

СХАВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Червоноградського ліцею
Червоноградської міської ради
Львівської області
Протокол 29.08.2024 № 1 від

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор
Червоноградського ліцею
Червоноградської міської ради
Львівської області

Наталія ЗАПІСОЦЬКА
Наказ № _____ від 29.08.2024 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
загальної середньої освіти
Червоноградського ліцею
Червоноградської міської ради
Львівської області
на 2024-2025 н.р.**

Червоноград, 2024

ЗМІСТ

Вступ. Аналіз виконання Освітньої програми в 2023-2024 н.р.

Загальні положення

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації

Розділ 2. Опис «моделі» випускника ліцею

Розділ 3. Цілі і задачі освітнього процесу

Розділ 4. Обґрунтування Освітньої програми ліцею та річного
навчального плану для 10-11 класів (профільна освіта)

Розділ 5. Освітня програма учнів-екстернів за курс повної загальної
середньої освіти

Додатки. Навчальні плани

ВСТУП

Аналіз виконання Освітньої програми в 2023-2024 н.р.

Освітня програма, що реалізовувалась в Червоноградському ліцеї Червоноградської міської ради Львівської області в 2023-2024 н.р., була спрямована на досягнення таких цілей: сформувати генерацію випускників, які будуть цілісними особистостями, інноваторами, здатними стати творцями й частиною інноваційного суспільства. Діяльність закладу обумовлена навчально-методичною проблемою: «Створення інноваційного освітнього середовища для самореалізації учнів ліцею» та поставленими завданнями: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація Освітніх програм закладу здійснювалась через два рівні освіти:

- базова середня освіта (5 (9) клас – завершальний етап функціонування гімназійних класів);
- профільна середня освіта (10-11 клас).

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному з цих рівнів реалізації освітніх програм були обумовлені моделлю випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими стосовно одна до одної. Інакше кажучи, відповідали загальним вимогам, що пропонувалися до визначення цілей і задач.

Освітній заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів підвищення кваліфікації;
7. Проведення атестації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази навчального закладу.

Освітні програми реалізуються на основі навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. З урахуванням дії воєнного стану та викликів сьогодення були внесені зміни до програм та календарно-тематичного планування з метою надолуження та усунення освітніх втрат та надання учням якісної освіти.

Цілі та завдання Освітньої програми виконані в повному обсязі.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Червоноградського ліцею Червоноградської міської ради Львівської області (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації загальної середньої освіти III ступеня, єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження нових навчальних програм для 10-11 класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році, та використання досвіду закладу із впровадження вивчення предметів на профільному рівні.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік відповідає загальній концепції модернізації української освіти, Державному стандарту базової та повної освіти, основним положенням Концепції Нової української школи; розкриває концептуальні засади розвитку життєвокомпетентної особистості в умовах позитивного освітнього простору та складена на основі **нормативних документів**:

- Конституції України;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» ВРУ від 06.01.2020 №463-IX, (зі змінами);
- Закону України «Про освіту», 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365);
- постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 вересня 2023 р. № 985);
- постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.09.2022 №979);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про

затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 з урахуванням наказу МОН України від 31.03.2020 № 464;

- наказу МОН України №1407 від 23.10.2017 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України №1539 від 24.11.2017 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України №236 від 21.02.2019 «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України №698 від 03.08.2022 Про надання грифа оновленим навчальним програмам.

- наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160);

- наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);

- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2018 року № 1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;

- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є Освітня програма Червоноградського ліцею Червоноградської міської ради Львівської області для III ступеня (профільної середньої освіти). Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації освітнього процесу.

Мета профільного навчання – забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Профільне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, на розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, на прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Червоноградський ліцей з 2024-2025 н.р. має один ступінь освіти (III ступінь) – профільна середня освіта 10-11 класи. У 2024-2025 навчальному році функціонуватимуть 26 класів (13 – 10-х та 13 – 11-х класів), у яких будуть навчатися 623 учнів, навчання здійснюється державною мовою. Освітній процес супроводжується психологічною службою.

Режим роботи ліцею у 2024-2025 навчальному році: п'ятиденний навчальний тиждень, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків – 45 хвилин, заняття починаються о 9.00 і закінчуються о 15.40. Усі перерви по 15 хвилин і дві перерви – по 20 хвилин (після 2 та 3 уроків).

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у 2024-2025 навчальному році організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 2 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня 2025 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня до 13 грудня 2024 року;

II семестр – з 13 січня по 9 червня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно зимові з 14 грудня по 12 січня, весняні з 22 березня по 30 березня.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів. У мирний час, відповідно до законодавства, наприкінці навчального року для учнів, які завершують здобуття профільної середньої освіти проводиться ДПА. Через воєнні дії в Україні з 2022 року від проходження державної підсумкової атестації було звільнено учнів, які завершували здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти). Відповідно до вимог Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 (далі – МОН України), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів старшої школи, термін та форма проведення визначаються Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби), змішана, індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну.

Змішана форма – передбачає навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки. Якщо рівень знань дитини виявиться незадовільним — заклад має повне право наполягати на її поверненні до очної форми навчання.

Екстернат - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства. Екстернат може організовуватися для осіб, які:

- із поважних причин (стан здоров'я, збройний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі освіти або не можуть пройти річне оцінювання;

- не завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти в закладі освіти та/або не мають результатів річного оцінювання з окремих навчальних предметів та/або атестації;
- є громадянами України, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за кордоном (в закладах освіти інших країн);
- є іноземцями, особами без громадянства, які постійно проживають чи тимчасово перебувають в Україні, у тому числі біженцями, особами, яким надано тимчасовий чи додатковий захист в Україні, та особами, які звернулися із заявою про визнання біженцем або про надання додаткового чи тимчасового захисту, особами, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства;

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається 2 вересня 2024 року і закінчується 30 червня 2025 року.

Педагогічний колектив ліцею прагне створити умови для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери старшокласника, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного учня в систему професійного самовизначення. Для цього необхідним є постійний розвиток закладу, поповнення його сучасними матеріально-технічними і навчальними ресурсами, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, розвиток їх творчої ініціативи в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, а, головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ

Призначення Червоноградського ліцею полягає у забезпеченні якісної профільної середньої освіти, підвищенні ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб громади, а також особистих потреб здобувача освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, розвитку та формування у нього ключових компетентностей, необхідних для успішної конкурентоспроможної життєдіяльності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом:

- реалізації поетапної розбудови ліцею та формування якісної освітньо-методичної бази профільної середньої освіти;
- функціонування системи формування компетентностей та підвищення якості знань здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників та посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- розвитку інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- створення системи запобігання порушенню академічної доброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Основним засобом реалізації – є засвоєння учнями ліцею обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- упровадження інтегрованих курсів, індивідуальних занять, курсів за вибором.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

РОЗДІЛ 2. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ

Наш випускник – це передусім людина компетентна, інтелектуальна, творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої освіти та подальше успішне навчання;
- володіє іноземною мовою на базовому рівні;
- має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- володіє способами отримання інформації;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- знає і поважає культуру України та інших народів;
- поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- має почуття соціальної відповідальності;
- є свідомим громадянином і патріотом своєї країни, готовим до сміливих і успішних кроків у майбутнє;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал;
- володіє культурою інтелектуальної діяльності;
- веде здоровий спосіб життя;
- прагне духовного і соціального добробуту.

РОЗДІЛ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Цілі та задачі освітнього процесу на третьому (профільному) рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі міста, територіальної громади, району. Вони повинні відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Головними цілями освітнього процесу в Червоноградському ліцеї є:

- залучення до навчання талановитої молоді, формування інтелектуального потенціалу громади;
- здійснення особистісно-орієнтованої повної загальної освіти та фундаментальної підготовки для продовження освіти у вищому навчальному закладі;

- створення відповідного освітнього середовища для різнобічного розвитку особистості учня, його пізнавально-рефлексійних здібностей, формування самостійності, здатності до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності;

- виховання в учнів ліцею інтересу та прагнення одержати освіту, оволодіти системою знань, вмінь та навичок наукової, пошуково-експериментальної діяльності, роботи комп'ютерною технікою, окремих видів професійної підготовки;

- виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України.

Головними завданнями закладу та його внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- задоволення потреб громади, суспільства, держави, окремих груп населення регіону через забезпечення профільної поглибленої підготовки з окремих предметів на рівні державних стандартів;

- спрямування освітнього процесу на формування компетентностей, визначених державними стандартами, прогресу в досягненні результатів навчання та розвитку, виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення; формування почуття відповідальності перед суспільством за природну обдарованість;

- формування якісної освітньо-методичної бази профільної середньої освіти;

- здійснення науково-методичного та соціально-психологічного супроводу учнів ліцею для забезпечення належного проходження профільно-адаптаційного рівня профільної середньої освіти і засвоєння ними освітньої програми;

- створення безпечних умов організації освітнього процесу та дотримання тимчасового порядку організації освітнього процесу в ліцеї в особливих умовах воєнного часу та карантину;

- організація освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

- створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;

- отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;

- відстеження результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, спрямування їх діяльність на інноваційний розвиток та підвищення якості освітніх послуг;
- постійне вдосконалення системи оцінювання закладу освіти, освітнього середовища;
- підвищення ефективності використання інформаційних, матеріальних та кадрових ресурсів у закладі освіти;
- забезпечення прозорості діяльності закладу освіти, що підвищить довіру учасників освітнього процесу до нього, здійснення самооцінювання якості освіти за чотирма напрямками.

РОЗДІЛ 4. ОБҐРУНТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА РІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ (ПРОФІЛЬНА ОСВІТА)

Освітня програма профільної середньої освіти для 10-11-х класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
2. Загальний обсяг навчального навантаження;
3. Перелік, зміст, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
4. Очікувані результати навчання (компетентності) учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу;
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
7. Перелік навчальних програм.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 та 11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Період навчання 10-х класів вважається профільно-адаптаційним, навчання в 11-му класі - профільним.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для кожного 10-го та 11-го класу ліцею. (Додаток 1,2).

Річний навчальний план для 10-11-х класів ліцею складено відповідно до Державного стандарту та на основі навчального плану для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти (з експериментальними інтегрованими курсами (таблиця 1), навчального плану для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти (таблиця 2) та орієнтовної кількості навчальних годин для профільних предметів (таблиця 3) до Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408). Він містить

загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу або його заступниками. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведених для кожного предмета.

Здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів, враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

Для виконання робочого навчального плану та з метою виконання вимог до тижневого навантаження учнів у межах гранично допустимого навантаження предмети, на які виділено не цілу кількість годин, будуть викладатись протягом навчального року.

3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

До базових предметів за навчальним планом ліцею належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Іноземна мова (німецька/французька)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» інтегровані курси «Історія: Україна і світ», «Природничі науки».

Базові предмети, що вивчаються на рівні профілю в 10-11 класах: алгебра та геометрія, фізика, інформатика, біологія та хімія, англійська мова, українська мова, історія України та правознавство, передбачені Типовою освітньою програмою для закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Вивчення предметів на рівні профілю сформовано ліцеєм з урахуванням вибору пріоритетних предметів для вивчення учнями, можливостей закладу забезпечити якісну їх реалізацію: освітні потреби учнів, зорієнтовані на потребу поглиблення знань до здачі ЗНО/НМТ, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

З урахуванням освітніх запитів учнів, батьківської громадськості; кадрового, матеріально - технічного та методичного забезпечення та з метою створення умов для продовження якісного навчання у закладі освіти III ступеня:

- організовано вивчення предметів на рівні профілю: алгебри та геометрії (10-А1,2), фізики, математики (10-А3), біології, хімії (10-Б), англійської мови (10-В1,2), інформатики (10-Г), української мови (10-Д1,2,3,4,5), історії України, правознавства (10-Е) (Додаток 1,2);

- продовжено вивчення предметів на рівні профілю: алгебри та геометрії (11-А1), інформатики (11-А2), біології, хімії (11-Б1,2), англійської мови (11-В1,2), української мови, літератури та історії України (11-Г), української мови (11-Д1,2,3), історії України (11-Е), історії України, правознавства (11-Є1,2) (Додаток 1,2);

- підсилено базові предмети, що вивчаються на рівні стандарту – українську мову двома годинами в 10-В1,2, Е, 11- Є1,2, українську мову трьома годинами в 11-В1,2, класах, англійську мову однією годиною в 11-А1, 11-Б1,Б2 класах, двома годинами в 10-Е, 11-А2, Д2 класах та трьома годинами в 10-Д1,2,3,4,5, 11- Г, Д1,3, Е, Є1,2 класах, математику однією годиною в 10- Б, В1,2, Г, Д1,2,3,4,5, Е класах; 11- А2, Б1,2, Д2,3 класах, двома годинами в 11 – В1,2, Г, Д1, Е, Є1,2 та чотирма годинами в 10-А3 класі, українську літературу однією годиною в 11 – Д1,3 класах, зарубіжну літературу однією годиною в 11-Д1,3, Е, Є1,2 класах, історію України однією годиною в 10-Д3 класі, 1,5 години в 11-Д3 класі (Додаток 1,2);

- підсилено вивчення профільних предметів – українську мову однією годиною в 10 – Д1,2,3, 11-Д1,2,3 класах, англійську мову однією годиною в 11-В1,2 класах, історію України 0,5 години в 11-Е, Є1,2 класах, 1,5 години в 11-Г класі (Додаток 1,2).

- введено індивідуальні заняття з базових дисциплін в 10-11 класах: англійської мови (по дві години в 10-А1,2,3, Б, Г, 11-А1,2 класах та одну годину в 11-Б2 класі), хімії (дві години в 11-Б1 та одна година в 11-Б2 класі), математики (по одній годині в 11-В1,2, Д2,3 класах), біології (одна година в 11-Е класі);

- організовано вивчення предмета «Захист України» у 10-11 класах;

- викладання інформатики, мистецтва, технологій за рахунок годин, передбачених на вивчення вибірково-обов'язкових предметів.

У 10-х класах запропоновано такі варіанти вивчення предметів на рівні профілю: (Додаток 1)

Предмет, що вивчається на рівні профілю	Кількість годин на профільний предмет	Клас	Примітка
Математика (алгебра та геометрія)	9 годин: 6 год. - алгебра 3 год. - геометрія	10-А1 10-А2	

Фізика, математика	5 год. – фізика (3+2) 7 год. математика (3+4)	10-А3	2 год. - підсилення фізики, 4 год. - математики
Біологія та хімія	4 год. – біологія 4 год. – хімія	10-Б	
Іноземні мови (англійська, німецька або французька):	5 год. – англійської мови 2 год. – німецької або французької	10-В1 10-В2	
Інформатика	4 год. – інформатики 2 год. – «Технології»	10-Г	
Українська мова	4+1 год. - української мови	10-Д1 10-Д2 10-Д3 10-Д4 10-Д5	години української мови підсилено однією годиною в 10-Д1,2,3
Історія України, правознавство	3 год. – історія України 2 год. – правознавство	10-Е	

В окремих 10-х класах, відповідно до запитів батьків та учнів, запроваджено два інтегровані курси:

- інтегрований курс «Історія: Україна і світ» (10-Б, В1,2, Д1,2) для формування суспільної компетентності та інтеграції історичного матеріалу в контексті історії України та світу.

- інтегрований курс «Природничі науки», у сумарній кількості 4 год., призначений для класів, які не навчаються за природничим профілем (10-В1,2, Д1,2,3, Е), об'єднує вивчення усіх природничих дисциплін з метою формування цілісного природничо-наукового світогляду, розуміння природничо-наслідкових зв'язків у природних процесах та їх вплив на суспільство.

У 10-х класах із профілем суспільно-гуманітарного спрямування та з вивченням біології, хімії на рівні профілю, вивчатиметься предмет «Математика», який підсилено однією годиною (по 4 год. у 10-Б1,Б2, В1,2, Г, Д1,2,3, Е, Є1,Є2), з метою формування в учнів математичної компетентності на належному рівні, сприяння оволодінню необхідними знаннями з інших освітніх галузей, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, логіки, культури мислення та інтуїції.

Підсилено і вивчення української мови на дві години у класах, де вивчається англійська мова, історія та правознавство на рівні профілю, з метою поглиблення знань учнів з лінгвістики, удосконалення їхньої мовної і мовленнєвої компетенції, комунікативних знань і навичок. У окремих класах, які вивчають українську мову на рівні профілю, підсилено її вивчення однією годиною (10-Д1,2,3), з метою формування мовної особистості, яка володіє виражальними засобами, орієнтуватися в потоці різноманітної інформації,

сприймати і відтворювати її, спілкуватися в різних життєвих ситуаціях, подолання освітніх втрат та ефективної підготовки до ЗНО/НМТ.

У класах, які вивчають українську мову, на рівні профілю, підсилено по три години англійської мови (10-Д1,2,3,4,5) та в класах, які вивчають історію та правознавство на рівні профілю, англійську мову підсилено двома годинами (10-Е), з метою формування пізнавальних і розвивальних функцій як засобу спілкування, пізнання навколишнього світу та розширення його кордонів, забезпечення наступності між загальною і професійною освітою, у тому числі ефективнішої підготовки випускників старшої школи до засвоєння програм вищої професійної освіти.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, які введено у 10-х класах - «Інформатика», «Мистецтво» - у 10-А1,2,3, Б, В1,2, Д1,2,3,4,5, Е, (2+1 годин відповідно), «Мистецтво» та «Технології» вивчатимуть у 10-Г класі (1+2 години відповідно).

Сучасна українська школа відчуває потребу в отриманні практичних знань про фінанси українського суспільства, розвитку ключових фінансових та підприємницьких компетентностей. З урахуванням освітніх запитів учнів, батьківської громадськості; кадрового, матеріально - технічного та методичного забезпечення, з метою створення умов для продовження якісного навчання запроваджується спецкурс для 10-х класів «Фінансова грамотність» - одна година на тиждень у 10-В1,2, Г, Д1,2,3, Е класах. Поряд з цим питання фінансової грамотності проходять наскрізною змістовною лінією через усі навчальні програми у закладі.

Індивідуальні заняття є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів-старшокласників та реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених у додатках 1,2 навчального плану. Для підсилення формування предметних компетентностей з англійської мови, у зв'язку із процесами глобалізації та посиленням актуальності вивчення англійської мови, в 10-х класах запроваджено додаткові години для індивідуальних занять з англійської мови - по одній годині в 10-А1,2,3, Б, Г класах.

У 11-х класах учні продовжують працювати за такими варіантами вивчення предметів на рівні профілю: (Додаток 2)

Предмет, що вивчається на рівні профілю	Кількість годин на профільний предмет	Клас	Примітка
Математика (алгебра та геометрія)	9 годин: 6 год. - алгебра 3 год. - геометрія	11-А1	
Інформатика	4 год. – інформатики 2 год. – «Технології»	11-А2	
Біологія та хімія	4 год. – біологія 4 год. – хімія	11-Б1 11-Б2	

Іноземні мови (англійська, німецька або французька):	6 год. (5+1) – англійської мови 2 год. – німецької або французької	11-В1 11-В2	Години англійської мови підсилено однією годиною
Українська мова та література, Історія України	4 год. - української мови 4 год. – української літератури 4,5 год. (3+1,5) – історії України	11-Г	1,5 години історії України підсилено 1,5 год.
Українська мова	5 год. (4+1) - української мови	11-Д1 11-Д2 11-Д3	години української мови підсилено однією годиною
Історія України	3,5 год. (3+0,5) - історії України	11-Е	0,5 години на підсилення профільного предмета
Історія України, правознавство	3,5 год. (3+0,5) – історія України 2 год. – правознавство	11-Є1 11-Є2	0,5 години на підсилення профільного предмета

В окремих 11-х класах, запроваджено два інтегровані курси:

- інтегрований курс «Історія: Україна і світ», уведено у класах, що вивчають біологію та хімію, іноземні мови, українську мову, на рівні профілю (11-Б1,2, В1,2, Д1,2) з метою формування ключових та предметних компетентностей старшокласників, вміння інтерпретувати історію України як частину світового культурного, економічного та політичного простору;

- інтегрований курс «Природничі науки», у сумарній кількості 4 години, призначений для класів, які не навчаються за природничим профілем (11-В1,2, Г, Д1,3, Е, Є1,2), об'єднує вивчення усіх природничих дисциплін з метою формування цілісного природничо-наукового світогляду, розуміння природничо-наслідкових зв'язків у природних процесах та їх вплив на суспільство.

Якість математичної підготовки випускників профільної школи – індикатор готовності суспільства до соціально-економічного розвитку, до впровадження високих технологій, мобільності особистості. У зв'язку з цим, у 11-х класах із профілем суспільно-гуманітарного спрямування та з вивченням біології, хімії на рівні профілю, вивчатиметься предмет «Математика». У класах з вивченням інформатики, біології та хімії, української мови, на рівні профілю, вивчення математики підсилено однією годиною (по 4 години у 11-А2, Б1,2, Д2,3). У класах з вивченням англійської мови, української мови, історії України та правознавства на рівні профілю, вивчення математики підсилено двома годинами (по 5 годин у 11-В1,2, Г, Д1, Е, Є1,2).

Підсилено і вивчення української мови трьома годинами у класах, де вивчається англійська мова (11-В1,2), двома годинами у класах, де вивчається історія України та правознавство на рівні профілю (11-Є1,2). В класах з вивченням української мови на рівні профілю підсилено вивчення профільного предмета однією годиною (11-Д1,2,3), з метою розвитку творчих і комунікативних здібностей учнів, їхнього самостійного і критичного мислення, культури полеміки, уміння аргументовано доводити власну думку, формування мовленнєвої культури та комунікативної компетентності.

На сьогоднішній день, важливість англійської мови для доступу та розширення освітніх і професійних можливостей людини визнається Україною і відображена в ряді національних стратегій та ініціатив, де володіння англійською мовою є центральним. Тому в закладі підсилено вивчення англійської мови у всіх 11-х класах. У класі, де англійську мову вивчають на профільному рівні, підсилено однією годиною профільний предмет (11-В1,2). Однією годиною також підсилено англійську мову в класах, де вивчають математику, біологію та хімію на профільному рівні (11-А1, Б1,2). В класах, де на профільному рівні вивчають українську мову та історію України і правознавство англійську мову підсилено трьома годинами (11-Г, Д1,3, Е, Є1,2); і в класах, з вивченням інформатики та української мови на профільному рівні, англійську мову підсилено двома годинами (11-А2, Д2).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, які введено у всіх 11-х класах - «Інформатика» в 11-А1, Б1,2, В1,2, Г, Д1,2,3, Е по одній годині та «Мистецтво» в 11-А2, Б1,2, В1,2, Г, Д1,2,3, Е, Є1,2 по дві години. Предмет «Технології» вивчають по дві години в 11-А1,2 – по одній годині в Є1,2.

Створено мережеву систему для підготовки учнів до ЗНО/НМТ з предметів, які вивчаються на профільному рівні: 5 годин на англійську мову, 4 години на математику, 3 години на хімію, 1 година на біологію, як важливих предметів при складанні ЗНО/НМТ та для формування мовленнєвої, читацької, комунікативної і математичної компетентності.

В 10-11 класах по 2 години передбачено на спецмедгрупу.

4. Очікувані результати навчання (компетентності) учнів, визначені відповідним Державним стандартом закладів загальної середньої освіти II ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування предметних та ключових компетентностей учнів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Метою освітнього процесу у Червоноградському ліцеї є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються у Державному стандарті, з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в

основу якого покладено ключові компетентності.

Ключові компетентності	Компоненти
Вільне володіння державною мовою	<i>Уміння</i> грамотно висловлюватися рідною мовою, ставити запитання і розпізнавати проблему, усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, міркувати, чітко та аргументовано пояснювати факти, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами	<i>Уміння</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою активно використовувати рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними

	стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	<i>Уміння</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях; виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	<i>Уміння</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями; формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Екологічна компетентність	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати екологічні проблеми в державі на основі різних даних; усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

	використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології; чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
Інформаційно-комунікаційна компетентність	<i>Уміння</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач; опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Навчання впродовж життя	<i>Уміння</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
Громадянська та соціальна компетентності	<i>Уміння</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;

	усвідомлення рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; активність в житті класу і школи, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя. <i>Ставлення:</i> поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
Культурна компетентність	<i>Уміння</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо); <i>Ставлення:</i> залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
Підприємливість та фінансова грамотність	<i>Уміння</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень, аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, готовність брати

	відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Інноваційність	Формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа тощо)

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

В навчальних програмах виокремлюються такі наскрізнi лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Фінансова грамотність».

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні приклади і методи навчання, реалізуються міжкласові та

загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою:

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми,

	пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів упевненість у собі.
Фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

З цією метою у ліцеї проводиться пошуково-дослідницька робота учнів відповідно до профільних предметів, таким чином розширюються предметні компетентності учнів ліцею, формуються навички критичного мислення, уміння працювати з інформацією, здійснювати її аналіз, синтез, вироблення навичок дослідницької діяльності.

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими в умовах

воєнного стану. Запровадження та організація освітнього процесу здійснюється відповідно до листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок, як форма організації освітнього процесу, при якій педагог протягом точно встановленого часу керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю постійної групи учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для того, щоби всі учні опановували основи досліджуваного предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для формування ключових компетентностей та виховання пізнавальних здібностей.

Вимоги до уроку в Червоноградському ліцеї:

- використання новітніх досягнень науки, передового педагогічного досвіду, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;
- установа усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;
- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітнього процесу;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування ключових компетентностей;
- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

У залежності від дидактичних цілей і завдань освітнього процесу, реалізованих на уроці, у ліцеї використовуються різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Під час конструювання уроку вчитель може використовувати такі його видові типи або їх елементи: навчальна лекція, конференція, диспут, консультація, семінар, віртуальна подорож, форум, квест інтегрований урок, відео-урок, проблемний урок, ділова гра, урок-конкурс, рольова гра. У час карантинних обмежень актуальна форма освітньої діяльності – блочний виклад матеріалу, особливо у класах профільного спрямування на відповідних уроках.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, особливо у час карантинних обмежень, в першу чергу сприяють здоров'ю та покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно записувати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного конструювання сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням освітніх інструментів та сучасних засобів комунікації: проведення онлайн-занять через Google Meet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій, ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання платформи Google Classroom; розміщення рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); листування через електронну пошту тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагоги практикують планування форм організації освітнього процесу, прописуючи їх у календарно-тематичному плануванні, таким чином бачать цілісну систему інноваційно-методичного супроводу. Такий комплексний підхід робить освітній процес ефективним, цікавим.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

6. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі

Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в Червоноградському ліцеї є:

- якість освіти;
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;
- якість реалізації освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання.

Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти в Червоноградському ліцеї включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:

- планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);
- організацію (переформатування/створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);
- контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);
- коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- Самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- Моніторинг якості освіти

Основним інструментом системи внутрішнього забезпечення якості

освіти в Червоноградському ліцеї є моніторинг якості освіти.

Інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. *Кадрове забезпечення освітньої діяльності:* педагоги ліцею, практичний психолог, керівники гуртків, педагог- організатор.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту та кваліфікацію відповідно до спеціальності.

2. *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в Червоноградському ліцеї* забезпечено наявністю:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
- фахових онлайн платформ та періодичних видань;
- методичних посібників для вчителів;
- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації учнів тощо.

3. *Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* включає навчальні кабінети з відповідним обладнанням навчального і загального призначення, визначеним у наказах МОН України.

Матеріально-технічна база закладу дозволяє в повному обсязі виконувати вимоги програм поглибленого вивчення предметів навчального плану.

Функціонують обладнані мультимедійними комплексами, проекторами, комп'ютерами, ноутбуками кабінети, забезпечено доступ до мережі Internet за технологією WiFi. До послуг учнів бібліотека з великим фондом підручників та навчальної літератури.

Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність у закладі медичного кабінету, їдальні, актової зали, спортивної зали, спортивного майданчику.

4. *Якість проведення навчальних занять* забезпечується:

- впровадженням діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу;
- впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проектного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо;
- активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;
- створенням розвивального та здоров'язберезувального середовища для навчання.

5. *Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Педагогічна рада закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Система оцінювання в закладі, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання, ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України №371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності

	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і

навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань-усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань-умінь учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань-тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань-кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань-усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички-дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

Освітня програма профільної середньої освіти ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом для підготовки до успішної здачі ЗНО, вступу у вузи за власними нахилами та інтересами, відчуття власної спроможності в освоєнні навчальних дисциплін.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті ліцею. На основі освітньої програми складено навчальний план ліцею для 10-11-х класів з сімома профілями у 10-11-х класах, що конкретизує організацію освітнього процесу.

7. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів Червоноградського ліцею**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативна база
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Навчальна програма УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
2.	Навчальна програма УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
3.	Навчальна програма УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
4.	Навчальна програма УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
5.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
6.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ІНОЗЕМНІ МОВИ 10-11 класи	Рівень стандарту Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
7.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10-11 клас	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
8.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10-11 клас	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
9.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 10-11 клас	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

10.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ: УКРАЇНА І СВІТ» (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
11.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ПРАВОЗНАВСТВО 10-11 класи	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
12.	Навчальна програма ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
13.	ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ для учнів 9(10/11) класів закладів загальної середньої освіти (ГО Джуніор Ачівмент Україна)	Рівень стандарту	Зареєстрована в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0211-2023
Освітня галузь «Математика»			
14.	Навчальна програма МАТЕМАТИКА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
15.	Навчальна програма МАТЕМАТИКА 10-11 класи	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
16.	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
17.	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
18.	ГЕОГРАФІЯ 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
19.	ФІЗИКА 10-11 класи. Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
20.	АСТРОНОМІЯ. Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539

21.	ХІМІЯ. 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
22.	ХІМІЯ. 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
23.	Навчальна програма ПРИРОДНИЧІ НАУКИ 10-11 класи (авторський колектив: Дмитро Шабанов, Олександр Козленко)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
24.	Навчальна програма ІНФОРМАТИКА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
25.	Навчальна програма ІНФОРМАТИКА 10-11 класи	Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
26.	Навчальна програма ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 класи.	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
27.	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти МИСТЕЦТВО	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура »			
28.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
29.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА для спеціальних медичних груп 10-11 класи	Спец медгрупа	Лист МОН молодьспорту від 11.07.2012 № 1/11-11360
30.	«ЗАХИСТ УКРАЇНИ» навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

РОЗДІЛ 5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА УЧНІВ-ЕКСТЕРНІВ ЗА КУРС ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Загальні положення

Освітня програма учнів-екстернів за курс повної загальної середньої освіти розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Мистецтво», «Здоров'я і фізична культура».

З урахуванням освітніх запитів учнів, батьківської громадськості; кадрового, матеріально-технічного та науково-методичного забезпечення та з метою створення умов для завершення навчання у ліцеї (III ступеня), заклад організує індивідуальне навчання (екстернат).

Для реалізації вищезазначеної мети освітній заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази.

Освітня програма визначає:

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу;
3. Порядок проведення оцінювання навчальних досягнень екстернів
4. Навчальний час
5. Перелік навчальних програм.

Екстерном є особа (незалежно від віку), зарахована (переведена) на екстернат для самостійного засвоєння освітньої програми протягом навчального року та проходження річного оцінювання навчальних досягнень та/або атестації.

Екстерн має право пройти річне оцінювання за відповідний клас (10-11) та атестацію за освітній рівень повної загальної середньої освіти та отримувати необхідні консультації педагогічних працівників закладу в межах визначеного навчального часу.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати індивідуальне навчання (екстернат)

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію та мають свідоцтво про базову загальну середню освіту державного зразка.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття середньої освіти за інших умов

2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу у ліцеї за індивідуальною (екстернатною) формою здобуття освіти навчання є

консультації, річне оцінювання.

Методи і засоби навчання, які використовуватимуться для досягнення рівня очікуваних результатів навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей, забезпечуючи діяльнісну та практичну спрямованість навчання, реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, посилюючи пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Інструменти проведення консультацій обирає учитель. Ними можуть бути: електронна пошта, відеоконференція, індивідуальна консультація.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

3. Порядок проведення оцінювання навчальних досягнень екстернів

Адміністрація ліцею створює належні умови для проведення оцінювання навчальних досягнень екстерна (далі - оцінювання) та проходження ним атестації, визначає порядок, форму та терміни проведення річного оцінювання екстернів.

Оцінювання екстернів за рівень повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної складової навчального плану на 2024-2025 навчальний рік. Наслідком цього оцінювання є виставлення річної оцінки з кожного предмета. Оцінювання з предметів проводиться, як правило, до 30 травня поточного року.

Форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за індивідуальною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених Положенням про індивідуальну форму здобуття освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», від 13.04.2011 року №329 «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» проводити оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної загальної середньої освіти з усіх предметів інваріантної частини чи базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета. Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за

відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання.

При проведенні оцінювання навчальних досягнень можуть застосовуватися різні форми контролю: письмове опитування, виконання контрольних робіт та тестування, що відповідають специфіці навчального предмета.

Екстерни з числа випускників загальноосвітніх навчальних закладів попередніх років, які у свій час не мали річного оцінювання навчальних досягнень з певних предметів, проходять річне оцінювання лише з цих предметів.

Наявність річного оцінювання з предметів є передумовою для проходження екстерном атестації.

Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом (екстернат) визначаються окремим планом та графіком.

4. Навчальний час

На проведення консультацій відводиться по 15 хвилин на одного екстерна з кожного предмета згідно з графіком, затвердженим керівником (але не більше 3 годин на предмет відповідного класу).

**Перелік консультацій з учнями-екстернами,
які будуть проходити річне оцінювання за курс повної загальної середньої освіти**

(Розподіл годин по предметах з розрахунку на одного учня-екстерна)

№ п/п	Назва предмета	Кількість хвилин на одного учня - екстерна
1.	Українська мова	15
2.	Українська література	15
3.	Зарубіжна література	15
4.	Іноземна мова (англійська)	15
5.	Математика. Алгебра	15
6.	Математика. Геометрія	15
7.	Інформатика	15
8.	Історія України	15
9.	Всесвітня історія	15
10.	Громадянська освіта	15
11.	Географія	15
12.	Біологія і екологія	15
13.	Фізика	15
14.	Хімія	15
15.	Мистецтво	15

16.	Астрономія	15
Всього		24 год

Для проведення річного оцінювання відводиться 1 академічна година (один урок) з кожного предмета інваріантної складової навчального плану.

Річне оцінювання учнів-екстернів

за курс повної загальної середньої освіти

(екстернатна форма здобуття освіти, мова навчання – українська)

Розподіл годин по предметах з розрахунку на одного учня – екстерна (групу)

№ п/п	Назва предмета	Кількість годин на одного учня – екстерна (групу)
1.	Українська мова	1
2.	Українська література	1
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англійська)	1
5.	Математика. Алгебра і початки аналізу	1
6.	Математика. Геометрія	1
7.	Історія України	1
8.	Всесвітня історія	1
9.	Географія	1
10.	Біологія і екологія	1
11.	Фізика	1
12.	Астрономія	1
13.	Хімія	1
14.	Інформатика	1
15.	Громадянська освіта	1
16.	Мистецтво	1
Всього		17

5. Перелік навчальних програм для учнів-екстернів 10-11 класів Червоноградського ліцею

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Навчальна програма УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
2.	Навчальна програма УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

3.	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
4.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ІНОЗЕМНІ МОВИ 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10-11 клас	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
6.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 10-11 клас	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
7.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ: УКРАЇНА І СВІТ» (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
8.	Навчальна програма ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
Освітня галузь «Математика»			
9.	Навчальна програма МАТЕМАТИКА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
10.	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
11.	ГЕОГРАФІЯ 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
12.	ФІЗИКА 10-11 класи. Авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539

13.	АСТРОНОМІЯ. Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
14.	ХІМІЯ. 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
15.	Навчальна програма ПРИРОДНИЧІ НАУКИ 10-11 класи (авторський колектив: Дмитро Шабанов, Олександр Козленко)	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
16.	Навчальна програма ІНФОРМАТИКА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
17.	Навчальна програма ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 класи.	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
18.	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти МИСТЕЦТВО	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура »			
19.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
20.	«ЗАХИСТ УКРАЇНИ» навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

ДОДАТКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Червоноградського ліцею
Червоноградської міської
ради Львівської області
_____ Наталія ЗАПІСОЦЬКА

**Навчальні плани
Червоноградського ліцею
Червоноградської міської ради
Львівської області
на 2024-2025 навчальний рік**

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
від 29.08.2024 протокол №1

Додаток 1.

складений відповідно до таблиць 1,2,3
Типової освітньої програми наказу
Міністерства освіти і науки України від
20.04. 2018 №408

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЧЕРВОНОГРАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ ДЛЯ 10-Х КЛАСІВ НА 2024-2025 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах												
Базові предмети	10-А1	10-А2	10-А3	10-Б	10-В1	10-В2	10-Г	10-Д1	10-Д2	10-Д3	10-Д4	10-Д5	10-Е
	Алгебра та геометрія на рівні профілю	Алгебра та геометрія на рівні профілю	Фізика, математика на рівні профілю	Біологія, хімія на рівні профілю	Англійська мова на рівні профілю	Англійська мова на рівні профілю	Інформатика на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Історія України, правознавство на рівні профілю
Українська мова	2	2	2	2	2+2	2+2	2	4+1	4+1	4+1	4	4	2+2
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Англійська мова	2	2	2	2	5	5	2	2+3	2+3	2+3	2+3	2+3	2+2
Німецька мова, французька мова					2	2							
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5				1,5			1,5+1	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	1				1			1	1	1	1
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)				3	3	3		3	3				
Громадянська освіта	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Фінансова грамотність					1	1	1	1	1	1			1
Правознавство													2
Природничі науки (інтегрований курс)					4	4		4	4	4			4
Інформатика							4						
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)			3+4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Алгебра	6	6											
Геометрія	3	3											
Біологія і екологія	2	2	2	4			2				2	2	
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5			1,5				1,5	1,5	
Фізика	3	3	3+2	3			3				3	3	
Хімія	1,5	1,5	1,5	4			1,5				1,5	1,5	
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети													
Інформатика	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2
Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технології							2						
Разом	33+3	33+3	33+3	33+3	32,5+3	32,5+3	33+3	31,5+3	31,5+3	32+3	33+3	33+3	32,5+3
Додаткові години на окремі предмети, індивідуальні заняття	2	2	2	2			2	2			1		
Англійська мова	2	2	2	2			2						
Історія											1		
Індивідуальні заняття													
Спецмедгрупи								2					
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Усього фінансується	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

Додаток 2.

складений відповідно до таблиць 1,2,3
Типової освітньої програми наказу
Міністерства освіти і науки України від
20.04. 2018 №408

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЧЕРВОНОГРАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ ДЛЯ 11-Х КЛАСІВ НА 2024-2025 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах												
Базові предмети	11-A1	11-A2	11-B1	11-B2	11-B1	11-B2	11-Г	11-Д1	11-Д2	11-Д3	11-Е	11-Є1	11-Є2
	Алгебра та геометрія на рівні профілю	Інформатика на рівні профілю	Біологія, хімія на рівні профілю	Біологія, хімія на рівні профілю	Англійська мова на рівні профілю	Англійська мова на рівні профілю	Українська мова та література, історія України на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Українська мова на рівні профілю	Історія України на рівні профілю	Історія України, правознавство на рівні профілю	Історія України, правознавство на рівні профілю
Українська мова	2	2	2	2	2+3	2+3	4	4+1	4+1	4+1	4	2+2	2+2
Українська література	2	2	2	2	2	2	4	2+1	2	2+1	2	2	2
Англійська мова	2+1	2+2	2+1	2+1	5+1	5+1	2+3	2+3	2+2	2+3	2+3	2+3	2+3
Німецька мова, французька мова					2	2							
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1	1+1	1+1	1+1	1+1
Історія України	1,5	1,5					3+1,5			1,5+1,5	3+0,5	3+0,5	3+0,5
Всесвітня історія	1	1					1			1	1	1	1
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)			3	3	3	3		3	3				
Правознавство												2	2
Природничі науки (інтегрований курс)					4	4	4	4		4	4	4	4
Інформатика		4											
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1	3+1	3+2	3+2	3+2	3+2	3+1	3+1	3+2	3+2	3+2
Алгебра	6												
Геометрія	3												
Біологія і екологія	2	2	4	4					2				
Географія	1	1	1	1					1				
Фізика	3	3	3	3					3				
Астрономія	1	1	1	1					1				
Хімія	2	2	4,5	4,5					2				
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети													
Інформатика	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Мистецтво		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технології		1										1	
Разом	31+3	32+3	33+3	33+3	32,5+3	32,5+3	33+3	31,5+3	32,5+3	31,5+3	31+3	33+3	33+3
Додаткові години на окремі предмети, індивідуальні заняття	2	2	2	2	1	1		2	1	1	1		
Англійська мова	2	2		1									
Хімія			2	1									
Математика					1	1			1	1			
Біологія											1		
Спецмедгрупи								2					
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Усього фінансується	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

Додаток 3.

складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми наказу
Міністерства освіти і науки України від
20.04. 2018 №408

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЧЕРВОНОГРАДСЬКОГО ЛІЦЕЮ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (екстернатна форма здобуття освіти)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
	10	11
Базові предмети¹	12	14
Українська мова	1	1
Українська література	1	1
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1	1
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	2
Фізика	1	1
Хімія	1	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Мистецтво)	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	14	16
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	14	16