МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Примерная РАБОЧАЯ программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 классы

Базовый уровень

Для образовательных организаций,
реализующих программы среднего общего образования

Донецк

2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Старшинова Л.В., и.о.зав. отделом иностранных языков ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», учитель иностранных языков высшей квалификационной категории

Покладова Е.А., учитель английского языка Муниципального образовательного учреждения «Школа № 13 города Донецка»

Манагарова Е.Н., учитель английского языка Муниципального образовательного учреждения «Школа № 149 города Донецка»

Потапенко Н.Л., учитель английского языка Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 124 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Епифанцева Л.А., учитель английского языка высшей квалификационной категори Общеобразовательного учреждения «Лицей «Коллеж» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Коломыйцева И.Г., учитель английского языка высшей квалификационной категории Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 124 города Донецка»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Английский язык». 10-11 классы: базовый уровень** / сост. Старшинова Л.В., Покладова Е.А., Манагарова Е.Н., Потапенко Н.Л. – 4-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 56 с.

© ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17

10–11 классы 17

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 19

10 класс 19

11 класс 38

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 55

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база:Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по английскому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Методическая база: Программы общеобразовательных учреждений (Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.);

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Дидактическая база:

1. Афанасьева О.В., Дж.Дули, Михеева И.В. «Spotlight 10»Английский язык. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / – М.: Просвещение, 2016.
2. . Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. «Spotlight 11»Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / – М.: Просвещение, 2016.

2. Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Программа курса содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в рабочей программе, календарно-тематическом планировании, которые разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Примерная программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования школьников, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся, к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся, в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку(в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результата обучения.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня

подготовки по иностранному языку (уровень А1). На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени А2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню В1, специализированное и углубленное изучение обеспечивает уровень В2/В2+.

Эта система дает возможность выпускникам общеобразовательной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности :говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета «Иностранный язык (английский)» в Примерном учебном плане среднего общего образования

Примерный учебный план среднего общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики отводит в 10–11 классах общеобразовательной школы – 204 урока на курс из расчета 3-х уроков в неделю, количество учебных недель – 34. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы

(204 часа)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной

области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык», соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно*

хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10–11 классы

204 ЧАСА

СТАНДАРТ (тематика)	*«Английский в фокусе 10»*	*«Английский в фокусе 11»*
Соцально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”	Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

	Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

204 часа

девятый год обучения (102 часа)

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

Использование рабочей тетради на печатной основе не является обязательным условием, при необходимости домашние задания в рабочей тетради могут выполняться в электронном виде или заменяться письменными/творческими заданиями в обычной тетради или портфолио.

PAGE * MERGEFORMAT

№ урока	*Тема урока*	*Фонетика*	*Лексика*	*Грамматика*	*Говорение*	*Чтение*	*Аудирование*	*Письмо*
			MODULE 1. STRONG TIES					
1/1	**Module 1 Presentation 1a** Reading Skills		**Активная:** *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors* с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2	**1b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning* с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; **Р. Т.** с. 5, упр. 1–5								
3, 4/3, 4	**1c** Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8	Формы настоящего времени	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5			

			Предлоги *at, with, on, about* с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: *-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less* с. 15, упр. 10	с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги *for/since* с. 14, упр. 3 *been/gone* с. 14, упр. 4 **P. T.** с. 7, упр. 5 *yet/already* с. 14, упр. 5	с. 15, упр. 7			
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; **P. T.** с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8								
5/5	**1d** Literature		ЛЕ по теме *Внешность* с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
Дом. задание: P. T. с. 8, упр. 1–3								
6/6	**1e** Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написан письма с. 18, упр. 2 **P. T.** с. 9, упр. 2, 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; **P. T.** с. 9, упр. 1, 3								
7/7	**Culture Corner 1** Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда* с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
Дом. задание: P. T. с. 10, упр. 1–5								
8/8	**Spotlight on Russia** Careers		ЛЕ по теме *Профессии, работа*		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов будущее Activities
Дом. задание: сочинение на тему *My Future Job*								
9/9	**Across the Curriculum** Citizenship		ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав* с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тези устного сообщения с. 22, упр. 4
Дом. задание: постер на тему *Let's Fight Discrimination*								

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

10/10	**Going Green 1** The Recycling Loop		ЛЕ по теме *Экология* с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект *Вторая жиз вещей*
Дом. задание: проект *Вторая жизнь вещей*								
11/11	**Spotlight on Exams**		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	**Modular Test 1 Module 2 Presentation**							
MODULE 2. LIVING & SPENDING								
13/1	**2a** Reading Skills		**Активная:** *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one's pocket, make ends meet* с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, **Уч**. с. 159, упр. 2, 3								
14/2	**2b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting* с. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	
Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4								
15/3	**2c** Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных *-ation, -ment, -ence, -ion, -y* с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: *charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary* с. 33, упр. 8	*-ing* форма/инфинитив с/без частицы *to* с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* **Р. Т.** с. 14, упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9								

PAGE * MERGEFORMAT

16/4	**2d** Literature		**Активная:** *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out* с. 35, упр. 4–6		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
17, 18/5, 6	**2e** Writing Skills		Аббревиатуры *PTO, P. S., asap, e.g. etc.*			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщени а) структу сообщения с. 36, упр. 1, 2 **Р. Т.** с. 17, упр. 1 б) типы коротк сообщений с. 37, упр. 4
Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9								
19/7	**Culture Corner 2** Great British Sporting Events!		**Активная:** *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete*		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	**Я. П.** описание события с. 39, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3								
20/8	**Spotlight on Russia** Fame		ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт*		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
21/9	**Across the Curriculum** Personal, Social & Health Education				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анке анализ результа анкетирования
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1								
22/10	**Going Green 2** Clean Air at Home		ЛЕ по теме *Экология*		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	
Дом. задание: постер *Keep Air Clean and Safe*								

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

23/11	**Spotlight on Exams**		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
24/12	**Modular Test 2 Module 3 Presentation**							
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK								
25/1	**3a** Reading Skills		**Активная:** *Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam* с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5								
26/2	**3b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet* с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6								
27, 28/3, 4	**3c** Grammar in Use		*Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for* с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного *-er, -ist, -or, -ian* с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage* с. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 **Р. Т.** с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 **Р. Т.** с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летн каникулы с. 51, упр. 13*
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 23, упр. 7–10								

PAGE * MERGEFORMAT

29/5	**3d** Literature		ЛЕ по теме *Эмоции и чувства* с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Написание диалога с. 53, упр. 7
Дом. задание: P.T. с. 24, упр. 1–4								
30/6	**3e** Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
Дом. задание: P.T. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо								
31/7	**Culture Corner 3** American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей шко
Дом. задание: оформить постер на тему *Spend a year at my school!,* **P.T.** с. 26, упр. 1, 3, 4								
32/8	**Spotlight on Russia** Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Дом. задание: P.T. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему *What's a perfect school?*								
33/9	**Across the Curriculum** Citizenship				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
Дом. задание: P.T. с. 27, упр. 1, **Уч.** с. 160, упр. 1–3								
34/10	**Going Green 3** Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle		ЛЕ по теме *Экология, животные*		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья
Дом. задание: P.T. с. 27, упр. 2; **Уч.** с. 60, Reading								
35/11	**Spotlight on Exams**		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, **Уч.** с. 62, упр. 1–6								
36/12	**Modular Test 3 Module 4 Presentation**							
MODULE 4. EARTH ALERT!								

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

37/1	**4a** Reading Skills		**Активная:** *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away* с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5								
38/2	**4b** Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	**Активная:** *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down* с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5								
39/3	**4c** Grammar in Use		*Run away from, run on, run out of, run into, run over* с. 69, упр. 8 **Р. Т.** с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных *-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less* с. 69, упр. 6 *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity* с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ *loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert* с. 69, упр. 9	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9								
40/4	**4d** Literature		ЛЕ по теме *Животные* Синонимы слова *big*, сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение	с. 70, упр. 2	**Я. П.** Личное письмо

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

						с. 70, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; **Уч.** с. 173, упр. 6–8								
41, 42/5, 6	**4e** Writing Skills		*However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently* с. 73, упр. 6 **Р. Т.** с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 **Р. Т.** с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражен согласия/несогласи с. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; **Р. Т.** с. 33, упр. 2								
43/7	**Culture Corner 4** The Great Barrier Reef		ЛЕ по теме *Подводный мир*		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер *Protect your area!*								
44/8	**Spotlight on Russia** Travel		ЛЕ по теме *Путешествия*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
Дом. задание: Туристический маршрут родного города								
45/9	**Across the Curriculum** Science		ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)*		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1								
46/10	**Going Green 4** Tropical Rainforests				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер *Save t rainforests!*
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading								
47/11	**Spotlight on Exams**		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.								
48/12	**Modular Test 4 Module 5 Presentation**							
MODULE 5. HOLIDAYS								
49/1	**5a** Reading Skills		**Активная:** *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman,*		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2		Составление тезисо с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

PAGE * MERGEFORMAT

			drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance с. 83, упр. 4, 6, 7 **Р. Т.** с. 36, упр. 2, 5			Поисковое чтение с. 82, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
50/2	**5b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse* с. 84–85, упр. 1, 8 **Р. Т.** с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	Рассказ о событии своей жизни с. 85, упр. 9
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5								
51, 52/3, 4	**5c** Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол *get* с. 87, упр. 7 **Р. Т.** с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ *transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose* с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; **Р. Т.** с. 38, упр. 3, 5								
53/5	**5d** Literature		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due* с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами *shake, nod* с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	**Я. П.** Окончан рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5								

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

54/6	**5e** Writing Skills		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 **P. T.** с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий расск Композиционная структура рассказа **P.T.** с. 41, упр. 1, 3
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b								
55/7	**Culture Corner 5** The River Thames				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический букл гид) по Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); **P.T.** с. 42, упр. 1–4								
56/8	**Spotlight on Russia** Environment				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местност
Дом. задание: постер *Special place for me*								
57/9	**Across the Curriculum** Geography		ЛЕ по теме *Погода* с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	**Я. П.** электронн письмо – рассказ выходных и погоде это время
Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время								
58/10	**Going Green 5** Marine Litter		ЛЕ по теме *Экология, загрязнение*		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер *Marine Litter*
Дом. задание: P. T. с. 43, упр. 2								
59/11	**Spotlight on Exams**		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5								
60/12	**Modular Test 5** **Module 6 Presentation**							
Резервный урок								
MODULE 6. FOOD AND HEALTH								

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

PAGE * MERGEFORMAT

61/1	**6a** Reading Skills		**Активная:** *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon* с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорово питания
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7								
62/2	**6b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced* с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5								
63/3	**6c** Grammar in Use		Фразовый глагол *give* с. 107, упр. 11 **Р. Т.** с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ *ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal* с. 107, упр. 9	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление *wish/if only*	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4			

			Словообразовательные приставки *re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-* с. 107, упр. 8 Слова с предлогами *result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* с. 107, упр. 10 **Р. Т.** с. 47, упр. 8*	с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*				
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
64/4	**6d** Literature		*Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek* с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		**Я.П.** окончан рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
65, 66/5, 6	**6e** Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 **Р. Т.** с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12								
67/7	**Culture Corner 6** Burns Night		*In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by* с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезис устного выступлени с. 115, упр. 3
Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)								
68/8	**Spotlight on Russia** Food		ЛЕ по теме *Еда*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимо блюда
Дом. задание: постер *My favourite food*								

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

69/9	**Across the Curriculum** Science		ЛЕ по теме *Teeth* с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
Дом. задание: P.T. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
70/10	**Going Green 6** Why organic farming?		ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство* с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
Дом. задание: P.T. с. 51, упр. 2								
71/11	**Spotlight on Exams**		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
72/12	**Modular Test 6** **Module 7 Presentation**							
MODULE 7. LET'S HAVE FUN								
73/1	**7a** Reading Skills		**Активная:** *Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it* с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* **P. T.** с. 52, упр. 1		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезис устного выступлен с. 122, упр. 5
Дом. задание: P. T. с. 52, упр. 2, 3, 4								
74/2	**7b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance,*		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3a Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

			seat, stalls, surroundings, usher, be about to с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 **P. T.** с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 **P. T.** с. 53, упр. 4					
Дом. задание: P. T. с. 53, упр. 2, 3, 5								
75/3	**7c** Grammar in Use		Фразовый глагол *turn* с. 127, упр. 7 **P. T.** с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ *audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting* с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 **P. T.** с. 55, упр. 8 Слова с предлогами *famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for* с. 127, упр. 8 **P. T.** с. 55, упр. 7*	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2		
Дом. задание: P. T. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; **Уч.** с. 179, упр. 6, 7								
76/4	**7d** Literature		*Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock* с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7
Дом. задание: P. T. с. 56, упр. 1–3, 6								
77, 78/5, 6	**7e** Writing Skills		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 **P.T.** с. 57, упр. 2		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

			Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 **P.T.** с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6					
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
79/7	**Culture Corner 7** Madame Tussauds		*Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore* с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья *Tou attraction in my coun*
Дом. задание: постер на тему *Tourist attraction in my country*; **P. T.** с. 58, упр. 2–5*								
80/8	**Spotlight on Russia** Arts		ЛЕ по теме *Балет*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимо балета
Дом. задание: P.T. с. 59, упр. 1								
81/9	**Across the Curriculum** Music		ЛЕ по теме *Музыка* с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезис устного выступлени с. 134, упр. 3 Эссе *Мой любим композитор*
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7								
82/10	**Going Green 7** Paper		ЛЕ по теме *Экология*		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading								
83/11	**Spotlight on Exams**		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
84/12	**Modular Test 7** **Module 8 Presentation**							
MODULE 8. TECHNOLOGY								
85/1	**8a** Reading Skills		**Активная:** *Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player,*		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Статья *My favour gadget*

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

			PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		с. 141, упр. 5	с. 140, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4								
86/2	**8b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus* **Р. Т.** с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письм с. 143, упр. 7
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, **Уч.** с. 165, упр. 3, 4								
87, 88/3, 4	**8c** Grammar in Use		Фразовый глагол *bring* с. 145, упр. 5 **Р. Т.** с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ *learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent* с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 **Р. Т.** с. 63, упр. 7* Слова с предлогами *at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone* с. 145, упр. 7	Косвенная речь с. 144, упр. 1 **Р. Т.** с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* **Р. Т.** с. 63, упр. 6*	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.								
89/5	**8d** Literature		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering* с. 147, упр. 5	**Р. Т.** с. 64, упр. 6	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешествия

Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; **Р. Т.** с. 64, упр. 1–4								
90, 91/6, 7	**8e** Writing Skills		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 **Р.Т.** с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		Рассказ фактах/событиях выражением собственных чувств суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								
92/8	**Culture Corner 8** The Best of British Inventions		*Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade* с. 151, упр. 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5								
93/9	**Spotlight on Russia** Space		ЛЕ по теме *Космос*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
Дом. задание: сочинение на тему *Space trip*								
94/1	**Across the Curriculum** Science			Типы вопросов с. 152, упр. 2a, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2								
95/11	**Going Green 8** Alternative Energy		ЛЕ по теме *Экология, энергия* с. 153, упр. 2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тези устного выступлени с. 153, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading								
96/12	**Spotlight on Exams**		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6								
97/13	**Modular Test 8**							
98-102	**Spotlight on Donbass**							

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

11 класс

десятый год обучения (102 часа)

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	*Тема урока*	*Фонетика*	*Лексика*	*Грамматика*	*Говорение*	*Чтение*	*Аудирование*	*Письмо*
			MODULE 1. RELATIONSHIPS					
1/1	**Module 1 Presentation** **1a** Reading Skills		**Активная:** *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; **Р. Т.** с. 4, упр. 1–4								
[illegible]	**1b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb* с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4								
3, 4/3, 4	**1c** Grammar in Use		Слова с предлогами *for, about, to* с. 15, упр. 8, 9	Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

			Фразовый глагол *come* **P. T.** с. 7, упр. 9	с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция *used to be/get used to/would* с. 15, упр. 7				
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; **P. T.** с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8								
5/5	**1d** Literature		ЛЕ по теме *Дружба, отношения* с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
Дом. задание: P. T. с. 8, упр. 1–3								
6	**1e** Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 **P. T.** с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 **P. T.** с. 9, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; **P. T.** с. 9, упр. 1								
7/7	**Culture Corner 1** Multicultural Britain		ЛЕ по теме *Культура, национальности* с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
Дом. задание: постер на тему *Multicultural Russia*								
8/8	**Across the Curriculum** History		*Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
Дом. задание: сочинение на тему *My family*								
9/9	**Spotlight on Russia** Life		ЛЕ по теме *Образ жизни*		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

Дом. задание: сочинение на тему *Place where I live*								
10/10	**Going Green 1** Be neighbourly. Go Green!		ЛЕ по теме *Экология, мусор* с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект *Clean, green neighbourhood!*
Дом. задание: проект *Clean, green neighbourhood!*, **Уч.** с. 24, упр. Reading								
11/11	**Spotlight on Exams**		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	**P. T.** с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	**Modular Test 1** **Module 2 Presentation**							
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY								
13/1	**2a** Reading Skills		**Активная:** *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy* с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
Дом. задание: P. T. с. 12, упр. 1–3, **Уч.** с. 157, упр. 1, 2								
14/2	**2b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie* с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
Дом. задание: P. T. с. 13, упр. 1–4								

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

15, 16/3, 4	**2c** Grammar in Use		Фразовый глагол *put* с. 33, упр. 8 **P. T.** с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
Дом. задание: P. T. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*								
17/5	**2d** Literature		*Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow* с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8
ом. задание: P. T. с. 16, упр. 1–5								
/6	**2e** Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b **P. T.** с. 17, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11								
19/7	**Culture Corner 2** ChildLine		*Confidential, bully, fundraise, further, volunteer* с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
Дом. задание: доклад-постер на тему *Helpline for kids/teenagers in Russia*								
20/8	**Spotlight on Russia** Culture		ЛЕ по теме *Достопримечательности*		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4								
21/9	**Across the Curriculum** Science		ЛЕ по теме *Анатомия*		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1								
22/10	**Going Green 2** The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме *Экология* с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект *Green packaging*
Дом. задание: постер на тему *Green packaging*, **Уч.** с. 42, упр. Reading								
23/11	**Spotlight on Exams**		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
24/12	**Modular Test 2 Module 3 Presentation**							
MODULE 3. RESPONSIBILITY								
/1	**3a** Reading Skills		**Активная:** *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court* с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5								
26/2	**3b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	

PAGE * MERGEFORMAT

			с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8					
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2								
27/3	**3c** Grammar in Use		Фразовый глагол *keep* с. 51, упр. 6 **Р. Т.** с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 **Р. Т.** с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6								
28/4	**3d** Literature		*Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt* с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4								
29, 30/5, 6	**3e** Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 **Р. Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3*
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9								
31/7	**Culture Corner 3** Ellis Island and the Statue of Liberty		*Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica* с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
Дом. задание: оформить постер на тему *A famous monument in Russia*								
32/8	**Spotlight on Russia** Dostoyevsky				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
Дом. задание: сообщение на тему *Биография любимого писателя и его творчество*								

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

33/9	**Across the Curriculum** Citizenship		ЛЕ по теме *Права человека* с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
34/10	**Going Green 3** Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме *Экология*		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1								
35/11	**Spotlight on Exams**		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, **Уч.** с. 62, упр. 1–6								
36/12	**Modular Test 3** **Module 4 Presentation**							
MODULE 4. DANGER!								
/1	**4a** Reading Skills		**Активная:** *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape* с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4								
38/2	**4b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold* с. 66, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	

PAGE * MERGEFORMAT

			Идиоматические выражения с. 66, упр. 3					
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4								
39, 40/3, 4	**4c** Grammar in Use		Фразовый глагол *go* с. 69, упр. 10 **Р. Т.** с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы *make/get/have* с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10								
41/5	**4d** Literature		*Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch* с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
ом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5								
/6	**4e** Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 **Р. Т.** с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16a	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15a Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение **Р. Т.** с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; **Р. Т.** с. 33, упр. 4								

PAGE * MERGEFORMAT
MAT54

43/7	**Culture Corner 4** Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		*Volunteer, in the thousands, around the clock, establish*		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; **Уч.** с. 77, упр. 4								
44/8	**Spotlight on Russia** Tradition		ЛЕ по теме *Праздники*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
Дом. задание: сочинение на тему *Празднование нового года*								
45/9	**Across the Curriculum** History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме *Лондон, пожар* с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5								
46/10	**Going Green 4** Water Pollution		ЛЕ по теме *Экология* с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогиче ская речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
ом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading								
/11	**Spotlight on Exams**		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	**P. T.** с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
ом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4								
/12	**Modular Test 4 Module 5 Presentation**							
MODULE 5. WHO ARE YOU?								
48/1	**5a** Reading Skills		**Активная:** *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4								
49/2	**5b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport,*		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2	

PAGE * MERGEFORMAT

			roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		с. 87, упр. 6		с. 87, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1**–**3								
50/3	**5c** Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол *do* с. 89, упр. 9 **Р. Т.** с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 **Р. Т.** с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
ом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
/4	**5d** Literature		*Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in* с. 91, упр. 4 Виды зданий *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse* с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	**Я.П.** окончание рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1**–**5								
52, 53/5, 6	**5e** Writing Skills		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 **Р. Т.** с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b								

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

54/7	**Culture Corner 5** Home Sweet Home		*Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему *Homes in Russia*
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; **Р. Т.** с. 42, упр. 1**–**3								
55/8	**Spotlight on Russia** Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему *Superstitions all over the world*
Дом. задание: постер на тему *Superstitions all over the world*								
56/9	**Across the Curriculum** Geography		ЛЕ по теме *Урбанизация* с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
/10	**Going Green 5** Green Belts? What are they?		ЛЕ по теме *Экология*		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер *Green belts: pros and cons*
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2								
58/11	**Spotlight on Exams**		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1**–**6, повторить Модуль 5								
59/12	**Modular Test 5** **Module 6 Presentation**							
MODULE 6. COMMUNICATION								
60/1	**6a** Reading Skills		**Активная:** *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8

PAGE * MERGEFORMAT

			с. 161, упр. 1, 2*					
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4								
61/2	**6b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid* с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 **Р. Т.** с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3								
62, 63/3, 4	**6c** Grammar in Use		Фразовый глагол *talk* с. 107, упр. 10 **Р. Т.** с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 **Р. Т.** с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
…м. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6								
/5	**6d** Literature		*Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant* с. 108–109, упр. 4, 5 **Р. Т.** с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5								
65/6	**6e** Writing Skills		Вводные слова с. 111, упр. 4 **Р. Т.** с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему *За и против*
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11								
66/7	**Culture Corner 6** Languages of the British Isles		*Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently* с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему *Languages spoken in my country*
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3								

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

67/8	**Spotlight on Russia** Space		ЛЕ по теме *Космос*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. задание: постер на тему *The Mir Orbital Complex*								
68/9	**Across the Curriculum** Getting the message across		*Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle* с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему *Means of communication in the past*
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4								
69/10	**Going Green 6** Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме *Экология, подводный мир* с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1								
70/11	**Spotlight on Exams**		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
/12	**Modular Test 6** **Module 7 Presentation**							
MODULE 7. IN DAYS TO COME								
72/1	**7a** Reading Skills		**Активная:** *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on* с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4								
73/2	**7b** Listening and Speaking Skills		**Активная:** *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend* с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* **Р. Т.** с. 53, упр. 1		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	

MERGEFORMAT
PAGE *
MAT54

			Трудные для различения ЛЕ *Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan* с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5								
74, 75/3, 4	**7c** Grammar in Use		Фразовый глагол ***carry*** с. 125, упр. 7 **Р. Т.** с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1**–**3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; **Уч.** с. 177, упр. 5, 6								
/5	**7d** Literature	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	*Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch* с. 126, упр. 3 **Р. Т.** с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме *Характер* с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4								
77/6	**7e** Writing Skills		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 **Р. Т.** с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9								
78/7	**Culture Corner 7** Unilife		*Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on* с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему *The most prestigious university in my country*
Дом. задание: статья на тему *The most prestigious university in Russia*								

PAGE * MERGEFORMAT54

79/8	**Spotlight on Russia** Success		ЛЕ по теме *Балет*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1**–**4								
80/9	**Across the Curriculum** Citizenship		*To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community* с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему *Ways to change the world*
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, **Р. Т.** с. 59, упр. 2								
81/10	**Going Green 7** Dian Fossey		ЛЕ по теме *Экология*		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
ом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading								
/11	**Spotlight on Exams**		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
ом. задание: Уч. с. 136, упр. 1**–**6, повторить Модуль 7								
/12	**Modular Test 7** **Module 8 Presentation**							
MODULE 8. TRAVEL								
84/1	**8a** Reading Skills		**Активная:** *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life* с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1**–**4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1**–**3								
85/2	**8b** Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	**Активная:** *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free*		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации	

MERGEFORMAT
PAGE *
MAT54

			shop, jet lag, lounge, passport control, visibility с. 140, упр. 2, 3				с. 141, упр. 8, 9 **Р. Т.** с. 61, упр. 4	
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1**–**3								
86, 87/3, 4	**8c** Grammar in Use		Фразовый глагол *check* с. 143, упр. 10 **Р. Т.** с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 **Р. Т.** с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* **Р. Т.** с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6**–**9 с. 179, упр. 6**–**9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2**–**4, с. 63, упр. 5**–**7								
88/5	**8d** Literature		*Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend* с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме *Погода* с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1**–**5								
89, 90/6, 7	**8e** Writing Skills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 **Р. Т.** с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13								
91/8	**Culture Corner 8** Going to the USA? Remember…		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1**–**4								

PAGE *
MERGEFOR
MAT54

92/9	**Spotlight on Russia** Exploring Russia		ЛЕ по теме *Путешествия*		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему *Города России, которые я посетил*
Дом. задание: эссе *Russian cities I have visited*								
93/10	**Across the Curriculum** Art & Design		*To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy* с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5								
94/11	**Going Green 8** Eco-Tourism		ЛЕ по теме *Экология, туризм* с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading								
95/12	**Spotlight on Exams**		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
м. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6								
/13	**Modular Test 8**							
-102	**Spotlight on Donbass**							

PAGE * MERGEFORMAT

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 121-НП от 07 августа 2020 года).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1182).
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык.Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
6. Афанасьева О.В., Дж.Дули, Михеева И.В. «Spotlight 10»Английский язык. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / М.: Просвещение, 2016

– учебник (student's book)
– рабочая тетрадь (*workbook*)
– языковой портфель (*my language portfolio*)
– книга для учителя (*teacher's book*)
– контрольные задания (*test booklet*)
– буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
– cd для занятий в классе
– cd для самостоятель ных занятий дома
– dvd-video
– программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
– www.prosv.ru/umk/spotlight – сайт учебного курса

7. Афанасьева О.В., Дж.Дули, Михеева И.В. «Spotlight 11»Английский язык. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / , М.: Просвещение, 2016

– учебник (*student's book*)
– рабочая тетрадь (*workbook*)
– языковой портфель (*my language portfolio*)
– книга для учителя (*teacher's book*)
– контрольные задания (*test booklet*)
– буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
– cd для занятий в классе
– cd для самостоятель ных занятий дома
– dvd-video
– программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
– www.prosv.ru/umk/spotlight – сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10–11 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
9. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК " Starlight " для 10–11 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс] / /Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe,2001.

Англоязычные сайты и онлайн издания

4. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. www.teachingenglish.org.uk
6. http://education.guardian.co.uk/tefl
7. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
8. www.learnenglish.org.uk
9. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
10. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
11. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
12. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
13. Applied Linguistics, http://applj.oxfordjournals.org/
14. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk

15. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
16. Oxford University Press Oxford University Press – homepage global.oup.com/
17. Cambridge University Press www.cambridge.org/
18. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
19. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/