

Психологический анализ урока

Общие сведения: психологический анализ урока по чтению 1 октября 2024 года во 2-ом “Г” классе МАОУ “СОШ №40 г. Улан-Удэ”. Время проведения урока 15:00-15:40. В классе присутствовали 36 учеников.

Тема: виды сказок.

Цель: формирование понятий о видах сказках

Задачи:

- формировать понятия такие как: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки;
- воспитывать интерес к предмету;
- развивать наблюдательность, умение читать с выражением

Оборудование: учебник, тетрадь, интерактивная доска, презентация, видеоролик.

Методы обучения: словесно-наглядный

Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Ход занятия.

Учитель подготовил учеников к уроку.

Актуализация урока прошла по плану. Ученики, которые на прошлом уроке не выполнили домашнее задание, рассказывали выученные считалки. Учитель Ирина Афанасьевна оценивала строго и честно, не вызывая эмоционального давления на обучающихся. Так же, учительница использовала технику оценивания самими учениками. Кто-то из ребят говорил, какую оценку заслуживает ученик (рассказавший считалку) объясняя свой выбор.

После актуализации учитель открыл презентацию. На слайде были написаны трудные слова для учащихся и их определение. Учительница обсудила с классом каждое слово. Учитель открывает аудио-формат сказки “Каша из топора”. После прослушивания идет анализ данной сказки. Учительница задает вопросы классу, ученики отвечают уверенно. Дают характеристику персонажам.

Учительница Ирина Афанасьевна включает на интерактивной доске видео-ролик на тему “виды сказок”. После просмотра учительница с обучающимися обсуждают каждый вид сказки на примерах других сказок.

Учитель использует разные виды техники чтения. Сказка “Лиса и журавль” читает учитель, затем по цепочке читают ученики. Они закончили читать, затем идет анализ, обсуждение прочитанного. Учитель просит учащихся найти самостоятельно в тексте определенный момент для лучшего понимания произведения, что тоже относится к технике чтения. Ирина Афанасьевна проводит работу со словарем.

После анализа сказки, ученики выполняют индивидуальную работу в тетради, а именно записывают характеристику персонажам из сказки “Лиса и журавль”. Предварительно, учительница показала на презентации сравнительную таблицу персонажей и объяснила, как нужно правильно сделать. На самостоятельную работу ушло 5-7 минут времени. После этого учитель проверяет работу учеников, показывая на презентации правильные ответы. С каждым вариантом ответа учитель с учениками обсуждают “почему так”.

На рефлексии стало понятно, что ученики освоили новую тему.

На каждый вопрос ученика учительница И.А. спокойно и рассудительно отвечает.

Общий вывод об уроке

Теплая, уютная и дружелюбная атмосфера урока позволила ученикам погрузиться в тему урока с головой. Каждому было интересно. Использование интерактивных наглядных технологий дало более широкое представление о сказках, ее видах, вспомнили другие сказки, которые изучали ранее. А разные техники чтения позволили прочитать большей части класса, что помогло сосредоточиться на уроке, умению слушать своего товарища и также развивать голос. Учительница спокойно, в размеренном темпе, с улыбкой проводила урок, что вызывает у обучающихся доверие и положительные эмоции.