

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

TITUL: Realizamos correspondencia de tamaño y forma con las cometas

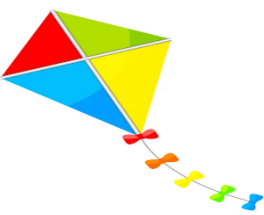
- ☐ **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Aprendemos hoy correspondencia de tamaño y formas en láminas de las cometas

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			CRITERIO DE EVALUACIÓN
				3 años	4 años	5 años	
Matemática	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio	• “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. Ejemplo: Los niños están jugando a encajar cajas de diferentes tamaños y una niña dice: “¡Ahora me toca a mí! Mi caja es grande”.	• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”.	3 años Relacionas objetos de su entorno 4 años Resuelve problemas de forma usando estrategias de transformación 5 años Resuelve problemas de forma y tamaño usando estrategias

JUEGO LIBRE EN SECTORES:

PLANIFICACION	ORGANIZACIÓN	EJECUCION	ORDEN	SOCIALIZACION	REPRESENTACION
☐ Los niños y niñas deciden a qué jugar. ☐ Les preguntamos: ¿Dónde quieren jugar?	☐ Los niños y niñas pueden agruparse de 2 o 3 integrantes, organizan sus juegos, deciden ¿Dónde jugar? ¿Con quién jugar? ¿A qué jugar?	☐ Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que eligieron. ☐ El rol del docente es observar y registrar el desarrollo y aprendizaje de los niños, monitorear, etc.	☐ Guarda los juguetes en sus lugares respectivos en forma colaborativa.	☒ Los niños comentan lo que realizaron durante el juego en los sectores.	Representan el juego realizado (gráficamente, dramatizando, etc.).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS DE LA SESION	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	Recordamos la actividad anterior ¿Qué hicimos ayer? ¿Les gusto? ¿de dónde salía el viento ?, ¿de qué hemos creado la adivinanza? - Motivamos con una adivinanza de la cometa a todos los niños y les aseamos despertar el interés ADIVINA ADIVINADOR Atada a una cuerda Volaba y volaba Y tú en la tierra La sujetabas ¿Qué es? 	10

	¿De qué trataba la adivinanza? ¿quién volaba atada con una cuerda? ¿Quiénes las sujetan la cometa? ¿les gusto la adivinanza? También el docente les dirá a todos los niños y niñas el propósito del día ☐ Aprendemos hoy correspondencia de tamaño y formas a través de las cometas	
DESARROLLO	El docente del aula llevara láminas de las cometas de diferentes tamaños y formas donde que les mostrara a todos los niños y niñas donde conocerán de que tamaños había las cometas y cada uno de los niños dirán con sus saberes previos los tamaños como grande mediano pequeño haciendo las comparaciones de las laminas ☐ De igual manera también conocerán las diferentes formas en las cometas que formas tenia a través de preguntas haciendo comparaciones con otra lámina de las cometas si eran iguales o deferentes formas ¿Qué forma tenían la cometas ?¿era de forma circulo? ¿Qué tamaños había las cometas? ¿Que más les gustaría aprender?	30
CIERRE	Recordamos nuestras actividades del día mediante interrogantes: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Les gustó lo que hicimos?, ¿les gusto hacer las cometas ?, ¿ Se comprometen a comentar en casa sobre la actividad realizada.	5

Evaluación. Diaria

N°	CRITERIO	3 años	4 años	5 años
	NOMBRES	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”,	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”

[illegible]