

Тема недели: «Домашние животные, домашние птицы».

1. ОО Социально - коммуникативное развитие.

Дидактическая игра «Узнайте животного по описанию».

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку найти то животное, которое он опишет. Например, это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости. **Дидактическая игра**

"Кто, где живет".

Цель: учить

различать домашних животных; учить классифицировать домашних животных по месту обитания. **Ход**

игры: Взрослый предлагает ребенку назвать, где живут домашние животные. Например, "Собака живет в конуре. Лошадь живет в конюшне. Корова живет в коровнике. Свинья живет в свинарнике".

2. ОО Речевое развитие.

Дидактическая игра «Бывает – не бывает».

Цели: развивать слуховое внимание, связную речь.

Взрослый задает вопросы – дети отвечают «да – нет».

У коровы есть рога? Кошка царапается?

У лошади есть крылья? Свинья дает молоко? и др.

Дидактическая игра «Назови семью».

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш (и) – котенок (котят).

Он – конь, она – лошадь, детеныш (и) – жеребенок (жеребята).

3. ОО Познавательное развитие.

Пальчиковая гимнастика со счетом до 5 «Котенок».

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

4. ОО Физическое развитие.

Малоподвижная игра «Пёс».

Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.

Пес веселый лает громко,

(Дети произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица.)

«Гав, гав, гав» всем говорит.

(Громко произносят «гав, гав, гав».)

Без хозяина скучает

(Делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи.)

И тихонечко скулит:

«У – у – у, у – у – у, у – у – у, ууу!»

(Произносят интонационно окрашенным голосом, поворачивая голову то в правую, то в левую сторону.)

Вот хозяин пса вернулся –

(Поднимают голову и расправляют плечи.)

Пес как будто улыбнулся. (Улыбаются.)

Он хвостом виляет, Хозяина встречает!

(Показывают движением руки вправо – влево, как пес виляет хвостом.)

5. ОО Художественно – эстетическое развитие.

Животные из пластилина.

Работа с пластилином приносит ребенку большую пользу: учит его новому, развивает, активизирует речевую и познавательную деятельность, помогает пробудить фантазию.

