GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a): Adriana de Siqueira Prestes	**Componente Curricular:** Geografia	**Série:** 8 ANO A	**Bimestre:** 4º

Justificativa*:*

Os conteúdos e habilidades que serão trabalhadas neste bimestre, tem como objetivo compreender o que era cidadania na Antiguidade Clássica, para poder associá-la às lógicas de inclusão e exclusão da época no universo greco-romano. Ainda dentro das questões políticas na Antiguidade, analisaremos o conceito de império e como a formação, sobretudo do Império Romano, marcou a forma de governar na Antiguidade e influenciou nações de períodos históricos posteriores. Bem como identificar a importância da cultura helenística, bem como os seus legados, compreendendo como os saberes mobilizados e intercambiados, sobretudo pelos povos persa e macedônio, se constituíram como ferramentas diplomáticas e foram imprescindíveis para as dimensões das questões políticas, econômicas, militares e de fronteiras ocorridas na época.

AULA	Data	Habilidades	Conteúdos	Objetivos
1	**10/10/23**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Desastres socioambientais; • Percepção e redução de riscos e de desastres.	• Identificar desastres socioambientais na América Latina.
2	**11/11/23**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Movimentos sociais; • Moradia; • Direito à moradia; • Direito à cidade.	• Analisar ações de movimentos sociais associados ao direito à cidade; • Conhecer as formas de atuação dos movimentos sociais associados à questão urbana, em especial à moradia.
3	**12/11/23**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Localização; • Relevo; • Hidrografia; • Clima.	• Conhecer características físicas e naturais do continente africano; • Analisar aspectos relativos ao relevo, ao clima e à hidrografia do continente africano.
4	**13/10/23**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Formações vegetais da África; • Sahel e a desertificação; • Biodiversidade africana, intervenções antrópicas e	• Analisar imagens associadas às formações vegetais e à biodiversidade do continente africano; • Analisar as características das formações vegetais e da diversidade biológica do continente africano; • Identificar as

			consequências ambientais.	intervenções antrópicas na biodiversidade africana e os seus impactos para a biodiversidade.
5	**17/10/23**	(EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo	● África; ● Regionalização; ● Aspectos populacionais e socioeconômicos.	● Conhecer a regionalização da África a partir de diferentes critérios; ● Analisar as características populacionais e socioeconômicas do continente africano.
6	**18/10/23**	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	● Localização da América; ● Regionalização por critério geográfico; ● Regionalização por critério histórico-cultural.	● Interpretar mapas relacionados à localização do continente americano; ● Reconhecer elementos relacionados à regionalização da América.
7	**19/10/23**	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	● Principais formas de relevo do continente americano; ● Ocupação e atividades econômicas nas diferentes formas de relevo; ● Formação geológica das cordilheiras da América.	● Identificar as principais formas de relevo do continente americano e relacioná-las com as atividades econômicas e a ocupação humana.
8	**20/10/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	● Hidrografia da América do Norte; ● Hidrografia da América do Sul; ● Hidrografia da América Central; ● Aquífero Guarani; ● Lagos.	● Interpretar imagens e mapas relacionados à rede hidrográfica do continente americano; ● Conhecer os principais rios e bacias hidrográficas do continente americano e atividades econômicas associadas.
9	**24/10/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	● Tipos climáticos do continente americano; ● Fatores climáticos; ● Rios voadores; ● Furacões.	● Interpretar mapas relacionados ao clima do continente americano; ● Compreender a dinâmica climática e os fatores que influenciam o clima do continente americano.

10	**25/10/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	● Formações vegetais no continente americano; ● Vegetação e impactos ambientais; ● Biodiversidade na América.	● Interpretar imagens e mapas relacionados à vegetação do continente americano; ● Analisar os impactos ambientais causados nas formações vegetais do continente americano.
11	**26/10/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• América Latina; • Desigualdades; • Indicadores; • Desenvolvimento humano; • Biodiversidade; • Commodities.	• Retomar conhecimentos sobre as desigualdades na América Latina; • Analisar indicadores relacionados ao desenvolvimento humano na América Latina; • Relacionar a dimensão econômica a fatores associados às desigualdades em países latino-americanos.
12	**27/10/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	● Pirâmides etárias das Américas; ● Mudanças demográficas; ● Países mais populosos.	● Conhecer dados e informações referentes a aspectos populacionais, sociais e econômicos do continente americano.
13	**31/10/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Exploração dos recursos minerais: Chile, Venezuela e Bolívia; • Impactos socioambientais.	• Relacionar as desigualdades sociais e econômicas de países da América Latina às pressões sobre a natureza e à apropriação de suas riquezas; • Analisar as consequências para as populações desses países e os impactos para biodiversidade.
14	**01/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Biodiversidade; • Exploração dos recursos minerais no Brasil; • Impactos socioambientais.	• Analisar os impactos socioambientais provocados pela apropriação dos recursos naturais, e discutir as consequências para a biodiversidade no Brasil.
15	**02/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Exploração das riquezas; • África e América; • Agenda 2030.	• Analisar exploração das riquezas da África e da América, e discutir as consequências para as populações desses países e os impactos para biodiversidade.

16	**03/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Conceito de recursos naturais; • Recursos naturais renováveis e não renováveis; • Recursos naturais da América Latina; • Os usos e a apropriação dos recursos naturais; • Mapas temáticos de recursos naturais.	• Reconhecer os principais recursos naturais da América latina; • Relacionar os usos e a apropriação dos recursos naturais em relação a outros países do mundo; • Comparar dados e informações acerca dos recursos naturais na América Latina.
17	**07/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	● Matrizes energéticas; ● Energias renováveis e não renováveis no Brasil e na América do Sul.	● Analisar as principais matrizes energéticas; ● Comparar dados e informações geográficas sobre as energias renováveis.
18	**08/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Energia renovável e não renovável; • Matriz energética; • Mudanças climáticas e transição energética.	• Analisar a relevância dos principais recursos naturais e das fontes energéticas; • Comparar dados e informações geográficas referentes aos recursos naturais e às diferentes fontes de energia na América Latina.
19	**09/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	● Recursos hídricos: gestão e comercialização da água; ● Problemas socioambientais decorrentes do uso indiscriminado do recurso hídrico.	● Analisar os principais usos dos recursos hídricos no mundo; ● Comparar dados e informações geográficas sobre a gestão dos recursos hídricos no mundo, na América Latina e no Brasil.
20	**10/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	● Aspectos físicos da Antártica; ● Tratado Antártico; ● Protocolo de Madri; ● Programa Antártico Brasileiro (PROANTAR).	● Reconhecer os aspectos físicos da Antártica; ● Analisar a importância geopolítica do Tratado Antártico e do Protocolo de Madri para o Brasil; ● Conhecer o Programa

				Antártico Brasileiro (PROANTAR).

	CRONOGRAMA
REPLANEJAMENTO	**24/07**
PLANO DE RETOMADA	**25 a 28/07**
Prova Paulista	**18 e 19/09**
Semana de Estudos Intensivos	**29/09 a 05/10**
Conselho Classe e Série	**06/10**

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, Imaginação criativa e Interesse artístico.
Resiliência Emocional: Autoconfiança, Tolerância ao estresse e Tolerância à frustração.
Engajamento com os outros: Entusiasmo, Assertividade e Iniciativa Social.
Autogestão: Responsabilidade, Organização, Determinação, Persistência e Foco.
Amabilidade: Empatia, Respeito e Confiança.

Temas Transversais Contemporâneos

Ética, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.
17 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	**Atividades Didático-Cooperativas**	**Atividades Complementares:**
Registros autônomos propostos no Roteiro de Estudos, pesquisas e relatórios.	Interação nas aulas, envolvimento e comprometimento nos projetos, clubes juvenis, tutoria, líderes de turma e Grêmio Estudantil. Metodologias ativas.	Pesquisa em livros e sites. Avaliações/Atividades escritas e testes. Pesquisas em livros didáticos e livros paradidáticos, para aprofundar o assunto. Análise de imagens e documentos históricos. Análise de Sequências Digitais. Trabalhar com atividades diversificadas e dinâmicas, com utilização de imagens e desenhos, HQ.

Princípios e Valores	**Avaliação**
O programa de Ensino Integral tem como objetivo principal formar um jovem protagonista (autônomo, solidário e competente), através da a formação integral dos(as) estudantes, baseada na excelência acadêmica, no projeto de vida, na BNCC e na Parte diversificada.	A avaliação será diagnóstica, processual e formativa, considerando: ● Assiduidade dos alunos: ***0 a 10 pontos;*** ● Participação das aulas e dos projetos: ***0 a 10 pontos;*** ● Engajamento e realização: Atividade em sala: ***0 a 10 pontos***;

Princípios:
- Os quatros pilares da educação;
- Pedagogia da Presença;
- Educação Interdimensional;
- Protagonismo Juvenil.

Valores:
- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade;
- Valorização dos educadores;
- Gestão escolar democrática e responsável;
- Cooperação;
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania;
- Escola como centro irradiador da inovação.

- Podendo utilizar de instrumentos avaliativos como: provas objetivas, provas dissertativas, seminário, trabalho em grupo, debate, relatório, observação e autoavaliação: ***0 a 10 pontos***;
- Avaliações do SEDUC – CAEd: (AAPs e Sequências Digitais): ***0 a 10 pontos;***
- Atividade no Classroom: ***0 a 10 pontos;***
- Recuperação contínua : ***0 a 10 pontos.***

Referências

Professor:

LIVROS:
- ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico.** 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História.** 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018.
- ORDONEZ, Marlene. **História**. 6º ano. 3 ed. São Paulo: IBEP, 2013.
- SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do aluno, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano.
- SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do professor, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano.

SITES:
- BRASIL ESCOLA
- INFOESCOLA
- MUNDO EDUCAÇÃO

Estudante:

LIVROS:
- FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História.** 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018.
  SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1:
  GRÉCIA – pg 126 a 148
  ROMA – pg. 152 a 162
  SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2:
  IMPÉRIO ROMANO – pg 163 a 173
- ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico.** 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001.
- Livro infanto-juvenil: JOLY, Antoine Ronzon Dominique. **Fabulosa História de Alexandre,** O Grande. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

SITES:
- BRASIL ESCOLA
- INFOESCOLA
- MUNDO EDUCAÇÃO
- TODA MATÉRIA

• TODA MATÉRIA • SUA PESQUISA	• SUA PESQUISA