

Тема. Число іменників. Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини

Увага ! Письмові завдання, указані вчителем, виконувати в робочому зошиті, фотографувати й надсилати на електронну адресу

trofalexa@gmail.com (Трофименко О.Ф.)

Зміст уроку



I.Актуалізація опорних знань. Розгляньте таблицю. Спробуйте поставити іменники у формі множини чи однини. Це можливо?



ОДНИНИ

- * почуттів: *радість, кохання;*
- * речовини: *молоко, масло;*
- * власні назви: *Вінниця.*



МНОЖИНИ

- * речовини: *вершки, консерви;*
- * сукупностей предметів: *гроші;*
- * відрізків часу, свят, обрядів: *канікули;*
- * станів: *жалощі, веселощі, прикрощі;*
- * географічні назви: *Черкаси, Альпи.*

Виконайте [інтерактивне завдання](#) усно, перейшовши за посиланням

II.Опрацювання нового матеріалу

2. Перегляньте [відео](#)(**обов'язково**)

3.Опрацюйте запропонований матеріал за підручником та таблицями. Вивчіть правила стор. 89-90

До іменників, що вживаються лише в однині належать:

- слова з речовинним значенням:

мука, сіль, молоко, сталь, ванно;

- слова із збірним значенням:

старостат, учительство, агентура, дрібнота, рідня, городина, вишняк, верб'я;

- назви абстрактних понять:

молотьба, жовтизна, курява, тиша, змагання, блиск, радість, дружба, садівництво, успішність, рань.

До іменників множинної форми належать:

- назви конкретних предметів парної або симетричної будови: *вила, ворота, кайдани, куранти, ножиці, ковзани, штани, ночви;*

- назви предметів, що сприймаються як сукупність, збірність: *гроші, кучері, солодощі, нутрощі, фінанси, чари, шахи, оплески;*

- назви речовин, залишків і т. ін.: *вершки, ліки, дріжджі, консерви, згребини, покидьки, висівки;*

- назви дій, процесів, станів: *вибори, проводи, збори, піжмурки;*

- назви часових понять: *канікули, роковини, сутінки;*

- деякі географічні назви: **Чернівці, Житні Гори, Карпати, Дунаєві, Черкаси.**

III. Закріплення вивченого

4. Виконайте завдання «Ключовий момент» (не надсилати)



Ключовий момент

- А зараз настав час «Ключового моменту».
- Іменники записати у дві колонки: вжиті у однині, вжиті у множині.
- Доля, ножиці, екзамени, озеро, приклади, радощі, берег, радість, експеримент, дочка, обеліски, птахи, іграшка, абрикоси, дерева, ліс, олівець, експонати.
- У кожному іменнику підкреслити першу літеру. Якщо правильно розподілити іменники, то прочитаєте народне прислів'я.
- Ключ.** «Добре діло не пропаде».
-

5. Виконайте навчальне завдання (не надсилати)



Творчий розподільний диктант

- Учні записують відгадки загадок, розподіляючи їх у дві групи: множинні іменники та іменники, що вживаються лише в однині.
- Хто найдаліше бачить?
- Дві дощечки, дві сестри несуть мене із гори.
- Бігли пси через ліси позадирали носи.
- Сидить Пахом на коні верхом, книги читає, а грамоти не знає.
- Стоїть на дорозі, усім заважає: хто йде, той штовхне, а з дороги ніхто не приймає.
- У піч поклади – мокне, на воду нести – сохне.
- Не горить, а гасити приходиться.
- У воді росте, кохається, вкинь у воду – зникне.



IV. Крайдата 12.12.202