

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 2	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อหน่วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ	ชั่วโมงที่ 1 – 4
		สัปดาห์ที่ 1 – 2

สาระสำคัญ

นันทนาการเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยไม่ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้างหรือสังคมนั้น ๆ โดยไม่หวังผลตอบแทนแต่อย่างใด จึงจะทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของบุคคลในแต่ละครั้งมีความสุขและสนุกสนาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความเป็นมาของกิจกรรมนันทนาการในประเทศไทยได้
2. ให้เหตุผลถึงความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการได้
3. จำแนกลักษณะของกิจกรรมนันทนาการได้ถูกต้อง
4. ให้เหตุผลเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้
5. บอกแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้
6. ยกตัวอย่างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการได้

สาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาของกิจกรรมนันทนาการในประเทศไทย
2. ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ
3. ลักษณะของกิจกรรมนันทนาการ
4. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
5. แรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
6. องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ

กิจกรรมการเรียนรู้

ปฐมนิเทศ ซึ่งแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในช่วงต้นชั่วโมงที่ 1 ดังนี้

1. ขอบข่ายและจุดประสงค์รายวิชา
2. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียน
3. การกำหนดเวลาการเข้าชั้นเรียน
4. การวัดผลและประเมินผล
5. งานมอบหมาย (โครงการ หรือจัดป้ายนิเทศ หรือจัดกิจกรรมนันทนาการ)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ

ขั้นสอน ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับอธิบายเนื้อหา โดยใช้สื่อจากรูปภาพ หุ่นจำลอง โชเซียลมีเดีย หรือPower Point ประกอบ และแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ ตามกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ชั่วโมงที่ 2 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหา หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง สำคัญอย่างไร โดยร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ

2. ชั่วโมงที่ 4 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหา หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง เหตุผลแท้จริง โดยร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ

3. ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนแต่ละหน่วย โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อทดสอบระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน

4. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมใด ๆ ในแต่ละหน่วย ควรมีการประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนด้วยทุกครั้ง

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปจากการนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สรุปเนื้อหาร่วมกัน
2. ผู้สอนซักถามความรู้ ความเข้าใจ เป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน

ซักถามเพื่อทำความเข้าใจที่ถูกต้อง

3. ผู้สอนแนะนำวิธีการทำโครงการพร้อมกับให้ดูตัวอย่าง และมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำโครงการเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย มาคนละ 1 โครงการ โดยกำหนดส่งในสัปดาห์สุดท้ายก่อนสอบปลายภาคเรียน
4. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ หรือจัดกิจกรรมนันทนาการ ตามเนื้อหา และระยะเวลาที่กำหนดให้
5. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียน (ตอนที่ 1 และตอนที่ 2) ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด ในชั่วโมงเรียนที่ 4 เมื่อทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินผลงานให้เก้กัน แล้วนำผลงานเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วให้นำส่ง
6. ผู้สอนแจกแบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในช่วงท้ายชั่วโมงที่ 4 ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด แล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินพฤติกรรม ๑ ให้เก้กัน เสร็จแล้วให้นำส่ง
7. ผู้สอนนัดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างโครงการ (ภาคผนวก)
2. รูปภาพหรือหุ่นจำลอง
3. หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
4. แผ่นโป่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ
5. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ แผ่นซีดี และจอรับภาพ
6. Powerpoint
7. ใบงานและแบบทดสอบ
8. หนังสือเรียนวิชา **นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** ของ สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ (SSW)

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม
2. การประเมินผลการรายงานกลุ่ม
3. การสังเกตและซักถามความเข้าใจ
4. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. การประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

บันทึกการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

☐ ผลการสอนของผู้สอน

☐ ข้อเสนอแนะ

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น / การอภิปรายกลุ่ม

ใบงานที่เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

ที่	คะแนน ชื่อ – สกุล	การรับฟัง ความ คิดเห็น	การเสนอ ความ คิดเห็น	การยอมรับ คนอื่น	การสร้าง บรรยากาศ ในกลุ่ม	รวม คะแนน	ระดับการ มีส่วนร่วม
		5	5	5	5	20	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = ค่อนข้างน้อย, 1 = น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินผล 15 – 20 = มาก, 8 – 14 = ปานกลาง, 1 – 7 = น้อย

แบบประเมินผลการรายงานกลุ่ม

ใบงานที่..... เรื่อง.....

คะแนน ชื่อ – สกุล กลุ่มที่	การนำเสนอผลงาน			การบันทึกผลงาน		รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพของ ผลงาน
	ชั้นนำ	ขั้นเสนอ	ขั้นสรุป	ถูกต้อง	เรียบร้อย		
	10	10	10	10	10	50	
1							
2							
3							
4							
5							

6							
---	--	--	--	--	--	--	--

ระดับของคะแนนย่อย 9-10 = ดีมาก, 7-8 = ดี, 5-6 = พอใช้, 0-4 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล 35-50 = ดี, 17-34 = ปานกลาง, 1-16 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

แบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

ชื่อ (นาย/น.ส).....ระดับชั้น ปวส.สาขา.....

ลำดับ	พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่และงานที่ได้รับมอบหมาย				ความหมายของระดับคะแนน 3 = ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องมีการชี้แนะ หรือตักเตือน 2 = ปฏิบัติบ้างในบางครั้ง จากการเชิญชวน หรือชี้แนะ 1 = ต้องสั่ง บังคับว่ากล่าวหรือตักเตือน ถึงจะปฏิบัติ หรือมักจะปฏิบัติในทางที่ผิดเสมอ เกณฑ์การประเมินผล 26-30 คะแนน = ดีมาก 21-25 คะแนน = ดี 16-20 คะแนน = พอใช้ 0-15 คะแนน = ปรับปรุง
2	ความตั้งใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม	....	....	....	
3	ความมีมนุษยสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	....	....	....	
4	การกล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์	....	....	....	
5	การให้ความร่วมมือต่อกลุ่มย่อยและใหญ่	....	....	....	
6	การให้ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	....	....	....	
7	การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม	....	....	....	
8	ได้รับการยอมรับจากสมาชิกภายในกลุ่ม	....	....	....	
9	มีลักษณะของการเป็นผู้นำ	....	....	....	
10	แสดงความมีน้ำใจต่อผู้สอนและเพื่อน	....	....	....	
	รวม				

บันทึก

.....

.....

.....

.....
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 – 4	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชั่วโมงที่ 5 – 8
	ชื่อหน่วย กิจกรรมนันทนาการ	สัปดาห์ที่ 3 – 4

สาระสำคัญ

กิจกรรมนันทนาการมีคุณค่าสำหรับบุคคลที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม แต่ทั้งนี้จะต้องทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและหลักการของกิจกรรมนันทนาการให้ถ่องแท้เสียก่อน รวมทั้งการเลือกกิจกรรมที่จะเข้าร่วมได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง จึงจะเกิดผลดีแก่บุคคลที่เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของกิจกรรมนันทนาการได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนันทนาการได้
3. บอกประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการได้
4. อธิบายขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการได้
5. จำแนกประเภทของกิจกรรมนันทนาการได้
6. ยกตัวอย่างกิจกรรมนันทนาการในแต่ละช่วงวัยได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมนันทนาการ
2. จุดมุ่งหมายของกิจกรรมนันทนาการ
3. ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ
4. ขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ
5. กิจกรรมนันทนาการในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง กิจกรรมนันทนาการ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ

ขั้นสอน ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับอธิบายเนื้อหา โดยใช้รูปภาพ หุ่นจำลอง สื่อของจริง โขงเขียนมีเดีย หรือ Power Point ประกอบ และแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ ตามกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ชั่วโมงที่ 6 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหา หน่วยที่ 2 กิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง จุดมุ่งหมาย พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ
2. ชั่วโมงที่ 8 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหา หน่วยที่ 2 กิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง คุณค่าแท้ พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สรุปเนื้อหาพร้อมกัน
2. ผู้สอนซักถามความรู้ ความเข้าใจ เป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเพื่อทำความเข้าใจที่ถูกต้อง
3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียน (ตอนที่ 1 และตอนที่ 2) ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด ในชั่วโมงเรียนที่ 8 เมื่อทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินผลงานให้แกกัน แล้วนำผลงานเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วให้นำส่ง
4. ผู้สอนแจกแบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในช่วงท้ายชั่วโมงที่ 8 ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด แล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินพฤติกรรมฯ ให้แกกัน เสร็จแล้วให้นำส่ง
5. ผู้สอนนัดหมายการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างโครงงาน (ภาคผนวก)
2. รูปภาพหรือหุ่นจำลอง
3. หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
4. แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายข้ามศีรษะ
5. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ แผ่นซีดี และจอรับภาพ
6. Powerpoint
7. ใบงานและแบบทดสอบ
8. หนังสือเรียนวิชา **นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** ของ สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

(SSW)

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม
2. การประเมินผลการรายงานกลุ่ม
3. การสังเกตและซักถามความเข้าใจ
4. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. การประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

บันทึกการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

☐ ผลการสอนของผู้สอน

☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น / การอภิปรายกลุ่ม

ใบงานที่เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

ที่	คะแนน ชื่อ – สกุล	การรับฟัง ความ คิดเห็น	การเสนอ ความ คิดเห็น	การยอมรับ คนอื่น	การสร้าง บรรยากาศ ในกลุ่ม	รวม คะแนน	ระดับการ มีส่วนร่วม
		5	5	5	5	20	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = ค่อนข้างน้อย, 1 = น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินผล 15 – 20 = มาก, 8 – 14 = ปานกลาง, 1 – 7 = น้อย

แบบประเมินผลการรายงานกลุ่ม

ใบงานที่..... เรื่อง.....

คะแนน กลุ่มที่	การนำเสนอผลงาน			การบันทึกผลงาน		รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพของ ผลงาน
	ชั้นนำ	ขั้นเสนอ	ขั้นสรุป	ถูกต้อง	เรียบร้อย		
	10	10	10	10	10	50	
1							
2							
3							
4							

5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 9-10 = ดีมาก, 7-8 = ดี, 5-6 = พอใช้, 0-4 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล 35-50 = ดี, 17-34 = ปานกลาง, 1-16 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

แบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

ชื่อ (นาย/น.ส).....ระดับชั้น ปวส.สาขา.....

ลำดับ	พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่และงานที่ได้รับมอบหมาย				ความหมายของระดับคะแนน 3 = ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องมีการชี้แนะ หรือตักเตือน 2 = ปฏิบัติบ้างในบางครั้ง จากการเชิญชวน หรือชี้แนะ 1 = ต้องสั่ง บังคับว่ากล่าวหรือตักเตือน ถึงจะปฏิบัติ หรือมักจะปฏิบัติในทางที่ผิดเสมอ เกณฑ์การประเมินผล 26-30 คะแนน = ดีมาก 21-25 คะแนน = ดี 16-20 คะแนน = พอใช้ 0-15 คะแนน = ปรับปรุง
2	ความตั้งใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม	....	....	....	
3	ความมีมนุษยสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	....	....	....	
4	การกล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์	....	....	....	
5	การให้ความร่วมมือต่อกลุ่มย่อยและใหญ่	....	....	....	
6	การให้ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	....	....	....	
7	การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม	....	....	....	
8	ได้รับการยอมรับจากสมาชิกภายในกลุ่ม	....	....	....	
9	มีลักษณะของการเป็นผู้นำ	....	....	....	
10	แสดงความมีน้ำใจต่อผู้สอนและเพื่อน	....	....	....	
รวม					

บันทึก

.....

.....
.....
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 – 8	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อหน่วย ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ	ชั่วโมงที่ 9 – 16
		สัปดาห์ที่ 5 – 8

สาระสำคัญ

ผู้นำ (leader) กิจกรรมนันทนาการเปรียบเสมือนผู้กำกับการแสดงละครหรือภาพยนตร์ ที่ต้องใช้ความสามารถในการกำกับบทบาทการแสดงของตัวละคร ให้ดำเนินไปตามเนื้อเรื่องที่วางไว้ ผู้นำหรือผู้กำกับ จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี และต้องตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง จนทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมยอมรับและสามารถปฏิบัติตามได้โดยไม่ได้ถูกบังคับ จึงจะนับว่าเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการมืออาชีพอย่างแท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของผู้นำได้
2. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้นำได้
3. ยกตัวอย่างบุคลิกภาพของผู้นำที่ควรมีได้
4. บอกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการได้
5. บอกองค์ประกอบของการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการได้
6. ยกตัวอย่างคุณลักษณะของผู้นำกิจกรรมนันทนาการได้
7. ยกตัวอย่างคุณสมบัติของผู้นำกิจกรรมนันทนาการได้
8. ปฏิบัติหน้าที่ผู้นำและผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้
9. สามารถสื่อสารกับคู่สนทนาและบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้นำ
2. หลักการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
3. ความสำคัญของการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
5. องค์ประกอบของการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
6. คุณลักษณะของผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
7. คุณสมบัติของผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
8. ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
9. พฤติกรรมการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

จំนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 เรื่อง ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ

จំสอน ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับอธิบายเนื้อหา โดยใช้รูปภาพ หุ่นจำลอง สื่อของจริง โขงเขียนมเดียว หรือ Power Point ประกอบ และแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ ตามกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ชั่วโมงที่ 10 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขา ๑ ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหา หน่วยที่ 3 ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ตัวตนของเรา พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ
2. ชั่วโมงที่ 12 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขา ๑ ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหา หน่วยที่ 3 ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง นำอย่างไร พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ
3. ชั่วโมงที่ 14 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขา ๑ ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหา หน่วยที่ 3 ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง สื่อสารที่ได้ผล พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ

จัมสรุป

1. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สรุปเนื้อหาพร้อมกัน

2. ผู้สอนซักถามความรู้ ความเข้าใจ เป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเพื่อทำความเข้าใจที่ถูกต้อง (ชั่วโมงที่ 15)
3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียน (ตอนที่ 1 และตอนที่ 2) ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด ในชั่วโมงที่ 16 เมื่อทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินผลงานให้แกกัน แล้วนำผลงานเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วให้นำส่ง
4. ผู้สอนแจกแบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในช่วงท้ายชั่วโมงที่ 16 ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด แล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินพฤติกรรม ๑ ให้แกกัน เสร็จแล้วให้นำส่ง
5. ผู้สอนนัดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างโครงงาน (ภาคผนวก)
2. รูปภาพหรือหุ่นจำลอง
3. หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
4. แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายข้ามศีรษะ
5. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ แผ่นซีดี และจอรับภาพ
6. Powerpoint
7. ใบงาน และแบบทดสอบ
8. หนังสือเรียนวิชา **นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** ของ สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

(SSW)

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม
2. การประเมินผลการรายงานกลุ่ม
3. การสังเกตและซักถามความเข้าใจ
4. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. การประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

บันทึกการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

☐ ผลการสอนของผู้สอน

☐ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น / การอภิปรายกลุ่ม

ใบงานที่เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

ที่	คะแนน ชื่อ – สกุล	การรับฟัง ความ คิดเห็น	การเสนอ ความ คิดเห็น	การยอมรับ คนอื่น	การสร้าง บรรยากาศ ในกลุ่ม	รวม คะแนน	ระดับการ มีส่วนร่วม
		5	5	5	5	20	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = ค่อนข้างน้อย, 1 = น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินผล 15 – 20 = มาก, 8 – 14 = ปานกลาง, 1 – 7 = น้อย

แบบประเมินผลการรายงานกลุ่ม

ใบงานที่..... เรื่อง.....

คะแนน กลุ่มที่	การนำเสนอผลงาน			การบันทึกผลงาน		รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพของ ผลงาน
	ชั้นนำ	ขั้นเสนอ	ขั้นสรุป	ถูกต้อง	เรียบร้อย		
	10	10	10	10	10	50	
1							
2							
3							
4							

5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 9-10 = ดีมาก, 7-8 = ดี, 5-6 = พอใช้, 0-4 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล 35-50 = ดี, 17-34 = ปานกลาง, 1-16 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

แบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

ชื่อ (นาย/น.ส).....ระดับชั้น ปวส.สาขา.....

ลำดับ	พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่และงานที่ได้รับมอบหมาย				ความหมายของระดับคะแนน 3 = ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องมีการชี้แนะ หรือตักเตือน 2 = ปฏิบัติบ้างในบางครั้ง จากการเชิญชวน หรือชี้แนะ 1 = ต้องสั่ง บังคับว่ากล่าวหรือตักเตือน ถึงจะปฏิบัติ หรือมักจะปฏิบัติในทางที่ผิดเสมอ เกณฑ์การประเมินผล 26-30 คะแนน = ดีมาก 21-25 คะแนน = ดี 16-20 คะแนน = พอใช้ 0-15 คะแนน = ปรับปรุง
2	ความตั้งใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม	....	....	....	
3	ความมีมนุษยสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	....	....	....	
4	การกล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์	....	....	....	
5	การให้ความร่วมมือต่อกลุ่มย่อยและใหญ่	....	....	....	
6	การให้ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	....	....	....	
7	การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม	....	....	....	
8	ได้รับการยอมรับจากสมาชิกภายในกลุ่ม	....	....	....	
9	มีลักษณะของการเป็นผู้นำ	....	....	....	
10	แสดงความมีน้ำใจต่อผู้สอนและเพื่อน	....	....	....	
รวม					

บันทึก

.....

.....

.....
.....
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	หน่วยที่ 1 – 3
	ชื่อวิชา นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทดสอบกลางภาคเรียน	ชั่วโมงที่ 17 – 18
		สัปดาห์ที่ 9

ทดสอบความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่หน่วยที่ 1 – 3 โดยใช้แบบวัดผลหลาย ๆ รูปแบบ ดังนี้

1. แบบเลือกตอบ
2. แบบถูกผิด
3. แบบจับคู่
4. แบบเติมข้อความให้สมบูรณ์
5. แบบอธิบาย

บันทึกคะแนนหลังการทดสอบสอบกลางภาคเรียน

ผู้เรียนทุกคน สามารถทำแบบทดสอบเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด และได้คะแนนระดับต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน 80 – 100 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ดีเยี่ยม	จำนวน	คน
ระดับคะแนน 75 – 79 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ดีมาก	จำนวน	คน
ระดับคะแนน 70 – 74 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ดี	จำนวน	คน
ระดับคะแนน 65 – 69 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้พอใช้	จำนวน	คน
ระดับคะแนน 60 – 64 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้พอใช้	จำนวน	คน
ระดับคะแนน 55 – 59 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้อ่อน	จำนวน	คน
ระดับคะแนน 50 – 54 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้อ่อนมาก	จำนวน	คน
ระดับคะแนน 0 – 49 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	จำนวน	คน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 – 15	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชั่วโมงที่ 19 – 30
	ชื่อหน่วย การจัดกิจกรรมนันทนาการ	สัปดาห์ที่ 10 – 15

สาระสำคัญ

การจัดกิจกรรมนันทนาการจะประสบผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงใด ผู้ดำเนินการต้องศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสม อีกทั้งยังต้องศึกษา ถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของบุคคลในแต่ละกลุ่มแต่ละช่วงวัย และสามารถ ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้ จึงจะสนองตอบตามความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำเสนอแนวคิดการจัดกิจกรรมนันทนาการได้อย่างสมเหตุสมผล
2. อธิบายหลักการจัดกิจกรรมนันทนาการได้
3. สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการในแต่ละช่วงวัยได้
4. บอกขั้นตอนการจัดกิจกรรมนันทนาการได้ถูกต้อง
5. ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้

สาระการเรียนรู้

1. แนวคิดการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ

3. การจัดกิจกรรมนันทนาการในแต่ละช่วงวัยได้
4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมนันทนาการ
5. ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 เรื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ

ขั้นสอน ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับอธิบายเนื้อหา โดยใช้รูปภาพ หุ่นจำลอง สื่อของจริง โขงเขียนลึมือเดียว หรือ Power Point ประกอบ และแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ ตามกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ชั่วโมงที่ 19 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขาฯ 1 ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 6 การจัดกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง เล่นต่างกัน พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ
2. ชั่วโมงที่ 20 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขาฯ 1 ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 6 การจัดกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง เรานำได้ พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ
3. ชั่วโมงที่ 21 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขาฯ 1 ตำแหน่งละ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 6 การจัดกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง เราช่วยได้ พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ
4. ชั่วโมงที่ 22 – 30 ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการตามที่ได้รับมอบหมาย ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 กิจกรรม โดยหมุนเวียนการนำเสนอตามลำดับ

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สรุปเนื้อหาพร้อมกัน
2. ผู้สอนซักถามความรู้ ความเข้าใจ เป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเพื่อทำความเข้าใจที่ถูกต้อง (ชั่วโมงที่ 30)

3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียน (ตอนที่ 1 และตอนที่ 2) ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด ในช่วงชั่วโมงเรียนที่ 30 เมื่อทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินผลงานให้แกกัน แล้วนำผลงานเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วให้นำส่ง

4. ผู้สอนแจกแบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในช่วงท้ายชั่วโมงที่ 30 ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด แล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินพฤติกรรม ๑ ให้แกกัน เสร็จแล้วให้นำส่ง

5. ผู้สอนนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างโครงงาน (ภาคผนวก)
2. รูปภาพหรือหุ่นจำลอง
3. หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
4. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ
5. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ แผ่นซีดี และจอรับภาพ
6. Powerpoint
7. ใบงานและแบบทดสอบ
8. หนังสือเรียนวิชา **นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** ของ สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

(SSW)

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม
2. การประเมินผลการรายงานกลุ่ม
3. การสังเกตและซักถามความเข้าใจ
4. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. การประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

บันทึกการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

☐ ผลการสอนของผู้สอน

☐ ข้อเสนอแนะ

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น / การอภิปรายกลุ่ม

ใบงานที่เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

ที่	คะแนน ชื่อ – สกุล	การรับฟัง ความ คิดเห็น	การเสนอ ความ คิดเห็น	การยอมรับ คนอื่น	การสร้าง บรรยากาศ ในกลุ่ม	รวม คะแนน	ระดับการ มีส่วนร่วม
		5	5	5	5	20	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = ค่อนข้างน้อย, 1 = น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินผล 15 – 20 = มาก, 8 – 14 = ปานกลาง, 1 – 7 = น้อย

แบบประเมินผลการรายงานกลุ่ม

ใบงานที่..... เรื่อง.....

คะแนน กลุ่มที่	การนำเสนอผลงาน			การบันทึกผลงาน		รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพของ ผลงาน
	ชั้นนำ	ขั้นเสนอ	ขั้นสรุป	ถูกต้อง	เรียบร้อย		
	10	10	10	10	10	50	
1							
2							

3							
4							
5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 9-10 = ดีมาก, 7-8 = ดี, 5-6 = พอใช้, 0-4 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล 35-50 = ดี, 17-34 = ปานกลาง, 1-16 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

แบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

ชื่อ (นาย/น.ส).....ระดับชั้น ปวส.สาขา.....

ลำดับ	พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย				ความหมายของระดับคะแนน 3 = ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องมีการชี้แนะ หรือตักเตือน 2 = ปฏิบัติบ้างในบางครั้ง จากการเชิญชวน หรือชี้แนะ 1 = ต้องสั่ง บังคับว่ากล่าวหรือตักเตือน ถึงจะปฏิบัติ หรือมักจะปฏิบัติในทางที่ผิดเสมอ เกณฑ์การประเมินผล 26-30 คะแนน = ดีมาก 21-25 คะแนน = ดี 16-20 คะแนน = พอใช้ 0-15 คะแนน = ปรับปรุง
2	ความตั้งใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม	....	....	....	
3	ความมีมนุษยสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	....	....	....	
4	การกล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์	....	....	....	
5	การให้ความร่วมมือต่อกลุ่มย่อยและใหญ่	....	....	....	
6	การให้ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	....	....	....	
7	การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม	....	....	....	
8	ได้รับการยอมรับจากสมาชิกภายในกลุ่ม	....	....	....	
9	มีลักษณะของการเป็นผู้นำ	....	....	....	
10	แสดงความมีน้ำใจต่อผู้สอนและเพื่อน	....	....	....	
รวม					

บันทึก

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 – 17	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อหน่วย การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ชั่วโมงที่ 31 – 34
		สัปดาห์ที่ 16 – 17

สาระสำคัญ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานมานานกว่า 40 ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี **“สติ ปัญญา และความเพียร”** ซึ่งจะนำไปสู่ **“ความสุข”** ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. บอกแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างแนวทางการใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง” ตามแบบฉบับของในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้
4. นำแนวทางการใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง” ตามแบบฉบับของในหลวงรัชกาลที่ 9 ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

5. อธิบายหลักธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิตได้
6. นำหลักธรรมพื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. แนวทางการใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง” ตามแบบฉบับของในหลวงรัชกาลที่ 9
4. หลักธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

แนะนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงนั้น ๆ

ขั้นสอน ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกับอธิบายเนื้อหา โดยใช้รูปภาพ หุ่นจำลอง สื่อของจริง โขงเขียวลมเดียว หรือ Power Point ประกอบ และแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ ตามกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ชั่วโมงที่ 31 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 5 การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง พอเพียงอย่างไร พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ
2. ชั่วโมงที่ 32 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ 1 คน ช่วยกันศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 5 การจัดกิจกรรมนันทนาการ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง คุณธรรม พร้อมกับส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตามลำดับ

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สรุปเนื้อหาพร้อมกัน
2. ผู้สอนซักถามความรู้ ความเข้าใจ เป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน

ซักถามเพื่อทำความเข้าใจที่ถูกต้อง (ชั่วโมงที่ 33)

3. ผู้สอนแจกแบบทดสอบหลังเรียน (ตอนที่ 1 และตอนที่ 2) ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด ในชั่วโมงเรียนที่ 34 เมื่อทำเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินผลงานให้แกกัน แล้วนำผลงานเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วให้นำส่ง
4. ผู้สอนแจกแบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในช่วงท้ายชั่วโมงที่ 34 ให้ผู้เรียนคนละ 1 ชุด แล้วให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการประเมินพฤติกรรม ฯ ให้แกกัน เสร็จแล้วให้นำส่ง
5. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาหน่วยที่ 4 – 5 และนัดหมายการทดสอบปลายภาคเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างโครงการ (ภาคผนวก)
2. รูปภาพหรือหุ่นจำลอง
3. หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
4. แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ
5. คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ แผ่นซีดี และจอรับภาพ
6. Powerpoint
7. ใบงาน และแบบทดสอบ
8. หนังสือเรียนวิชา **นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** ของ สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

(SSW)

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม
2. การประเมินผลการรายงานกลุ่ม
3. การสังเกตและซักถามความเข้าใจ
4. การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. การประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

บันทึกการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

☐ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

☐ ผลการสอนของผู้สอน

☐ ข้อเสนอแนะ

แบบสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น / การอภิปรายกลุ่ม

ใบงานที่เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

ที่	คะแนน ชื่อ – สกุล	การรับฟัง	การเสนอ	การยอมรับ	การสร้าง	รวม	ระดับการมีส่วนร่วม
		ความ คิดเห็น	ความ คิดเห็น	รับ คนอื่น	บรรยากาศ ในกลุ่ม		
		5	5	5	5	20	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = ค่อนข้างน้อย, 1 = น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินผล 15-20 = มาก, 8-14 = ปานกลาง, 1-7 = น้อย

แบบประเมินผลการรายงานกลุ่ม

ใบงานที่..... เรื่อง.....

คะแนน กลุ่มที่	การนำเสนอผลงาน			การบันทึกผลงาน		รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพของ ผลงาน
	ชั้นนำ	ขั้นเสนอ	ขั้นสรุป	ถูกต้อง	เรียบร้อย		
	10	10	10	10	10	50	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ระดับของคะแนนย่อย 9-10 = ดีมาก, 7-8 = ดี, 5-6 = พอใช้, 0-4 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล 35-50 = ดี, 17-34 = ปานกลาง, 1-16 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

แบบประเมินพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

ชื่อ (นาย/น.ส).....ระดับชั้น ปวส.สาขา.....

ลำดับ	พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่และงานที่ได้รับมอบหมาย				ความหมายของระดับคะแนน 3 = ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องมีการชี้แนะ หรือตักเตือน 2 = ปฏิบัติบ้างในบางครั้ง จาก การเชิญชวน หรือชี้แนะ 1 = ต้องสั่ง บังคับว่ากล่าวหรือ
2	ความตั้งใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม	....	....	....	
3	ความมีมนุษยสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	....	....	....	
4	การกล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์	....	....	....	
5	การให้ความร่วมมือต่อกลุ่มย่อยและใหญ่	....	....	....	
6	การให้ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	....	....	....	

7	การยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่ม				ตักเตือน ถึงจะปฏิบัติ หรือมักจะ ปฏิบัติในทางที่ผิดเสมอ เกณฑ์การประเมินผล 26 – 30 คะแนน = ดีมาก 21 – 25 คะแนน = ดี 16 – 20 คะแนน = พอใช้ 0 – 15 คะแนน = ปรับปรุง
8	ได้รับการยอมรับจากสมาชิกภายในกลุ่ม	....	....	....	
9	มีลักษณะของการเป็นผู้นำ	....	....	....	
10	แสดงความมีน้ำใจต่อผู้สอนและเพื่อน	....	....	....	
รวม					

บันทึก

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	หน่วยที่ 4 – 5
	ชื่อวิชา นันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทดสอบปลายภาคเรียน	สัปดาห์ที่ 18
		ชั่วโมงที่ 35 – 36

ทดสอบความรู้ที่เรียนมาตั้งแต่หน่วยที่ 4 – 5 โดยใช้แบบวัดผลหลาย ๆ รูปแบบ ดังนี้

1. แบบเลือกตอบ
2. แบบจับคู่
3. แบบถูกผิด
4. แบบเติมข้อความให้สมบูรณ์
5. แบบอธิบาย

บันทึกคะแนนหลังการทดสอบสอบปลายภาคเรียน

ผู้เรียนทุกคน สามารถทำแบบทดสอบภาคทฤษฎีเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด แล้วนำคะแนนที่เก็บได้ระหว่างภาคเรียน คือ จิตพิสัย งานมอบหมาย ทดสอบกลางภาค มารวมกับคะแนนทดสอบปลายภาคเรียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ซึ่งแยกออกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน 80 – 100 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ดีเยี่ยม	จำนวน - คน (เกรด 4)
ระดับคะแนน 75 – 79 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ดีมาก	จำนวน - คน (เกรด 3.5)
ระดับคะแนน 70 – 74 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ดี	จำนวน - คน (เกรด 3)
ระดับคะแนน 65 – 69 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้พอใช้	จำนวน - คน (เกรด 2.5)
ระดับคะแนน 60 – 64 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้พอใช้	จำนวน - คน (เกรด 2)
ระดับคะแนน 55 – 59 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้อ่อน	จำนวน - คน (เกรด 1.5)
ระดับคะแนน 50 – 54 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้อ่อนมาก	จำนวน - คน (เกรด 1)
ระดับคะแนน 0 – 49 คะแนน	หมายถึง ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	จำนวน - คน (เกรด 0)