

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Маяківського ліцею
від «28» серпня 2025 № 1



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Маяківського ліцею
Тетяна ПОВСТЮК
28 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Маяківського ліцею
Маяківської сільської ради
Одеського району Одеської області**

на 2025-2026 навчальний рік

ВСТУП

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» Маяківський ліцей Маяківської сільської ради Одеського району Одеської області, як суб'єкт освітньої діяльності, реалізує автономію, що означає право на самоврядування, яке полягає в самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма Маяківського ліцею є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є Державні стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- ✓ структуру програми;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання;
- ✓ навчальні плани з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів й закріпленим за цими предметами/інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- ✓ перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- ✓ очікувані результати навчання учнів;
- ✓ перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Термін реалізації: 2025/2026 навчальний рік

Структура програми:

Розділ 1. Пояснювальна записка

Розділ 2. Освітня програма початкової освіти

Розділ 3. Освітня програма базової середньої освіти НУШ (5-8-мі класи)

Розділ 4. Освітня програма базової середньої освіти II ступеня повної загальної середньої освіти (9-ті класи)

Розділ 5. Освітня програма профільної середньої освіти III ступеня повної загальної середньої освіти (10-11-ті класи)

РОЗДІЛ 1 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1) Призначення Маяківського ліцею та засоби його реалізації

Комунальний заклад Маяківський ліцей Маяківської сільської ради Одеського району Одеської області (далі – Маяківський ліцей) у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власним Статутом, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Призначення Маяківського ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти здобувачам освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Організація здобуття освіти в Маяківському ліцеї здійснюється за формами, визначеними законодавством України та Статутом ліцею: інституційна (очна (денна), дистанційна), індивідуальна (педагогічний патронаж, домашня (сімейна), екстернат).

Згідно зі Статутом Маяківський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I рівень – початкова освіта, яка здобувається протягом чотирьох років та організовується за циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II рівень – базова середня освіта, яка здобувається протягом п'яти років (додаткові години на вивчення української мови та алгебри в 9-х класах) та організовується за циклами:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

III рівень – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), яка здобувається протягом двох років відповідно до нормативно встановлених строків запровадження (додаткові години на вивчення української мови, іноземної (англійської) мови, історії України та математики).

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» **метою освітньої програми** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм.

Метою Маяківського ліцею є надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови.

Цінності Маяківського ліцею:

Безпека та комфорт учасників освітнього процесу.

Здоров'я.

Рівність.

Довіра.

Відповідальність.

Верховенство права.

Ефективна взаємодія.

Командність.

Пріоритетні напрямки роботи Маяківського ліцею у 2025/2026 навчальному році:

- організація безпекових умов підготовки закладу освіти до початку 2025-2026 навчального року в умовах воєнного стану;
- організація гнучкого і персоналізованого навчання в умовах воєнного стану;
- забезпечення якості освіти щодо надання освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці в ліцеї в умовах воєнного стану;
- інформаційна відкритість та доступність закладу освіти в умовах воєнного стану;
- запровадження принципу педагогіки партнерства;
- продовження формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітній процес у Маяківському ліцеї є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність згідно з Державними стандартами здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та здобувачів освіти на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, загально предметні і предметні.

Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Діяльність педагогів Маяківського ліцею спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо).

У Маяківському ліцеї створені та функціонують психологічна й соціальна служба, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, динамічна група асистентів вчителя, Школа педагогічного наставництва.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, ПАК АІКОМ.

1.2) Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності в Маяківському ліцеї у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

1. Закону України «Про освіту»;
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
3. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету

Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

4. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);

5. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;

6. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;

7. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160, із змінами від.15.02.2023 №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 лютого 2023 за №359/39415;

8. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

9. Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджений наказом МОН від 18.07.2025 № 1020, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21.07.2025 за № 1080/44496;

10. Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО»;

11. Наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

12. Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня»;

13. Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

14. Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України»;

15. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

16. Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329»;

17. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;

18. Наказу МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

19. Наказу МОН України від 27.12.2023 № 1575 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

20. Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

21. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

22. Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

23. Листа Міністерства освіти і науки України від 11.12.2024 № 1/23259-24 «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2025 рік»;

24. Листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

1.3) Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність закладу освіти перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури й дбайливого ставлення до довкілля.

1.4) Структура 2025/2026 навчального року

Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань», триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня.

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до пункту 2¹ Закону № 2315-IX від 19.06.2022 тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня по 27 грудня 2025 року,

II семестр - з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул протягом навчального року не може бути менше 30 календарних днів. Упродовж 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти будуть проводитись канікули:

- осінні – з 26 жовтня по 02 листопада 2025 року (8 днів);
- зимові – з 28 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року (15 днів);
- весняні – з 22 березня по 29 березня 2026 року (8 днів).

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнної ситуації у регіоні можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2007 № 1/9-407 «Організація освітнього процесу у першому класі» та за рішенням педагогічної ради Маяківського ліцею для здобувачів освіти 1-х класів можуть запроваджуватися додаткові тижневі канікули.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію для здобувачів освіти 4, 9 класів проводиться державна підсумкова атестація, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

1.4. Особливості організації освітнього процесу Режим роботи Маяківського ліцею

Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота, неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Крім уроків у Маяківському ліцеї проводяться позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів здобувачів освіти та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

1.5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в (назва закладу освіти) є:

Колективна (групова) форма навчання:

- Очна (денна) форма;
- Дистанційна форма (змішана).

Індивідуальна форма навчання:

- Екстернат;
- Сімейна (домашня) форма;
- Педагогічний патронаж.

В основу організації освітнього процесу ліцею покладено такі типи уроків:

Класичні (за дидактичною метою):

1. Урок засвоєння нових знань
2. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок
3. Урок узагальнення й систематизації знань
4. Урок перевірки та корекції знань, умінь і навичок
5. Комбінований урок

✓ Інноваційні (за форматом і підходом):

Урок-дослідження (дослідницький, проєктний) — здобувачі освіти самостійно формують гіпотези, досліджують, презентують висновки.

1. Урок-кейс (кейс-метод) - побудований навколо аналізу конкретної ситуації або проблеми
2. Урок-проєкт - завершується створенням певного продукту або представленням результатів.
3. Інтегрований урок - об'єднує елементи кількох предметів
4. Урок-гейміфікація - використання ігрових технологій для залучення здобувачів освіти (квести, вікторини, інтерактивні платформи тощо).

5. Урок-змагання / турнір / квест — мотивує дітей до активності через командну чи індивідуальну гру.

6. Урок з використанням ІКТ/цифрових інструментів - інтерактивні платформи (Kahoot, Wordwall, LearningApps), віртуальна реальність, цифрові лабораторії тощо.

7. Урок-флешмоб / урок-тренінг / урок-інсценізація — залучають здобувачів освіти до активної участі через творчість або практичні дії.

✓ **Відповідно до Нової української школи:**

1. Урок, орієнтований на компетентності
2. Урок рефлексії / самооцінки
3. Урок-діалог
4. Урок в природному середовищі (на відкритому повітрі)

У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У початкових класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методики навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Пріоритетна роль в організації освітньої діяльності молодших дітей надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в дітей цілісної картини світу.

В умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності здобувачів освіти в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Визначено електронні освітні ресурси, за допомогою яких організовується освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, а саме Zoom. Такий вибір полегшує учасникам процес організації навчання та користування відповідними електронними ресурсами (перш за все, здобувачами освіти). Водночас педагогічні працівники в межах академічної свободи обирають самостійно форми, методи і засоби навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного

навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

У зв'язку із воєнним станом, який введено з 24.02.2022, та відсутності укриття для всіх учасників освітнього процесу, для забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2025/2026 навчальному році у Маяківському ліцеї впроваджено змішане навчання за допомогою платформи Zoom, Google.

1.7. Порядок поділу класів на групи

При вивченні окремих предметів у Маяківському ліцеї відповідно до Додатку до наказу Міністерства освіти і науки України 20 лютого 2002 року № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», класи діляться на групи:

- при вивченні іноземної мови, української мови, при проведенні уроків з трудового навчання/технологій у 5-9-х класах за умови більше 27 учнів у класі;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів, за умови не менше 8 учнів у групі,
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-му класах (окремо для хлопців і дівчат), за умови більше 27 учнів у класі, але не менше 8 учнів у групі.

1.8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти базової і загальної середньої освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти (*Таблиця 1*).

Таблиця 1

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту</p>
		<p>наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
---	-------------------------------------	--

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейські проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором; роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно

доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Вони набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1.8. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Маяківського ліцею у 2025/2026 навчальному році складається з наступних компонентів:

1. Освітній процес забезпечують 12 педагогів початкової школи (4 – спеціалісти, 1 – спеціаліст I категорії, 1 – спеціаліст II категорії, 6 - вищої категорії. 4 педагоги мають звання «старший учитель», 3 педагоги - «учитель- методист»). 37 учитель базової та профільної школи (за категоріями: 6 - спеціаліст, 7 – II категорія, 2 - I категорія, 22 - вища категорія. Мають звання «старший учитель» - 20 педагогів, «учитель-методист» - 4 педагогів.

2. **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** в ліцеї — це система організаційних, змістових і ресурсних компонентів, що забезпечують ефективну реалізацію освітніх програм відповідно до державних стандартів: 11530 примірників підручників, 3025 примірників художньої літератури, 1258 примірника довідкової літератури для здобувачів освіти, 248 примірників методичної літератури для інклюзії.

3. **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Маяківського ліцею** — це сукупність ресурсів, засобів і умов, необхідних для організації якісного, безпечного та сучасного освітнього процесу.

МТЗ освітньої діяльності (назва закладу освіти) включає:

Навчальні приміщення:

- Кабінети для вивчення навчальних предметів (4 кабінети української мови, 3 - іноземної мови (англійської), 3 - математики, 1 - біології, 1 - фізики, 1 - хімії, 4 – інформатики, 1- трудового навчання, 1 – географії, 2 – історії, 2 – зарубіжної літератури, 1 – Захисту України, 1 – музей).

- 12 кабінетів початкової школи – з відповідними зонами для навчання, відпочинку, ігор.

- 2 спортивні зали – обладнані інструментами для дівчат і хлопців.

- Бібліотека – з доступом до друкованих та електронних ресурсів.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ):

- 26 комп'ютери, 50 моноблоків 66 ноутбуків для вчителів і здобувачів освіти.

- 2 проектори, 39 інтерактивна дошка.

- 1 принтер, 20 БФП, 6 ламінаторів, 6 телевізори, 2 точок Wi-Fi у

навчальних приміщеннях.

Обладнання та засоби навчання:

- Навчальні стенди, моделі, таблиці, макети, муляжі.

- Набори для експериментів і лабораторних робіт з фізики, хімії, біології.

- Інструменти для музичного, художнього й фізичного розвитку.

- Навчальні матеріали та посібники, зокрема дидактичні і роздаткові засоби.
- Освітні ігри та набори LEGO (в НУШ).

Меблеве забезпечення:

- Регульовані парти та стільці відповідно до зросту учнів.
- Меблі для вчительської, кабінетів адміністрації, медпункту, їдальні.

Безпечне середовище:

- Первинні засоби пожежогасіння, 110 вогнегасників.
- Засоби відеоспостереження (1 система, що включає 32 камери зовнішнього спостереження та внутрішнього).
- Система екстреного реагування.
- Освітлення, вентиляція, дотримання санітарно-гігієнічних норм.
- Медичний кабінет із базовим обладнанням і аптечками.

Спортивне та фізкультурне обладнання:

- 2 Спортивні зали, спортивний комплекс із спортивними майданчиками, включаючи футбольне поле із штучним покриттям.
- Обладнання для занять фізичною культурою: м'ячі, скакалки, гімнастичні лави, тренажери.
- Засоби для проведення рухливих ігор, спортивних змагань.

Їдальня та харчоблок:

- Столи, лавки, кухонне обладнання, холодильники, бойлери.
- Засоби обліку харчування, меню та відповідність санітарним вимогам.

Інші допоміжні приміщення

- Актова зала для проведення заходів.
- Кімнати практичного психолога, соціального педагога.

Згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ МОН №1115 від 08.09.2020), відповідальність за створення умов навчання вдома несе родина.

Батьки забезпечують:

- Обладнання робочого місця вдома (стіл, стілець, освітлення, тиша).
- Наявність пристрою для участі в дистанційному навчанні (комп'ютер, ноутбук, планшет).
- Доступ до інтернету.
- Контроль за дотриманням режиму дня: час навчання, відпочинку, сну.
- Безпечні умови праці за комп'ютером (відповідно до санітарних вимог).
- Психологічну підтримку дитини під час навчання вдома.
- Комунікацію у разі труднощів або технічних проблем.

Маяківський ліцей забезпечує:

- Методичну допомогу батькам щодо організації освітнього простору.
- Інструкції та поради для ефективного навчання вдома.
- Технічну або психологічну підтримку, якщо батьки звертаються за допомогою.
- Моніторинг участі здобувачів освіти в навчанні та зворотний зв'язок.

Для педагогів ліцей забезпечує:

- Забезпечення методичними матеріалами з використання онлайн-інструментів.
- Доступ до корпоративної пошти або хмарних сервісів для обміну матеріалами.

4. **Якість проведення навчальних занять** в ліцеї відповідно до вимог Державного стандарту, принципів НУШ, рекомендацій ДСЯО та кращих педагогічних практик визначається наступними критеріями:

1. Відповідність навчального заняття навчальній програмі

- Заняття проводиться згідно з календарно-тематичним плануванням.
- Мета й завдання уроку узгоджуються з очікуваними результатами навчання.
- Зміст відповідає віковим особливостям і рівню підготовки здобувачів освіти.

2. Чітка структура уроку

- Урок має логічну послідовність (мотивація → постановка мети → вивчення нового

матеріалу → закріплення → підсумки → рефлексія).

- Використовуються різноманітні методи і прийоми навчання.
- Забезпечено ефективне управління часом.

3. Активність і включення здобувачів освіти в навчання

- Створено умови для активної участі всіх здобувачів освіти.
- Залучення їх до постановки цілей і самооцінювання.
- Використання групової, парної та індивідуальної роботи.

4. Використання сучасних освітніх технологій

- Застосування ІКТ, візуалізація навчального матеріалу.
- Використання інтерактивних методів, проектного навчання.
- Цифрові інструменти для зворотного зв'язку.

5. Формування ключових компетентностей

- Розвиток критичного мислення, комунікації, співпраці.
- Формування навичок навчання впродовж життя.
- Інтеграція міжпредметних зв'язків.

6. Диференціація та індивідуалізація навчання

- Врахування рівня знань і потреб здобувачів освіти.
- Надання індивідуальних завдань.
- Підтримка дітей із ООП.

7. Психологічний комфорт та мотивація здобувачів освіти

- Позитивна атмосфера, доброзичливий мікроклімат.
- Повага до думки дітей, безпечне освітнє середовище.
- Стимулювання внутрішньої мотивації до навчання.

8. Ефективність оцінювання

• Використання формуального оцінювання: чіткі критерії, зворотний зв'язок, рефлексія.

- Об'єктивність та відкритість оцінювання.
- Залучення учнів до взаємо- та самооцінювання.

9. Результативність навчального заняття

- Досягнення поставленої мети уроку.
- Демонстрація здобувачами знань, умінь і компетентностей.
- Рефлексія результатів діяльності.

РОЗДІЛ 2 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

2.1. Загальні положення

Освітня програма для 1-4-х класів (початкова освіта) Маяківського ліцею розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів Маяківського ліцею складає 1590 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік.

У Маяківському ліцеї використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються за рахунок субвенції.

2.3. Навчальний план для 1-4-х класів

На основі освітньої програми для учнів 1-4-х складається та затверджується річний навчальний план (*Таблиця 2*), що конкретизує організацію освітнього процесу.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

з УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Типова освітня програма для загальноосвітніх закладів середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 року № 743)

Освітні галузі: навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	10	10	39
- навчання грамоти	7	-			7
- українська мова	-	3,5	3,5	3,5	10,5
- читання	-	3,5	-	-	3,5
- літературне читання	-	-	3,5	3,5	7
- англійська мова	2	3	3	3	11
Математична:					
- математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	12
Технологічна:					
- дизайн та технології	1	1	1	1	4
Інформатична:					
- інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька:					
- мистецтво	2	2	2	2	8
Фізкультурна:					
- фізична культура	3	3	3	3	12
Усього :	22	24	25	25	96
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
- індивідуальні консультації (навчання грамоти, українська мова, читання, математика)	1	1	1	1	4
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ ТИЖНЕВЕ/РІЧНЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ УЧНЯ (без урахування часу на заняття з фізичної культури)	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
ЗАГАЛЬНОРІЧНА КІЛЬКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН	23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500

2.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма Маяківського ліцею передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (формування компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель в рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в додатку до Державного стандарту початкової освіти.

2.5. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове (рівневе) за навчальних досягнень оцінювання (рішення педагогічної ради від 30.08.2024 протокол №1).

Оцінювання особистих досягнень здобувачів освіти відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-2-і класи), (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

2.6 Перелік освітніх програм для 1-4 класів

Освітні програми для 1-2 та 3-4 класів затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 (Таблиця 3).

Таблиця 3

№	Освітня галузь	Назва навчального предмета/інтегрованого курсу	Освітня програма
1.	Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова. Навчання грамоти (1 клас) Українська мова (2 клас) Читання (2 клас).	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.
		Українська мова. Літературне читання (3,4 клас)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
2.		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
3.	Математична освітня галузь	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
4.	Природнича освітня галузь	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.

5.	Громадянська та історична освітня галузь		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
6.	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
7.	Технологічна освітня галузь	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
8.	Мистецька освітня галузь		Музичне мистецтво. Образотворче мистецтво
9.	Фізкультурна освітня галузь		Фізична культура

РОЗДІЛ 3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НУШ (5-8-мі КЛАСИ)

3.1. Загальні положення

Освітня програма для базової середньої освіти НУШ (5-8-мі класи) (далі - освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019р. за №547/33518. Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

З урахуванням поетапного переходу Маяківського ліцею на здійснення діяльності за новим Державним стандартом, освітня програма 5-8-х класів розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235) (зі змінами від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) (назва закладу освіти) сформовано відповідно до Додатку 1 для закладів з навчанням українською мовою Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (зі змінами згідно наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Додатку 1 за галузями, (назва закладу освіти) визначає обсяг фактичного річного навантаження для 5-7 класів:

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8-х класів Маяківського ліцею

Таблиця 4

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість
		годин 5 клас	годин 6 клас	годин 7 клас	годин 8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	13	13	12,5	11
	На рік	455	455	437,5	385
Математична	На тиждень	5	5	5	5

	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7,5	8,5
	На рік	70	140	262,5	297,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2	3
	На рік	35	70	70	105
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1
	На рік	70	70	35	35
Інформатична	На тиждень	2	12	2	2
	На рік	70	70	70	70
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1
	На рік	70	70	70	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	27,5+3	30,5+3	32+3	33+3
	На рік	1085	1190	1225	1225
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	30,5	33,5	35	36
	На рік	1067,5	1172,5	1225	1260
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1,5	1,5	1	1
	На рік	52,5	52,5	35	35
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

3.3. Річні навчальні плани для 5-8-х класів

Річні навчальні плани для 5-8 класів (Таблиці 7-10) розроблені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235 (зі змінами згідно з наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Таблиця 5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

II ступень 5 - 8 класи НУШ

з українською мовою навчання
наказ МОН України від 19.02.2021року № 235 (додаток № 3)

Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------------------	--

Освітні галузі	Навчальні предмети					
		5	6	7	8	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	3+1	3+1	14+4
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Математична	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрія	-	-	2	2	6
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	-	-	4
	Біологія	-	-	2,5	2,5	5
	Географія	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1	2	3
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1,5	1	4,5
	Етика	0,5	0,5	-	-	1
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1	-	-	-	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	2
	Історія України	-	-	1	1,5	2,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	2
	Громадянська освіта				0,5	0,5
Інформатика	Інформатика	1,5 +0,5	1,5 +0,5	2	2	8
Технологічна	Технології	2	2	1	1	6
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	3
	Музичне мистецтво	1	1	1	-	3
	Мистецтво				1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)		27,5 + 3	30,5 + 3	32 + 3	33 + 3	111,5 + 12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		1,5	1,5	1	1	5
Гранично допустиме навантаження (без фізичної культури)		27,5	30,5	32	33	111,5
ВСЬОГО		30,5	33,5	35	36	135

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Варіативна складова навчального плану Маяківського ліцею визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

3.4. Перелік модельних навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

Освітня галузь, назва предмета	Модельні навчальні програми для 5-8-х класів НУШ	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна		
1. Українська мова	1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; 2. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	1. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.; 2. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
2. Українська література	1. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; 2. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	1. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б. 2. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
3. Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
4. Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
5. Друга іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
Математична		
1. Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
2. Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.

3. Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
<u>Природнича</u>		
1. Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
2. Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В. І.
3. Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
4. Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
5. Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
<u>Громадянська та історична освіта</u>		
1. Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.
2. Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти	Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І.Я.
3. Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
<u>Соціальна та здоров'язберезувальна</u>		

1. Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
----------------------------------	--	--

2. Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.
3. Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
4. Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С. Ю.
<u>Технологічна</u>		
1. Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
2. Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
<u>Інформатична</u>		
1. Інформатика	1. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; 2. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	1. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.; 2. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
<u>Мистецька</u>		
1. Мистецтво	1. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти; 2. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	1. Масол Л.М., Просіна О.В.; 2. Масол Л. М.
<u>Фізична культура</u>		
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

3.5 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти НУШ

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 р. за №359/39415.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти на основі висновку ІРЦ.

3.6 Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення здобувачів освіти та надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України 02 серпня 2024 № 1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти, визначення їхніх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення здобувачами освіти принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати їм повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для дитини та її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі

оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень здобувачів освіти протягом року.

РОЗДІЛ 4

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІ СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (9-ті КЛАСИ)

4.1. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти Маяківського ліцею (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 15 лютого 2023 №165), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

4.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин /навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані на 2025/2026 н.р.

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

4.3. Навчальний план для 9-х класів

Навчальний план для 9-х класів (*Таблиця 7*) розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план Маяківського ліцею містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

У 9-х класах з поглибленим вивченням української мови навчальне навантаження учнів не перевищує санітарно-гігієнічних норм.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань Маяківського ліцею, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
II ступень 9 класи (у структурі 11-річної)
 з українською мовою навчання
 наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця № 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2+2	6+6
	Українська література	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3	9
	Зарубіжна література	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1,5	4,5
	Всесвітня історія	1	3
	Основи правознавства	1	3
Мистецтво	Мистецтво	1	3
Математика	Алгебра	2+1	6+3
	Геометрія	2	6
Природознавство	Біологія	2	6
	Географія	1,5	4,5
	Фізика	3	9
	Хімія	2	6
Технології	Трудове навчання	1	3
	Інформатика	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	3
	Фізична культура	3	9
Р а з о м :		33+3	99+9
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації		3	9
ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ (без годин фізичної культури)		33	99
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)		33+3	99+9

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в 9-х класах у 2025/2026 навчальному році

Згідно із законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про здобуття повної загальної середньої освіти до здобуття базової середньої освіти в 9-х класах у 2025/2026 н.р. можуть бути зараховані здобувачі освіти, які завершили 8-й клас, досягли відповідного рівня знань, подали необхідні документи та відповідають

віковим та організаційним вимогам, визначеним чинним законодавством України.

Особи з особливими освітніми потребами зараховуються на підставі висновку ІРЦ та індивідуальної освітньої траєкторії.

Особи, які здобували освіту за кордоном, зараховуються після процедури визнання результатів навчання (еквівалентності документів).

4.4. Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в *Таблиці 8*. У зазначеному переліку навчальні програми, які мають гриф «Затверджено» Міністерством освіти і науки України й розміщені на офіційному вебсайті МОНУ.

Таблиця 8

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Української мова. 5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
2.	Українська література. 5-9-і класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
3.	Біологія. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
4.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
5.	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
6.	Географія. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7.	Зарубіжна література. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
8.	Інформатика. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
9.	Математика. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
10.	Мистецтво. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
11.	Основи здоров'я. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
12.	Трудове навчання. 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
13.	Фізика. 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
14.	Фізична культура. 6-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
15.	Хімія. 7-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

16.	Іноземні мови (німецька). 5-9-і класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
17.	Іноземні мови (англійська). 5-9-і класи. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
18.	Харківщинознавство. Програма краєзнавчого курсу за вибором для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти (розглянуто та схвалено вченою радою КВНЗ «ХАНО», протокол від 25.03.2021 №1)

4.5. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 9-х класах підлягають формуальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень 9-х класів та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) в Маяківському ліцеї здійснюються згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329.

РОЗДІЛ 5

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

(10-11-ті КЛАСИ)

5.1. Загальні положення

Освітня програма Маяківського ліцею для здобувачів освіти 10-11 класів розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».

Основним документом, що забезпечує досягнення здобувачами освіти визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання є освітня програма III ступеня (профільна середня освіта).

Освітня програма III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

5.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у річному навчальному плані Маяківського ліцею.

5.3. Навчальний план для 10-11-х класів

Річний навчальний план для 10 та 11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2025 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні та групові заняття тощо.

Для складання річного навчального плану на 2025/2026 н.р. використовує другий варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу. Другий варіант (додаток 1, додаток 2 відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) містить перелік базових предметів, який включає додатковий час на вивчення предметів: українська мова; алгебра і початки аналізу; історія України; іноземна мова (англійська).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Викладання предмету «Захист України» в 10 та 11-х класах проводитиметься на рівні стандарту згідно модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулями біології і екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що будуть вивчатися на рівні стандарту.

Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», де вказано орієнтовну кількість годин для вивчення профільних предметів, яку заклад освіти може збільшувати або зменшувати, в навчальний план внесено остаточний розподіл кількості годин на вивчення профільних предметів (Таблиця 9).

Таблиця 9

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для старшої школи 10 класи (у структурі 11-річної)
Рівень стандарту
 накази МОН України 20.04.2018 року № 408
 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними
 наказом МОН від 31.03.2020 року № 464, (таблиця № 2)

Базові предмети	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		10	Разом	
	Українська мова	2+2	6 + 6	
	Українська література	2	6	
	Зарубіжна література	1	3	
	Іноземна мова	2+0,5	6 + 1,5	
	Історія України	1,5+1,5	4,5 + 4,5	
	Всесвітня історія	1	3	
	Громадянська освіта	2	6	
	Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5+1,5	4,5 + 4,5
		Геометрія	1,5	4,5
	Біологія і екологія	2	6	
	Географія	1,5	4,5	
	Фізика	3	9	
	Хімія	1,5	4,5	
	Захист України	2	6	
	Фізична культура	3	9	
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1	3	
	Технології	1	3	
	Мистецтво	1	3	
РАЗОМ:		33+3	99 + 9	
Спеціальні курси Захист України (основи медичних знань)		-	-	
Додаткові години на профільні предмети, на базові предмети, спеціальні курси		5,5	16,5	

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ (без годин фізичної культури)	33	99
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)	36	108
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	114

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для старшої школи 11 класи (у структурі 11-річної)
Рівень стандарту

накази МОН України 20.04.2018 року № 408
у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними
наказом МОН від 31.03.2020 року № 464, (таблиця № 2)

Базові предмети	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		11	Разом	
	Українська мова	2+2	6 + 6	
	Українська література	2	6	
	Зарубіжна література	1	3	
	Іноземна мова	2+1	6 + 3	
	Історія України	1,5+1,5	4,5 + 4,5	
	Всесвітня історія	1	3	
	Математика	Алгебра і початки аналізу	2+1	6 + 3
		Геометрія	1+0,5	3 + 1,5
	Біологія і екологія	2	6	
	Географія	1	3	
	Фізика	3	9	
	Астрономія	1	3	
	Хімія	2	6	
	Захист України	2	6	
	Фізична культура	3	9	
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1+0,5	3 + 1,5	
	Технології	1	3	
	Мистецтво	1	3	
РАЗОМ:		33+3	99 + 9	
Спеціальні курси				
Додаткові години на профільні предмети, на базові предмети, спеціальні курси		5,5	16,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без годин фізичної культури)		33	99	
Всього годин (без врахування поділу класів на групи)		36	108	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	114	

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти
Профільна середня освіта у здобувається після здобуття базової середньої освіти. Здобувачі освіти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2025 року розпочинають здобуття у 2025/2026 н.р. профільної середньої освіти.

5.4. Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в *Таблиці 11*. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

Таблиця 11

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти 10-11-х класів Маяківського ліцею

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
2.	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
3.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
6.	Іноземні мови	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
7.	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407, до навчальної програми внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 №236)

8.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
9.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
10.	Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?	Рівень стандарту	Рекомендовано МОН України, лист №1/11-4963 від 27.05.2019, наказ від 28.05.2019 №1/11-74995
Освітня галузь «Математика»			
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
12.	Математика	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Природознавство»			
13.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
14.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
15.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
16.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
17.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Технології»			
18.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
19.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407

			науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
20.	Захист України	Рівень стандарту	«Затверджено МОН України» та надано гриф, наказ від 03.08.2022 №698, наказ від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

5.5. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 10-х та 11-х класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 10-х та 11-х класів і встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) в Маяківському ліцеї здійснюються згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329.