ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет				
 Испытываю проблемы 								
1.	1. Моделирование							
a)	«целеполагания»:							
- цел	и и задач мероприятия;							
	ей мотивации учащихся.							
б)	«содержания»:							
- «по	орций» подачи материала;							
- структуры содержания;								
- формы подачи содержания.								
B)	«организации»:							
- аде	жватно цели, задач и содержанию;							
- поз	итивной коммуникативной с участниками образовательного							
процесса.								
г)	«методики»:							
- мет	тодов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация,							
част	ично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);							
- средств (наглядных, технических и др.);								
	нёмов:							
_	визации познавательной деятельности;							
1	визация мыслительной деятельности;							
	визация творческой деятельности.							
2. Pe	ализация:	1						
a)	«целеполагания»:							
	ределение места предъявления целей и задач (начало – конец)							
_	оприятия;							
- определение способа предъявления целей и задач (педагог –								
_	аемый) мероприятия;							
	, 1 1							
, ,	язывание» целей и задач мероприятия с потребностями							
	аемых на основе использования результатов социально -							
	гогической диагностики							
б)	в предъявлении содержания:							
	- с использованием технологий (элементов):							
	сингапурской методики;							
	проектной;							
	игры; развивающего обучения;							
	развивающего обучения, развития критического мышления;							
	другие.							
в)	в проведении занятий:							
	- знакомство с новым содержанием;							
	- отработка умений и навыков;							
	- коррекционных;							
	- ИТОГОВЫХ;							
	- комбинированных;							
ļ.,	- других.							
г)	в организации работы:							
	- парной;							
1	- групповой:							

	- по само- и взаимоконтролю;		
	- по оценке и самооценке;	1	1
	- другое.		
(<u>)</u>	в применении на занятии:		
	- технических средств обучения;		
	- электронно-вычислительной техники;		
	- изготовление и применение наглядных средств;		
	- другое.		
. Pe	флексия		
١	в выборе:		
	- оснований для самоанализа;		
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		
	- показателей для анализа результатов деятельности		
	обучающихся.		
<u>(</u>	в проведении:		
	- анализа и самоанализа.		
	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:		
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;		
	-содержания мероприятия;		
	- организации и формы его проведения;		
I.Ec	ть затруднения:		
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету,		
	норм оценки результатов учебной деятельности учащихся,		
	нормативной базы;		
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам,		
	соревнованиям, творческим конкурсам;		
	- подготовка учащихся к продолжению образования;		+
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с		
	учащимися;		
11 3	- умение использовать ЭВТ, TCO		
II. <i>)</i>	Котелось бы:		
	- послушать:		
	- изучить:		
	- обсудить:		
	- увидеть:		
	- попробовать:		
V. N	Логу предложить:		