|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **VI** |
| **Teacher:** | **File created by Ma’am CHEER A. DE ALA** | **Learning Area:** | **FIILIPINO** |
| **Teaching Dates and Time:** | **NOVEMBER 7 - 11, 2022 (WEEK 1)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **I. LAYUNIN** |  | | | | | | | | | | |
| 1. **A. Pamantayang Pangnilalaman** |  | | | | | | | | | | |
| 1. **B. Pamantayan sa Pagganap** |  | | | | | | | | | | |
| 1. **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto. Isulat and code ng bawat kasanayan** | |  | | --- | | F6PN-IIa-g-3.1  Nasasagot ang mga tanong tungkol sa napakinggang kuwento | | | F60L-IIa-e-4  Nagagamit nang wasto ang pang-uri sa paglalarawan sa iba’t ibang sitwasyon | | | F6RC-IIa-4  Nailalarawan ang tauhan at tagpuan sa binasang kuwento | | F6SS-IIa-6  Nagagamit ang pangkalahatang sanggunian ayon sa pangangailangan. | | | **F4A-0a-j-1**  Naipagmamalaki ang sariling wika sa pamamagitan ng paggamit nito. |
| 1. **II. NILALAMAN** |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  | Pagsagot ng mga Tanong tungkol sa Napakinggang Kuwento/Seleksyon | | Paggamit nang wasto ng pang-uri sa paglalarawan sa iba’t ibang sitwasyon  (Antas) | | | Paglalarawan ng tauhan at tagpuan sa binasang kuwento | | Paggamit ng Pangkalahatang Sanggunian (diksiyonaryo, ensiklopedya, atlas) | | | Pagmamalaki ng Sariling Wika sa Pamamagitan ng Paggamit nito |
| 1. **III. KAGAMITANG PANTURO** |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 1. **A. Sanggunian** |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 1. **Mga pahina ng Gabay ng Guro** |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 1. **Mga pahina ng Kagamitang Pang-Mag-aaral** |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 1. **Mga Pahina sa teksbuk** |  | |  | | |  | | **Landas sa Pagbasa pp. 189 - 190** | | |  |
| 1. **Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resources (LR)** |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 1. **B. Iba pang kagamitang panturo** | **Powerpoint presentation, video, manila paper, pentel pen** | | **Powerpoint presentation** | | | **PPT presentation, kuwento** | | **PPT Presentation** | | | laptop, PPT,  pentel pen, manila paper |
| **IV. PAMAMARAAN** |  | | | | | | | | | | |
| **A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin** | **Sabihin:**  **Ano-ano ang mga suliranin n gating bansa ngayon? Paano mo ito mabibigyan ng solusyon?** | | | **Itanong:**  **Ano ang magandang gawin upang masagot nang maayos ang mga katanungan batay sa kwentong napakinggan?** | **Itanong:**  **Ano ang kahulugan ng pang-uri?** | | **Paano ninyo maibibigay ang kahulugan ng pamilyar at di kilalang salita?** | | Pagsasanay  Sabihin ang kasingkahulugan ng mga sumusunod na sinalungguhitang salita.  Mariwasa ang buhay niya kaya nabibili lahat ng gusto niya.  Karamihan sa Filipino ay maralita dahil kahit pangunahing pangangailangan ay hindi natutugunan.  Salat sa pangangailangan ang taong maralita.  Nakaukit sa utak ko ang sinabi ni Amy.  Naglaho lahat ng sinabi ni ate, wala akong maaalala. | | |
| **B. Paghahabi sa layunin ng aralin** | **Ipasagot sa mga bata:**   1. **Sino-sino sa inyo ang mahilig magbasa o making ng mga alamat o pabula?** 2. **Paano mo masasagot ang mga tanong tungkol dito?** 3. **Pakinggan ang isang alamat at subuking sagutin ang mga tanong na kasunod. (I-tago ang video at hayaang pakikinggan lang ng mga bata ang boses ng mga tauhan.)** | | | **Numbered Head:**   1. Ilarawan ang panahon sa umagang ito. 2. Ano-ano ang mga salitang iyong ginagamit sa paglalarawan? | **TPS:**   1. **Ano sa palagay mo ang nararamdaman ng katabi mo ngayon?** 2. **Masasabi mo ba na siya ay masaya ngayon? Paano mo nasabi ito?** | | **Sabihin: Babasahin natin ngayon ang isang seleksiyon na pinamagatang, “Ang Diyos ng mga Ninuno.”** | | Pag-aralan natin ngayon ang mga mahihirap na salita. Alamin natin ang kahulugan at pagkatapos gamitin natin ito sa pagsulat ng komposisyon.  iskwater – (Ang guro ay magtanong kung alam ba nila ito. Magbigay ng pangungusap hanggang sa malaman ang kahulugan nito.)  Inaasahang sagot: paglilipat – lipat ng tirahan  yari – gawa  kahirapan – dukha  partikular – lalo na | | |
| **C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin** | **Ipapanood sa mga bata isang alamat. Ipasagot ang mga tanong tungkol dito.** | | | 1. **Ano-ano ang mga salitang ginamit sa alamat na Alamat ng Sampalok na naglalarawan sa mga tauhan?** 2. **Sino/Ano ang inilalarawan nito?** | **TPS: Magpakita ng larawan ng isang lugar o tao. Hayaan ang mga batang ilarawan ang mga ito.**  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | | Alamin ang kahulugan ng mga sumusunod na salita:  1. Ang mga sinaunang Pilipino ay sumasamba sa mga diyos, espiritu, at nilalang na nagbabantay sa mga sapa, bukid, puno, bundok, gubat, at kalikasan.  2.Ang mga Espanyol ang siyang nagpalaganap ng Kristyanismo sa Pilipinas.  3. Ang Pilipinas ay isang kapuluan.  4. Dapat nating pakinggan ang pangaral ng ating mga magulang.  5. Si Hesukristo ay nagpakamatay sa krus upang maisalba ang kasalanan ng sangkatauhan. | | Gawin Natin:  Ngayon gagawa kayo ng komposisyon gamit ang mga salitang inyong natutuhan.  Tandaan lamang na sa paggawa ng komposisyon ay:  Isulat ang pamagat sa gitna ng papel.  Ipasok ang unang salita ng unang pangungusap sa bawat talataan.  Lagyan ng palugit sa magkabilang tabi ng talataan. Gawing isang dali ang Palugit sa kaliwa, kailangang higit itong malapad kaysa kanan na may palugit na kalahating dali lamang.  Gumamit ng wastong bantas sa pagkatapos ng pangungusap.  Gawing malaking titik ang simula ng bawat pangungusap.  Ang bawat talataan ay dapat magtaglay ng isang paksa lamang.  Pumili ng isang paksang nais talakayin.  Magpayaman ng talasalitaan kaugnay ng paksa.  Gamitin sa mga pangungusap ang nalinang na talasalitaan.  Bumuo ng iba’t-ibang uri ng pangungusap ayon sa anyo at tungkulin.  Isaayos ang mga binuong pangungusap nang sunud-sunod ayon sa diwang ipinahahayag nito.  Isulat sa talataan ang isinaayos na pangungusap.  Lagyan ito ng pamagat batay sa pamaksang pangungusap.  Gawin itong modelo o huwaran. | | |
| **D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1** | **Itanong:**   1. **“Batuhan ng Tanong” Strategy**   **(Hayaan ang mga batang gumawa ng sarili nilang tanong at ipasagot ito sa mga kapwa nila mag-aaral)** | | | **Think-Pair-Share (TPS)**   1. **Magpakita ng larawan ang guro at hayaang ilarawan ng mga bata ang mga ito.** 2. **Magsimula sa isang larawan hanggang ito ay paghahambingin.**   **Itanong:**  **Ano ang tawag sa mga salitang ginamit sa paglalarawan sa mga bagay na nasa larawan?** | * **Ipaulat sa mga bata ang kanilang mga obserbasyon sa mga larawan.** * **Iproseso ang kanilang mga kasagutan.** | | Pagganyak na Tanong  Ano ang tawag sa diyos ng ating mga ninuno?  Ano ang tawag sa diyos ng ating mga ninuno?  Pagsagot sa mga Tanong Pang-unawa  Anong relihiyon ang ipinakilala sa Pilipinas ng mga Espanyol? (Kristyanismo)  Sa palagay mo, bakit madaling nayakap ng mga Pilipino ang Kristyanismo?  (Ang ating mga ninuno ay naniniwala sa isang Dakilang Lumikha bago ipinakilala ng mga Espanyol ang Kristyanismo at tumugma ang pangaral nito sa paniniwala ng ating mga ninuno.)  Maraming tawag ang mga ninuno natin sa sinasamba nilang Dakilang Lumikha. Sa palagay mo ba ay magkakaiba o iisa lamang ang Dakilang Lumikhang sinasamba nila? Ipaliwanag ang sagot.  (Sa palagay ko, iisa lamang ang Dakilang Lumikha na sinamba ng ating mga ninuno na siyang lumikha ng lahat ng bagay sa daigdig.) | | Gawin Ninyo:  Hatiin ang mga bata sa 2 pangkat. Papiliin sila ng paksang gagawan nila ng komposisyon. Bago ang pagsulat alamin muna nila ang mga salitang gagamitan at kapag natutuhan na saka pa gagawa ng komposisyon. Ang unang pangkat na nakatapos na tama ang pagkakagawa ay panalo. | | |
| **E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2** |  | | | **Pagtatalakay ng aralin:**  **Pang-uri – mga salitang naglalarawan ng pangngalan at panghalip.**  **Tatlong kaantasan ng pang-uri.**   1. **Lantay – isa o mahigit pang pangngalan o panghalip ay nagtataglay ng iisang katangian.** 2. **Pahambing – dalawang pangngalan o panghalip o dalawang pangkat ang pinaghahambing** 3. **Pasukdol – ang pangngalan o panghalip na pinag-uusapan ay inihahambing sa dalawa o mahigit pang pangngala/ panghalip** | **Ipabasa sa mga bata ang kwentong “Iskwater Boy”** | | Sabihin: May mga salita talagang mahirap maintindihan kahit na ang mga ito ay ginagamit sa pangungusap. Kaya sa ganitong pagkakataon, kailangan nating sumangguni sa pangkalahatang sanggunian tulad ng diksyunaryo, atlas, at ensiklopedya.  Ipaliwanag ang mga sumusunod:  Diksiyonaryo – Aklat na naglalaman ng piling mga salita ng isang wika na nakaayos nang paalpabeto at may kaukulang paliwanag o kahulugan; talatinigan.Sa pagbasa ng diksiyunaryo, ang agad na makikita ay ang dalawang pamatnubay na salita sa itaas ng bawat pahina nito. Nakatutulong ang mga ito sa mabilis na paghanap ng salita. Magkatulad ang unang pamatnubay na salita sa kaliwa at ang unang salita sa itaas ng talaan sa kaliwang hanay. Magkatulad naman ang pamatnubay na salita sa kanang bahagi ng pahina at ang huling salita sa ibaba ng talaan sa kanang hanay.  Halimbawa: Webster’s Dictionary, Oxford Dictionary, English – Filipino Dictionary  Ensiklopedya – Aklat o katipunan ng mga aklat na nagbibigay ng mga kaalaman sa lahat ng sangay nang karunungan, kung saan ang mga lathalain ay inayos nang paalpabeto.  Halimbawa: Collier’s Encyclopedia, World Book | |  | | |
| **F. Paglinang ng Kabihasaan ( tungo sa Formative Assessment )** | **Pangkatang Gawain:**  **Ipasulat sa mga bata ang mahahalagang detalye tungkol sa ulat na narinig at tinalakay gamit ang flower web.** | | | **Ipasagot: (TPS)**  **Tukuyin an gang kaantsan ng pang-uring may salungguhit sa pangungusap. Isulat ang lantay, pahmabing o pasukdol.**   1. **Pinakadakilang pag-ibig ang pag-aalay sa sariling buhay para sa bayan.** 2. **Masagana ang ani ng palay sa taong ito.** 3. **Di-gaanong matamis ang manga rito na gaya sa Guimaras.** | Pangkatang Gawain:  Ilarawan ang mga tauhan at tagpuan sa kuwnetong napakinggan sa pamamagitan ng Venn Diagram | | Itanong: Lahat ba ng mga salita sa seleksyon ay madaling maintindihan? (Hindi lahat)  . Gawin Ninyo  Tingnan ang isang maikling bahagi ng diksiyunaryo. Sagutin ang mga katanungan sa ibaba nito:    Ano ang pamatnubay na mga salita sa pahinang ito?  Ano-anong salita ang nakatala sa pahina?  Bukod sa kahulugan ng salita, ano pang impormasyon tungkol sa salita ang nakukuha sa diksiyonaryo? | | Gawin Mo:  Pumili ng paksa sa ibaba at sumulaat ng komposisyon. | | |
| **G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay** | **Bakit mahalaga ang kaayusan ng pagkakaintindi ng naririnig ng impormasyon?** | | | **Itanong:**  **Kung ikaw ay maghahambing, paano mo paghahambingin ang pamamaraan ng pamamalakad ng tatay at nanay mo sa pagpapalaki sa iyo?** | **Kung ikaw ang nagsasalaysay sa kuwento, gagayahin mo rin ba ang kanyang ginawa? Bakit?** | | Hatiin ang klase sa dalawang pangkat. Magpaligsahan sa paghahanap ng kahulugan ng mga salita sa diksiyonaryo.  1. abala 6. goldiger  2. badyet 7. hingalo  3. karaban 8. juicer  4. deportasyon 9. lagpak  5. engkantada 10. maglamusak | | Pagsasapuso:  Sabihin:  Ang wika ay sumasalamin sa kultura at tradisyon ng mga Pilipino. Ito ay nagsilbing tulay sa mga Pilipinong naninirahan sa iba’t – ibang kapuluan at sa ibang panig ng mundo. Ito ay nagsisilbing pagkakakilanlan n gating lahi sa iba. Nararapat lang na ito’y gamitin at ipagmalaki | | |
| **H. Paglalahat ng Aralin** | **Ano-ano ang mahahalagang detalye ng ulat na narinig mo ngayon?**  **Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsagot sa mga tanong tungkol sa mga detalye ng seleksyong napakinggan?** | | | **Ano-ano ang tatlong antas ng pang-uri?** | **Paano mo mailalarawan nang tama ang tauhan at tagpuan sa isang kuwento?** | | Ano-ano ang mga pangkalahatang sangguniantinatalakay natin?  Saan dapat gamitin ang mga ito? | | Gamit ang bagong salitang natutuhan, sumulat ng sariling komposisyon tungkol sa…“Ang Pilipinas Ngayon” | | |
| **I. Pagtataya ng Aralin** | **Basahin ang seleksyong “Mga Likas na Yamang ng Pilipinas” (nakasulat sa Powerpoint presentation) at sagutin ang mga katanungan na kasunod nito.**   1. **Ano ang bumubuo sa mga likas na yaman ng bansa?** 2. **Ayon sa anyo, ang 2 uri ng likas yaman?** 3. **Ano-ano ang mga yamang kabilang sa yamang napapalitan?** 4. **Magbigay ng halimbawa ng mga yamang mineral.** 5. **Bakit yamang di napapalitan ang mga yamang mineral?** | | | **Isulat sa patlang ang wastong pang-uri ayon sa ipinahihiwatig na kaantasan sa pangungusap. Gamitin ang pang-uring nasa loob ng panaklong.**  **(tanyag) 1. Si Fidela ang \_\_\_\_\_\_\_ na mang-aawit sa naging panauhin sa aming paaralan.**  **(mahusay) 2. \_\_\_\_\_\_ si Dan sa pagbibigay ng kuru-kuro kaysa kanyang kapatid.**  **(malaki) 3. Ang bahay sa tuktok ng gulod ay \_\_\_\_\_\_\_\_.** | **Basahin ang kuwnetong nasa presentasyon at ilarawan ang tauhan at tagpuan sa pamamagitan ng T-Chart.** | | Alin sa mga pangkalahatang sanggunian ang nagagamit mo kung nais mong malaman ang mga sumusunod? Isulat sa sagutang papel kung diksiyonaryo, ensiklopedya, o atlas ang gagamitin.  wastong baybay ng salita  mga makabagong teknolohiya  George Orwell  mapa ng Luzon, Visayas, at Mindanao  mga kilalang siyentipiko | | Gumawa ng isang maikling tula na nagpapahayag ng kahalagahan n gating wikang Filipino. | | |
| **J. Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation** | **Makinig ng balita sa radio/telebisyon mamayang gabi at itala ang mahahalagang detalye ng ulo ng mga balita.** | | | Gamitin ang mga sumusunod na pang-uri sa pagsusulat ng mga pangungusap.   1. Ubod ng tapang 2. Kabi-kabighani 3. Magkasintamis 4. Di-gaanong masipag 5. **Tahimik** | **Magbasa ng isang kuwento at ilarawan ang tauhan at tagpuan nito.** | |  | |  | | |
| **V. MGA TALA** |  | | | | | | | | | | |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | | | | | | | |
| **A. Bilang ng nakakuha ng 80% sa pagtataya** |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation** |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin** |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation** |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?** |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyonan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?** |  |  | | |  | |  | | |  | |
| **G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?** |  |  | | |  | |  | | |  | |