ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

Цели работы:

1. Ознакомить студентов с различными средствами и методами воспитания.
2. Развить навыки анализа и решения педагогических задач.
3. Способствовать формированию у студентов способности к критическому мышлению и принятию обоснованных решений в области воспитания.

Задание:

1. Проанализировать предложенные ситуационные задачи, определить средства и методы воспитания, которые могут быть применены в каждой ситуации, и предложить оптимальные решения.
2. Выполненную работу прикрепить в блог. Блог «Педагогическая мастерская»

Ситуационные задачи:

Ситуация 1: В классе наблюдается конфликт между двумя учениками, который приводит к ухудшению атмосферы в группе. Один из учеников часто провоцирует другого, что вызывает негативные эмоции у всего класса.

Вопросы для анализа:

Какие методы воспитания можно использовать для разрешения конфликта?

Метод индивидуальной беседы, метод отсроченного разбирательства (педагогическая пауза), метод «третьего мнения» (привлечение значимого сверстника или психолога)

Как вовлечь класс в процесс решения проблемы?

Чтобы вовлечь класс, можно провести классный час на тему культуры общения без публичного осуждения виноватых и вместе с детьми выработать 3–5 простых правил поведения.

Ситуация 2: Учитель замечает, что один из учеников часто отсутствует на занятиях и не выполняет домашние задания. При этом он проявляет интерес к предмету, но не может справиться с задачами самостоятельно.

Вопросы для анализа:

Какие средства мотивации можно использовать для вовлечения ученика в учебный процесс Для вовлечения ученика можно использовать сочетание внутренней и внешней мотивации: подчёркивать связь предмета с его личными интересами (например, через практико-ориентированные задания) и создать ситуацию успеха, давая посильные задачи с последующей похвалой. Также эффективен метод «вызова» — поручить ему небольшое, но ответственное дело, связанное с предметом (помощь в подготовке наглядных материалов), чтобы он почувствовал свою значимость.

Как организовать поддержку для этого ученика?

Для организации поддержки нужно ввести щадящий режим с индивидуальным графиком сдачи работ, определить наставника из числа одноклассников или привлечь школьного психолога для выявления скрытых причин пропусков. Кроме того, регулярный короткий контакт с родителями (без обвинений, а в формате «давайте поможем») и предоставление готовых алгоритмов выполнения заданий помогут ученику справиться с трудностями без ощущения стыда.

Ситуация 3: В классе есть группа учащихся, которые систематически отвлекаются на уроках и не проявляют интереса к учебному материалу. Учитель хочет изменить подход к обучению, чтобы повысить их вовлеченность.

Вопросы для анализа:

Какие методы активного обучения можно внедрить?

Для вовлечения группы отвлекающихся учащихся можно внедрить методы активного обучения: работу в малых группах с распределением ролей (спикер, секретарь, хронометрист), «мозговой штурм» для решения проблемы, близкой к жизни, и метод проекта, где ученик сам выбирает продукт (презентацию, макет, видео). Также эффективны «ловушки» (намеренные ошибки учителя, которые дети должны найти) и приём «карусель», когда группы по очереди представляют свои идеи — это переключает внимание и даёт движение.

Как можно использовать игровые элементы в образовательном процессе?

Игровые элементы можно использовать через систему накопления баллов за активность с последующим обменом на «бонусы» (право не делать одно задание, мини-перемена), квесты по теме с этапами и ключами, соревнование «Кто быстрее решит свой пример». Кроме того, работают цифровые игровые платформы, где ученик чувствует контроль над процессом.

Ситуация 4: В классе проходит урок, на котором обсуждаются ценности дружбы и взаимопомощи. Учитель хочет, чтобы ученики не только усвоили материал, но и применили его на практике.

Вопросы для анализа:

Какие практические задания можно предложить ученикам для закрепления темы?

Для закрепления темы дружбы и взаимопомощи можно предложить практические задания: написать небольшое «письмо благодарности» однокласснику, который когда-то помог, или создать «Кодекс дружного класса» из 5 правил своими словами. Также эффективно разыграть короткие сценки («ситуации выбора»: помочь с уроками, когда самому трудно, или защитить того, кого дразнят), а затем обсудить чувства персонажей.

Как можно организовать групповую работу для формирования навыков сотрудничества?

Для организации групповой работы, формирующей сотрудничество, стоит использовать метод «пазл», когда каждая группа изучает свой аспект темы (например, «как дружить», «что мешает взаимопомощи», «примеры из книг»), а затем перегруппировывается так, чтобы в новой команде оказалось по одному эксперту от каждой темы, которые обучают остальных. Также подойдёт задание «Одна ручка на двоих», где пара получает один лист и одну ручку и должна совместно создать плакат «Дерево дружбы» (каждый по очереди пишет и рисует, обсуждая идеи). Важно в конце каждой групповой работы ввести рефлексию: «Что помогало работать вместе и что мешало?», чтобы дети осознали собственные навыки сотрудничества.