

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»
(МКДОУ «Детский сад № 24»)

«ОСЕНЬ»
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Воспитатель: Скачкова Е.И.

Увельский муниципальный район
с. Кичигино

Тема занятия: «Осень»

Программное содержание:

- Совершенствовать умение называть отличительные черты каждого периода осени
- Упражнять детей в умении рассказывать об осени связно, в логической последовательности с использованием мнемокартинок.
- Развивать у детей умение разбиваться на подгруппы, работать коллективно, договариваться друг с другом. Формировать у детей коммуникативные навыки.
- Продолжать воспитывать умение слушать и оценивать рассказ других детей.

Активизировать в речи детей: непогода, слякоть; ранняя, солнечная, золотая, поздняя, разноцветные, багряные; дождливая, ветреная, холодная, пасмурная, сырая, хмурая.

Предшествующая работа: экскурсии и наблюдения в природе; наблюдение за погодой на прогулках, активизирующее общение «Признаки осени»

чтение стихов, рассказов, об осени

рассматривание иллюстраций о осени

разучивание поговорок, пословиц, народных примет об осени

дидактические игры: «Когда это бывает?», «Узнай чей лист», «Что растёт на огороде?»

Оборудование: мольберты, шкатулка, письмо, листочки трёх цветов, волшебная палочка, цветные мнемокартинки.

Организационный момент: Создание проблемной ситуации.

Ход занятия.

I часть вступительная.

В-ль. Ребята, к нам сегодня почтальон принес посылку, хотите посмотреть, что в ней? *(В-ль открывает посылку, достает сундучок и конверт).*

В-ль. Сундучок какой-то, что же в нем? Всего три листочка. А вот есть еще письмо. Как вы думаете от кого это сундучок и письмо. *(ответы детей)*

В-ль. Давайте прочитаем письмо и все узнаем: *(дети усаживаются на ковре, воспитатель читает письмо)*

II часть – основная

В-ль «Ребята, помогите, злой волшебник Разъединяй, наложил на меня страшное заклятие. Он все мои месяцы и приметы перепутал. Ваша Осень.

В-ль. Что это за Волшебник такой, где-то я про него уже слышала. А вам, ребята, он не знаком? *(ответы детей)*

В-ль. Как же нам победить Волшебника Разъединяя?

Может быть мы вспомнить все, что мы знаем об осени, объединить наши знания и спрятать в сундучок осени, который она нам прислала, а помогут нам листочки которые лежат в сундучке. *(воспитатель предлагает детям присесть на коврик)*

В-ль Ребята посмотрите на листочки, которые лежали в сундучке они, все разного цвета. Как вы думаете, о каких периодах осени они нам помогут рассказать?*(ответы детей)*

В-ль да, действительно они рассказывают о разных периодах осени. *(воспитатель поднимает зелёный листочек)*

В-ль Зеленый листочек поможет нам рассказать о каком периоде осени? *(ответы детей)* А какими словами вы можете описать раннюю осень. *(ответы детей)*

В-ль

Да конечно ранняя осень еще тёплая, солнечная, ласковая, деревья стоят еще зеленые. И еще её все называют «припасихой».

А вот жёлтый листок, о каком периоде осени нам расскажет. *(ответы детей)*

В-ль Ну конечно же, это золотая осень. А для золотой осени какие красивые слова вы можете подобрать. *(ответы детей)* Правильно осень золотая, разноцветная, яркая, багряная.

А вот и последний листочек, он коричневый, почему? *(ответы детей)* А какие слова мы можем подобрать к тому периоду осени. *(ответы детей)*

В-ль Да, действительно, листья уже облетели, лежат на земле их мочит дождь, Поздняя осень действительно хмурая, дождливая, ветряная, слякотная. Молодцы ребята, у осени как и у всех времён года три месяца, вспомним их и назовём. *(ответы детей)*

В-ль. Ребята мы вспомнили о всех периодах осени, а ведь нам нужно помочь осени победить злого волшебника Разъединяя и для этого нужно составить последовательный рассказ о всех периодах осени. А все вспомнить и ничего не пропустить помогут нам картинки – подсказки которые лежат в сундучке. Дети подходят к столу, на который воспитатель выкладывает мнемоквадраты

В-ль. Ребята, посмотрите, у нас на столе перемешались все картинки. Вам нужно взять по одной картинке, рассмотреть внимательно, и решить к какому периоду осени подходит ваша картинка. Если вы решили что она поможет нам рассказать про раннюю осень, то ее нужно разместить на мольберте с зеленым листочком, картинки которые по описанию подходят золотой осени приносим к мольберту с жёлтым листочком, ну а если на картинках поздняя осень, то тогда к коричневому листочку. Располагать картинки нужно последовательно, чтобы рассказ про каждый период получился тоже последовательным, не запутанным. А то иначе мы просьбу осени не выполним, а наоборот поможем волшебнику Разъединяю.

Дети выкладывают картинки по периодам на мольбертах, воспитатель помогает выстраивать картинки последовательно.

В-ль. И так у нас все картинки нашли свои места, сейчас ребята которые выкладывали картинки к зеленому листочку составят рассказ который называется ранняя осень. А мы с вами внимательно слушаем и оцениваем если ребята составили рассказ последовательно, употребляли в рассказе слова которые мы вспоминали на ковре мы им похлопаем, а если напутают и нам не понравится рассказ то потопаем. Помогать всем рассказывать будет волшебная палочка.

Дети по очереди, передают палочку друг другу закончив свой рассказ по отдельной картинке.

В конце рассказа дети оценивают рассказ, и палочка передаётся следующим рассказчикам и так же подводят итог.

III – часть заключительная

В-ль. Ребята, вот мы с вами рассказали о всех периодах осени. Как вы думаете мы рассказали о всех периодах осени последовательно. Ни чего не напутали. *(ответы детей)*

В-ль. Да мы с вами постарались и я думаю что теперь злой волшебник разделяя осени не страшен. Ребята а если сдвинуть все мольберты в один ряд то можно будет нам составить большой, целый рассказ про осень. И мы обязательно это сделаем после сна.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Т.И. Гризик «Развитие речи детей 5-6 лет» Метод. пособие для воспитателей ИП:; «Просвещение» 2015г.
2. Е. Рылеева «10 игр для социализации дошкольников» М.; Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2015г.
3. <https://botan.cc/prepod/doshkolniki/one1y9ii.html>
4. <https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-naglyadnogo-modelirovaniya-v-razviii-svyaznoy-rechi-starshih-doshkolnikov-1312501.html>