члены семьи, где учатся, домашний адрес);
- о знаменательных событиях в нашей стране, городе.

2. *Повторение знакомых стихотворений* по программе, к праздникам с целью развития памяти, упражнения в выразительном чтении, обогащение словаря, пройденного материала.

3. *Повторение потешек*, чистоговорок, словесные игры, дидактические игры с целью упражнения в звукопроизношении звуков, дифференциации (тексты, слова, потешки, игры).

4. *Рассматривание альбомов*, новой книги, репродукции художников, народных промыслов, прикладного искусства, фотоальбома о родном городе (крае) с целью обогащения знаний об окружающем, обогащение словаря, разговорной речи, привития чувства гордости за родной город (край). Предварительные работы к занятиям.

1. *Рассматривание книг, альбомов:*

- о Российской Армии;
- о профессиях;
- о временах года;
- о птицах и животных;
- о столице нашей Родины – Москве;
- о городах-героях.

2. *Наблюдение за природой в утренние часы:*

- использование художественного слова, загадок, пословиц, примет.

3. *Культурно-гигиенические навыки:*

- следить за осанкой детей во время еды;
- прививать навыки аккуратной еды (не разговаривать, пользоваться салфеткой);
- правильно пользоваться вилкой, ложкой;
- помогать кусочком хлеба набирать остатки пищи в тарелке;
- хорошо пережевывать пищу, есть не торопясь;

- благодарить после еды, задвигать стул к столу;
- аккуратно складывать тарелки на середину стола после приема пищи;
- мыть руки с мылом, круговыми движениями, хорошо отжимать воду над раковиной (с какой целью);
- пользоваться своим полотенцем, аккуратно вешая его на свое место (указать цель);
- аккуратно складывать одежду в шкафчик (каждой вещи – свое место);
- воспитывать самостоятельность в самообслуживании;
- беречь одежду и обувь;
- без напоминания пользоваться носовым платком, при кашле, чихании отворачиваться, прикрывая нос платком;
- во время дневного сна приучать не разговаривать, не мешать другим, самостоятельно застилать постель;
- учить быть приветливыми: здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, не вмешивать в разговор старших, не перебивать говорящего, оказывать посильную помощь товарищу, взрослому;
- вежливо обращаться с просьбой, просить разрешения войти;
- дружелюбно относиться к товарищам, младшим детям, взрослым;
- учить справедливо разрешать споры, разногласия, дружелюбно напоминать сверстнику те или иные правила поведения;
- закреплять правила поведения в общественных местах.

4. *Трудовое воспитание:*

а) хозяйственно-бытовой труд с целью:

- учить дежурных правильно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- воспитывать умение распределять обязанности по дежурству, выполнять их от начала до конца;
- дать оценку работы дежурным по столовой;
- воспитывать ответственность за поручение данное воспитателем;
- воспитывать трудолюбие, заботу о своих товарищах;
- работать согласованно, ловко, умело обращаться с предметами.

б) дежурство в природном уголке:

- познакомиться с обязанностями дежурного природного уголка (с какой целью);
- воспитывать правильно поливать (указать какие цветы);
- проследить как ребенок рыхлит землю в горшках для цветов, протирает подоконник;
- обогащать знания детей о правилах ухода за цветами (кактус воду не любит, бальзамин надо поливать каждый день);
- учить детей наблюдать за ростом и развитием растений;
- устанавливать связь между правильным уходом за растениями и их состоянием;
- следить за чистотой комнатных растений;
- делать отметки в календаре природы.

в) дежурство по занятиям. Цель:

- учить обязанностям дежурного по занятиям;
- прививать чувство ответственности за порученное дело (часто будут отвлекаться – поздно начнется занятие всей группы);
- воспитывать умение распределять обязанности;
- воспитывать аккуратность, исполнительность в работе;
- пособия раздавать справедливо, не выбирая себе лучший материал;
- воспитывать заботу о своих товарищах.

- г) труд в природе:
- на участке;
 - подкормка птиц;
 - работа на клумбах.

5. Занятия:

- тема занятия;
- программное содержание: задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- автор и название используемой литературы с указанием страницы.

6. Игра:

- настольно-печатные игры с целью: познакомить с правилами игры, воспитание усидчивости, умственного развития, честности по отношению к товарищу, играть, соблюдая правила;
- игры с любимой игрушкой;
- игры со строительным материалом (цель);
- конструкторами (цель);
- мозаикой (цель);
- дидактические игры (словесные, сенсорного характера, развитию математических представлений, ознакомлению с природой);
- хороводные игры;
- малоподвижные или подвижные игры.

7. Индивидуальная работа по:

- ИЗО, математике, развитию речи, дорожному движению.

13. Предварительная работа к занятиям:

- штриховка;
- рассматривание иллюстраций, альбомов, картин;
- повторение пройденного.

II половина дня (3-4 вида деятельности)

1. Беседы на темы:

- нравственного воспитания;
- патриотического воспитания;
- эстетического воспитания;
- знакомство с профессиями (с использованием художественной литературы, альбомов, эстампов, картинок);
- знакомство с природой;
- знакомство с животными, птицами.

2. Ручной труд:

- труд с бумагой, картоном;
- труд с бросовым материалом;
- работа с тканью;
- работа в книжном уголке.

3. Коллективный труд:

- подведение итогов дежурства за неделю, за три дня;
- 1 неделя – хозяйственно-бытовой труд;
- 2 неделя – труд на участке;
- 3 неделя – труд по самообслуживанию;
- 4 неделя – труд в уголке природы.

4. Дидактические игры:

- по ознакомлению с природой;
- знакомство с дорожным движением;
- сенсорному воспитанию;
- музыкально-дидактические игры;
- развитие математических способностей;
- развитие внимания;
- классификация предметов.

5. Вечера развлечений:

- самостоятельная художественно-творческая деятельность;
- самообразование (эксперименты);
- игры, соревнования спортивного характера;
- познавательно-тематические вечера;
- игра-драматизация;
- слушание музыки;
- русское народное творчество;
- забавы.

6. ***Сюжетно-ролевая игра:***

- предварительная работа (чтение художественной литературы, обсуждение сюжета, изготовление атрибутов, экскурсии);
- проведение игры (цель).

7. ***Игра с крупным строительным материалом (цель):***

- конструктор (мелкий).

8. ***Игры с любимыми игрушками.***

9. ***Предварительная работа к занятиям.***

10. ***Индивидуальная работа с целью развития художественных способностей:***

- упражнение детей в вырезании, рисовании, лепке;
- закрепление и повторение пройденного материала.

Вечер

Игровая деятельность

1. ***Подвижные игры***, настольно-печатные, игры в игровом уголке.
2. ***Труд***. (Цель)
 - ручной;
 - хозяйственно-бытовой.
3. ***Спортивные игры*** (на улице, в теплое время года)
 - школа мяча;
 - классики;
 - кегли;
 - городки;
 - футбол;
 - скакалка.
4. ***Чтение любимых сказок, рассматривание иллюстраций:***
 - просмотр мультипликационных фильмов;
 - слушание детских песен (аудиозапись), караоке;
 - игры в игровом уголке;
 - индивидуальная работа по повторению стихотворений, подготовке к занятиям, закреплению навыков.

Отдельно планируем:

Работа с родителями:

- мероприятия (цель).

Закаливающие мероприятия:

- виды закаливания (цель).

Художественная литература:

- чтение, заучивание наизусть (название произведения, автор).