

ЗАТВЕРДЖЕНО  
начальник управління освіти  
Сумської міської ради  
\_\_\_\_\_ Неля Вербицька

---

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Сумського закладу загальної середньої освіти  
I-III ступенів № 19  
Сумської міської ради  
на 2024-2027 роки**

### СХВАЛЕНО

- на засіданні педагогічної ради  
Сумського закладу загальної  
середньої освіти I-III ступенів  
№ 19 Сумської міської ради  
протокол від 16.04.2024 №6

СТОП.

|  |    |
|--|----|
| 1. Основні засади щодо реалізації завдань стратегії..... | 3  |
| 2. Аналіз діяльності закладу освіти .....                | 5  |
| 3. Шляхи реалізації стратегії розвитку закладу.....      | 12 |
| 4. Стратегічні проекти закладу .....                     | 14 |

## **1. ОСНОВНІ ЗАСАДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАПРЯМІВ СТРАТЕГІЇ ЗАКЛАДУ**

Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №19 Сумської міської ради здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, державних стандартів освіти, власного Статуту, власних освітніх програм та інших нормативно-правових документів. Згідно зі Статутом Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 19 СМР - загальноосвітній навчальний заклад I- III ступенів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему ідей, поглядів та основні напрямки розвитку закладу на період до 2027 року. Головною метою закладу є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

### **1.1.Цінності закладу:**

1. Виховання в учнях людської, особистої і національної гідності.
2. Рівність прав усіх учасників освітнього процесу.
3. Формування навичок роботи в колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати.
4. Розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
5. Повага до дитини, надання їй свободи вибору.
6. Виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина.
7. Безперервний розвиток вчителів, підвищення їх професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.
8. Прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу — учнями, викладачами і батьками.

### **1.2.Місія закладу**

Створення умов для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку отримують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Заклад прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їх індивідуальними й творчими вподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності закладу є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості дитини в різноманітних обставинах суспільних змін.

### **1.3.Візія закладу**

Створення позитивного іміджу закладу через налагодження партнерських стосунків з учителями, які розвиваються, щоб надавати якісну освіту; вмотивованими учнями, які отримують навички та вміння, потрібні в житті та батьками, які беруть активну участь у розвитку закладу.

### **1.4. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти**

Діяльність закладу базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та передбачає:

- ✓ Дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освітнього процесу для задоволення духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- ✓ Автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;

- ✓ Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
  - ✓ Гуманізм освітнього процесу;
  - ✓ Збереження, відновлення і розвиток української національної культурної спадщини та ознайомлення з культурною та духовною спадщиною народів Європи і світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проектах;
  - ✓ Забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу;
  - ✓ Впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
  - ✓ Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу освіти.
- Основними стратегічними завданнями розвитку закладу освіти на 2024-2027 року є:
- ✓ Створення безпечного і комфортного освітнього середовища вільного від усіх форм насильства і дискримінації в закладі;
  - ✓ Удосконалення роботи предметних методичних об'єднань педагогічних працівників;
  - ✓ Удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
  - ✓ Забезпечення рівного доступу молоді мікрорайону закладу до якісної освіти;
  - ✓ Забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
  - ✓ Забезпечення гармонійного розвитку учнів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу і творчість учителя;
  - ✓ Забезпечення демократичних взаємовідносин в закладі освіти;
  - ✓ Збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
  - ✓ Вдосконалення матеріально-технічної бази;
  - ✓ Підготовка конкурентноспроможних випускників-інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

### **1.5. Операційні цілі закладу освіти**

- ✓ Переформування шкільної бібліотеки в ресурсний осередок і експериментальний майданчик для учнів і вчителів;
- ✓ Забезпечення умов для реалізації початкової, базової освіти, відповідно до потреб учнів;
- ✓ Розширення можливості участі для здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, відвідування гуртків за інтересами;
- ✓ Впровадження навчання за індивідуальними планами, окремими освітніми траєкторіями;
- ✓ Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- ✓ Розвиток системи освіти з метою самореалізації особистості в освітньому процесі;
- ✓ Облаштування спортивного майданчика, зони відпочинку, антистрес-зонування в закладі;
- ✓ Створення умов для розвитку інклюзивного середовища;
- ✓ Цифровізація освіти
- ✓ Перехід закладу освіти на ведення електронного документообігу;
- ✓ Розробка та реалізація проектів з національно-патріотичного виховання;
- ✓ Розвиток системи учнівського самоврядування на засадах педагогіки партнерства;
- ✓ Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі;
- ✓ Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій, створення шкільної освітньої онлайн-платформи з навчальними і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків;
- ✓ Впровадження різноманітних форм спортивно-масової роботи, розширення мережі спортивних гуртків та секцій;
- ✓ Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні англійською мовою;
- ✓ Запровадження практичних курсів «Основи права» та «Основи економіки»;

-створення розвивальних центрів, гуртків та клубів (спортивне орієнтування, 3-D моделювання, робототехніки, фотостудії, карате/кікбоксинг);

- ✓ Розвиток фізичної культури та здорового способу життя;
- ✓ Співпраця з молодіжними організаціями, участь у грантових програмах.
- ✓ Формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі;
- ✓ Адаптація до нової системи професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогів;
- ✓ Стимулювання вчителів до участі у професійних конкурсах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах, конференціях;
- ✓ Впровадження підходу навчання заснованого на досягненні лідерства та сталого розвитку;
- ✓ Матеріальне та моральне стимулювання педагогів.

## 2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Для повноцінного та всебічного-розвитку закладу необхідний якісний аналіз сильних та слабких сторін потенціалу закладу. SWOT-аналіз і є звітною формою такого аналізу. Основним методом SWOT-аналізу є систематичне спостереження за станом освіти закладу і динамікою змін його результатів, умовами втілення освітньої діяльності, контингентом учнів, навчальними та позанавчальними досягненнями учнів.

### 2.1. SWOT-аналіз потенціалу розвитку закладу

| 2  | Внутрішні сильні сторони                                 | Внутрішні слабкі сторони   | Можливості  | Загрози                |
|----|--|--|---|------------------------|
| 1. | Наявність у закладі камер відеоспостереження             | Тривожність у частини дітей у зв'язку з наявністю відеоспостереження   | За наявності проблемної ситуації (травми). об'єктивне бачення цієї ситуації | Гра дитини на камеру   |
| 9  | Початкові класи Забезпечені сучасними меблями            | Парти й стільці важкі. Неякісні пуфи в каб. № 10. Не відповідають віковим особливостям м'які меблі в каб. № 12 | Залучення депутатських та бюджетних коштів                                  | Травмування дітей      |
| 3  | Наявність посадових інструкцій з ОП                      |  | Використання інструкцій у повсякденній роботі                               | -                      |
| 4  | Наявність алгоритму дій в разі нещасного випадку з учнем | -  | Вчасне і правильне реагування на нещасний випадок                           | -                      |
| 5  | 1 наявність гарячого харчування в закладі                | Одноманітність меню  | Урізноманітнити меню  | Відмова від харчування |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 6  | Є Інтернет   | Слабкий сигнал Інтернету   | Wi-Fi у класі  | Неможливість використовувати у повному обсязі ІКТ  |
| 7  | Впровадження в освітній процес елементів Lions Quest | Недостатнє методичне забезпечення дидактичними матеріалами для більш детального впровадження програми  | У здобувачів освіти зменшується почуття тривоги, скутості, сорому.   |  |
| 8  | Зустріч з працівниками різних соціальних служб       | Відсутність соціально-психологічної підтримки  | Налагодити роботу із психологічною службою закладу   | Можливість прояву булінгу та дискримінації   |
| 9  | Доброзичливий мікроклімат в колективі                | -  | Організація екскурсій для педколективу   | -  |
| 10 | Педпрацівники активно протидіють булінгу             | Відсутність тренінгів для учнів  | Покращити роботу соціально-психологічної служби закладу  | Можливість проявів насильства серед учнів закладу  |
| 11 | Відеокамера при вході в заклад освіти                | Відсутність камер в коридорах закладу  | Встановлення більшої кількості камер відеоспостереження  |  |
| 12 | Частково забезпечені обладнаними приміщеннями.       | Відсутність сучасної витяжної шафи в кабінеті хімії.<br>Відсутність електромережі на 36В в кабінеті фізики.<br>Відсутність географічного майданчика.<br>Відсутність ліцензійного програмного забезпечення. | Порушити клопотання: на встановлення витяжної шафи; про створення електромережі в кабінеті фізики; про створення географічного майданчика.<br>Створення заявок на придбання ліцензійного програмного забезпечення та лабораторного обладнання. | Зменшиться площа навчального простору класної кімнати.<br>Травматизм на уроках фізики може зрости.<br>Можливе зростання травматизму на майданчику.<br>Додаткове фінансове навантаження на школу. |
| 13 | Наявність охорони школи                              | Постійний огляд прилеглої території охоронцем  | Створити відповідні посадові   | Нечемне відношення до учнів з боку охоронця.   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | обов'язки охоронця закладу   |  |
| 14 | Наявність сучасного інвентаря для інклюзивної освіти   | Відсутнє окреме приміщення для роботи з інклюзивними учнями  | Виділити і обладнати приміщення для інклюзивної освіти   | Додаткове фінансове навантаження на школу  |
| 15 | Наявність певних методик роботи з інклюзивними учнями  | Мала кількість розроблених методик для інклюзивного навчання   | Залучити фахівців інклюзивного центру до розробки та використання методик інклюзивного навчання  | Вірогідність виникнення тривожності у «інклюзивних» дітей при спілкування з незнайомими людьми |
| 16 | Залучення відповідних служб до освітнього процесу  |  | У провадження, вдосконалення співпраці з відповідними службами нашого міста.<br>Удосконалення форм і методів з попередження травматизму. | Завжди є загроза травмування в освітньому процесі  |
| 17 | Наявний харчоблок, який забезпечує здобувачів освіти гарячим харчуванням   | Відсутність витяжної шафи спричиняє неможливість приготування власної випічки                              | Закупівля витяжної шафи.<br>Кулер у кожний кабінет   |  |
| 18 | Наявність у кожному класі мультимедійних комплексів  | Недостатня кількість навчальних кабінетів. Відсутність пристрою для друку в кабінеті педагога-організатора | Проведення провідного інтернету. У кабінеті інформатики створити куточок безпечного користування інтернетом                              | Збільшення матеріальних витрат на користування інтернетом                                      |
| 19 | Систематична робота (проведення заходів з превентивного виховання) з залученням професійних юристів, робота ради профілактики. | Низький рівень правової освіти батьків   | Вдосконалення форм та методів роботи з правового виховання батьківської громади  | Нездатність батьків вчасно реагувати на зауваження педагога.                                   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 20 | Заклад має фахівців з відповідним рівнем фахової підготовки (робота з дітьми з особливими потребами). Проводиться систематична робота з виховання толерантного ставлення до осіб з особливими потребами. | Відсутність окремої ресурсної кімнати                        | Проведення відповідних підготовчих курсів для педагогів з метою підвищення кваліфікації |   |
| 21 | Створено комфортні психолого-педагогічні й матеріальні умови для здійснення навчання, виховання.   | Відсутність кадрів (практичний психолог).                    | Обладнанні кабінети   | Меблі в кабінетах будуть загрозою для здоров'я дитини (впасти, легко ламатися). |
| 22 | Працівники закладу та здобувачі освіти обізнані з вимогами охорони праці.  |  | Налаштування камер спостереження, навчання із спеціалістами.                            | Камери не охоплюють всю територію.  |
| 23 | Розроблений алгоритм дій при травмуванні.  | Кількість травмування у побуті і школі не зменшується.       |   |   |
| 24 | Забезпечення гарячим харчуванням.  | Не всі діти залучені до харчування в школі.                  | Придбати прилади для власної випічки  | Не вистачає часу кухарю для приготування їжі.                                   |
| 25 | Доступ до Wi-Fi та провідного інтернету.   | Комп'ютери не відповідають сучасному з'єднанню з інтернетом. | Осучаснити інтернет- систему.   | Користування інтернетом в особових цілях.                                       |
| 26 | Залучення активу класу до адаптації.   | Невмотивованість учнів до такого виду діяльності.            | Проведення занять з активом класів для налаштування роботи.                             | Навантаження на активних учнів, які задіяні в багатьох сферах.                  |
| 27 | Використання дієвого алгоритму дій при прояві булінгу.   | Замовчування випадків булінгу дітей і бездіяльність поліції  | Облаштування куточку «Ми-проти булінгу»   | Неправильне трактування батьками прояву булінгу                                 |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 28 | Проведення тематично-виховних годин для дотримання етичних норм. | Кількість виховних годин перевищена для опрацювання виховної теми | Залучати систему самоврядування для проведення заходів з виховання.   | Додаткове навантаження на залучених до самоврядування учнів.                                       |
| 29 | Модернізація будівлі   |   | Встановити зручні поручні; лавки в коридорі, щоб не сиділи на підлозі | Зменшення простору для пересування в коридорі; нові форми травмування; залучення додаткових коштів |
| 30 | Рівні можливості, інклюзивні та індивідуальні форми навчання     | Недостатнє обладнання для пересування дітей з обмеженнями         |   |  |
| 31 | Невелика кількість дітей з ООП                                   | Відсутність облаштування для дітей з ООП                          | Встановлення поручнів на сходах                                       | Порушення конфіденційності учнів   |

## 2.2. Результативність роботи методичної служби закладу

Методична служба закладу відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж 2021-2024 років забезпечувала:

- досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи. Батьківщини, родини;
- досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти, побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей учителів, вихователя ГПД, підвищення їх професійної майстерності. У 2021-2024 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в освітній процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів Internet в освітній та управлінській діяльності педагоги пройшли навчальні тренінги та вебінари щодо застосування ІКТ. Викладачі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності. Педагогічними працівниками закладу підготовлено та здійснено випуск інструктивно-методичних матеріалів, методичних банерів про діяльність методичних об'єднань.

У закладі активно реалізується ідея проєкційної освіти. Проєктне навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності здобувачів освіти в досягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Компетентісно спрямована освіта

передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності у здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їх здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації найактуальніша проблема інноваційної школи. У 2021-2024 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в закладі. Продовжував діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач мав можливість знайти докладну інформацію про навчальний заклад, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності закладу.

### **2.3 Виховний та психолого-педагогічний напрям**

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти;
- визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах закладу;
- вивчення класних колективів;
- запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- попередження негативних звичок;
- психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- психологічна просвіта ( виступи на батьківських зборах).

Психологічна служба спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводились індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснювала психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у новостворених 1,5 класах. За допомогою різних методик вивчались індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У закладі організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, форм навчання прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивні методики.

### **2.4. Аналіз фінансово-господарської діяльності**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування освітньої й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника. Додаткові кошти закладу формуються з таких основних джерел: бюджетне фінансування, місцеве фінансування, депутатські кошти.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в закладі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів закладу, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Заклад працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників закладу та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

### **3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

#### **3.1. Головні завдання закладу**

1. Підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти.
2. Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти.
3. Забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей.
4. Підтримувати дітей з особливими освітніми потребами.
5. Продовжити розвивати систему безперервної освіти педагогів.
6. Оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
7. Удосконалювати систему активного включення сім'ї у процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти.
8. Розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь початкова освіта;

II ступінь базова загальна середня освіта;

**III ступінь повна загальна середня освіта.**

#### **3.2. Основні напрями розвитку закладу**

1. Психологізація освітнього процесу.
2. Особистісно орієнтований підхід.
3. Оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій.
4. Інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу.
5. Переорієнтація освітнього процесу на принципи співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників.

#### **3.3. Очікувані результати Стратегії розвитку**

*Для адміністрації:*

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

*Для вчителів:*

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій на засадах академічної доброчесності;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

*Для здобувачів освіти:*

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадянської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

*Для батьків:*

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

*Для представників громадськості:*

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі міста, підвищення його конкурентноздатності.

### **3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку**

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: аналіз методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по закладу про підсумки освітньої, виховної та методичної діяльності.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема - до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника закладу нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії освітньої діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів школярів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків: проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень, аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу освітнього закладу.

Спосіб оцінки: аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу, проведення експрес-опитування педагогічних працівників, батьків здобувачів освіти.

## **Проєкт «Smart School»**

**Мета проєкту:** створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати

в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти.

**Етапи реалізації програми проєкту:**

| №з/п | Зміст   | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний   |
|------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|      |   | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |  |
| 1    | Автоматизація обліку і контролю процесу успішності.   |                  |           |           | Адміністрація закладу  |
| 2    | Зберігання даних про успішність та стан відвідування учнів.   |                  |           |           | Адміністрація закладу  |
| 3    | Фіксування і регламентація етапів та рівня фактичного засвоєння навчальних програм.   |                  |           |           | Учителі-предметники  |
| 4    | Виведення інформації, яка зберігається в базі даних, на паперовий носій, для оформлення документа у вигляді відповідно до вимог Українського законодавства. |                  |           |           | Класні керівники   |
| 5    | Надання оперативного доступу всім користувачам до оцінок за весь період ведення журналу, з усіх предметів, в будь-який час.                                 |                  |           |           | Класні керівники, учителі-предметники                        |
| 6    | Автоматизація створення проміжних і підсумкових звітів вчителів-предметників, класних керівників та адміністрації.  |                  |           |           | Класні керівники, учителі-предметники, адміністрація закладу |
| 7    | Підвищення об'єктивності виставлення проміжних і підсумкових оцінок.  |                  |           |           | Вчителі-предметники  |

**Очікувані результати:**

- ✓ Створення безпечного інформаційно-комунікативного простору;
- ✓ Інформування батьків і учнів через Інтернет про успішність, відвідуваність дітей, їх домашні завдання і проходження програм з різних предметів.
- ✓ Можливість прямого спілкування між вчителями, адміністрацією, батьками і учнями незалежно від їх місця розташування.

- ✓ Підвищення ролі інформатизації освіти, організація навчання з використанням мережних освітніх ресурсів.
- ✓ Створення умов для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу: педагогів, учнів та їх батьків.

### Проект «Безпечне освітнє середовище»

**Мета проекту:** сприяти розвитку особистості дитини, формувати її інтелектуальний та моральний потенціал; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

### Етапи реалізації програми проекту:

| №з/п | Зміст  | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний   |
|------|--|------------------|-----------|-----------|------------------|
|      |  | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |                  |
| 1    | Провести педраду педагогічного колективу «Про впровадження концепції БДДШ в закладі освіти»  |                  |           |           | Заступник        |
| 2    | Провести педраду «Про проведення внутрішнього аудиту щодо безпеки освітнього середовища»   |                  |           |           | Заступник        |
| 3    | Знайомство з посібником «Безпечна та дружня до дитини школа» та проходженням курсів з БДШ»   |                  |           |           | Заступник        |
| 6    | Довести до відома батьків: - порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; - нормативно -правову базу наслідків протиправної поведінки |                  |           |           | Класні керівники |

|   |  |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|--|---------------------|
| 7 | Провести анкетування серед педагогів щодо їхньої обізнаності із засобами протидії насильству в учнівському колективі та їх умінню протидії цьому явищу   |  |  |  | Психолог            |
| 8 | Скласти соціальний паспорт закладу з метою аналізу чинників, що провокують булінг у навчальному закладі  |  |  |  | Соціальний педагог  |
|   | Провести годину спілкування для учнів 1-4 класів до Всеукраїнського тижня протидії булінгу: «Як правильно дружити?» (Перегляд і обговорення мультфільмів «Жив собі чорний кіт», «Гидке каченя» та ін.) |  |  |  | Бібліотекар         |
|   | Організувати челлендж «Ми-різні, але всі-рівні»  |  |  |  | Педагог-організатор |
|   | Книжково-журнальна полиця «Стоп булінг!»   |  |  |  | Бібліотекар         |
|   | Акція «Посміхнись життю! Ти йому подобаєшся!»  |  |  |  | Педагог-організатор |
|   | Провести цикл тренінгів для учнів 1-11 класів з метою формування знань і умінь щодо попередження насильства в учнівському середовищі   |  |  |  | Психолог            |
|   | Проведення тижня «Я=Толерантність» (у рамках акції «16 днів без насильства»)   |  |  |  | Педагог-організатор |
|   | Організація роботи над арт-проектом «Ми проти булінгу»   |  |  |  | Педагог-організатор |
|   | Проведення круглого столу з педагогами: «Профілактика насильства в учнівському середовищі»   |  |  |  | Психолог            |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | Організація співпраці з представниками патрульної поліції в рамках програми «Школа і поліція»   |  |  |  | Педагог-організатор                                       |
|  | Проведення відеолекторію з питань правового виховання «Право на життя»  |  |  |  | Педагог-організатор                                       |
|  | Проведення тренінгів у 5-9 класах на уроках основ здоров'я щодо запобігання булінгу   |  |  |  | Соціальний педагог  |
|  | Створення соціальної реклами «В людині все прекрасне»   |  |  |  | Педагог-організатор                                       |
|  | Розробка заходів щодо зміцнення здоров'я учнів та недопущення травматизму   |  |  |  | Заступник   |
|  | Ознайомлення учнів з планом евакуації у разі тривоги та проведення тренувань і запобіжних заходів   |  |  |  | Класні керівники  |
|  | Проведення гри «Скринька безпеки» для учнів 1-4 класів  |  |  |  | Вихователь ГПД  |
|  | Участь у місячнику «Увага! Діти на дорозі»  |  |  |  | Класні керівники  |
|  | Участь у майстер-класі із залученням медичної сестри школи «Алгоритм дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу» |  |  |  | Керівник методичного об'єднання вчителів початкової школи |
|  | Проведення бесід про правила поведінки в громадських місцях, протипожежну безпеку, безпеку в період воєнного стану.                             |  |  |  | Класні керівники  |
|  | Опитування учнів 9 класу щодо рівня обізнаності з питання протидії торгівлі людьми  |  |  |  | Соціальний педагог  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Майстер-клас на МО вчителів початкових класів «Допомога в адаптації дітей 1 класу засобами ритмо-музикування»             |  |  |  | Вихователь ГПД   |
|  | Складання пам'ятки поводження з вогнем у рамках подачі програмового матеріалу з природознавства в 5 класі «Хімічні явища» |  |  |  | Вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» |
|  | Проведення челленджу «Вогонь-друг, вогонь-ворог!»   |  |  |  | Педагог-організатор  |
|  | Проведення гри-драматизації «Обережно електрика»  |  |  |  | Вихователь ГПД   |
|  | Створення кубика Блума із фетру «Мінна безпека»   |  |  |  | Керівник методичного об'єднання вчителів початкової школи  |
|  | Перегляд тематичних відеороликів, створення пам'ятки «Безпечний інтернет»   |  |  |  | Педагог-організатор  |
|  | Перегляд тематичних відеороликів, створення пам'ятки «Небезпека вибухових предметів»                                      |  |  |  | Класні керівники   |
|  | Проведення зустрічі зі співробітниками служб МНС «Правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації»                       |  |  |  | Соціальний педагог   |

**Очікувані результати:**

- ✓ Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ Навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ Створення безпечного толерантного середовища.

**Проект «Обдарована дитина»**

**Мета проєкту:** створення сприятливих умов для максимального розкриття обдарованості та реалізації творчих нахилів учнів; виявлення і реалізація потенційних можливостей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному; підтримка ззовні її мотиваційного розвитку та ціннісних орієнтацій.

| №з/п                                       | Зміст  | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний                                |
|--|--|------------------|-----------|-----------|---|
|  |  | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |   |
| <b>Організаційно-педагогічні заходи</b>    |  |                  |           |           |   |
| 1.   | Систематичне оновлення інформаційного банку даних закладу про обдарованих учнів в різних напрямках   |                  |           |           | Учителі предметники                           |
| 2.   | Висвітлення інформації про обдарованих учнів, їх досягнення на сайті закладу   |                  |           |           | Адміністратор сайту                           |
| 3.   | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими учнями, шляхом участі в семінарах, вебінарах, курсах, практикумах, майстер класах.    |                  |           |           | Адміністрація закладу                         |
| 4.   | Залучення психолога закладу до роботи з обдарованими учнями для формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти |                  |           |           | Психолог закладу                              |
| 5.   | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження інноваційних технологій та розвивальних методик освітнього процесу                                 |                  |           |           | Керівники МО                                  |
| <b>Соціально-психологічне забезпечення</b> |  |                  |           |           |   |
| 6.   | Розробка поетапної діагностики для своєчасного виявлення талановитих учнів.  |                  |           |           | Вчителі предметники, психолог закладу         |
| 7.   | Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих учнів за різними методиками.   |                  |           |           | Психологічна служба                           |
| 8.   | Підвищення рівня мотивації для максимального розкриття обдарованості   |                  |           |           | Класні керівники, батьки, психологічна служба |
| <b>Педагогічний супровід</b>               |  |                  |           |           |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 9.                                     | Поліпшення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін |  |  |  | Заступник                                  |
| 10.                                    | Організація і проведення предметних олімпіад   |  |  |  | Заступник керівники МО                     |
| 11.                                    | Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III етапах предметних олімпіад  |  |  |  | Заступник директора                        |
| 12.                                    | Організація та участь у всеукраїнських інтерактивних конкурсах з різних предметів  |  |  |  | Вчителі предметники                        |
| 13.                                    | Нагородження переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі закладу                      |  |  |  | Адміністрація закладу, педагог-організатор |
| Методичні заходи на реалізацію проєкту |  |  |  |  |  |
| 14.                                    | Звітувати про результати роботи з обдарованими учнями на засіданнях МО, нарадах при директорові, педрадах                |  |  |  | Вчителі предметники                        |
| 15.                                    | Участь у семінарах, вебінарах та майстер класах про шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти      |  |  |  | Вчителі предметники                        |

#### Очікувані результати:

- ✓ збільшення банку даних обдарованих учнів;
- ✓ оптимізація системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих учнів;
- ✓ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг.

### Проект «Інновації в НУШ»

**Мета проєкту:** сприяти створенню оптимальних умов для приємного навчання, поєднавши інноваційні технології та традиційні засоби навчання, формувати уміння критично мислити, аналізувати, працювати в команді, бути відповідальним громадянином своєї країни, виховувати всебічно розвинену особистість здатну навчатися протягом всього життя та застосовувати свої знання на практиці; забезпечити учнів кваліфікованими, сучасними кадрами, які володіють високим рівнем професійної майстерності та інноваційними технологіями; головну увагу приділити постійному самовдосконаленню та підвищенню фахового рівня.

| № з/п | Зміст | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний |
|-------|-------|------------------|-----------|-----------|----------------|
|       |       | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |                |
|       |       |                  |           |           |                |

|     |  |  |  |  |                               |
|-----|--|--|--|--|-------------------------------|
| 1.  | Участь в курсах підвищення кваліфікації по роботі з інтерактивною дошкою.  |  |  |  | Вчителі-предметники           |
| 2.  | Участь у педагогічних інтернет-конференціях щодо нових освітніх технологій .   |  |  |  | Вчителі-предметники           |
| 3.  | Участь в онлайн- вебінарах «Впровадження комп'ютерних технологій під час синхронного та асинхронного навчання»   |  |  |  | Вчителі-предметники           |
| 4.  | Вивчення критеріїв та правил оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із різних навчальних дисциплін та розроблення критеріїв оцінювання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання |  |  |  | МО вчителів початкових класів |
| 5.  | Засідання МО «Система оцінювання учнів початкової школи. Вимоги до оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання»   |  |  |  | МО вчителів початкових класів |
| 6.  | Анкетування серед педагогів щодо їхньої обізнаності та використання інноваційних технологій.   |  |  |  | Адміністрація                 |
| 7.  | Участь учителів початкових класів у семінарах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, де розглядаються проблеми впровадження формульованого оцінювання у педагогічній діяльності                    |  |  |  | Вчителі-предметники           |
| 8.  | Розробка системи вправ «Критичне мислення»   |  |  |  | Вчителі-предметники           |
| 9.  | Розробка системи вправ «Щоденні 3» та «Щоденні 5».   |  |  |  | Вчителі-предметники           |
| 10. | <i>Вернісаж педагогічних ідей.</i> «Найкращі методичні розробки вчителів з питань самооцінювання/ взаємооцінювання здобувачів освіти НУШ»  |  |  |  | МО вчителів початкової школи  |
| 11. | Урізноманітнення форм проведення навчальних занять через «Перевернуте навчання», «Змішане навчання»  |  |  |  | Вчителі-предметники           |

|     |  |  |  |  |                     |
|-----|--|--|--|--|---------------------|
| 12. | Ознайомлення батьків, учнів щодо критеріїв оцінювання учнів НУШ. Розроблення пам'яток для учнів та батьків |  |  |  | Класні керівники    |
| 13. | Впровадження інтегрованих уроків в межах кількох споріднених дисциплін.                                    |  |  |  | Вчителі-предметники |

#### Очікувані результати:

- ✓ Учень почувається комфортно в створених умовах;
- ✓ Вміє критично мислити, аналізує, працює в команді, не боїться висловлювати власну думку;
- ✓ Уміє застосовувати набуті знання на практиці;
- ✓ Учитель майстерний практик, що самостійно і незалежно працює й удосконалюється, а також підтримує колег у професійному розвитку;
- ✓ Педагогічний працівник готовий до модернізації змісту освітнього процесу в закладі, здатний до самоосвіти та саморозвитку.

#### Проект «Індивідуальна освітня траєкторія»

**Мета проекту:** забезпечити психолого-педагогічну підтримку учнів в процесі проходження кризових етапів під час навчання в освітньому закладі; підготувати учнів всебічно розвинутими особистостями, реалізуючи різноманітні напрямки та різновиди гурткової та проектної діяльності як невід'ємної частини освітнього процесу в умовах загальноосвітнього навчального закладу; створити умови для творчого та інтелектуального, духовного та фізичного розвитку учнів

#### Етапи реалізації:

| Зміст  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | Відповідальний   |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Провести психодіагностику з учнями для виявлення труднощів в процесі адаптації                     |           |           |           | Психолог   |
| Провести спостереження за учнями на уроках та під час перерв                                       |           |           |           | Психолог, класний керівник   |
| Провести експертне опитування класних керівників для виявлення проблем в учнів                     |           |           |           | Психолог, класний керівник   |
| Проконсультуватися з соціальним педагогом для кращого виявлення особливостей сімейного життя учнів |           |           |           | Психолог, соціальний педагог   |
| Провести психолого-педагогічний консиліум за результатами вивчення                                 |           |           |           | Адміністрація, психолог, соціальний педагог, вчителі, що викладають у класах, класні керівники |

|   |  |  |  |                              |
|---|--|--|--|------------------------------|
| Провести групові та індивідуальні консультації з педагогами для ознайомлення з віковими особливостями психічних процесів в учнів на відповідному віковому періоді |  |  |  | Психолог                     |
| За результатами діагностики провести корекційну роботу з учнями, які мають труднощі під час адаптації   |  |  |  | Психолог                     |
| Провести індивідуальні консультації з батьками учнів, які мають труднощі  |  |  |  | Психолог                     |
| Надати рекомендації всім учасникам освітньо-виховного процесу   |  |  |  | Психолог, соціальний педагог |
| Провести аналіз ефективності проведеної корекційної роботи  |  |  |  | Психолог                     |

#### Очікувані результати:

- ✓ Попередження дезадаптації учнів при перших її проявах;
- ✓ Корекція проявів дезадаптації в кожному з вікових періодів залежно від проблеми;
- ✓ Налагодження ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, в тому числі батьків;
- ✓ Вироблення єдиної стратегії поведінки при проявах дезадаптації;
- ✓ Згуртованість класних колективів;
- ✓ Профілактика булінгу в учнівському середовищі.
- ✓ Виховання духовно та моральностійкої особистості;
- ✓ Організація змістовного та безпечного дозвілля;
- ✓ Формування звички та моральної стійкості до здорового способу життя;
- ✓ Виховання творчої особистості, здатної використати практичні навички в своєму житті;
- ✓ Розвиток дружніх навичок та колективної взаємодії, що допоможе особистості реалізуватися в майбутньому.

#### Проект «Ми різні, але ми рівні»

**Мета проекту:** сприяти соціалізації, розвитку сильних сторін і талантів та подальшої інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами; формувати соціальні компетенції для налагодження дружніх стосунків з ровесниками у закладі освіти та поза її межами; моделювати належні способи взаємодії з колективом.

#### Етапи реалізації програми проекту:

| №з/п | Зміст   | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний |
|------|---|------------------|-----------|-----------|----------------|
|      |   | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |                |
| 1    | Опрацювання нормативно-правової документації щодо організації інклюзивного навчання |                  |           |           | Заступник      |

|    |  |  |  |  |                               |
|----|--|--|--|--|-------------------------------|
| 2  | Інструктивно-методична нарада щодо психолого-педагогічного супроводу організації освітньої діяльності учнів з ООП                                |  |  |  | Заступник                     |
| 3  | Провести тренінг «Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти» |  |  |  | Психолог,<br>асистент учителя |
| 4  | Проведення анкетування батьків дитини з ООП «Особливості моєї дитини»  |  |  |  | Асистент учителя              |
| 5  | Проведення діагностики психофізичного розвитку дітей з ООП   |  |  |  | Команда ППС                   |
| 6  | Складання індивідуальних програм розвитку  |  |  |  | Команда ППС                   |
| 7  | Розробити рекомендацій учителям щодо здійснення особистісно-зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей з ООП                           |  |  |  | Психолог,<br>асистент учителя |
| 8  | Обмін досвідом для батьків дитини з ООП «Ви питаєте – ми відповідаємо»   |  |  |  | Команда ППС                   |
| 9  | Інклюзивний читальний зал: робота з комп'ютером та мережею Інтернет.   |  |  |  | Бібліотекар                   |
| 10 | Проведення семінару для вчителів «Формувальне оцінювання у роботі з дітьми з ООП»  |  |  |  | Психолог,<br>асистент учителя |
| 11 | Розробити заходи з використанням SMART-технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами   |  |  |  | Команда ППС                   |
| 12 | Проведення засідання команди психолого-педагогічного супроводу «Комплексний аналіз результатів корекційної роботи з учнями з ООП»                |  |  |  | Заступник                     |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 13 | Проведення просвітницької та консультативної роботи з учителями, які працюють з дитиною з ООП                     |  |  |  | Асистент, практичний психолог, класний керівник |
| 14 | Залучення дітей з ООП до роботи в «Книжковій лікарні»   |  |  |  | Бібліотекар                                     |
| 15 | Робота з періодичною літературою щодо особливостей дітей з затримкою психічного розвитку та форм і методів роботи |  |  |  | Асистент учителя                                |
| 16 | Підбір діагностичного матеріалу для оцінювання психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами     |  |  |  | Команда ППС                                     |
| 17 | Збирання матеріалу для портфоліо учнів з особливими освітніми потребами   |  |  |  | Асистент учителя, класний керівник              |
| 18 | Створення методичного кейсу завдань для успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами              |  |  |  | Асистент учителя, психолог                      |

#### Очікувані результати:

- ✓ Розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;
- ✓ Соціалізація дітей з особливими потребами в соціумі,
- ✓ Підвищення фахового рівня педагогічних працівників з питань навчання учнів з особливими потребами.

#### Проект «Професійна майстерність педагогів»

**Мета проєкту:** сприяти виконанню методичної проблеми закладу: “Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи»,

створенню оптимальних умов для професійного розвитку педагога, приділяти увагу самовдосконаленню та підвищенню фахового рівня; розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки педагога в освітньому процесі.

| № з/п | Зміст   | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | Відповідальний   |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 1     | Проведення семінару “Формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін” |           |           |           | Методичне об’єднання учителів суспільно-гуманітарних дисциплін |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 2  | Проведення семінару учителів суспільно-гуманітарних дисциплін «Упровадження наскрізних змістових ліній на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін»   |  |  |  | Методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарних дисциплін |
| 3  | Оприлюднення розробок навчальних занять вчителів на відкритих ресурсах «Всеосвіта», «На Урок» щодо впровадження компетентнісного підходу у процесі викладання для обміну педагогічним досвідом |  |  |  | Учителі-предметники  |
| 4  | Майстер-клас «Застосування діяльнісного підходу для формування основних груп компетентностей учнів через інтерактивні методи роботи на уроках ЯДС»   |  |  |  | Методичне об'єднання учителів початкових класів                |
| 5  | Висвітлення на сторінках фахових видань конспектів уроків, розробок виховних заходів щодо формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку     |  |  |  | Учителі-предметники  |
| 6  | Організація взаємовідвідування уроків та виховних заходів з метою обміну досвідом щодо впровадження компетентнісного підходу   |  |  |  | Учителі-предметники  |
| 7  | Проведення семінару «Формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін»  |  |  |  | Методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарних дисциплін |
| 8  | Опрацювання та впровадження на уроках освітньої технології «Технологія зустрічних зусиль»  |  |  |  | Усі педагоги   |
| 9  | Удосконалення роботи щодо застосування ІКТ в освітньому процесі  |  |  |  | Учителі-предметники  |
| 10 | Проходження курсової перепідготовки педагогами   |  |  |  | Усі педагоги   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 11 | Проведення семінару учителів суспільно-гуманітарних дисциплін «Проблеми особистісно-орієнтованого навчання»  |  |  |  | Методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарних дисциплін  |
| 12 | Опрацювання та впровадження на уроках освітньої технології «Технології створення ситуації успіху»  |  |  |  | Усі педагоги  |
| 13 | Опрацювання та впровадження на уроках освітньої технології «Діалогова технологія»  |  |  |  | Усі педагоги  |
| 14 | Участь в освітніх проєктах, конкурсах, олімпіадах  |  |  |  | Учителі-предметники   |
| 15 | Оприлюднення публікацій з використання інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі на відкритих ресурсах «Всеосвіта», «На Урок» для обміну педагогічним досвідом |  |  |  | Учителі-предметники   |
| 16 | Опрацювання та впровадження на уроках освітньої технології «Інтерактивна технологія»   |  |  |  | Усі педагоги  |
| 17 | Опрацювання та впровадження на уроках освітньої технології «Біоадекватний урок»  |  |  |  | Усі педагоги  |
| 18 | Участь у роботі творчої групи учителів історії м. Суми з історичного краєзнавства  |  |  |  | Шестопалова Л.М.  |
|    | Формування власного мовного портфеля на уроках іноземної мови шляхом презентацій власних робіт для розвитку первинних умінь само – оцінювання учнів початкової школи       |  |  |  | Методичне об'єднання учителів англійської мови                  |
|    | Проведення семінару «Ключові компетентності здобувачів освіти для нової української школи»   |  |  |  | Методичне об'єднання учителів природничо-математичних дисциплін |

**Очікувані результати:**

- ✓ Підвищення педагогічної компетентності;
- ✓ Подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково-методичної проблеми закладу;
- ✓ Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу педагога;
- ✓ Обмін досвідом, взаємовідвідування уроків та позакласних заходів;
- ✓ Засідання педагогічних рад, методичних об'єднань, творчих груп учителів, круглий стіл, батьківські збори;
- ✓ Майстер – класи вчителів, що мають звання, з використанням ІКТ при вивченні різних навчальних дисциплін;
- ✓ Моніторинг якості викладання предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроку;
- ✓ Випуск методичних бюлетенів;

**Проект «Управління закладом»**

**Мета проекту:** створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу; здійснити систематичне планування, моніторинг та аналіз діяльності освітнього закладу; організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

| №з/п | Зміст  | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний        |
|------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------|
|      |  | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |                       |
| 1    | Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог    |                  |           |           | Адміністрація закладу |
| 2    | Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого прогнозувати тенденції інноваційного розвитку закладу         |                  |           |           | Адміністрація закладу |
| 3    | Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності |                  |           |           | Адміністрація закладу |
| 4    | Проводити круглі столи, семінари, методичні ради   |                  |           |           | Адміністрація закладу |
| 5    | Співпрацювати з соціальними та психологічними службами   |                  |           |           | Адміністрація закладу |



|   |   |  |  |  |                                       |
|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Розподіл обов'язків між членами колективу по роботі з сайтом  |  |  |  | Директор                              |
| 2 | Оновлення структури сайту, перехід на новий домен   |  |  |  | Адміністратор сайту                   |
| 3 | Оперативне висвітлення різних аспектів та напрямів своєї діяльності   |  |  |  | Адміністратор сайту, Педагоги закладу |
| 4 | Ознайомлення з нормативно-правовими актами, науково-методичними, практичними матеріалами з досвіду роботи   |  |  |  | Адміністратор сайту, педагоги закладу |
| 5 | Забезпечення інформаційного супроводу дослідно-експериментальної роботи, інноваційної, моніторингової та міжнародної діяльності в закладах освіти                                   |  |  |  | Адміністратор сайту, Педагоги закладу |
| 6 | Використання можливостей мережі Інтернет для забезпечення інтерактивної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, застосовуючи форуми, чати, інтернет-конференції, вебінари тощо |  |  |  | Адміністратор сайту, Педагоги закладу |

#### Очікувані результати:

- ✓ підвищення зацікавленості батьків освітньою діяльністю закладу;
- ✓ прозорість діяльності закладу;
- ✓ створення середовища для зовнішньої і внутрішньої взаємодії усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ підвищення іміджу закладу.

#### Проект «Нове обличчя закладу»

**Мета проекту:** забезпечити в закладі належні умови для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

#### Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;

-забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

| № з/п | Зміст роботи  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | Відповідальні |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1     | Проведення технічного аналізу стану приміщень закладу   |           |           |           | Адміністрація |
| 2     | Проведення поточного ремонту:<br>- навчальних кабінетів,<br>- спортивного залу,<br>- бібліотеки,<br>- їдальні,<br>- допоміжних приміщень,<br>- ремонт полів, заміна покриття,<br>- туалетів,<br>- коридорів, сходових клітин; |           |           |           | Адміністрація |
| 3     | Облаштування дитячого майданчика  |           |           |           | Адміністрація |
| 4     | Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)  |           |           |           | Адміністрація |
| 5     | Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання   |           |           |           | Адміністрація |
| 6     | Проведення капітального ремонту (будівництва):<br>- шкільного корпусу №2;<br>- харчоблоку.  |           |           |           | Адміністрація |
| 7     | Проведення інвентаризації шкільного майна   |           |           |           | Адміністрація |
| 8     | Придбання:<br>- шкільні меблі;<br>- мультимедійний комплекс;<br>- комп'ютерна техніка<br>- дидактичний матеріал для НУШ;<br>-обладнання для корекційно-розвивального процесу;   |           |           |           | Адміністрація |

|    |   |  |  |  |               |
|----|---|--|--|--|---------------|
|    | -засоби навчання.   |  |  |  |               |
| 9  | Придбання обладнання та меблів для харчоблоку:<br>- тістомісильна машина,<br>- меблі;<br>-сковороди електричні;<br>-картоплечистка електрична;<br>- муфельна піч;<br>- виробничі столи;<br>-мийки з нержавіючої сталі,<br>пароконвектомат,<br>-м'ясорубка,<br>-посудомийна машина,<br>-сушильна машина для білизни. |  |  |  | Адміністрація |
| 10 | Здійснення ремонту комп'ютерної техніки   |  |  |  | Адміністрація |
| 11 | Придбання спортивного інвентарю   |  |  |  | Адміністрація |
| 12 | Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезінфікуючі та миючі засоби)   |  |  |  | Адміністрація |
| 13 | Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)   |  |  |  | Адміністрація |
| 14 | Забезпечення медикаментами та канцтоварам   |  |  |  | Адміністрація |
| 15 | Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища  |  |  |  | Адміністрація |

**Очікувані результати:**

- ✓ Оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- ✓ Створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

**Проект «Змішаний формат навчання»**

**Мета проєкту:** надання освітніх послуг шляхом застосування в навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями для удосконалення та поглиблення знань, умінь і навичок учнів. Зазначена мета передбачає виконання таких **завдань:** забезпечення індивідуалізації навчання відповідно до потреб, особливостей і можливостей

учнів; підвищення якості та ефективності навчання шляхом застосування сучасних освітніх технологій; створення додаткових можливостей спілкування вчителів та учнів у межах активного творчого навчання; забезпечення якісного навчання за дистанційною формою у період карантинних обмежень; забезпечення контролю якості освіти.

#### Етапи реалізації програми проєкту:

| №з/п | Зміст  | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний                             |
|------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|      |  | 2021-2022        | 2022-2023 | 2023-2024 |  |
| 1.   | Упровадження знань, отриманих на курсах «Нові додатки Google», «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» на очному навчанні та навчанні з використанням дистанційних технологій |                  |           |           | Учителі-предметники                        |
| 2.   | Систематичне оновлення завдань на освітньому порталі Google Classroom для дистанційної та змішаної форми навчання  |                  |           |           | Учителі-предметники                        |
| 3.   | Підготовка учнів закладу до участі в Інтернет-конкурсах  |                  |           |           | Учителі інформатики                        |
| 4.   | Розміщення на шкільному сайті корисних посилань на освітні ресурси мережі Інтернет (електронні бібліотеки, предметні сайти та освітні портали)   |                  |           |           | Заступник директора з НВП                  |
| 5.   | Участь у вебінарах та Інтернет - конференціях з питань дистанційного навчання  |                  |           |           | Адміністрація школи, вчителі - предметники |
| 6.   | Налагодження чат - спілкування з учнями, які знаходяться на дистанційному навчанні   |                  |           |           | Заступник директора з НВП                  |
| 7.   | Участь учнів закладу в онлайн тестуванні і дистанційних курсах підготовки до ЗНО (НМТ)   |                  |           |           | Учителі-предметники                        |
| 8.   | Створення навчальних вікторин, онлайн-тестів <a href="https://naurok.com.ua/journal">https://naurok.com.ua/journal</a> . Вбудовування їх на сторінки персонального освітнього веб-ресурсу            |                  |           |           | Учителі початкової школи                   |

|     |  |  |  |  |                     |
|-----|--|--|--|--|---------------------|
| 9.  | Створення тестових перевірочних контрольних завдань за допомогою Гугл-форм                                       |  |  |  | Учителі-предметники |
| 15. | Розробка авторських інтерактивних завдань на навчальних платформах   |  |  |  | Усі вчителі         |
| 16. | Створення інтерактивних плакатів, онлайн дошки. Вбудовування їх на сторінки персонального освітнього веб-ресурсу |  |  |  | Усі вчителі         |

#### Очікувані результати :

- ✓ Вчителі та учні досконало володіють інформаційно-комунікаційними технологіями в межах дистанційного та змішаного навчання;
- ✓ Учні мають стійку мотивацію до навчання;
- ✓ Уроки мають інтерактивний характер та сприяють кращому засвоєнню інформації учнями.

#### Проект «Громадянське виховання в закладі освіти»

**Мета проекту:** Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння державного і кримінального парввр, активної протидії випадкам порушення закону.

#### Етапи реалізації програми проекту:

| №з/п | Зміст   | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний                         |
|------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|      |   | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |  |
| 1.   | Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів української держави: «Конституція України – основний закон нашої держави», «Громадянином бути зобов'язаний», «Держава і людина» |                  |           |           | Класні керівники                       |
| 2.   | Поновлювати куточки національної символіки у класних кімнатах   |                  |           |           | Класні керівники                       |
| 3.   | Години спілкування патріотичного спрямування  |                  |           |           | Заступники директора, класні керівники |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 4. | Відзначати свята національного календаря: «День української писемності», «День Соборності», «День українського козацтва», «День Єднання», «День Вишиванки», «День пам'яті жертв голодомору», «День Збройних Сил України», «День пам'яті Героїв Крут», «День Добровольця», «День Кіборгів», «День Гідності і Свободи» |  |  |  | Заступники директора, класні керівники |
| 5. | Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки  |  |  |  | Класні керівники                       |
| 6. | Участь у Всеукраїнському конкурсі «КіберДжура»   |  |  |  | Заступники директора, класні керівники |
| 7. | Участь у міських конкурсах національно-патріотичного спрямування   |  |  |  | Заступники директора, класні керівники |
| 8. | Провести:<br>- Експерсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями;<br>- Експерсії музеями міста;<br>- Зустрічі з письменниками і поетами рідного краю.  |  |  |  | Класні керівники                       |

#### **Очікувані результати :**

- Сформована національна свідомість учнів, розуміння належності до рідної землі, народу;
- Визнання учнями духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- Виховання почуття патріотизму, відданості в служінні Україні;
- Сформована соціально-активна особистість на основі таких соціальних умінь, як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.

#### **Проект «Ми обираємо життя»**

**Мета проекту:** сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок; формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини; пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя; притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин; формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя; звернення уваги учасників проекту до вирішення проблеми в межах класу, закладу освіти, дому тощо.

#### **Етапи реалізації програми проекту:**

| №з/п | Зміст   | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний  |
|------|---|------------------|-----------|-----------|---|
|      |   | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |   |
| 1.   | Проведення годин спілкування на тему «Азбука здорового способу життя»                             |                  |           |           | Класні керівники                                      |
| 2.   | Проведення тематичних уроків: «Це варто знати», «Наркотичні речовини»                             |                  |           |           | Класні керівники, медична сестра, заступник директора |
| 3.   | Проведення годин спілкування на тему: «Наркотики та право», «Право на життя»                      |                  |           |           | Класні керівники, соціальний педагог                  |
| 4.   | Проведення екскурсій на тему: «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання» |                  |           |           | Класні керівники, соціальний педагог                  |
| 5.   | Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин                                  |                  |           |           | Класні керівники, соціальний педагог                  |
| 6.   | Мультимедійна презентація «СНІД – ЧУМА ХХІ століття»  |                  |           |           | Класні керівники, соціальний педагог                  |
| 7.   | Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини                      |                  |           |           | Практичний психолог, соціальний педагог               |
| 8.   | Проведення дискусій «Особиста відповідальність за здоров'я»                                       |                  |           |           | Класні керівники                                      |
| 9.   | Зустріч зі шкільним поліцейським  |                  |           |           | Заступник директора                                   |
| 10.  | Урок на тему «Здоровий спосіб життя – це модно!»  |                  |           |           | Класні керівники                                      |

**Очікувані результати :**

- ✓ Сформовані навички здорового способу життя;
- ✓ Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я;
- ✓ Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

### Проект «Успішна адаптація першокласників в закладі освіти»

**Мета проекту:** створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників; формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості; прийняття себе, своїх позитивних якостей та недоліків пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей і можливостей; прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини; розвиток рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки; стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

#### Етапи реалізації програми проекту:

| №з/п | Зміст  | Етапи реалізації |           |           | Відповідальний  |
|------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|      |  | 2024-2025        | 2025-2026 | 2026-2027 |   |
| 1.   | Проводити моніторингову діяльність відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу.                  |                  |           |           | Шкільний психолог'  |
| 2.   | Провести уроки-тренінги по згуртованості учнівського колективу.  |                  |           |           | Шкільний психолог, класні керівники                       |
| 3.   | Залучати учнів до тематичних тренінгових занять.   |                  |           |           | Класні керівники  |
| 4.   | Надавати групові консультації вчителям перших класів та батькам учнів  |                  |           |           | Шкільний психолог   |
| 5.   | Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на виявлення групи учнів, що зазнають труднощів в освіті, спілкуванні з педагогами і однолітками                    |                  |           |           | Шкільний психолог   |
| 6.   | Організація групової розвиваючої діяльності з учнями, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин. |                  |           |           | Шкільний психолог   |
| 7.   | Проведення консультативної та дослідницької роботи з батьками першокласників, що спрямована на ознайомлення з основними завданнями і труднощами періоду                    |                  |           |           | Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники |

|     |   |  |  |  |                   |
|-----|---|--|--|--|-------------------|
|     | первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.                |  |  |  |                   |
| 8.  | Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання |  |  |  | Шкільний психолог |
| 9.  | Формувати якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників.         |  |  |  | Шкільний психолог |
| 10. | Проводити діагностики щодо рівня адаптації                                  |  |  |  | Шкільний психолог |

**Очікувані результати :**

- ✓ Налагодження комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ Успішна адаптація першокласників до умов здобуття освіти;
- ✓ Сформовані навички і уміння першокласників.