

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ГУСЕНИЦЫ»



*Березуева Алла Юрьевна,
Куликовских Ольга Валентиновна,
учителя-логопеды, МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»
г. Челябинск, Ленинский район*

Аннотация: В статье представлены различные варианты логопедических игр на основе многофункционального пособия «Весёлые гусеницы». Игры направлены на закрепление знаний, полученных на занятиях и помогают грамотно организовать индивидуальные коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста. Стандартные общепринятые упражнения, используемые с позиции игровой техники делают более успешным не только исправление речевого дефекта ребенка, но и развитие его фонематического слуха, восприятия, воображения и других психических процессов.

Ключевые слова: игры для коррекции речи

Педагогам коррекционного образования следует принимать во внимание ведущую деятельность дошкольника – игру. Это значит, что индивидуальные логопедические занятия, как и любые другие занятия с дошкольниками, должны включать в себя увлекательные задания и упражнения, сюрпризные моменты, в ходе выполнения которых процесс обучения и научения превращается в интересную игру.

Предлагаемый систематизированный набор игровых упражнений и примеры их использования в коррекционной работе позволяет избежать

потери интереса ребенка к занятиям, повысить продуктивность логопедического воздействия. Пособие также может быть использовано в работе воспитателей и педагогов-психологов на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Описание пособия «Разноцветные гусеницы»

Наше пособие сделано по мотивам игры О.В.Крохиной, представленной в журнале «Дошкольная педагогика». Но мы постарались адаптировать его для своих целей и задач.

Игрушка представляет собой набор гусениц (5-10 штук).



Каждая гусеница состоит из головы и нескольких сегментов (от 1 до 10). Головы сделаны из шариков для пинг-понга, обвязанных крючком, к ним прикрепляются глазки, прически, шляпки. Сегменты – обвязанные контейнеры от киндер-сюрпризов. К головам и сегментам пришиваются кнопки для соединения и трансформации игрушек. Цвета гусениц могут быть

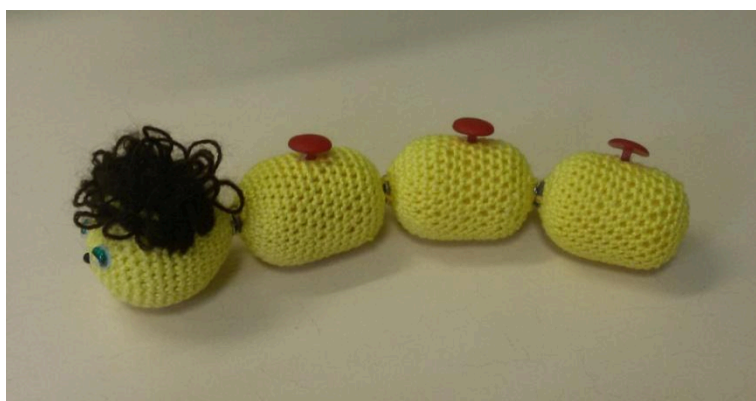


произвольными, но обязательно должны присутствовать три цвета: красный (обозначает гласные звуки),

синий (обозначает согласные твердые звуки) и зеленый (обозначает согласные мягкие звуки). В синих и зеленых сегментах в половину контейнеров вложены монетки (или другие мелкие металлические предметы). Эти сегменты обозначают звонкие согласные звуки. Еще можно сделать зеленую гусеницу с сегментами, наполненными синтепоном. Эта гусеница используется для дифференциации твердых и мягких согласных.



Для обозначения ударного слога на одной из гусениц (у нас на желтой) пришиваются фигурные пуговицы (у нас красные цветочки).



Также одна из гусениц составляется из длинных сегментов (2 контейнера, обвязанных вместе). Для составления схемы предложения.



Описание игр и упражнений.

Разделы. Развитие фонематического восприятия. Звуко-слоговой анализ. Подготовка к обучению грамоте.

«Слышу – собираю»

Цель: учить выделять заданный звук на фоне звуков, слогов и слов.

Ход игры: Логопед произносит звуки (слоги, слова), ребенок должен прикрепить к голове гусеницы столько сегментов, сколько раз прозвучал заданный звук.

«Картинки для гусениц»

Цель: учить различать на слух звуки:

а) гласные-согласные; б) твердые – мягкие; в) звонкие - глухие

Ход игры: а) Собери синюю и красную гусениц. Раздай им картинки.

Если в слове 1-й звук гласный – красной гусенице, если согласный – синей гусенице.

Аналогично выполняются задания б) и в)



«Где прячется звук?»

Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Ход игры: Ребенок берет картинку, определяет место звука в слове и собирает нужную схему.



«Раздели слова на слоги»

Цель: развивать мелкую моторику, слоговой анализ, умение определять ударный слог (в подготовительной к школе группе).

Ход игры: Дети делят слова на слоги и собирают схемы из брюшек гусеницы, сколько слогов – столько брюшек. В подготовительной к школе группе дополнительно определяют ударный слог и обозначают его брюшком желтого цвета с красным цветочком.

Вариант игры: подобрать картинки к готовой схеме.

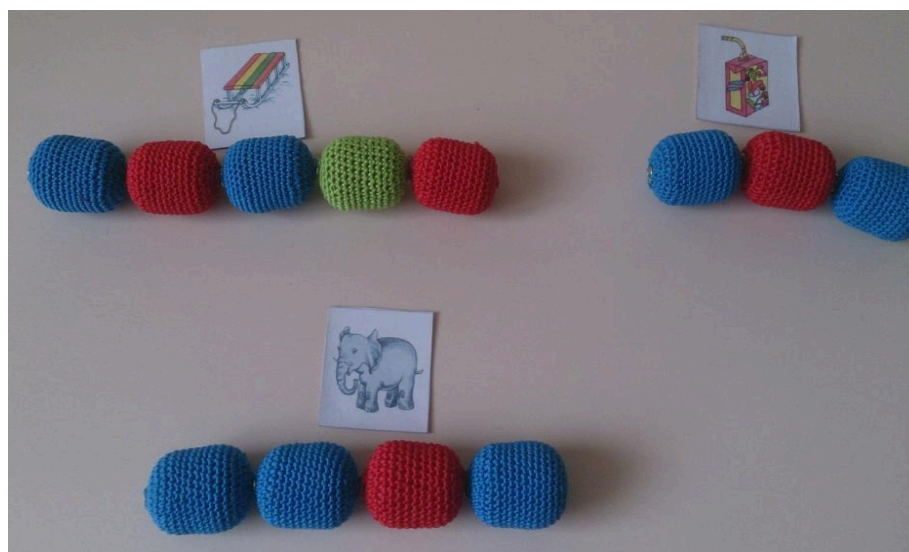


«Составь схему слова»

Цель: закреплять навыки звукового анализа, умение различать согласные звуки по глухости и звонкости, твердости и мягкости; развивать мелкую моторику

Ход игры: составь звуковую схему слова. Гласный звук – красное брюшко, твердый согласный звук – синее, мягкий согласный – зеленое брюшко.

Вариант игры: подбери картинку к готовой схеме.

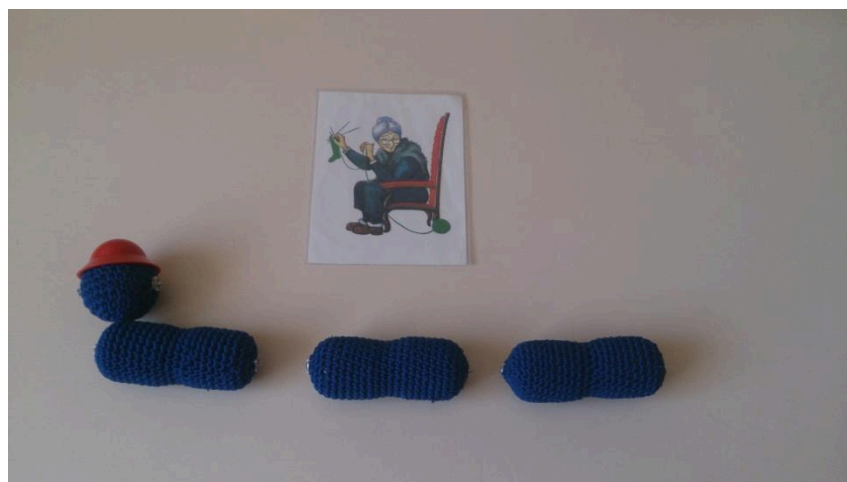


«Составь схему предложения»

Цель: обучать анализу и конструированию предложений.

Ход игры: придумай предложение по картинке и составь его схему.

Посчитай сколько в нем слов. Какое первое, какое второе? И т. д.



Предлоги обозначаются маленьким брюшком.



Раздел Развитие грамматического строя речи.

«Подбери цвет»

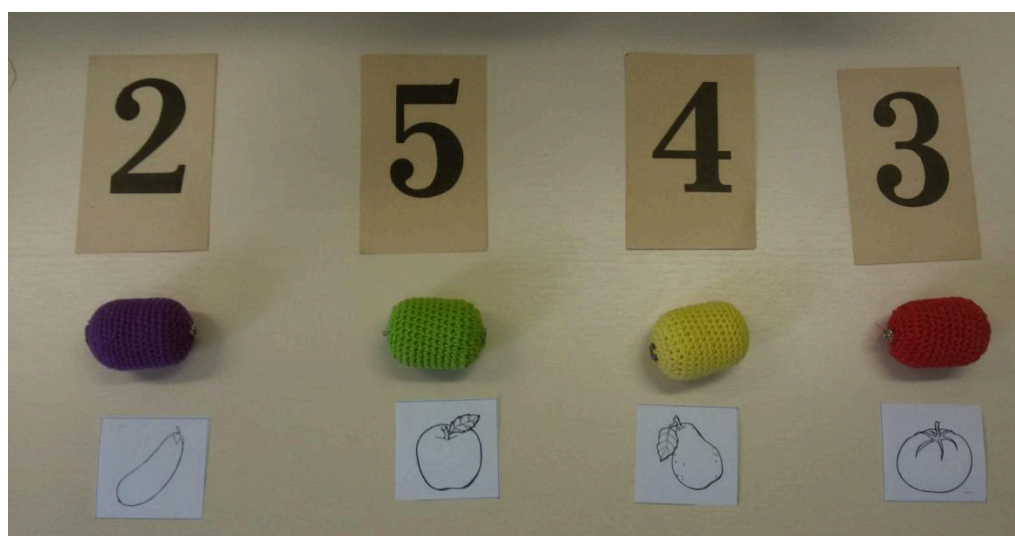
Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

Ход игры: Выкладываются сегменты разных цветов. Ребенку предлагается назвать, что бывает желтого, голубого, оранжевого и т.д. цвета (*желтое солнце, голубое небо, оранжевый апельсин...*).

«Назови количество и цвет»

Цель: Упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительными.

Ход игры: Выкладываются черно-белые картинки, ребенок подбирает к ним разноцветные сегменты, логопед подставляет цифру. Ребенок называет полученную комбинацию. Например, *5 зеленых яблок*.



«Угостим гусеницу»

Цель: Упражнять детей в правильном употреблении имен существительных в косвенных падежах, расширять и активизировать словарный запас.

Ход игры: Ребенок выбирает гусеницу. Ему предлагаются картинки, а он составляет предложение. Я угощу гусеницу яблоком, Я покормлю гусеницу лимоном. Я дам гусенице банан. Моя гусеница любит грушу.

«Гусеница и гусеничка»

Цель: Обучать словоизменению имен существительных и прилагательных.

Ход игры. Берутся две гусеницы, длинная и короткая. У взрослого длинная гусеница, у ребенка короткая. Педагог называет: *у гусеницы стул*. Ребенок заменяет уменьшительно-ласкательной формой: *у гусенички стульчик*. (вариант: *красный стул – красненький стульчик*)

«Один-много»

Цель: Обучать словоизменению имен существительных и прилагательных.

Ход игры. Берутся гусеницы и предметные картинки (можно взять на автоматизируемый звук или по лексической теме недели). У взрослого одна гусеница, у ребенка несколько гусениц. Педагог называет: *у гусеницы сундук*. Ребенок заменяет существительным во множественном числе: *у гусениц сундуки* (вариант: *тяжелый сундук – тяжелые сундуки*).

Раздел Автоматизация поставленных звуков

«Повторяй слог»

Цель: автоматизация поставленных звуков

Ход игры: Ребенку дается длинная гусеница. Он собирает ее и разбирает, повторяя слоги (слова) с автоматизируемым звуком.

«Разноцветные картинки»

Цель: автоматизация поставленных звуков

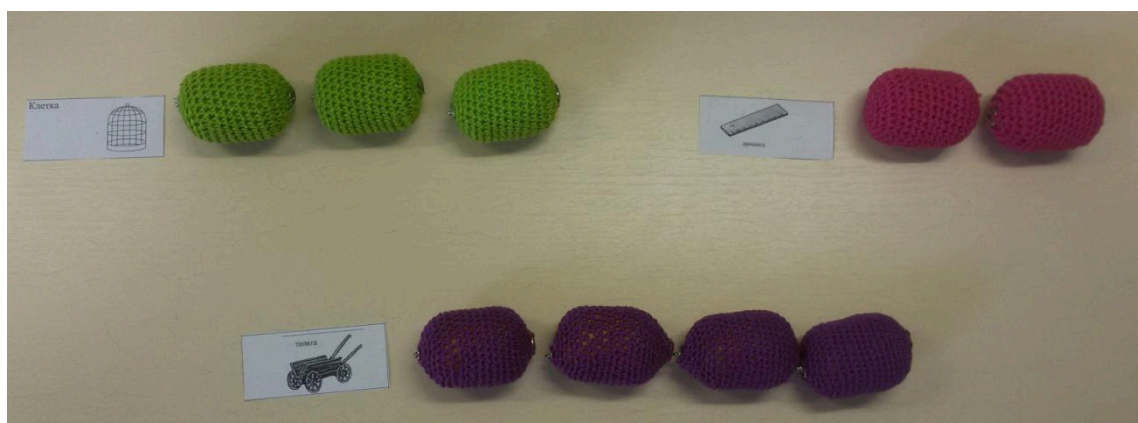
Ход игры: Ребенку предлагаются черно-белые картинки на автоматизируемый звук и сегменты цветов, в названиях которых присутствует автоматизируемый звук.

Звук Р, РЬ – красный, оранжевый, коричневый, серый, сиреневый

Звук Л – голубой, желтый, белый

Звук Ль – зеленый, малиновый, фиолетовый.

Ребенок соединяет сегменты гусеницы и проговаривает словосочетания (одна зеленая клетка, две зеленые клетки и т.д.)



Раздел Развитие связной речи.

«Придумай и расскажи историю»

Цель: развивать связную речь, фантазию, воображение.

Ход игры: Ребенку предлагается выбрать гусеницу, другие атрибуты и составить рассказ.



Раздел Развитие высших психических функций.

Игры для развития счета, мышления, зрительного восприятия, памяти и речи.

« А ну–ка, посчитай», «Посмотри и запомни», « Что изменилось?», «Чего не стало?»

Данное пособие поможет специалистам разнообразить свои занятия, сделать их непохожими друг на друга. Предлагаемые игровые приемы – это лишь ступенька к творчеству, подсказка, опираясь на которую логопеды пополняют свою педагогическую копилку собственными разработками.

Библиографический список

1. Борисова, Е.А. Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем. [Текст] / Борисова Е.А.// – Биробиджан, ОбЛИУУ - 2005. –36 с.
2. Крохина, О.В. Многофункциональное развивающее пособие «Разноцветная семейка». [Текст] / Крохина О.В.// «Дошкольная педагогика» - 2014 - . № 1. – С. 63-66.

Сведения об авторах

Фамилия	Березуева
---------	-----------

имя	Алла
отчество	Юрьевна
Наименование образовательного учреждения	МБДОУ « ДС № 64 г. Челябинска»
Занимаемая должность	Учитель-логопед
контактный телефон	8 9068907757
e-mail	alla.berezueva@yandex.ru
Фамилия	Куликовских
имя	Ольга
отчество	Валентиновна
Наименование образовательного учреждения	МБДОУ « ДС № 64 г. Челябинска»
Занимаемая должность	Учитель-логопед
контактный телефон	8 9068502971
e-mail	olgakulikovskih@mail.ru
РАЗДЕЛ СБОРНИКА, В КОТОРОМ ПЛАНИРУЕТЕ ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ	РАЗДЕЛ 3. Сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи