Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC**

**_____* & * _____**

**BÙI XUÂN SỸ**

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ, TỈNH PHÚ THỌ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

**LUẬN VĂN THẠC SỸ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC**

**_____* & * _____**

**BÙI XUÂN SỸ**

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ, TỈNH PHÚ THỌ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới: Các thầy giáo, cô giáo Trường Đại học Giáo dục – Đại học quốc gia Hà

Nội và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học K15 – S4.

Các đồng chí lãnh đạo sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường THPT Chuyên Hùng Vương, Trường THPT Việt Trì, Trường THPT Công Nghiệp Việt Trì, Trường THPT Kỹ thuật Việt Trì; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ các tư liệu, góp những ý kiến quý báu về chuyên môn, những ý tưởng mới cho tôi trong công tác quản lý và quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với PGS.TS. **Đặng Xuân Hải** , người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình định hướng, chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa, hoàn chỉnh và bảo vệ đề tài này.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến phê bình và đóng góp của các nhà khoa học và bạn đọc để luận văn hoàn thiện hơn.

***Ngày tháng năm***

**TÁC GIẢ**

**Bùi Xuân Sỹ**

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

| STT | Chữ viết tắt | Chữ đầy đủ |
|---|---|---|
| 1 | CB,GV,NV | Cán bộ, giáo viên, nhân viên |
| 2 | CB | Cán bộ |
| 3 | CBQL | Cán bộ quản lý |
| 4 | GV | Giáo viên |
| 5 | GD&ĐT | Giáo dục và Đào tạo |
| 6 | HS | Học sinh |
| 7 | HT | Hiệu trưởng |
| 8 | KHH | Kế hoạch hóa |
| 9 | KT | Kiểm tra |
| 10 | KTNB | Kiểm tra nội bộ |
| 11 | NV | Nhân viên |
| 12 | NT | Nhà trường |
| 13 | NXBGD | Nhà xuất bản giáo dục |
| 14 | QL | Quản lý |
| 15 | QLGD | Quản lý giáo dục |
| 16 | THCS | Trung học cơ sở |
| 17 | THPT | Trung học phổ thông |
| 18 | XHCN | Xã hội chủ nghĩa |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# MỤC LỤC

Lời cảm ơn i

Danh mục chữ viết tắt ii

Mục lục iii

Danh mục bảng vii

**MỞ ĐẦU 1**

**Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TRƯỜNG THPT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC 6**

1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu 6

1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan 9

1.2.1. Quản lý 9

1.2.2. Quản lý giáo dục 10

1.2.3. Quản lý nhà trường 11

1.2.4. Kiểm tra, thanh tra 12

1.2.5. Thanh tra giáo dục, thanh tra nhân dân, kiểm tra nội bộ 13

1.3. Lý luận kiểm tra nội bộ trường học 15

1.3.1. Vị trí, vai trò, bản chất khoa học, đặc điểm của kiểm tra trong quản lý nhà trường 15

1.3.2. Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học 18

1.3.3. Chức năng của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học 19

1.3.4. Thẩm quyền, đối tượng, phạm vi kiểm tra nội bộ trường học 22

1.3.5. Hình thức kiểm tra nội bộ trường học 23

1.3.6. Nguyên tắc kiểm tra nội bộ trường học 24

1.3.7. Nhiệm vụ của kiểm tra nội bộ trường học 26

1.3.8. Nội dung kiểm tra nội bộ trường học 27

1.3.9. Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ 28

1.4. Triển khai các chức năng quản lí trong việc thực hiện hoạt động kiểm

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tra nội bộ trường THPT 28

1.4.1. Lập kế hoạch kiểm tra nội bộ 28

1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra nội bộ 29

1.4.3. Chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ 30

1.4.4. Đánh giá kết quả và đưa ra yêu cầu quản lý trong KTNB 30

1.4.5. Quy trình tiến hành một cuộc kiểm tra nội bộ 31

1.4.6. Quản lý các mối quan hệ trong quá trình KTNB trường học 32

1.5. Đổi mới giáo dục và yêu cầu tăng cường quản lý KTNB trường học. 33

1.5.1. Đổi mới giáo dục và yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục 33

1.5.2. Vai trò của hoạt động KTNB các nhà trường trong việc đáp ứng yêu cầu đổi mới GD 34

1.5.3. Định hướng phát triển giáo dục của tỉnh Phú Thọ đến năm 2020 và việc đổi mới hoạt động KTNB trường học 35

1.6. Những yếu tổ ảnh hưởng đến hoạt động KTNB trường học 37

1.6.1. Yếu tố chủ quan 38

1.6.2. Yếu tố khách quan 39

1.7. Tiểu kết chương 1 40

**Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TẠI CÁC TRƯỜNG THPT CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ, TỈNH PHÚ THỌ 41**

2.1. Khái quát về vị trí địa lý, dân số, kinh tế - xã hội và văn hóa - giáo dục của thành phố Việt Trì 41

2.1.1. Về vị trí địa lý, dân số 41

2.1.2. Về kinh tế - xã hội 42

2.1.3. Về văn hóa - giáo dục 42

2.2. Khái quát về giáo dục trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ 43

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

2.2.1. Quy mô trường lớp 43
2.2.2. Cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên 44
2.2.3. Chất lượng giáo dục các trường trung học phổ thông công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì 45
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ 47
2.3.1. Mô tả điều tra thực trạng 47
2.3.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động KTNB của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ 47
2.3.3. Nguyên nhân của các hạn chế 70
2.4. Tiểu kết chương 2 71
**Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ CÁC TRƯỜNG THPT CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ, TỈNH PHÚ THỌ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY 73**
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp 73
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích 73
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống 73
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, hiện đại và kế thừa 73
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu lực và hiệu quả 74
3.1.5. Nguyên tắc phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay 74
3.2. Các biện pháp quản lý 74
3.2.1. Tăng cường nhận thức cho hoạt động KTNB đối với cán bộ quản lý nhà trường 74
3.2.2. Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới giáo dục nói chung, nhà trường nói riêng ..... 76

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

3.2.3. Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới giáo dục nói chung, nhà trường nói riêng 79

3.2.4. Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác KTNB trong bối cảnh đổi mới hiện nay 80

3.2.5. Thực hiện quy trình kiểm tra nội bộ NT với các yêu cầu theo định hướng đổi mới GD/NT 82

3.2.6. Tăng cường các điều kiện cho hoạt động KTNB nhà trường 85

3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp 86

3.3. Khảo nghiệm, thăm dò tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp . 87 3.4. Tiểu kết chương 3 89

**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ 90**

1. Kết luận 90

2. Khuyến nghị 91

**TÀI LIỆU THAM KHẢO 94**

**PHỤ LỤC 97**

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Số trường lớp, số học sinh THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì 44

Bảng 2.2: Chất lượng giáo dục THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì từ 2013-2014 đến 2015 - 2016 46

Bảng 2.3: Chất lượng GD THPT toàn tỉnh từ 2013 - 2014 đến 2015 - 2016 . 46 Bảng 2.4. Nhận thức chung về hoạt động kiểm tra nội bộ 47

Bảng 2.5. Thực trạng xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ 55

Bảng 2.6. Thực trạng việc tổ chức và chỉ đạo thực hiện hoạt động KTNB 60

Bảng 2.7: Thực trạng kết quả kiểm tra và xử lý kết quả KTNB 63

Bảng 2.8. Thực trạng đội ngũ tham gia ban KTNB 65

Bảng 2.9. Thực trạng việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ làm công tác KTNB 66

Bảng 2.10. Thực trạng đầu tư kinh phí, thiết bị cho hoạt động KTNB 67

Bảng 3.1: Mức độ cần thiết của các biện pháp 87

Bảng 3.2: Mức độ khả thi của các biện pháp 88

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

Nghị quyết số 29, Hội nghị Trung ương 8, Khóa XI về Giáo dục và Đào tạo đã đề ra những nhiệm vụ, giải pháp cơ bản mang tính toàn diện nhằm đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng XHCN và hội nhập quốc tế. Trong đó, đề cập đến giải pháp: "Đổi mới căn bản công tác quản lý giáo dục, đào tạo, bảo đảm dân chủ, thống nhất; tăng quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội của các cơ sở giáo dục, đào tạo; coi trọng quản lý chất lượng; giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các cơ sở giáo dục, đào tạo; phát huy vai trò của hội đồng trường. Thực hiện giám sát của các chủ thể trong nhà trường và xã hội; tăng cường công tác kiểm tra, thanh tra của cơ quan quản lý các cấp, bảo đảm dân chủ, công khai, minh bạch".

Công tác thanh tra, kiểm tra là một chức năng thiết yếu của cơ quan quản lý nhà nước, là phương thức đảm bảo pháp chế tăng cường kỷ cương, kỷ luật trong quản lý, đồng thời thực hiện quyền dân chủ của công dân; hoạt động thanh tra là một chu trình không thể thiếu trong quản lý.

Hoạt động thanh tra, kiểm tra nhằm đánh giá chính xác tài năng, công sức của cá nhân, đơn vị nhằm động viên khuyến khích, thúc đẩy họ hoàn thành nhiệm vụ và có cơ sở để xem xét khen thưởng, đề bạt. Mặt khác, qua thanh tra, kiểm tra phát hiện những thiếu sót, khuyết điểm để uốn nắn, chấn chỉnh kịp thời trên cơ sở ngăn chặn, phòng ngừa những vi phạm, hoàn thiện cơ chế quản lý, tăng cường kỷ cương nền nếp, bảo vệ các quyền và lợi ích hợp pháp của cơ quan, tổ chức và cá nhân.

Nghị định 42/2013/NĐ-CP ngày 09 tháng 5 năm 2013 của Chính phủ về tổ chức và hoạt động thanh tra giáo dục (sau đây gọi là Nghị định 42) có hiệu lực từ ngày 01/7/2013 thay thế cho Nghị định số 85/2006/NĐ-CP ngày 18/8/2006 của Chính phủ về tổ chức và hoạt động của Thanh tra giáo dục. Ngày 04/12/2013, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư 39/2013/TT-

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

BGDĐT Hướng dẫn về thanh tra chuyên ngành trong lĩnh vực giáo dục (Sau đây gọi là Thông tư 39) thay thế cho Thông tư số 43/2006/TT-BGDĐT ngày 20/10/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thanh tra toàn diện nhà trường, cơ sở giáo dục khác và thanh tra hoạt động sư phạm nhà giáo. Theo đó, Phòng Giáo dục và Đào tạo không còn chức năng thanh tra; hoạt động thanh tra chuyên của các cơ quan thanh tra nhà nước về giáo dục cũng có sự đổi mới là chuyển từ hoạt động thanh tra chuyên môn dạy và học sang hoạt động thanh tra công tác quản lý, phù hợp với quy định của Luật Thanh tra và Nghị định 42, Thông tư 39. Cơ quan thanh tra không thực hiện thanh tra hoạt động sư phạm nhà giáo một cách độc lập, tránh chồng chéo với việc đánh giá nhà giáo theo chuẩn nghề nghiệp hàng năm; chú trọng yêu cầu tự kiểm tra đi đôi với tăng cường quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục.

Xuất phát từ những thay đổi trên và những yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục trong giai đoạn hiện nay đòi hỏi phải có sự đổi mới công tác quản lý; công tác thanh tra, kiểm tra là một khâu của công tác quản lý, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả của công tác quản lý; quan điểm đổi mới là: *tăng phân cấp quản lý, tăng tự chủ, tự kiểm tra, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục*; cơ quan thanh tra nhà nước mục đích là tác động vào hệ thống, không làm thay, không tiến hành thanh tra, trực tiếp các nội dung hoạt động nhà trường, thanh tra hoạt động sư phạm nhà giáo mà chỉ chủ yếu tập trung thanh tra trách nhiệm của Hiệu trưởng trong thực hiện pháp luật về giáo dục, thanh tra tác động vào hệ thống. Khi hoạt động thanh tra được chuyển trọng tâm từ thanh tra chuyên môn sang thanh tra trách nhiệm quản lý nhà nước là chính thì hoạt động kiểm tra nội bộ (KTNB) trường học của thủ trưởng các cơ sở giáo dục đóng một vai trò hết sức quan trọng, góp phần tăng cường hiệu lực quản lý trường học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo trong nhà trường.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Với những thay đổi nói trên thì hoạt động KTNB trường học đóng vai trò đặc biệt quan trọng, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay. Tuy nhiên, nhận thức của các trường học nói chung, trường THPT trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ nói riêng chưa nhận thức hết chưa đầy đủ vị trí, vai trò, hoạt động của công tác KTNB, vẫn chông chờ vào các cơ quan quản lý nhà nước, cơ quan thanh tra nhà nước, chưa thường xuyên, chưa gắp với nhiệm vụ trọng tâm, nhiệm vụ chính trị của trường, còn lúng túng, tính hiệu lực, hiệu quả thấp, mang tính hình thức. Việc xác định cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng hoạt động KTNB tại các trường từ đó đề ra biện pháp để quản lý hoạt động KTNB tại các nhà trường góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đổi mới hoạt động thanh tra giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Với lý do đó, tôi chọn đề tài: **"*Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục*"**.

**2. Mục đích nghiên cứu**

Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

**3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu**

- Khách thể nghiên cứu: Hoạt động KTNB trường trung học phổ thông;
- Đối tượng nghiên cứu: Quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

**4. Nhiệm vụ nghiên cứu**

- Xác định cơ sở lý luận về hoạt động KT, KTNB trên cơ sở tổng hợp những nghiên cứu về vấn đề này;
- Nghiên cứu về thực trạng hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ;

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- Đề xuất và khảo nghiệm một số biện pháp quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ.

**5. Câu hỏi nghiên cứu**

Tại sao phải thực hiện KTNB trong trường học? Làm như thế nào để góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động KTNB NT?

**6. Giả thuyết nghiên cứu**

Hoạt động KTNB trường học tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ đã và đang được triển khai thực hiện theo từng năm học nhưng nếu áp ụng, thực hiện các biện pháp đề ra của luận văn nhằm quản lý hoạt động KTNB thì sẽ góp phần đổi mới căn bản, toàn diện tại các nhà trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ.

**7. Phạm vi nghiên cứu**

Tập trung nghiên cứu lý luận hoạt động thanh tra, kiểm tra; thực trạng và các biện pháp quản lý hoạt động KTNB các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ, từ đó đề ra luận cứ, biện pháp đối với hoạt động KTNB của Hiệu trưởng các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ. Tập trung vào việc xây dựng các biện pháp chủ yếu để quản lí có hiệu quả hoạt động KTNB trường THPT của HT.

**8. Phương pháp nghiên cứu**

***8.1. Các phương pháp nghiên cứu lý luận***

- Phương pháp phân tích và tổng hợp lý thuyết;
- Phương pháp phân loại và hệ thống hóa lý thuyết.

***8.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn***

- Phương pháp quan sát;
- Phương pháp điều tra;
- Phương pháp chuyên gia;
- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm.

***8.3. Các phương pháp hỗ trợ***

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- Phương pháp thống kê toán học;
- Phương pháp hỏi ý kiến.

## 9. Cấu trúc của luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận, kiến nghị, phụ lục, tài liệu tham khảo, luận văn gồm 3 chương:

*Chương 1*: Cơ sở lý luận của quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường trung học phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

*Chương 2*: Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ

*Chương 3*: Biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# Chương 1
# CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TRƯỜNG THPT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

## 1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu

Từ trước đến nay, Đảng ta luôn coi trọng công tác kiểm tra, coi đó là bộ phận rất quan trọng trong công tác xây dựng Đảng cũng như trong toàn bộ công tác lãnh đạo của Đảng. Tầm quan trọng của công tác kiểm tra được thể hiện ở những nội dung sau:

Thứ nhất, công tác kiểm tra là một bộ phận hợp thành của công tác lãnh đạo, chị đạo; phục vụ thiết thực cho sự lãnh đạo của Đảng, quản lý, quản lý của Nhà nước và là một trong ba yếu tố quyết định sự thành công của đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của nhà nước đã ban hành.

Trong tác phẩm "Một việc mà các cơ quan lãnh đạo cần thực hành ngay", Chủ tịch Hồ Chí Minh viết: "Chính sách đúng là nguồn gốc của thắng lợi. Song từ nguồn gốc đi đến thắng lợi thực sự, còn phải tổ chức, phải đấu tranh. Khi đã có chính sách đúng thì sự thành công hay thất bại của chính sách đó là do nơi tổ chức công việc, nơi lựa chọn cán bộ, và do nơi kiểm tra. Nếu ba điều ấy sơ sài, thì chính sách đúng mấy cũng vô ích".

Thứ hai, kiểm tra góp phần phòng, chống bệnh quan liêu, tham ô, lãng phí; phòng, chống tham nhũng và phòng ngừa, xử lý những hành vi vi phạm pháp luật khác; góp phần bảo vệ tài sản của Nhà nước, quyền và lợi hợp pháp của công dân".

Đảng, Nhà nước và Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn luôn cho rằng: lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành, quản lý mà thiếu sự kiểm tra thì đó là biểu hiện của sự quan liêu, dẫn đến nạn tham ô, lãng phí. Trong tác phẩm "Sửa đổi lề lối làm việc" Người khẳng định, người lãnh đạo phải "kiểm soát kết quả công việc của cán bộ mình". Người còn khẳng định: "Muốn chống bệnh quan liêu, bệnh bàn giấy; muốn biết các Nghị quyết có được thi hành hay không, thi

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

hành có đúng hay không; muốn biết ai ra sức làm, ai làm cho qua chuyện, chỉ có một cách là khéo kiểm soát" và "kiểm soát khéo, bao nhiêu khuyết điểm lòi ra hết, hơn nữa kiểm tra khéo về sau nhất định khuyết điểm bớt đi". Người cho rằng: "có kiểm tra mới huy động được tinh thần tích cực và lực lượng to tát của nhân dân, muốn biết rõ năng lực và khuyết điểm của cán bộ, mới sửa chữa và giúp đỡ kịp thời".

Như vậy, theo quan điểm của Đảng, Nhà nước và Chủ tịch Hồ Chí Minh, công tác kiểm tra là rất quan trọng, nó gắn liền với quản lý, là một bộ phận quan trọng của công tác lãnh đạo, quản lý; và là một trong những yếu tố, phương thức bảo đảm cho đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của nhà nước được thi hành nghiêm chỉnh. Đồng thời, kiểm tra đóng vai trò quan trọng trong công tác phòng, chống bệnh quan liêu, nạn tham ô, lãng phí, tệ tham nhũng cũng như các hành vi vi phạm khác trong hoạt động quản lý của các cơ quan hành chính nhà nước, trong thực thi công vụ của cán bộ, công chức, viên chức nhà nước".

Đảng, Bác Hồ, Nhà nước ta, ngay từ thuở đầu dựng nước và xây dựng đất nước đã xác định vị trí quan trọng của công tác KTNB, vì thế ngay từ những ngày đầu mới giành được chính quyền, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã ký sắc lệnh số 64/SL ngày 23/11/1945 thành lập Ban Thanh tra đặc biệt của Chính phủ, có nhiệm vụ là đi giám sát tất cả các công việc và các nhân viên của Ủy ban nhân dân và các cơ quan của Chính phủ.

Các nhà khoa học quản lý ở trong nước cũng như trên thế giới đều xác định kiểm tra là một trong các chức năng của quản lý (Kế hoạch hóa, Tổ chức, Chỉ đạo, Kiểm tra). Thuật ngữ kiểm tra ngày càng được các nhà khoa học nghiên cứu, bổ sung và hoàn thiện dần làm phong phú và sâu sắc bản chất của nó, xem đó là một chuyên ngành cần được tiếp tục nghiên cứu làm sáng rõ cả về mặt lý luận cũng như về mặt thực tiễn.

Để nâng cao hiệu lực và hiệu quả của công tác quản lý giáo dục, qua kinh nghiệm của nước ta và các nước có nền giáo dục phát triển, phải nâng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

cao chất lượng hoạt động kiểm tra, coi kiểm tra là hoạt động thiết yếu của cơ quan quản lý nhà nước.

Khi bàn về công tác kiểm tra trong giáo dục, các nhà khoa học giáo dục trong và ngoài nước đã có nhiều công trình nghiên cứu về lý luận giáo dục, đặc biệt là về quản lý giáo dục (QLGD): Nguyễn Ngọc Quang "Những khái niệm cơ bản về QLGD"; Đặng Quốc Bảo "Một số khái niệm về QLGD"; M.I Kônđacôp "Cơ sở lý luận khoa học QLGD"; Trần kiểm "Khoa học QLGD-Một số vấn đề lý luận và thực tiễn"… Các công trình trên thực sự là cẩm nang cho các nhà QLGD các cấp trong lý luận cũng như trong thực tiễn QLGD, QL nhà trường.

Về QL nhà trường, các tác giả: Nguyễn Ngọc Quang, Hà Sỹ Hồ, Đặng Quốc Bảo đã nêu lên những nguyên tắc chung của việc quản lý hoạt động dạy-học, từ đó chỉ ra một số biện pháp QL nhà trường. Một trong số các biện pháp hữu hiệu để duy trì, điều chỉnh hoạt động của hệ QL đi đúng mục tiêu, kế hoạch là các biện pháp kiểm tra, thanh tra, đánh giá kết quả công việc trong từng giai đoạn nhất định.

Tác giả Hà Sỹ Hồ (1985) trong cuốn "Những bài giảng về quản lý trường học" tập hai - NXB Giáo dục đã cho rằng: "Chức năng kiểm tra đặc biệt quan trọng vì quá trình quản lý đòi hỏi những thông tin chính xác, kịp thời về thực trạng của đối tượng QL, về việc thực hiện các quyết định đã đề ra, tức là đòi hỏi những liên hệ ngược chính xác, vững chắc giữa các phân hệ QL và phân hệ được QL…". Ông khẳng định "QL mà không kiểm tra thì QL sẽ ít hiệu quả và trở thành QL quan liêu". Tác giả Nguyễn Ngọc Quang (1989) trong cuốn "Những khái niệm cơ bản về QLGD" cho rằng: Quá trình QL diễn ra qua năm giai đoạn: "Chuẩn bị kế hoạch hóa (KHH), KHH, Tổ chức, Chỉ đạo và Kiểm tra; trong đó, kiểm tra là giai đoạn cuối cùng, kết thúc một chu trình quản lý. Kiểm tra giúp cho việc chuẩn bị tích cực cho kỳ kế hoạch tiếp theo. Kiểm tra tốt, đánh giá được sâu sắc và chuẩn bị trạng thái cuối cùng của hệ (nhà trường) thì đến kỳ kế hoạch (năm học) tiếp theo việc soạn thảo kế hoạch năm học mới

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

sẽ thuận lợi, kế thừa được mặt mạnh để tiếp tục phát huy, phát hiện được lệch lạc để uốn nắn loại trừ". Tác giả kết luận: "theo lý thuyết Xibecnetic, kiểm tra giữ vai trò liên hệ nghịch trong quá trình QL. Nó giúp cho chủ thể QL điều khiển một cách tối ưu hệ QL. Không có kiểm tra, không có QL". Tác giả Đặng Quốc Bảo (1998) trong "Những vấn đề cơ bản về QLGD" xác định: "Kiểm tra là công việc gắn bó với sự đánh giá, tổng kết kinh nghiệm giáo dục, điều khiển mục tiêu" .

Đã có nhiều bài viết của các nhà quản lý giáo dục, các bài giảng, các chuyên đề tập huấn, các sáng kiến kinh nghiệm về công tác kiểm tra trong giáo dục, KTNB trường học, nhưng chủ yếu chỉ đề cập đến các vấn đề xung quanh nội dung thanh tra, đánh giá một nhà trường, một giáo viên, quy trình tiến hành một cuộc thanh tra, kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo… Về KTNB đã có tác giả Lưu Xuân Mới viết đề cương bài giảng về ''Kiểm tra nội bộ nhà trường" cho lớp bồi dưỡng hiệu trưởng ở trường Cán bộ quản lý giáo dục (nay là Học viện Quản lý giáo dục); một số tác giả viết Luận văn như: Lê Anh Tuấn, Một số biện pháp quản lý công tác KTNB ở các trường THPT trên địa bàn huyện Tuyên Hóa, tỉnh Quảng Bình (năm 2011); Hồ Hữu Lễ, Một số giải pháp quản lý nâng cao chất lượng công tác kiểm tra nội bộ trường THPT, Thành phố Hồ Chí Minh (năm 2012)...

Tuy vậy, vẫn chưa có công trình nghiên cứu đề cập một cách cụ thể, sâu sắc về QL hoạt động KTNB trường học theo quan điểm đổi mới công tác thanh tra, kiểm tra trong giáo dục theo tinh thần Nghị định 42 của Chính phủ và Thông tư 39 của Bộ Giáo dục và Đào tạo để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong tình hình hiện nay nhưng những quan điểm chỉ đạo, tư liệu, tài liệu, kinh nghiệm quý báu đó giúp em tham khảo trong quá trình thực hiện Luận văn: ''Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ".

## 1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan

### *1.2.1. Quản lý*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Xuất phát từ những góc độ nghiên cứu khác nhau, rất nhiều học giả trong và ngoài nước đã đưa ra giải thích không giống nhau về QL. Các trường phái QL học đã đưa ra những khái niệm như sau:

Theo F.W Taylor (1856-1915): QL là hoàn thành công việc của mình thông qua người khác và biết được một cách chính xác họ đã hoàn thành công việc một cách tốt nhất và rẻ nhất.

Theo Henrry Fayol (1886-1925): QL là một tiến trình bao gồm tất cả các khâu: lập kế hoạch, tổ chức, phân công điều khiển và kiểm soát các nỗ lực cá nhân, bộ phận và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực vật chất khác của tổ chức để đạt được mục tiêu đề ra.

Từ những năm 1950 trở lại đây, do vai trò đặc biệt quan trọng của QL đối với sự phát triển kinh tế, đã xuất hiện nhiều công trình nghiên cứu về lý thuyết và thực hành QL với nhiều cách tiếp cận khác nhau. Theo cách tiếp cận hệ thống, mọi tổ chức đều có thể được xem như một hệ thống gồm hai phân hệ: chủ thể QL và đối tượng QL. Mỗi hệ thống bao giờ cũng hoạt động trong môi trường nhất định (khách thể quản lý).

Từ đó có thể đưa ra khái niệm: Quản lý là sự tác động có tổ chức, có hướng đích của chủ thể quản lý lên đối tượng và khách thể quản lý nhằm sử dụng có hiệu quả nhất các nguồn lực, các thời cơ của tổ chức để đạt mục tiêu đề ra trong điều kiện môi trường luôn biến động.

### *1.2.2. Quản lý giáo dục*

Khái niệm "Quản lý giáo dục" có nhiều cấp độ, ít nhất có hai cấp độ chủ yếu: cấp vĩ mô (quản lý vĩ mô - quản lý một nền/hệ thống giáo dục), cấp vi mô (quản lý vi mô- quản lý một nhà trường). Ở luận văn này chủ yếu tìm hiểu nội dung QLGD ở cấp độ vi mô.

Quản lý giáo dục được hiểu là hệ thống những tác động tự giác (có ý thức, có mục đích, có kế hoạch, có hệ thống, hợp quy luật) của chủ thể quản lý đến tập thể GV, công nhân viên, tập thể HS, cha mẹ HS và các lực lượng

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

xã hội trong và ngoài nhà trường, nhằm thực hiện có chất lượng và hiệu quả mục tiêu giáo dục của nhà trường.

Cũng có thể định nghĩa: "Quản lý giáo dục thực chất là những tác động của chủ thể quản lý vào quá trình giáo dục (được tiến hành bởi tập thể GV và HS, với sự hỗ trợ đắc lực của các lực lượng xã hội) nhằm hình thành và phát triển toàn diện nhân cách HS theo mục tiêu đào tạo của nhà trường" (Trần Kiểm – Khoa học quản lý giáo dục- NXBGD- 2006- [24]).

Tóm lại, *: Quản lý giáo dục là quá trình tác động có kế hoạch, có tổ chức của các cơ quan quản lý giáo dục các cấp tới các thành tố của quá trình dạy học - giáo dục nhằm làm cho hoạt động giáo dục vận hành có hiệu quả và đạt tới mục tiêu giáo dục nhà nước đề ra.*

### *1.2.3. Quản lý nhà trường*

Nhà trường là tế bào cơ sở, chủ chốt của hệ thống giáo dục quốc dân, trường học là thành tố sắc thể cơ bản của tất cả các cấp quản lý từ Trung ương đến địa phương, lại là hệ thống độc lập tự quản của xã hội.

Bởi vậy QL trường học vừa có tính Nhà nước vừa có tính xã hội (Nhà nước và cộng đồng xã hội phải thống nhất trong quản lý nhà trường). Về thực chất QL Nhà nước đối với giáo dục ở tất cả các cấp đều phải nhằm mục đích tạo điều kiện tối ưu cho sự vận hành thuận lợi của trường học. Các cấp giáo dục tồn tại không phải vì bản thân mà trước hết phải vì chất lượng và hiệu quả giáo dục của trường học. Thành tích thực chất của trường học làm nên chất lượng giáo dục. Chất lượng giáo dục thực chất do chất lượng giáo dục trường học tạo nên.

Nhiệm vụ quan trọng của nhà trường là tạo nguồn nhân lực đáp ứng đòi hỏi của sự nghiệp CNH-HĐH đất nước, phù hợp với xu thế toàn cầu hoá lực lượng sản xuất. Trong quản lý trường học, quản lý con người là trung tâm số một. Con người trong trường học chính là những người GV và HS, để chính họ lại quản lý và tự quản lý quá trình dạy học; Giáo dục nhằm đào tạo ra sản phẩm là nhân cách người lao động mới.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Tóm lại, quản lý trường học là hoạt động của các cơ quan quản lý nhằm tập hợp và tổ chức hoạt động của GV, HS và các lực lượng giáo dục khác, cũng như huy động tối đa các nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo trong nhà trường.

Theo tác giả Phạm Minh Hạc: "Quản lý nhà trường hay nói rộng ra là quản lý giáo dục là quản lý hoạt động dạy và học nhằm đưa nhà trường từ trạng thái này sang trạng thái khác và dần đạt tới mục tiêu giáo dục đã xác định".

### *1.2.4. Kiểm tra, thanh tra*

Theo từ điển tiếng Việt, kiểm tra là xem xét tình hình thực tế để đánh giá, nhận xét.

Về kiểm tra thì cho đến nay nhà nước ta chưa có văn bản quy phạm có định nghĩa cụ thể về kiểm tra nhưng trên phương diện lý luận, thực tiễn thì kiểm tra là khái niệm rộng thể hiện ở nhiều góc độ như:

Kiểm tra là hoạt động thường xuyên của từng cơ quan Nhà nước, tổ chức chính tri – xã hội, tổ chức kinh tế nhằm đảm bảo thực hiện nhiệm vụ của chính mình. Qua kiểm tra các cơ quan, tổ chức đánh giá đúng mực việc làm của mình, từ đó đề ra chủ trương, biện pháp, phương hướng hoạt động tiếp theo một cách hợp lý hơn. Trong trường hợp này, kiểm tra mang ý nghĩa xem xét, nhìn lại việc làm của chính mình để tự điều chỉnh, hay tìm biện pháp thực hiện nhiệm vụ tốt hơn hiệu quả hơn.

Kiểm tra là hoạt động của cơ quan, tổ chức, thủ trưởng cấp trên với cấp dưới của mình nhằm đánh giá mọi mặt hoặc từng vấn đề do cấp dưới đã thực hiện. Trong trường hợp này, kiểm tra thực hiện trong quan hệ trực thuộc, vì thế cơ quan hoặc thủ trưởng cấp trên sau khi kiểm tra có quyền áp dụng các biện pháp như: biểu dương, khen thưởng khi cấp dưới làm tốt hoặc các biện pháp cưỡng chế để xử lý đối với cấp dưới khi họ có khuyết điểm hoặc vi phạm pháp luật.

Kiểm tra trong quản lý nói chung hay kiểm tra trong quản lý giáo dục nói riêng là quá trình xem xét thực tiễn, đánh giá thực trạng, khuyến khích cái

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tốt, phát hiện những sai phạm và điều chỉnh nhằm đạt tới những mục tiêu đã đặt ra góp phần đưa toàn bộ hệ thống quản lý lên một trình độ cao hơn.

Kiểm tra thông thường của thủ trưởng là hoạt động kiểm tra được tiến hành trong một thời gian nhất định, không được tiến hành theo trình tự, thủ tục nhất định, và được tiến hành ngay sau quyết định quản lý.

Thanh tra là hoạt động xem xét, đánh giá, xử lý theo trình tự, thủ tục do pháp luật quy định của cơ quan nhà nước có thẩm quyền đối với việc thực hiện chính sách, pháp luật, nhiệm vụ, quyền hạn của cơ quan, tổ chức, cá nhân. (Luật Thanh tra năm 2010).

### *1.2.5. Thanh tra giáo dục, thanh tra nhân dân, kiểm tra nội bộ*

Hoạt động thanh tra, kiểm tra trong thực tiễn giáo dục hiện nay đang tồn tại khái niệm: thanh tra giáo dục, thanh tra nhân dân, kiểm tra nội bộ.

Thanh tra giáo dục: là thanh tra chuyên ngành về giáo dục, thực hiện quyền thanh tra trong phạm vi quản lý nhà nước về giáo dục, nhằm đảm bảo việc thi hành về pháp luật, phát huy nhân tố tích cực, phòng ngừa và xử lý vi phạm, bảo vệ lợi ích của nhà nước, quyền và lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân trong lĩnh vực giáo dục.

Thanh tra nhân dân là hình thức giám sát của nhân dân thông qua ban thanh tra nhân dân đối với việc thực hiện chính sách, pháp luật, việc giải quyết khiếu nại, tố cáo, việc thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở. Ban thanh tra nhân dân trong nhà trường chịu sự chỉ đạo trực tiếp của Ban chấp hành công đoàn cơ sở và có nhiệm vụ giám sát các hoạt động của đơn vị. Phạm vi giám sát của Ban thanh tra nhân dân được quy định tại Luật thanh tra năm 2010.

*KTNB trường học là hoạt động xem xét và đánh giá các hoạt động giáo dục, điều kiện dạy-học, giáo dục trong phạm vi nội bộ nhà trường nhằm mục đích phát triển sự nghiệp giáo dục nói chung, phát triển nhà trường nói riêng.*

*KTBN là một chức năng quản lý của thủ trưởng đơn vị mang tính chất bắt buộc, được thực hiện thường xuyên trên mọi đối tượng, mọi nội dung quản lý, được tiến hành theo trình tự, thủ tục nhất định (tự kiểm tra).*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Phân biệt hoạt động thanh tra giáo dục, thanh tra nhân dân và KTNB:

Giống nhau: Các hoạt động thanh tra giáo dục, thanh tra nhân dân và kiểm tra nội bộ đều là hoạt động quan sát, theo dõi, xem xét, đánh giá các hoạt động giáo dục và giúp đỡ, tư vấn đối tượng hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Khác nhau:

Về tính chất: Thanh tra giáo dục là hoạt động kiểm tra và đánh giá chính thức có tính chất nhà nước của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên đối với cấp dưới. Kết luận thanh tra mang tính pháp lý cao. Thanh tra nhân dân vừa mang tính pháp lý vừa mang tính quần chúng và nặng về giám sát. *Kiểm tra nội bộ có tính chất tổ chức quản lý trong nội bộ là chủ yếu, song vẫn mang tính chất hành chính pháp chế; nó thuộc chức năng quản lí của người đứng đầu cơ sở giáo dục.*

Về đối tượng: Đối tượng của thanh tra giáo dục là cơ quan, tổ chức, cá nhân cấp dưới với công việc và hoạt động của họ. Đối tượng của thanh tra tùy nội dung thanh tra quyết định gắn với việc thực hiện các chính sách pháp luật của nhà nước và chế độ của đơn vị. *Đối tượng của KTNB là bộ phận, cá nhân trong một tổ chức với những công việc, hoạt động và mối quan hệ của họ.*

Về tổ chức: Thanh tra giáo dục là hệ thống tổ chức thanh tra nhà nước và thanh tra chuyên ngành do pháp luật quy định, và có tính ổn định cao; thanh tra viên là công chức nhà nước được bổ nhiệm vào ngạch thanh tra để thực hiện nhiệm vụ thanh tra. Ban thanh tra nhân dân trong cơ quan nhà nước, đơn vị sự nghiệp do Hội nghị công nhân, viên chức bầu ra và chịu sự chỉ đạo của Ban chấp hành công đoàn. *Ban kiểm tra nội bộ do thủ trưởng đơn vị trực tiếp quyết định thành lập, tổ chức thực hiện và ít ổn định hơn.*

Về xử lý: Thanh tra giáo dục có tính chất và hiệu lực pháp lý cao, buộc đối tượng phải thực hiện; có thể đình chỉ hoạt động khi thật cần thiết. Thanh tra nhân dân chủ yếu kiến nghị và giám sát việc thực hiện kiến nghị. *Ban kiểm tra nội bộ xem xét, phát hiện, uốn nắn, điều chỉnh, giúp đỡ trong nội bộ.*

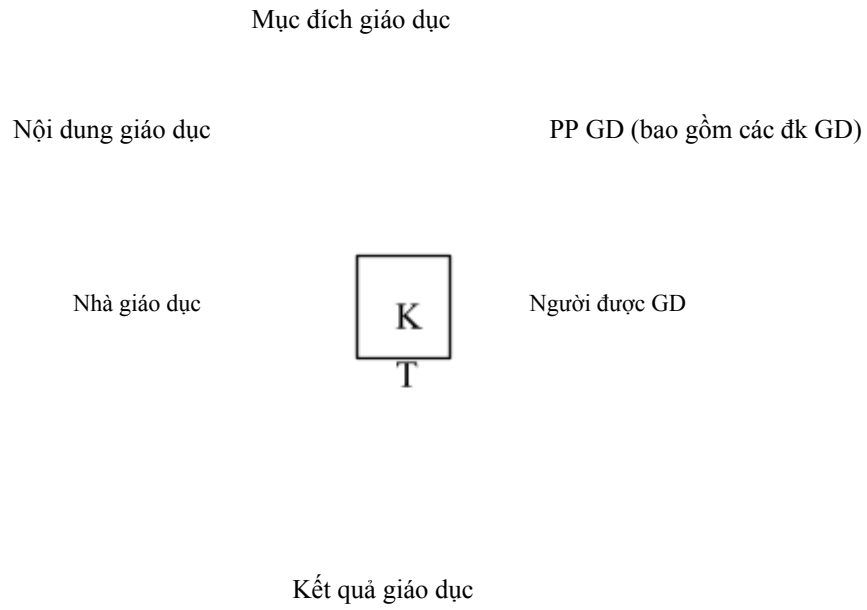
Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

## 1.3. Lý luận kiểm tra nội bộ trường học

### *1.3.1. Vị trí, vai trò, bản chất khoa học, đặc điểm của kiểm tra trong quản lý nhà trường*

Quá trình giáo dục luôn có sự phối hợp biện chứng giữa hoạt động của nhà giáo dục và quá trình rèn luyện của người được giáo dục. Quá trình này tạo ra sự thay đổi đó chính là kết quả thể hiện được ở người được giáo dục. Kết quả này được các nhà giáo dục tổ chức kiểm tra để đánh giá mức độ thay đổi của người được giáo dục. Như vậy, xác định đến thành tố kết quả giáo dục tức là đề cập tới việc tổ chức kiểm tra đánh giá hay yếu tố kiểm tra đánh giá, do đó, *kiểm tra được xác định là một thành tố của quá trình giáo dục.*

*Sơ đồ mô tả thành tố kiểm tra trong cấu trúc của quá trình giáo dục:*

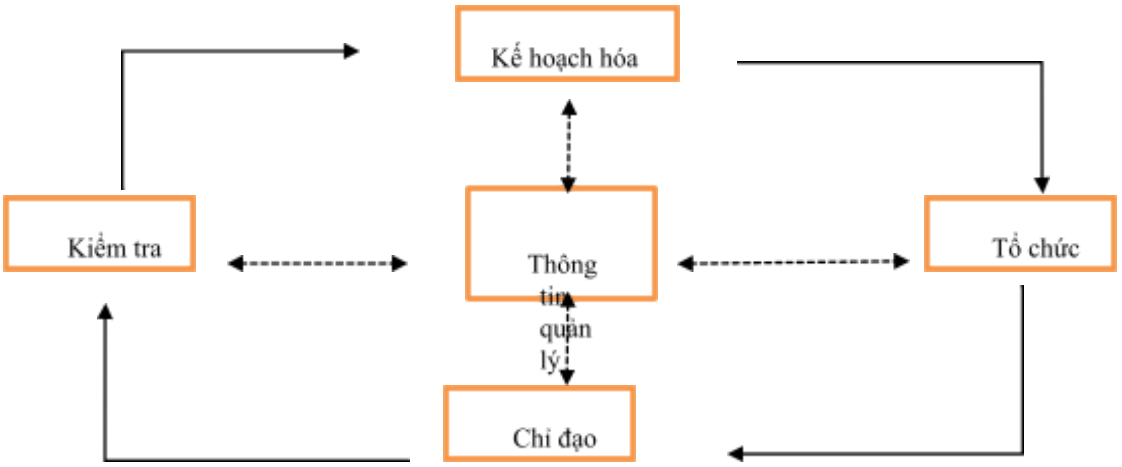



Mặt khác, *kiểm tra còn là chức năng quản lý quan trọng trong quá trình quản lý* (quá trình quản lý bao gồm các chức năng kế hoạch hóa, tổ chức, lãnh đạo/chỉ đạo và kiểm tra). Sau khi xác định các mục tiêu, quyết định những biện pháp tốt nhất để đạt tới các mục tiêu và triển khai các chức năng tổ chức, chỉ đạo để thực hiện hóa các mục tiêu đó cần phải tiến hành các hoạt động kiểm tra để xem xét việc triển khai các quyết định trong thực tiễn. Xác định rõ việc làm nào tốt, việc nào chưa thực hiện và việc nào chưa tốt, từ đó

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

có những điều chỉnh cần thiết trong các hoạt động để góp phần đạt được những mục tiêu đã xác định.

Về hình thức, hoạt động kiểm tra kết thúc cho một quá trình quản lý, đồng thời chuẩn bị cho một quá trình quản lý tiếp theo. Vị trí của chức năng kiểm tra có thể mô tả trong một quá trình quản lý như sau:




Hoạt động kiểm tra cung cấp các thông tin quản lý cho chủ thể và các cấp quản lý điều hành để đạt tới mục tiêu. Do đó, *kiểm tra có một vị trí quan trọng trong việc đổi mới công tác quản lý* như đổi mới công tác kế hoạch hóa, công tác tổ chức, chỉ đạo, cũng như đổi mới cơ chế quản lý, phương pháp quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lý.

*Vai trò của kiểm tra*: Kiểm tra là một chức năng cơ bản để đảm bảo sự lãnh đạo, quản lý chính xác. Thực tế cho thấy, không có kiểm tra sẽ không đánh giá đúng thực trạng, cũng không có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy và hỗ trợ các đối tượng hoàn thành nhiệm vụ đề ra. Kiểm tra còn giúp cho việc đánh giá khen thưởng chính xác những cá nhân và đơn vị có thành tích, đồng thời phát hiện được những lệch lạc để uốn nắn, sửa chữa kịp thời. Do đó, *kiểm tra không phải chỉ là 'vạch mặt và lùng bắt" những sai sót, mà còn là sửa chữa kịp thời hầu hết những lệch lạc có thể xảy ra, đồng thời khuyến khích, động viên cái tốt, truyền bá những kinh nghiệm ngay trong thực tiễn. Kiểm tra là kênh thông tin phản hồi quan trọng nhất,* trên cơ sở đó, người quản lý điều

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

hành các hoạt động để đạt được các mục tiêu đã đề ra. Do đó, *kiểm tra vừa là tiền đề vừa là điều kiện để đảm bảo thực hiện các mục tiêu.*

*Bản chất khoa học của kiểm tra*: Bản chất của kiểm tra là 'mối liên hệ ngược" trong quản lý giáo dục. Sau khi có những thông tin thuận từ hệ quản lý đến hệ bị quản lý, hoạt động kiểm tra cung cấp những thông tin thực tế từ hệ bị quản lý đến hệ điều khiển. Do đó kiểm tra là một hệ thống phản hồi trong quản lý.

Hệ quả của ''mối liên hệ ngược" là sự điều chỉnh của hệ quản lý hoặc tự điều chỉnh của hệ bị quản lý.

*Đặc điểm của kiểm tra :*

Kiểm tra có đặc điểm cơ bản là sửa chữa và phòng ngừa; có hai loại kiểm tra: kiểm tra sửa chữa và kiểm tra phòng ngừa.

Kiểm tra sửa chữa là kiểm tra những hoạt động đã diễn ra thực tế, trong quá trình xem xét, đánh giá thực trạng, một mặt xác định những thành tích đã đạt được, mặt khác cũng cần phải phát hiện những lệch lạc, sai sót, xác định nguyên nhân và tìm cách khắc phục, không để những sai phạm đó tái diễn trong giai đoạn sau.

Kiểm tra phòng ngừa là kiểm tra trước các hoạt động để kịp thời phát hiện và ngăn chặn những lệch lạc, thiếu sót, sai phạm có thể diễn ra trong thực tế. Việc kiểm tra phòng ngừa có ý nghĩa tích cực và quan trọng giúp cho hệ thống đạt tới những mục tiêu dự kiến với hiệu quả cao nhất. Người quản lý cần xác định được một hệ thống những biện pháp kiểm tra phòng ngừa phù hợp với đơn vị mình.

Kiểm tra trong quản lý có nhiều nguồn thực hiện. Việc quản lý một đơn vị thường gồm hai loại: loại thứ nhất là quản lý của cơ quan quản lý cấp trên và bên ngoài của một đơn vị; loại thứ hai là quản lý của chính chủ thể đơn vị đó.

Kiểm tra của thủ trưởng là kiểm tra của chủ thể quản lý theo chức năng, nhiệm vụ để đánh giá việc triển khai thực hiện các nhiệm vụ của cơ sở hoặc là kiểm tra đánh giá cán bộ trong đơn vị theo quy định quản lý. Kiểm tra của thủ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

trưởng cũng có tính chất hành chính pháp chế nhà nước, tuy nhiên tính chất này thường thể hiện trọng một phạm vi hẹp của đơn vị.

Tự kiểm tra là quá trình tự xem xét, đánh giá và tự điều chỉnh hoạt động của từng cá nhân trong tổ chức. Hoạt động của mỗi cá nhân rất đa dạng và phức tạp, cho nên dù kiểm tra có sâu sát đến đâu đi chăng nữa thì cũng không theo sát từng bước đi của người thầy giáo. Hơn nữa, lao động của GV mang đặc điểm sáng tạo nên cần áp dụng một chế độ kiểm tra thích hợp. Vấn đề đặt ra là phải làm sao cho người GV tự giác, chủ động thực hiện nhiệm vụ được giao. Vấn đề đó phụ thuộc vào quá trình đào tạo và bồi dưỡng của GV. Quá trình bồi dưỡng có sự tham gia tích cực của công tác kiểm tra. Vì chính kiểm tra sẽ duy trì ý thức tổ chức kỷ luật, sẽ bồi dưỡng khả năng phân tích, đánh giá công việc của người GV, từ đó kiểm tra góp phần hình thành ý thức và khả năng tự kiểm tra của người GV đối với chính công việc của họ. Một tập thể lao động bao gồm những người lao động biết tự kiểm tra công việc của bản thân họ là một tập thể lao động biết tự quản lý. Đó là một tập thể lao động lý tưởng.

Một trong những mục đích quan trọng của quản lý là biến quá trình KTNB thành quá trình tự kiểm tra của từng cá nhân trong tổ chức. Mỗi đơn vị nếu biết kết hợp tốt các nguồn kiểm tra khác nhau sẽ góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý của đơn vị mình.

### *1.3.2. Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học*

Là hệ thống các tác động có hướng đích của chủ thể quản lý (CBQLNT) đến hoạt động NỘI BỘ hay "việc thực hiện các công việc của nhà trường" làm cho hoạt động này vận hành, phát triển và đạt được mục tiêu dự kiến, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Chủ thể quản lý công tác KTNB trường học bao gồm:

- Hiệu trưởng là chủ thể cao nhất, chịu trách nhiệm toàn diện về công tác KTNB trong nhà trường;
- Mỗi CB, GV, NV trong nhà trường là chủ thể tự kiểm tra công việc, việc thực hiện nhiệm vụ và kết quả thực hiện nhiệm vụ được giao của mình;

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

### *1.3.3. Chức năng của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học*

KTNB trường học là chức năng quản lý cơ bản, là khâu đặc biệt quan trọng trong chu trình quản lý đảm bảo tạo lập mối liên hệ thường xuyên, kịp thời, giúp KT hình thành cơ chế điều chỉnh hướng đích trong quá trình quản lý nhà trường. KTNB là một công cụ sắc bén, góp phần tăng cường hiệu lực quản lý trường học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục – đào tạo trong nhà trường. Lãnh đạo mà không có kiểm tra coi như không có lãnh đạo.

Thực tế cho thấy, nếu KTNB được thực hiện chính xác, chân thực sẽ giúp HT có thông tin chính xác hơn về thực trạng đơn vị mình cũng như xác định các mức độ, giá trị, các yếu tổ ảnh hưởng, từ đó tìm ra nguyên nhân, đề ra các giải pháp điều chỉnh, uốn nắn phù hợp. Như vậy, kiểm tra vừa là tiền đề, vừa là điều kiện để đảm bảo các mục tiêu.

KTNB còn có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy, hỗ trợ và giúp đỡ các đối tượng kiểm tra làm việc tốt hơn, có hiệu quả hơn. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng khẳng định: Nếu tổ chức việc kiểm tra được chu đáo, thì công việc của chúng ta nhất định tiến bộ gấp mười, gấp trăm lần.

KTNB chẳng những giúp nhà QL thu thập thông tin về hoạt động của đối tượng QL mà mình đang điều hành mà giúp mà còn giúp nhà QL nhận rõ kế hoạch, việc chỉ đạo, điều hành....của mình có khoa học, khả thi không, từ đó có các biện pháp điều chỉnh nhằm nâng cao hiệu quả QL.

KTNB trường học thực hiện việc xem xét và đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của các thành viên, bộ phận trong nhà trường, phân tích nguyên nhân các ưu, nhược điểm đồng thời đề xuất các biện pháp phát huy ưu điểm, khắc phục những hạn chế, thiếu sót. Do đó, giúp cho công việc động viên, khen thưởng, chính xác các cá nhân, tập thể; khuyến khích cái tốt, truyền bá kinh nghiệm tiên tiến đồng thời phát hiện ra những lệch lạc, sơ suất, sai sót để uốn nắn, điều chỉnh kịp thời. Đồng thời, làm tốt KTNB sẽ giúp ngăn ngừa việc khiếu nại, tố cáo, góp phần làm cho nhà trường có được không khí lành mạnh, xây dựng tập thể nhà trường đoàn kết, nhất trí.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Vai trò của KTNB trong trường THPT là giúp CBQL, đội ngũ GV, NV nhìn nhận, đánh giá về thực trạng hoạt động của nhà trường, của từng bộ phận, cá nhân trong trường một cách khách quan. Qua đó, mỗi bộ phận, cá nhân nhận thấy rõ trách nhiệm trong QL, trong giảng dạy, trong việc phục vụ hoạt động dạy và học; tích cực hoàn thành nhiệm vụ; đồng thời ngăn ngừa các hạn chế, sai sót trong việc thực hiện nhiệm vụ. Việc KTNB trong năm học giúp Hiệu trưởng theo dõi, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động năm học, thực hiện nhiệm vụ của nhà trường đã được thông qua trong tập thể sư phạm ngay từ đầu năm học.

Có thể nói, KTNB là một trong các yếu tố tạo tạo nên chất lượng giáo dục và đào tạo của nhà trường, góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

Hoạt động KTNB trường học có những chức năng sau:

*Chức năng đánh giá*: đánh giá là quá trình xác định một giá trị thực nào đó cho cá nhân hay tổ chức trong hoạt động cụ thể. Đánh giá đòi hỏi các thao tác phân tích, tổng hợp và xác nhận giá trị thực trạng về mức độ hoàn thành nhiệm vụ, chất lượng và hiệu quả công việc, đưa ra kết luận về trình độ và xu hướng phát triển tại thời điểm đang xét so với mục tiêu hay chuẩn mực xã hội xác lập. Đánh giá bao gồm: Xác lập chuẩn và quy định một chế độ kiểm tra hợp lý. Trong quản lý nhà trường, đó là chuẩn đánh giá hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp nhà giáo, chuẩn đánh giá giáo viên, chế độ kiểm tra, đánh giá học sinh, ...; đánh giá còn bao gồm: tổ chức đo lường các thông tin (thành tựu). Người hiệu trưởng một mình không đủ thời gian và công sức cho hoạt động KTNB trường học, do đó, người hiệu trưởng cần phải xây dựng lực lượng làm công tác kiểm tra trong nội bộ trường học, trên cơ sở đó phân công, phân nhiệm cho từng cá nhân, tổ chức cùng thực hiện kế hoạch kiểm tra đồng thời quy định chế độ báo cáo với hiệu trưởng sau kiểm tra; đánh giá còn bao gồm: so sánh sự phù hợp của các thành tựu đã thu thập được với những chuẩn mực

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

đã xác lập. Trên cơ sở phân tích, tổng hợp tình hình người kiểm tra xác định mức độ phù hợp so với chuẩn theo ba mức độ (có, có thể hoặc không phù hợp).

*Chức năng phát hiện*: Chức năng phát hiện là quá trình xác định những cái tốt để khuyến khích, động viên, đồng thời phát hiện cái lệch lạc, thiếu sót, sai phạm so với mục tiêu, chuẩn mực để chấn chỉnh. Phát hiện bao gồm: khẳng định cái tốt, đồng thời phát hiện cái thiếu sót, lệch lạc và sai phạm so với chuẩn mực được đề ra; xác định mức độ của những thiếu sót, lệch lạc và sai phạm một cách chính xác và khách quan; tìm nguyên nhân của những thiếu sót, lệch lạc và sai phạm đó. Nếu ở mức vi phạm các quy định sẽ đưa ra các hình thức kỷ luật đối với các cá nhân mắc sai phạm.

*Chức năng điều chỉnh*: Chức năng điều chỉnh là việc đưa ra những quyết định và biện pháp cần thiết để khuyến khích, động viên, phát huy những nhân tố tích cực hoặc uốn nắn, sửa chữa những sai lệch, nếu sai phạm nhiều thì xử lý. Điều chỉnh bao gồm: hành động phát huy có thể có các mức độ khuyến khích, động viên hoặc truyền bá những kinh nghiệm tốt; hành động uốn nắn, sửa chữa là cấn thiết đối với hành vi, thái độ của người thừa hành, nếu cần có thể thay đổi các mức chỉ tiêu đã đề xuất; hành động xử lý

*Cơ sở thực tiễn tiến hành kiểm tra nội bộ:*

Các hoạt động giáo dục, hoạt động dạy học trong nhà trường phức tạp nhưng giáo dục đào tạo không được phép có phế phẩm, do đó hiệu trưởng nhà trường phải thường xuyên hay theo định kỳ kiểm tra các hoạt động, các công việc để nắm bắt, rút kinh nghiệm, điều chỉnh, uốn nắn, cải tiến và hoàn thiện chu trình quản lý.

*Cơ sơ pháp lý để tiến hành kiểm tra nội bộ:*

Việc thực hiện quy định KTNB trường học được quy định tại Luật Giáo dục, Nghị định của Chính phủ hướng dẫn thi hành Luật Giáo dục, Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học, Chỉ thị và Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ hàng năm của Bộ Giáo dục, Thông tư

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

39/2013/TT-BGDĐT ngày 04/12/2013 (Khoản 2, Điều 15 quy định trách nhiệm của Thanh tra Sở Giáo dục và Đào tạo là tổ chức công tác tập huấn KTNB; khoản 3, Điều 16 quy định trách nhiệm của Phòng Giáo dục và Đào tạo là xây dựng kế hoạch và tổ chức kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ được giao và hướng dẫn công tác KTNB; khoản 1, Điều 17 quy định trách nhiệm của các cơ sở giáo dục là xây dựng kế hoạch và tổ chức KTNB); Thông tư 32/2014/TT-BGDĐT ngày 25/9/2014 quy định về chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ cộng tác viên thanh tra giáo dục có yêu cầu, hướng dẫn về công tác KTNB của cơ sở giáo dục (dùng cho cộng tác viên là cán bộ quản lý hoặc viên chức thuộc cơ sở giáo dục).

*Căn cứ pháp lý để KTNB trường học là*: Luật giáo dục; Nghị định của Chính phủ hướng dẫn thi hành luật giáo dục; Điều lệ nhà trường; mục tiêu, kế hoạch giáo dục của nhà trường; Nghị định của Chính phủ về tổ chức và hoạt động thanh tra giáo dục; quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng; quy định về biên chế đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên; quy định về thiết bị dạy học, phòng học bộ môn; quy định về đạo đức nhà giáo; quy định về đánh giá xếp loại viên chức; quy định về thi và tuyển sinh; quy định về vệ sinh, môi trường, an ninh trong trường học; quy định về quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong các cơ sở giáo dục; quy định về dạy thêm học thêm; quy chế văn bằng chứng chỉ; quy định về đánh giá, xếp loại viên chức, học sinh; quy định về tự kiểm tra tài chính, kế toán; quy chế dân chủ, công khai minh bạch trong tổ chức và hoạt động giáo dục; quy định về phổ cập giáo dục; chỉ thị nhiệm vụ năm học (hàng năm) của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, Hướng dẫn của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT ở địa phương; kế hoạch năm học của nhà trường,....

### *1.3.4. Thẩm quyền, đối tượng, phạm vi kiểm tra nội bộ trường học*

*Thẩm quyền*: Lãnh đạo cơ sở giáo dục và thành viên ban KTNB do thủ trưởng cơ sở giáo dục ra quyết định thành lập.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

*Đối tượng KTNB*: Về đối tượng kiểm tra*:* Đối tượng KTNB trường học là tất cả các thành tố cấu thành hệ thống sư phạm nhà trường, sự tương tác giữa chúng tạo ra một phương thức hoạt động đồng bộ và thống nhất nhằm thực hiện tốt mục tiêu, kế hoạch giáo dục và tạo ra kết quả đào tạo mong muốn. Song đối tượng chủ yếu của KTNB trường học là: lãnh đạo, CB, GV, NV, HS, cơ sở vật chất - kỹ thuật, tài chính, kết quả dạy học và giáo dục.

*Phạm vi kiểm tra nội bộ*: kiểm tra việc thực hiện chức trách, các nhiệm vụ được giao của các bộ phận, tổ chuyên môn, tổ văn phòng và các cá nhân thuộc quyền quản lý của thủ trưởng cơ sở giáo dục.

### *1.3.5. Hình thức kiểm tra nội bộ trường học*

*Kiểm tra khái quát:* Kiểm tra khái quát là bước đầu tiên tiếp xúc với đối tượng kiểm tra để xác định hình ảnh ban đầu về một đối tượng tốt hay xấu. Theo cách này, người kiểm tra xác định mục tiêu của các hoạt động hay từng hoạt động cụ thể, các biện pháp chủ yếu đã thực hiện và kết quả đạt được tại thời điểm kiểm tra so với kế hoạch đã xác định và sơ bộ đưa ra kết luận tốt hay chưa tốt.

*Kiểm tra chi tiết*: Kiểm tra chi tiết là kiểm tra cụ thể từng hoạt động hay từng vấn đề cụ thể. Người kiểm tra xem xét hệ thống các biện pháp đã được áp dụng so với kế hoạch, mục tiêu và các điều kiện cung cấp cho việc thực hiện các mục tiêu đó.

*Kiểm tra toàn diện*: Kiểm tra toàn diện đối với một tổ chức, một bộ phận hay một cá nhân là xem xét trình độ hoạt động của đối tượng đó trên cơ sở số liệu đa dạng, có hệ thống của toàn bộ các hoạt động và hiệu quả của tất cả các khâu trong quá trình hoạt động. Kiểm tra toàn diện nhằm mục đích đánh giá khách quan tình hình công việc, khuyến khích động viên được những cái tốt và giúp đỡ khắc phục thiếu sót, nên chương trình kiểm tra toàn diện cần được thông báo trước cho đối tượng được kiểm tra. Cần chú ý rằng, hình thức kiểm tra toàn diện thường được tiến hành tương đối ít, nên cần chuẩn bị chu đáo và thận trọng.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

*Kiểm tra chuyên đề*: Kiểm tra chuyên đề là hoạt động kiểm tra chỉ xem xét sâu sắc một số vấn đề trong toàn bộ hệ thống hoạt động của đối tượng kiểm tra. Kiểm tra chuyên đề có thể phát hiện được các thiếu sót điển hình và đưa ra được kết luận có căn cứ xác đáng. Những kết luận này có thể sử dụng làm căn cứ phân tích, so sánh với các đối tượng khác có hoàn cảnh tương tự.

*Kiểm tra theo kế hoạch:* được tiến hành theo kế hoạch xây dựng từ đầu năm học với các nội dung, nhiệm vụ được quy định theo các văn bản của các cấp quản lý và tình hình thực tế của đơn vị do thủ trưởng đơn vị ký duyệt. Hoạt động KTNB có thể tiến hành theo chuyên đề hoặc theo tổ bộ môn, cá nhân.

*Kiểm tra đột xuất*: khi phát hiện tổ chuyên môn, cá nhân có dấu hiệu vi phạm pháp luật theo yêu cầu giải quyết khiếu nại, tố cáo, phòng chống tham nhũng hay do thủ trưởng cơ quản quản lý nhà nước có thẩm quyền giao. Kiểm tra đột xuất là rất cần thiết cho người hiệu trưởng vì nó không những giúp chủ thể quản lý biết được tình hình công việc diễn ra trong điều kiện bình thường hàng ngày diễn ra mà còn giúp cho việc duy trì kỷ luật lao động, tinh thần tự giác trong công việc hàng ngày và bồi dưỡng cho từng thành viên khả năng tự kiểm tra điều chỉnh hành vi, thái độ của mình trong hoạt động.

### *1.3.6. Nguyên tắc kiểm tra nội bộ trường học*

Nguyên tắc KTNB trường học là những quy định, luận điểm cơ bản mà chủ thể quản lý cần phải tuân thủ khi xác định tổ chức và hoạt động KTNB trường học. Nguyên tắc KTNB trường học tuân thủ những nguyên tắc cơ bản của kiểm tra trong quản lý như:

*Nguyên tắc pháp chế*: kiểm tra được tổ chức và hoạt động trên cơ sở pháp luật quy định, không ai có thể can thiệp, không được tùy tiện trong tổ chức và hoạt động kiểm tra.

*Nguyên tắc tập trung dân chủ*: nguyên tắc tập trung dân chủ được quán triệt trong kiểm tra, chủ thể quản lý có quyền quyết định chương trình kế hoạch kiểm tra và có quyền phủ quyết những kết luận của những bộ phận, cá

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

nhân tham gia lực lượng kiểm tra. Mặt khác, các tổ chức, cá nhân có quyền khiếu nại, đề xuất, kiến nghị để các tổ chức xem xét, giải quyết.

*Nguyên tắc khách quan*: kiểm tra phải đảm bảo tính khách quan, trung thực, công khai, công bằng. Kiểm tra, đánh giá phải căn cứ vào chuẩn mực đã quy định, tránh áp đặt, chủ quan của người kiểm tra. Kết quả kiểm tra phải phản ánh đúng thực trạng về đối tượng kiểm tra; Tránh định kiến, suy diễn cũng như tránh hình thức, giả tạo.

*Nguyên tắc tính hiệu quả*: hoạt động kiểm tra phải đạt được mục tiêu đã đặt ra với mọi chi phí ít nhất (chi phí vật chất, thời gian, sức lực). Hiệu quả kiểm tra còn được thể hiện bằng những kết luận chính xác, những kết luận có tính khả thi giúp toàn bộ hệ thống quản lý có những điều chỉnh hợp lý nhằm đạt được mục tiêu và nâng cáo chất lượng hoạt động. Kiểm tra không phải là 'bới lông tìm vết". Kiểm tra phải có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy việc thực hiện được tốt hơn. Đặc biệt, phải tính đến hiệu quả trong kiểm tra; kiểm tra phải giúp nhà QL nâng cao hiệu quả QL nhờ những thông tin xác thực về hoạt động của đối tượng Ql và hoạt động của các cấp QL trong nhà trường.

*Nguyên tắc tính kế hoạch*: nguyên tắc này đòi hỏi hoạt động kiểm tra phải được xác định trong toàn bộ kế hoạch năm học nhằm hỗ trợ tích cực cho việc triển khai các chức năng quản lý khác. Mặt khác, kiểm tra phải có kế hoạch triển khai cụ thể phù hợp với từng giai đoạn nhằm đạt được mục tiêu đã đề ra.

*Nguyên tắc tính công khai, thường xuyên, kịp thời*: đó là thể hiện sự dân chủ trong quản lý. Cần phải động viên, thu hút cá nhân, tham gia vào quá trình kiểm tra. Qua kiểm tra phải có tác dụng ngoại biên tích cực. Kiểm tra là một chức năng quản lý, là công việc của nhà quản lý nên phải thực hiện thường xuyên, không phải là khi có vấn đề mới kiểm tra.

Ngoài ra, KTNB phải đảm bảo nguyên tắc tính giáo dục và phát triển; phải xây dựng được nét văn hóa chung của nhà trường và hệ thống giáo dục là: cầu tiến, tin yêu nhau, chân thành học hỏi và giúp đỡ nhau; phải tiến hành thường xuyên, hệ thống, có mục đích, có kế hoạch suốt năm học; phải sử

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dụng các tiêu chuẩn, biểu mẫu...dễ hiểu, tiện dụng, phù hợp với hoàn cảnh và trình độ kiểm tra; phải phát hiện, động viên kịp thời người tốt, việc tốt và sữa chữa ngay các thiếu sót; phải có chế độ kiểm tra hợp lý, đủ để phát huy tác dụng tích cực, vượt quá giới hạn sẽ phản tác dụng; phải tôn trọng đối tượng được kiểm tra; phải linh hoạt, tránh dập khuôn, máy móc; phải sử dụng thông tin từ nhiều nguồn khác nhau.

### *1.3.7. Nhiệm vụ của kiểm tra nội bộ trường học*

KTNB trường học thực hiện các nhiệm vụ cơ bản sau:

*Kiểm tra*: xem xét việc thực hiện nhiệm vụ của đối tượng kiểm tra so với các quy định tại các văn bản quy phạm pháp luật và hướng dẫn của các cấp quản lý. Yêu cầu kiểm tra phải tỉ mỉ, rõ ràng, chỉ rõ những việc làm được, những việc chưa làm được của đối tượng kiểm tra. Đối với người được kiểm tra thì cảm thông, hợp tác, phối hợp với người kiểm tra.

*Đánh giá*: Xác định mức độ đạt được trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định, phù hợp với bối cảnh và đối tượng để đánh giá, xếp loại đối tượng được kiểm tra. Yêu cầu của đánh giá là phải khách quan, chính xác, công bằng đồng thời định hướng, khuyến khích tạo cơ sở cho sự tiến bộ của đối tượng kiểm tra.

*Tư vấn:* Nêu được những nhận xét, gợi ý giúp cho đối tượng được kiểm tra thực hiện ngày càng tốt hơn nhiệm vụ của mình. Yêu cầu của tư vấn là các ý kiến tư vấn phải sát thực, khả thi giúp cho đối tượng kiểm tra nâng cao chất lượng công việc của mình.

*Thúc đẩy*: Là hoạt động kích thích, phát hiện, phổ biến các kinh nghiệm tốt, những định hướng mới và kiến nghị với các cấp quản lý nhằm hoàn thiện dần hoạt động của đối tượng kiểm tra góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường. Yêu cầu của thúc đẩy là người kiểm tra phải phát hiện, lựa chọn được kinh nghiệm (của đối tượng kiểm tra, của người khác, của mình, ...); phổ biến được kinh nghiệm tốt, những định hướng mới cho đối tượng kiểm tra và

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

có những kiến nghị xác đáng đối với các cấp quản lý nhằm phát triển tổ chức, phát triển cá nhân trong đơn vị.

### *1.3.8. Nội dung kiểm tra nội bộ trường học*

Hoạt động dạy học và giáo dục trong nhà trường rất phong phú, phức tạp và nhiều mặt. Hiệu trưởng có trách nhiệm kiểm tra toàn bộ công việc, hoạt động, mối quan hệ, kết quả của toàn bộ quá trình dạy học, giáo dục và những điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính, tài sản, thiết bị, đồ dùng dạy học, không loại trừ mặt nào. Để xác định nội dung của KTNB cần căn cứ vào đối tượng của KTNB trường học và các cơ sở pháp lý của thanh tra, kiểm tra.

Kiểm tra theo chuyên đề: kiểm tra công tác quản lý của thủ trưởng, phó thủ trưởng, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, nhóm chuyên môn, ...; kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo; hoạt động dạy thêm, học thêm; việc thu, quản lý và sử dụng các khoản thu; việc thực hiện chế độ chính sách đối với người lao động, người học; công tác quy chế đánh giá và xếp loại học sinh; thực hiện chế độ cho điểm; đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá; công tác thi đua, khen thưởng, kỷ luật; ....

Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ, công tác quản lý của thủ trưởng đơn vị: xây dựng và triển khai thực hiện các loại kế hoạch; quản lý, bố trí, sử dụng, bồi dưỡng, đánh giá xếp loại thực hiện chế độ, chính sách đội ngũ cán bộ, nhà giáo, nhân viên, người học; thực hiện quy chế dân chủ, giải quyết khiếu nại, tố cáo; công tác kiểm tra, đánh giá, xếp loại giáo viên; tổ chức, tham gia các hoạt động xã hội; quản lý hành chính, tài chính, tài sản; công tác tham mưu, phối hợp và công tác xã hội hóa giáo dục.

Kiểm tra chuyên đề nhà trường: Kiểm tra việc thực hiện 3 công khai (công khai chất lượng giáo dục; công khai điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ; công khai thu-chi tài chính); kiểm tra việc thực hiện chỉ thị nhiệm vụ năm học; kiểm tra việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá; kiểm tra việc thu, chi tài chính, việc huy động và sử dụng các khoản do nhân dân và các tổ chức đóng góp; kiểm tra việc thực hiện quy định

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

về dạy thêm, học thêm; kiểm tra việc thực hiện các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành; kiểm tra việc thực hiện Luật phòng, chống tham nhũng, Luật thực hành tiết kiệm chống lãng phí; kiểm tra việc thực hiện quy định đổi mới tiếp công dân; …

Kiểm tra các tổ, nhóm: xem xét, đánh giá năng lực, uy tín của tổ trưởng, tổ phó, nhóm trưởng; xem xét, đánh giá quá trình, kết quả tổ chức thực hiện nhiệm vụ (xây dựng kế hoạch, kết quả thực hiện, đôn đốc kiểm tra hiệu quả thực hiện nhiệm vụ các hoạt động, công việc của trường, của ngành đã và đang triển khai thông qua hồ sơ sổ sách và kết quả tổ chức các hoạt động.

Kiểm tra giáo viên: Thực hiện quy chế chuyên môn; dự giờ lên lớp (số tiết dự và đánh giá theo quy định của Sở); kết quả giảng dạy và giáo dục học sinh (điểm kiểm tra hoặc kết quả đánh giá học sinh, kiểm tra việc khảo sát chất lượng); so sánh kết quả giáo dục của học sinh do nhà giáo giảng dạy với các lớp khác trong trường (có tính đến đặc thù của đối tượng); thực hiện các nhiệm vụ khác được giao: thực hiện công tác kiêm nhiệm, công tác chủ nhiệm, tham gia các hoạt động tập thể, các phong trào thi đua.

#### *1.3.9. Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ*

Thời điểm là đầu năm học, sau khi có hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và kế hoạch năm học của nhà trường. Xây dựng mục đích, yêu cầu, lựa chọn nội dung, đối tượng và thời điểm, thời gian kiểm tra phù hợp.

### 1.4. Triển khai các chức năng quản lí trong việc thực hiện hoạt động kiểm tra nội bộ trường THPT

#### *1.4.1. Lập kế hoạch kiểm tra nội bộ*

Đây là bước đầu tiên ***trong việc thực hiện chức năng quản lí của hiệu trưởng nhà trường***. Kế hoạch có đảm bảo phù hợp thì các khâu khác mới đạt được hiệu quả cao. Bậc THPT chịu sự quản lý chỉ đạo trực tiếp của Sở GD&ĐT các tỉnh, vì vậy hằng năm cứ vào dịp đầu năm học trên cơ sở các điều kiện đảm bảo của nhà trường: như kế hoạch của cấp trên, qui mô trường lớp, cơ sở vật chất, biên chế đội ngũ, chất lượng học sinh, nguồn tài chính, kế

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

hoạch hoạt động của các tổ, nhóm chuyên môn...Hiệu trưởng tập trung chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch KTNB của nhà trường. Lập kế hoạch là nhiệm vụ hàng đầu của các nhà quản lý, là quá trình ấn định những mục tiêu và xác định biện pháp tốt nhất để thực hiện những mục tiêu đó. Nó liên hệ với những phương tiện cũng như với những mục đích. Kế hoạch KTNB chính là bản mô tả của các vấn đề : KT cái gì (nội dung), phương thức KT, quy trình KT, thời gian và người chịu trách nhiệm…Quản lý công tác lập kế hoạch KTNB trường học là quá trình hiệu trưởng phải triển khai đầu các năm học thông qua các bộ phận giúp việc trong nhà trường để chỉ đạo lập kế hoạch KTNB NT. Kế hoạch phải đảm bảm tính khả thi cao, chỉ ra được lực lượng tham gia KT, đối tượng được KT, các nội dung KT (nội dung KT phải toàn diện, KT tất cả các hoạt động của nhà trường, quản lý gì thì kiểm tra ấy; nội dung KT phải tác động được vào hệ thống quản lý của nhà trường, không chỉ tập trung vào KT hồ sơ, sổ sách, hoạt động sư phạm của giáo viên), các biện pháp KT, thời gian tiến hành KT ... Phải đảm kế hoạch được xây dựng từ cơ sở, bộ phận, tổ chức, cá nhân để đi đến xây dựng kế hoạch tổng thể của nhà trường.

### *1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra nội bộ*

Công tác tổ chức thực hiện là bố trí nhân lực, phân tích chi tiết công việc, lựa chọn và phân công từng cá nhân trong đơn vị tương xứng cho từng công việc đã được xây dựng trong kế hoạch một cách thích hợp nhất.

Kế hoạch dù có tốt đến đâu mà các giải pháp tổ chức triển khai của nhà quản lí không phù hợp thì cũng không thể phát huy hiệu quả của công tác KTNB. Trên cơ sở kế hoạch đã được xây dựng, hiệu trưởng cần cụ thể hoá kế hoạch dự kiến con người, xây dựng chương trình kiểm tra. Phát huy sức mạnh của những người được giao nhiệm vụ đầu mối KTNB, đội ngũ cốt cán của nhà trường vì hiệu trưởng không thể làm thay họ được tất cả. Tổ chức thực hiện kế hoạch KTNB: Tổ chức triển khai thành công những hoạt động mà đã được vạch ra trong bản kế hoạch là điều hết sức quan trọng. Triển khai chức năng tổ chức thực hiện kế hoạch KTNB trường học là quản lý việc sử dụng một cách tối ưu các điều kiện đảm bảo về con người và cơ sở vật chất hiện có

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

và được yêu cầu của nhà trường để thực hiện tốt nhất kế hoạch đã được xây dựng. Khi quản lý công tác tổ chức thực hiện kế hoạch KTNB nhà trường, người quản lý phải có tư duy có hệ thống để có thể dự kiến sát nhất các tình huống quản lý có thể xẩy ra để có các biện pháp tổ chức phù hợp. Quản lý công tác tổ chức thực hiện kế hoạch KTNB nhằm giúp hiệu trưởng nắm chắc tiến trình công việc, tìm và phối hợp mọi nguồn lực để tổ chức thực hiện được kế hoạch đề hữu hiệu hơn.

### *1.4.3. Chỉ đạo hoạt động kiểm tra nội bộ*

Công tác chỉ đạo thực hiện là giám sát, điều khiển nhân lực, trong quá trình thực hiện công việc, tạo động lực cho từng cá nhân trong đơn vị thực hiện từng công việc đã được xây dựng trong kế hoạch một cách thích hợp nhất. Công tác chỉ đạo ở bất kỳ lĩnh vực nào cũng có ý nghĩa quyết định cụ thể thắng lợi của công việc. Có thể nói bất kỳ kế hoạch hay các biện pháp tổ chức nào dù chuẩn bị kỹ càng chi tiết đến đâu trong quá trình thực hiện cũng có những phát sinh ngoài dự kiến công tác chỉ đạo phải nhìn nhận xử lý kịp thời, chính xác các vấn đề nảy sinh. Trong quá trình chỉ đạo thực hiện kế hoạch KTNB trong trường THPT cần đề cao vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của lực lượng được giao nhiệm vụ để đảm bảo hoạt động kiểm tra đi đúng hướng, có hiệu quả cao.

Công tác quản lý chỉ đạo thực hiện kế hoạch KTNB là việc làm nhằm giúp các bộ phận, các cá nhân được giao nhiệm vụ kiểm tra trong nhà trường làm việc hiệu quả hơn để đạt được các kế hoạch. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch KTNB trong nhà trường phải được qui về một mối thống nhất là hiệu trưởng nhà trường, có như vậy mới tạo được tiếng nói chung sự nhất trí tổng thể trong việc thực hiện kế hoạch, cũng như những điều chỉnh cần thiết (nếu có) của kế hoạch đã đề ra. Chỉ đạo công tác KTNB cũng phải nắm chắc các biện pháp khuyến khích động viên để tạo tâm lý thoải mái, tự tin nắm vững các nhiệm vụ cơ bản của tổ chức để phối hợp với các đồng nghiệp tham gia kiểm tra hoàn thành tốt nhiệm vụ. Quản lý công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch KTNB trường học cũng phải chú trọng xem việc thực hiện phải được triển khai theo đúng thời hạn đề ra.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

### *1.4.4. Đánh giá kết quả và đưa ra yêu cầu quản lý trong KTNB*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Kiểm tra - đánh giá là quá trình thu thập và xử lý thông tin về các hoạt động KTNB đã được triển khai. Phương tiện và hình thức quan trọng của đánh giá là công tác kiểm tra. Vị trí, vai trò của kiểm tra – đánh giá là không chỉ ở thời điểm cuối cùng của mỗi giai đoạn trong công tác KTNB mà trong cả quá trình kiểm tra. Đánh giá ở mỗi thời điểm cuối mỗi giai đoạn kiểm tra sẽ trở thành khởi điểm của một giai đoạn kiểm tra mới. Từ kết quả của kiểm tra đánh giá những thông tin xác thực, tin cậy để có những tác động kịp thời nhằm điều chỉnh và bổ sung để hoàn thiện thêm kế hoạch KTNB đã đề ra.

Sau mỗi chu kỳ thời gian kiểm tra, sau mỗi hoạt động kiểm tra, sau một lần triển khai kiểm tra các đối tượng ... Hiệu trưởng các nhà trường phải chỉ đạo quyết định tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm cho các bộ phận để tiếp tục triển khai cho các đợt khác, đối tượng khác.

Kiểm tra, đánh giá trong KTNB là kiểm tra chuỗi quá trình hoạt động theo kế hoạch, đánh giá, xem xét việc thực hiện kế hoạch KTNB được thực hiện đúng kế hoạch không. Kiểm tra đánh giá trong KTNB phải chú trọng tập trung vào các mục tiêu và biện pháp mà kế hoạch đã đề ra. Nhà quản lý phải quản lý hữu hiệu các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá trong KTNB, các hình thức kiểm tra - đánh giá khác nhau trong suốt quá trình, xác nhận độ tin cậy, tính hiệu lực, đo được mức độ thực hiện các mục tiêu đã được xác định. Kế hoạch có thể sẽ được thay đổi phụ thuộc vào phản hồi của quá trình kiểm tra. Kiểm tra đánh giá trong KTNB phải góp phần làm cho việc kiểm tra đánh giá trở nên linh hoạt, nhanh nhạy hơn trong công việc .

### *1.4.5. Quy trình tiến hành một cuộc kiểm tra nội bộ*

*Giai đoạn 1: Chuẩn bị kiểm tra*

Ban hành Quyết định kiểm tra (theo kế hoạch hoặc đột xuất): lựa chọn nội dung theo kế hoạch hoặc đột xuất; lựa chọn người KT với số lượng và con người cụ thể phù hợp với nội dung và thời gian KT. Trưởng đoàn xây dựng kế hoạch cụ thể, phân công nhiệm vụ trong đoàn, thông báo kế hoạch KT đến đối tượng được kiểm tra, sắp xếp lịch KT phù hợp để không ảnh hưởng đến hoạt

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

động của đơn vị, chuẩn bị các văn bản liên quan (căn cứ pháp lý, văn bản quy định liên quan, biểu mẫu, biên bản, đề cương, ...)

*Giai đoạn 2: Tiến hành kiểm tra*

Thu thập thông tin, hồ sơ, sổ sách có liên quan; kiểm tra hồ sơ, sổ sách của đối tượng trên cơ sở đối chiếu với nhiệm vụ được giao và đối chiếu với các quy định liên quan; kiểm tra thực tế nhiệm vụ được giao; xem xét báo cáo giải trình của đối tượng; hội ý nhóm, đoàn kiểm tra để tổng hợp, thống nhất ý kiến; ghi biên bản kiểm tra theo từng nội dung và biên bản kiểm tra chung.

*Giai đoạn 3: Kết thúc kiểm tra*

Hiệu trưởng thông báo kết quả kiểm tra, đánh giá những ưu điểm, tích cực để nhân rộng, biện pháp xử lý vi phạm (nếu có), rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch của người quản lý (nếu cần), lưu giữ hồ sơ theo quy định. Hồ sơ gồm có: Quyết định thành lập đoàn kiểm tra, kế hoạch đoàn kiểm tra, phân công nhiệm vụ, lịch làm việc, báo cáo của đối tượng được kiểm tra, biên bản kiểm tra, báo cáo kết quả của đoàn kiểm tra, quyết định xử lý và văn bản kiến nghị xử lý (nếu có).

### *1.4.6. Quản lý các mối quan hệ trong quá trình KTNB trường học*

Quản lý hoạt động KTNB bao gồm: lập kế hoạch KTNB; tổ chức thực hiện KTNB; chỉ đạo hoạt động KTNB; đánh giá kết quả kiểm tra và đưa ra yêu cầu quản lý. Trong bốn khâu trên của quản lý hoạt động KTNB, mỗi khâu đều có vị trí quan trọng, vai trò nhất định tác động vào quản lý hoạt động KTNB tại các nhà trường, cả bốn khâu đều góp phần để tăng cường hiệu quả quản lý hoạt động KTNB.

Tất cả các khâu không tách rời nhau mà thâm nhập vào nhau, sinh thành ra nhau, khâu này là điều kiện, tiền đề cho khâu kia và ngược lại. Trên cơ sở khai thác thế mạnh của từng khâu trong điều kiện, hoàn cảnh thực tế của nhà trường với từng thời điểm thích hợp để sử dụng một cách linh hoạt, sáng tạo, tránh dập khuôn, máy móc. Từ đó mà người hiệu trưởng cần nhìn nhận sự vận động, phát triển trong mối liên hệ biện chứng để vận dụng các khâu cho

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

phù hợp với từng thời điểm, từng bộ phận mới mang lại hiệu quả cao trong quản lý hoạt động KTNB, góp phần đổi mới GD trong giai đoạn hiện nay.

## 1.5. Đổi mới giáo dục và yêu cầu tăng cường quản lý KTNB trường học

### *1.5.1. Đổi mới giáo dục và yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục*

Lí do phải thay đổi, đổi mới giáo dục là vì: để thích ứng với yêu cầu; để duy trì cân bằng động với sự thay đổi của kinh tế - xã hội; để giải toả sức ép về yêu cầu nâng cao chất lượng sản phẩm giáo dục từ xã hội;

Giáo dục là một bộ phận của xã hội, khi mà xã hội thay đổi thì giáo dục phải thay đổi để đáp ứng và hội nhập. Trước những bất cập của giáo dục với yêu cầu của xã hội do mục tiêu giáo dục quá coi trọng kiến thức, ít coi trọng kỹ năng và kiểm tra, đánh giá quá coi trọng ghi nhớ, ít coi trọng năng lực vận dụng nên chất lượng giáo dục bất cập, không đáp ứng được yêu cầu.

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới thì Đảng và nhà nước đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và Nghị quyết số 88/2014/QH13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục có nêu: Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo là đổi mới những vấn đề lớn, cốt lõi, cấp thiết, từ quan điểm, tư tưởng chỉ đạo đến mục tiêu, nội dung, phương pháp, cơ chế, chính sách, điều kiện bảo đảm thực hiện; đổi mới từ sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lí của Nhà nước đến hoạt động quản trị của các cơ sở giáo dục, đào tạo và việc tham gia của gia đình, cộng đồng, xã hội và bản thân người học; đổi mới ở tất cả các bậc học, ngành học. Đổi mới để tạo ra chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng và hiệu quả giáo dục, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, nhu cầu học tập của nhân dân. Đổi mới phải bảo đảm tính hệ thống, có tầm nhìn dài hạn, phù hợp với từng loại đối tượng và cấp học, các giải pháp đồng bộ, khả thi, có trọng tâm, trọng điểm, lộ trình, bước đi phù hợp.

Đổi mới căn bản và toàn diện không có nghĩa là làm lại tất cả, từ đầu mà cần vừa kế thừa, củng cố, phát huy các thành tựu, phát triển những nhân tố

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

mới, tiếp thu có chọn lọc những kinh nghiệm của thế giới, vừa kiên quyết chấn chỉnh những nhận thức, việc làm lệch lạc; đổi mới có trọng tâm, trọng điểm, có lộ trình phù hợp với thực tế đất nước, địa phương. Những hạn chế, thách thức của giáo dục phải được nhận thức sâu sắc, có giải pháp hữu hiệu và lộ trình khắc phục, vượt qua để đưa sự nghiệp giáo dục lên tầm cao mới.

### *1.5.2. Vai trò của hoạt động KTNB các nhà trường trong việc đáp ứng yêu cầu đổi mới GD*

Nghị quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đã xác định một trong những nguyên nhân của các yếu kém về giáo dục trong thời gian qua là do "công tác quản lí chất lượng, thanh tra, kiểm tra, giám sát chưa được coi trọng đúng mức". Trong điều kiện đẩy mạnh phân cấp quản lí, giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục, đào tạo thì công tác giám sát, thanh tra, kiểm tra phải được tăng cường. Nghị quyết khẳng định: Giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các cơ sở giáo dục, đào tạo; phát huy vai trò hội đồng trường; thực hiện giám sát của các chủ thể trong nhà trường và xã hội; tăng cường công tác kiểm tra, thanh tra của cơ quan quản lí các cấp; bảo đảm dân chủ, công khai, minh bạch các hoạt động của cơ sở giáo dục theo quy định của pháp luật.

Kế hoạch số 808/KH-UBND ngày 11/3/2014 của UBND tỉnh Phú Thọ về Thực hiện Chương trình hành động của Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết Hội nghị lần thứ tám BCH Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế có đề ra giải pháp thực hiện chương trình nêu rõ: "Tiếp tục đẩy mạnh việc phân định công tác quản lý nhà nước về giáo dục với công tác quản lý đào tạo, quản trị của cơ sở giáo dục; tập trung vào việc tăng cường hiệu quả quản lý nhà nước, phát huy vai trò của ngành giáo dục, vai trò của các tổ chức chính trị - xã hội; đẩy mạnh phân cấp, nâng cao trách nhiệm của người đứng đầuco quan, đơn vị trong việc thực thi công vụ cũng như triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dục, đào tạo, tạo động lực và tính chủ động, sáng tạo của các cơ sở giáo dục. Thực hiện có hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở tại các cơ sở giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân; đổi mới quản trị cơ sở giáo dục, đào tạo theo hướng phát huy dân chủ, tính sáng tạo, tăng dần vai trò của Hội đồng trường; giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm đồng bộ cả về tổ chức thực hiện nhiệm vụ, nhân lực, tài chính, tài sản. Trong Hội đồng trường bảo đảm vai trò của Đảng ủy (chi ủy) và cơ quan chủ quản; thực hiện cơ chế tự chủ và chịu trách nhiệm trước xã hội, công khai, chịu sự giám sát của các chủ thể trong nhà trường, của Nhà nước và của xã hội đối với cơ sở giáo dục đồng thời tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra của cơ quan quản lý các cấp. Tăng cường hiệu lực quản lý nhà nước về việc thực hiện mục tiêu đào tạo, chương trình, nội dung, kế hoạch, chất lượng giáo dục và phương pháp giáo dục; tiếp tục củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục, trong kiểm tra đánh giá, thi cử, bảo đảm sự khách quan, chính xác, công bằng; coi trọng quản lý chất lượng đầu ra, quản lý quá trình đào tạo và chuẩn hóa các điều kiện bảo đảm chất lượng. Xây dựng cơ chế thu nhận và xử lý các thông tin trong quản lý giáo dục. Đổi mới và nâng cao hiệu quả việc cấp trên đánh giá cấp dưới, thực hiện cơ chế người học tham gia đánh giá hoạt động giáo dục, nhà giáo tham gia đánh giá cán bộ quản lý, cơ sở giáo dục tham gia đánh giá cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục. Đo lường mức độ hài lòng của người dân đối với sự phục vụ của các cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục và của các cơ sở giáo dục".

Từ quan điểm và giải pháp trên cho thấy, vai trò quản lý của hiệu trưởng nhà trường góp phần thực hiện kế hoạch, mục tiêu đổi mới giáo dục là hết sức quan trọng. *Để làm được việc đó, quản lý hoạt động KTNB của trường tốt thì sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.*

### *1.5.3. Định hướng phát triển giáo dục của tỉnh Phú Thọ đến năm 2020 và việc đổi mới hoạt động KTNB trường học*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Ngày 25/4/2014, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Phú Thọ ban hành Kế hoạch số 626/KH-SGD&ĐT về thực hiện Kế hoạch của Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Thọ thực hiện Chương trình hành động của Tỉnh ủy về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế giai đoạn 2014 - 2020 với mục tiêu là: Xây dựng được những giải pháp sáng tạo, phù hợp, khắc phục kịp thời thiếu sót, yếu kém trong giáo dục, đào tạo, tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo, đáp ứng ngày càng tốt hơn sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc và nhu cầu học tập của nhân dân địa phương giai đoạn 2014 - 2020.

Một trong tám giải pháp đưa ra là: Đổi mới căn bản công tác quản lý giáo dục, đào tạo, bảo đảm dân chủ, thống nhất; tăng quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội của các cơ sở giáo dục, đào tạo; coi trọng quản lý chất lượng. Theo đó, cần:

Thực hiện đổi mới quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các cơ sở giáo dục, đào tạo; đề cao trách nhiệm của người đứng đầu cơ quan, đơn vị trong việc thực thi công vụ cũng như triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục, đào tạo.

Thực hiện nền nếp Quy chế công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân ban hành kèm theo Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 của của Bộ GD&ĐT; các cơ sở giáo dục thực hiện 3 công khai để người học và xã hội giám sát, đánh giá: (1) công khai chất lượng đào tạo, (2) công khai các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, (3) công khai thu, chi tài chính. Thực hiện 4 kiểm tra: (1) kiểm tra việc phân bổ và sử dụng ngân sách giáo dục đào tạo, (2) kiểm tra việc thu và sử dụng học phí trong các nhà trường, (3) kiểm tra việc sử dụng các khoản đóng góp tự nguyện của người dân và các tổ chức cho nhà trường, (4) kiểm tra việc thực hiện chương trình kiên cố hóa trường, lớp học và xây dựng nhà công vụ cho giáo viên.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Tăng cường hiệu lực quản lý nhà nước về việc thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch, chất lượng giáo dục; tiếp tục củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục, trong kiểm tra đánh giá, thi cử, bảo đảm sự khách quan, chính xác, công bằng. Quản lý chặt chẽ việc thực hiện quy định về mục tiêu, chương trình, nội dung và phương pháp giáo dục.

Phát huy vai trò của các cơ quan quản lý giáo dục, đào tạo của địa phương tham gia quyết định về quản lý nhân sự, tài chính cùng với quản lý thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục nghề nghiệp.

Tiếp tục đề nghị triển khai thực hiện Nghị định 115/2010/NĐ-CP ngày 24 tháng 12 năm 2010 của Chính phủ quy định trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục. Bảo đảm tính thống nhất, thông suốt và nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục.

Đổi mới cơ chế tiếp nhận và xử lý thông tin trong quản lý giáo dục, đào tạo. Thực hiện cơ chế người học tham gia đánh giá hoạt động giáo dục, đào tạo; nhà giáo tham gia đánh giá cán bộ quản lý; cơ sở giáo dục, đào tạo tham gia đánh giá cơ quan quản lý nhà nước; các tổ chức chính trị - xã hội tham gia giám sát, phản biện các hoạt động giáo dục đào tạo.

Để các nhà trường tập trung thực hiện tốt nhiệm vụ và giải pháp nêu trong Kế hoạch Định hướng phát triển giáo dục của tỉnh Phú Thọ đến năm 2020 thì một trong những giải pháp giúp hiệu trưởng các nhà trường rà soát, đánh giá, kiểm tra những việc làm tại nhà trường đó là nâng cao hiệu quả, hiệu lực của hoạt động KTNB. Hoạt động KTNB tại các nhà trường sẽ giúp Hiệu trưởng có được cái nhìn chính xác hơn, toàn diện hơn, khoa học hơn, khác quan hơn, dân chủ hơn, công khai hơn trong thực hiện kế hoạch định hướng phát triển giáo dục và đào tạo đến năm 2020; làm tốt công tác KTNB theo hướng đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục sẽ góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục tại các nhà trường và sự nghiệp chung của giáo dục, đào tạo.

### 1.6. Những yếu tổ ảnh hưởng đến hoạt động KTNB trường học

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

### *1.6.1. Yếu tố chủ quan*

Thực tế, công tác KTNB tại các trường học hiện nay có triển khai nhưng còn hình thức, chưa hiệu quả, chưa toàn diện, chủ yếu tập trung các nội dung như: kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo; kiểm tra chuyên đề về công tác giảng dạy; công tác chủ nhiệm lớp; kiểm tra cơ sở vật chất, thiết bị, thư viện; thực hiện quy chế chuyên môn, đánh giá, xếp loại học sinh.

Do yếu tố văn hóa nhà trường, hiệu trưởng là người có vai trò quyết định/chi phối sự phát triển văn hóa nhà trường; Do nhận thức của một số thủ trưởng chưa quan tâm, chưa chỉ đạo một cách toàn diện trong việc tự kiểm tra mà coi đó là công việc của các cơ quan quản lý cấp trên; chưa phận định hoạt động KTNB của hiệu trưởng, hoạt động của Ban thanh tra nhân dân.

Hoạt động KTNB liên quan đến toàn bộ công tác quản lý, chỉ đạo, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục của nhà trường từ công tác chuyên môn, đến công tác tài chính, công tác quản lý của hiệu trưởng……năng lực của các thành viên trong ban KTNB chưa thật đáp ứng;

Chế độ chi trả cho ban KTNB chưa được thủ trưởng các đơn vị quan tâm, đôi khi coi đó là việc phải làm. Thực tế chỉ có một số người như hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn được hưởng phụ cấp chức vụ lãnh đạo thực hiện việc kiểm tra theo công việc quản lý. Các thành viên khác làm việc chưa có chế độ bồi dưỡng nên chỉ làm cho xong việc, chưa chú ý đến hiệu quả hoạt động KTNB.

Yếu tố tâm lý của người kiểm tra và người được kiểm tra trong cùng một đơn vị trường học:

Của đối tượng được kiểm tra:

Thứ nhất đối với GV, đội ngũ GV là nhóm xã hội có trình độ nhận thức cao hơn so với mặt bằng chung của xã hội, do đó, họ thường có tâm lý coi công việc của mình là khoa học, hiệu quả và đúng với yêu cầu của cấp trên, đồng thời họ cũng thường có tính tự trọng cao, muốn được những người khác thừa nhận, tôn trọng mình. Do vậy, biết có hoạt động kiểm tra diễn ra đối với

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

mình, một bộ phận giáo viên có tâm trạng lo lắng, bộ phận khác lại mong đợi việc kiểm tra diễn ra để có cơ hội chứng minh khẳng định mình qua kết quả kiểm tra. Một số khác lại muốn tranh thủ sự ủng hộ của tập thể sư phạm để thực hiện mục đích cá nhân.

Khi giải trình hay cung cấp thông tin theo yêu cầu kiểm tra, đối tượng kiểm tra thường dấu đi những chi tiết không có lợi cho bản thân mình nên có trường hợp nguỵ biện, lừa dối, che đậy khi thành viên ban kiểm tra nghiên cứu, xem xét. Một số giáo viên có quá trình công tác được suy tôn các danh hiệu cao quý có thể không khiêm tốn, thường tỏ thái độ nóng nảy, dùng uy quyền hay lập luận và đưa ra những minh chứng không xác đáng bao che cho việc làm của mình. Ngược lại, với những việc làm sai trái hoặc có các vi phạm họ thường dùng những lời lẽ thuyết phục hoặc sửa chữa hồ sơ để che đậy những cái sai mà họ phải gánh chịu trách nhiệm. Khi họ bị phát hiện thường lúng túng hoặc nổi nóng dẫn đến có thái độ bất cần hoặc buông thả không quan tâm đến việc kiểm tra, đánh giá ban kiểm tra.

Thứ hai, do thủ trưởng đơn vị là người quyết định thành lập Ban KTNB nên tâm lý của các thành viên trong ban kiểm tra thường nể nang, cho rằng mọi việc trong nhà trường đều do thủ trưởng; tốt, xấu đều do thủ trưởng nên khi thực hiện nhiệm vụ của ban kiểm tra có phần nể nang, làm cho xong.

### *1.6.2. Yếu tố khách quan*

Sự tác động của các cấp quản lý về hoạt động KTNB: việc thanh tra của Sở, Bộ trong những hoạt động thanh tra, kiểm tra nhà trường; việc tổ chức các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ kiểm tra cho cán bộ quản lý, cho thành viên Ban KTNB có tác động, ảnh hưởng nhất định đến công tác KTNB của nhà trường.

Nguồn lực tài chính và vật chất dành cho hoạt động kiểm tra còn hạn hẹp, chưa được quan tâm;

Quan niệm của các lực lượng tham gia giáo dục về kiểm tra chưa thực theo hướng tích cực là kiểm tra để phát triển; nhiều chỗ, nhiều nơi còn ngại kiểm tra vì họ hiểu một chiều là kiểm tra chỉ để phê bình, khiển trách.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

## 1.7. Tiểu kết chương 1

KTNB có vai trò hết sức quan trọng, là một chức năng không thể thiếu của quản lí nhà trường. Vì vậy, trong Chương 1, tôi tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động KTNB nhà trường, từ đó định hướng cho việc khảo sát thực trạng hoạt động KTNB trường học của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ và từ đó đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động KTNB trường học của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì trong Chương 2 và Chương 3.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# Chương 2

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ TẠI CÁC TRƯỜNG THPT CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ, TỈNH PHÚ THỌ

## 2.1. Khái quát về vị trí địa lý, dân số, kinh tế - xã hội và văn hóa - giáo dục của thành phố Việt Trì

### *2.1.1. Về vị trí địa lý, dân số*

Việt Trì là đất Phát tích, kinh đô đầu tiên của dân tộc Việt Nam, Việt Trì là thành phố đô thị loại I trực thuộc tỉnh Phú Thọ, là đô thị trung tâm các tỉnh trung du miền núi Bắc Bộ và là một trong 11 đô thị trung tâm của Việt Nam. Việt Trì là trung tâm kinh tế chính trị, văn hóa, khoa học kĩ thuật của tỉnh Phú Thọ, có vị trí quan trọng về quốc phòng, an ninh và là đô thị động lực trong phát triển kinh tế xã hội của tỉnh Phú Thọ và cả vùng Tây Đông Bắc.

Là thành phố du lịch về với cội nguồn dân tộc Việt Nam, nơi có kinh đô Văn Lang - Kinh đô đầu tiên của người Việt, quê hương đất tổ vua Hùng. Nơi đây còn là thành phố công nghiệp, công nghệ kỹ thuật cao; cũng là cửa ngõ vùng Tây Bắc, đầu mối giao thông nối giữa các tỉnh trung du và miền núi phía bắc với thủ đô Hà Nội và các tỉnh đồng bằng Bắc bộ, nằm trên hành lang kinh tế Hải Phòng - Hà Nội - Côn Minh (Trung Quốc).

Thành phố Việt Trì được biết đến là thành phố công nghiệp đầu tiên ở miền Bắc XHCN với các ngành dệt, giấy, hóa chất, sứ... và còn được gọi là thành phố ngã ba sông vì nằm gần nơi hợp lưu của sông Thao, sông Lô và sông Đà thành sông Hồng. Hiện nay, thành phố Việt Trì là trung tâm chính trị, hành chính và kinh tế, xã hội của tỉnh Phú Thọ và trung tâm của liên tỉnh phía bắc. Việt Trì được Thủ tướng Chính phủ cho phép đầu tư để trở thành một trong 11 đô thị lớn nhất Việt Nam. Tháng ba âm lịch hàng năm, vào dịp Giỗ tổ Hùng Vương, hàng triệu con cháu Lạc Hồng từ khắp cả nước lại nô nức về núi Nghĩa Lĩnh nằm tại địa phận thôn Cổ Tích - xã Hy Cương - Việt Trì để thăm viếng tổ tiên.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Thành phố Việt Trì hiện có 23 xã phường trực thuộc (13 phường, 10 xã) với tổng diện tích là 11.175,11 ha; dân số là 283.995 người.

### *2.1.2. Về kinh tế - xã hội*

Kể từ ngày thành lập đến nay, sau gần 50 năm xây dựng và trưởng thành, kinh tế- xã hội của thành phố liên tục phát triển, bộ mặt đô thị có nhiều khởi sắc, đời sống của nhân dân được cải thiện và từng bước được nâng cao. Hệ thống chính trị và khối đại đoàn kết toàn dân ngày càng được tăng cường và củng cố, quốc phòng an ninh được giữ vững.

Thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp, những năm gần đây, thành phố Việt Trì luôn duy trì tốc độ tăng trưởng khá; cơ cấu kinh tế chuyển dịch theo hướng tích cực; tốc độ tăng trưởng bình quân đạt 13,6%/ năm; cơ cấu kinh tế chuyển dịch theo hướng giảm tỷ trọng nông nghiệp, tăng tỷ trọng dịch vụ; quan hệ sản xuất được củng cố, các thành phần kinh tế được quan tâm, tạo điều kiện phát triển. Đến nay, trên địa bàn Thành phố đã có 1.600 doanh nghiệp các loại. Các ngành dịch vụ tiếp tục phát triển đa dạng, chất lượng từng bước được nâng lên, cơ bản đáp ứng được nhu cầu sản xuất và tiêu dùng của nhân dân. Giá trị sản xuất các ngành dịch vụ tăng bình quân 17,8%/ năm. Các dự án tôn tạo thuộc khu di tích lịch sử Đền Hùng được tập trung đầu tư phát triển, đã tạo điểm nhấn quan trọng, thúc đẩy việc triển khai các dự án du lịch, dịch vụ khác trên địa bàn Thành phố, tạo tiền đề vững chắc để xây dựng thành phố du lịch- lễ hội về với cội nguồn của dân tộc Việt Nam.Thành phố đã thực hiện có kết quả khâu đột phá là công tác quy hoạch và phát triển kết cấu hạ tầng kinh tế- xã hội.

### *2.1.3. Về văn hóa - giáo dục*

Thành phố Việt Trì là trung tâm du lịch của tỉnh Phú Thọ và các tỉnh miền núi phía Bắc; là trung tâm chính trị, văn hóa, giáo dục của tỉnh Phú Thọ. Cùng với sự hình thành và phát triển của thành phố, sự nghiệp giáo dục- đào tạo không ngừng phát triển, đạt được kết quả toàn diện cả về quy mô, loại hình, chất lượng dạy và học, góp phần quan trọng vào việc nâng cao dân trí,

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

bổ sung nguồn nhân lực cho thành phố và các địa phương khác. Đến nay, thành phố có 55/75 trường đạt chuẩn Quốc gia, 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn, 75% số phòng học được cao tầng hóa, cơ sở vật chất trường học được củng cố và tăng cường. Hiện trên địa bàn thành phố có 48 trường mầm non, 27 trường tiểu học, 24 trường THCS, 07 trường THPT, 03 trường Đại học (Đại học Hùng Vương, Đại học Dự bị dân tộc Trung ương và Đại học Công nghiệp) và 4 trường cao đẳng. Bên cạnh đó, thành phố đã tổ chức triển khai tốt các nhiệm vụ trên lĩnh vực văn hóa, thông tin, thể thao; trung bình hàng năm có 86,5% gia đình đạt tiêu chuẩn gia đình văn hóa. Công tác quản lý Nhà nước trên lĩnh vực văn hóa được chú trọng, góp phần tích cực vào việc tuyên truyền các chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước; đồng thời phục vụ có hiệu quả việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của tỉnh và thành phố. Công tác bảo vệ chăm sóc sức khỏe nhân dân, dân số-gia đình- trẻ em, giải quyết việc làm và thực hiện các chính sách xã hội có nhiều tiến bộ.

## 2.2. Khái quát về giáo dục trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ

### *2.2.1. Quy mô trường lớp*

Trong hệ thống các trường thuộc cấp học THPT trên địa bàn tỉnh thì thành phố Việt Trì hiện có 07 trường THPT trong đó có 4 trường công lập bao gồm: Trường THPT Chuyên Hùng Vương,Trường THPT Việt Trì, Trường THPT Công Nghiệp Việt Trì, Trường THPT Kỹ Thuật Việt Trì; Trường tư thục có 03 trường: Trường THPT Trần Phú, Trường THPT Vũ Thê Lang và THPT Nguyễn Tất Thành.

**Quy mô phát triển trường, lớp các trường THTP công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì**

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

***Bảng 2.1: Số trường lớp, số học sinh THPT công lậptrên địa bàn thành phố Việt Trì***

| Năm học | Tổng số trường | Tổng số lớp | Tổng số học sinh | Tổng số giáo viên | Tổng số CBQL |
|---|---|---|---|---|---|
| 2013-2014 | 04 | 114 | 4264 | 315 | 16 |
| 2014-2015 | 04 | 113 | 4085 | 308 | 17 |
| 2015-2016 | 04 | 109 | 3947 | 308 | 16 |

*(Nguồn Sở GD&ĐT Phú Thọ)*

Nhìn vào bảng 2.1 cho thấy các nhà trường tiếp tục được ổn định và phát triển. Đến nay, cơ sở vật chất trang thiết bị trường lớp đang tiếp tục được củng cố và phát triển, nâng cấp, cơ bản đã đáp ứng yêu cầu học tập của con em nhân dân. Số học sinh được thống kê trong bảng 2.1 cho thấy công tác huy động số lượng HS đến trường được tiến hành tích cực, cơ bản đạt và vượt kế hoạch đã đề ra, đã có nhiều giải pháp tích cực trong việc duy trì và phát triển sĩ số, không có tình trạng HS bỏ học.

***2.2.2. Cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên***

Đội ngũ cán bộ quản lý các trường THPT công lập thành phố Việt Trì trong 3 năm gần đây ổn định (tính đến thời điểm 31/5/2016), tuổi đời bình quân là 45 tuổi, tuổi bình quâncủa cán bộ quản lý là 14 năm.

Cán bộ quản lý đạt trình độ đào tạo trên chuẩn là 14/16 người (Tỉ lệ: 87,5%).

Đội ngũ giáo viên hiện có 448 người (trong đó biên chế 100%). Trình độ giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo là 448/448 (100%), đạt trên chuẩn trình độ đào tạo là 74/448(16,5 %).

| STT | Tên trường | Hiệu trưởng | Phó hiệu trưởng | Tổ trưởng | Tổ phó | Giáo viên | Nhân viên |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Trường THPT Chuyên Hùng Vương | 1 | 3 | 7 | 6 | 118 | 17 |
| 2 | Trường THPT Việt Trì | 1 | 3 | 6 | 5 | 81 | 5 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Tên trường | Hiệu trưởng | Phó hiệu trưởng | Tổ trưởng | Tổ phó | Giáo viên | Nhân viên |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Trường THPT Công nghiệp Việt Trì | 1 | 3 | 6 | 5 | 59 | 6 |
| 4 | Trường THPT Kỹ thuật Việt Trì | 1 | 3 | 5 | 4 | 50 | 5 |
| Tổng số | | 4 | 12 | 24 | 20 | 308 | 33 |

*(Nguồn Sở GD&ĐT Phú Thọ)*

Các trường THPT đều có cơ sở vật chất, trang thiết bị khá tốt so với quy định: Trường THPT Việt Trì có tổng diện tích 21.447m$^2$, tổng diện tích phòng học và phòng chức năng là 2.186m$^2$. Trường THPT Công Nghiệp Việt Trì có tổng diện tích 17.800m$^2$, tổng diện tích phòng học và phòng chức năng là 3.234m$^2$. Trường THPT Chuyên Hùng Vương có 15.240m$^2$, tổng diện tích phòng học và phòng chức năng là 3.108m$^2$, có khu nội trú biệt lập dành cho học sinh từ các huyện, thị, thành lên học. Từ năm 2013 đến nay các trường đã tăng cường bổ sung thêm cơ sở vật chất, thiết bị cho các phòng học, phòng học bộ môn (Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin, Tiếng Anh) và phòng chức năng, nhà đa năng đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục. Hiện trường THPT Việt Trì, Trường THPT Chuyên Hùng Vương đã được công nhận đạt trường chuẩn Quốc gia.

### *2.2.3. Chất lượng giáo dục các trường trung học phổ thông công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì*

Cùng với sự ổn định và tăng trưởng về quy mô trường lớp, trang bị cơ sở vật chất phục vụ cho công tác dạy và học, Sở GD&ĐT Phú Thọ xác định việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện là nhiệm vụ quan trọng vì đó vừa là mục tiêu, vừa là điều kiện để thực hiện thắng lợi chiến lược phát triển giáo dục. Có thể nói giáo dục cấp THPT trên địa bàn thành phố Việt Trì trong những năm gần đây đã đi đầu trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện so với các trường THPT trên địa bàn tỉnh.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

***Bảng 2.2: Chất lượng giáo dục THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì từ 2013-2014 đến 2015 - 2016***

*(Theo tỷ lệ %)*

| Năm học / Bậc học | 2013 - 2014 | | 2014 – 2015 | | 2015-2016 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Học lực*** | ***Hạnh kiểm*** | ***Học lực*** | ***Hạnh kiểm*** | ***Học lực*** | ***Hạnh kiểm*** |
| **THPT** | Khá-Giỏi | Khá- Tốt | Khá-Giỏi | Khá- Tốt | Khá-Giỏi | Khá- Tốt |
| | 80,75% | 98,9% | 82,0% | 99,2% | 82,7% | 99,5% |

*(Nguồn Sở GD&ĐT Phú Thọ)*

***Bảng 2.3: Chất lượng GD THPT toàn tỉnh từ 2013 - 2014 đến 2015 - 2016***

*(theo tỷ lệ %)*

| NH / Bậc học | 2013 - 2014 | | 2014 – 2015 | | 2015-2016 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Học lực*** | ***Hạnh kiểm*** | ***Học lực*** | ***Hạnh kiểm*** | ***Học lực*** | ***Hạnh kiểm*** |
| **THPT** | Khá-Giỏi | Khá- Tốt | Khá-Giỏi | Khá- Tốt | Khá-Giỏi | Khá- Tốt |
| | 78,0% | 95,6% | 76,3% | 97,8% | 68,32% | 96,4% |

*(Nguồn Sở GD&ĐT Phú Thọ )*

So với chất lượng GD THPT toàn tỉnh từ 2013-2014 đến 2015-2016 (bảng 2.2) thì chất lượng GD THPT công lập thành phố Việt Trì luôn đạt kết quả cao hơn từ 1,2 đến 1,32 lần. Chất lượng giáo dục đào tạo thành phố Việt Trì còn được thể hiện qua kết quả của những kỳ thi HS giỏi các cấp. Theo số liệu thống kê, số lượng HS tham dự và đạt giải trong các kỳ thi HS giỏi lớp 12 cấp tỉnh của 3 trường: Trường Trung học phổ thông Chuyên Hùng Vương, Trường THPT Công Nghiệp Việt Trì, Trường THPT Kỹ Thuật Việt Trì tăng dần trong các năm gần đây. Năm học 2014-2015 có 192 học sinh tham gia thi và có 121 em đạt giải, năm học 2015-2016 có 192 học sinh tham gia thi và có 146 em đạt giải. Riêng với trường THPT Chuyên Hùng Vương trong ba năm học 2013-2014, 2014-2015 va 2015-2016 ngoài các học sinh đạt giải các giải cao trong kì thi học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp quốc gia còn có hai học sinh giành huy chương vàng, bạc kì thi Olimpic Toán, Hóa học quốc tế.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

## 2.3. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ

### *2.3.1. Mô tả điều tra thực trạng*

*a/ Mục đích*

Điều tra, khảo sát ý kiến của CBQL, GV về thực trạng triển khai hoạt động KTNB đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

*b/ Phương pháp, phạm vi khảo nghiệm, thăm dò*

Tiến hành bằng phương pháp dùng phiếu hỏi, phỏng vấn, khứ hồi số liệu và nghiên cứu hồ sơ của các đối tượng sau:

- 09 lãnh đạo (Trưởng phòng, phó trưởng phòng) các phòng thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ.
- 11 chuyên viên các phòng thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Phú Thọ.
- 100 cán bộ quản lý và giáo viên các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì.

*c/ Nội dung khảo nghiệm, thăm dò*

Bám sát các nội dung đã trình bày ở chương 1 liên quan đến nội dung KTNB nhà trường và QL KTNB nhà trường.

### *2.3.2. Kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động KTNB của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ*

*2.3.2.1. Thực trạng về nhận thức*

Để đánh giá được thực trạng nhận thực của CBQL, GV và nhân viên các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì về hoạt động KTNB, từ đó, đánh giá đúng đắn vai trò của nó trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới ở các trường THPT trên địa bàn thành phố, tôi đã dùng phiếu trưng cầu ý kiến CBQL, GV và NV các trường THPT công lập. Kết quả ý kiến thu được từ 140 CBQL, GV, NV các trường THPT công lập được thống kê trong các bảng dưới đây:

***Bảng 2.4. Nhận thức chung về hoạt động kiểm tra nội bộ***

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | | Đồng ý | | Không đồng ý | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % |
| 1 | Vị trí, vai trò của hoạt động kiểm tra và KTNB: | | | | | | |
| | *Kiểm tra được xác định là một thành tố của quá trình giáo dục; là chức năng quản lý quan trọng trong quá trình quản lý; có một vị trí quan trọng trong việc đổi mới công tác quản lý; là một chức năng cơ bản để đảm bảo sự lãnh đạo, quản lý chính xác* | 60 | 43 | 80 | 57 | 0 | 0 |
| | *KTNB trường học là chức năng quản lý cơ bản, là khâu đặc biệt quan trọng trong chu trình quản lý đảm bảo tạo lập mối liên hệ thường xuyên, kịp thời, giúp hiệu trưởng hình thành cơ chế điều chỉnh hướng đích trong quá trình quản lý nhà trường* | 82 | 59 | 58 | 41 | 0 | 0 |
| 2 | Mục đích của kiểm tra nội bộ: | | | | | | |
| | *KTNB là một công cụ sắc bén, góp phần tăng cường hiệu lực quản lý trường học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục – đào tạo trong nhà* | 40 | 29 | 66 | 47 | 34 | 24 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | | Đồng ý | | Không đồng ý | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % |
| | *trường đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục* | | | | | | |
| | *Kiểm tra còn có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy, hỗ trợ và giúp đỡ các đối tượng kiểm tra làm việc tốt hơn, có hiệu quả hơn.* | 50 | 36 | 52 | 37 | 38 | 27 |
| | *KTNB trường học giúp cho công việc động viên, khen thưởng, chính xác các cá nhân, tập thể; khuyến khích cái tốt, truyền bá kinh nghiệm tiên tiến đồng thời phát hiện ra những lệch lạc, sơ suất, sai sót để uốn nắn, điều chỉnh kịp thời.* | 30 | 21 | 63 | 45 | 47 | 34 |
| | *KTNB nhằm mục đích để xử lý và xem xét kỷ luật những sai phạm, sơ xuất, thiếu sót.* | 30 | 21 | 65 | 46 | 45 | 33 |
| | *Đánh giá xếp loại chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên và nhà trường theo định kỳ,từ đó đưa ra những quyết định và biện pháp cần thiết để khuyến khích, động viên, phát huy những nhân tố tích cực hoặc uốn nắn,* | 60 | 43 | 55 | 39 | 25 | 18 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *sửa chữa những sai lệch, nếu* | | | | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | | Đồng ý | | Không đồng ý | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % |
| | *sai phạm nhiều thì xử lý* | | | | | | |
| 3 | Kiểm tra đảm bảo nguyên tắc chính xác, khác quan, công khai, thường xuyên, kịp thời | 130 | 93 | 10 | 7 | 0 | 0 |
| 4 | Thẩm quyền KTNB: | | | | | | |
| 5 | *Thẩm quyền KTNB tại các trường THPT là thuộc thẩm quyền của cơ quan quản lý trực tiếp (Sở Giáo dục và Đào tạo)* | 15 | 11 | 65 | 46 | 60 | 43 |
| | *Thẩm quyền KTNB là của Ban thanh tra nhân dân* | 34 | 24 | 36 | 26 | 70 | 50 |
| | *Thẩm quyền KTNB là của hiệu trưởng* | 40 | 29 | 30 | 21 | 70 | 50 |
| | *Thẩm quyền kiểm tra nội bộ là của phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn* | 25 | 18 | 25 | 18 | 90 | 64 |
| | *Thẩm quyền kiểm tra nội bộ là của tổ trưởng chuyên môn* | 10 | 7 | 36 | 26 | 94 | 67 |
| 6 | Đối tượng của KTNB: | | | | | | |
| | *Đối tượng của KTNB là giáo viên trong trường có biểu hiện vi phạm quy chế, quy định* | 24 | 17 | 46 | 33 | 70 | 50 |
| | *Đối tượng của KTNB là giáo viên, nhân viên trong trường hiệu quả công việc thấp* | 24 | 17 | 46 | 33 | 70 | 50 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | | Đồng ý | | Không đồng ý | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % |
| | *Đối tượng của KTNB là lãnh đạo, viên chức và người lao động và người học trong trường* | 16 | 11 | 44 | 31 | 80 | 58 |
| 7 | Phạm vi KTNB là kiểm tra việc thực hiện chức trách, các nhiệm vụ được giao của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng và cá nhân thuộc quyền quản lý của hiệu trưởng | 30 | 21 | 97 | 69 | 13 | 10 |
| 8 | Nội dung kiểm tra nội bộ: | | | | | | |
| | *Nội dung của KTNB là việc thực hiện quy định chuyên môn của giáo viên* | 45 | 32 | 59 | 42 | 36 | 26 |
| | *Nội dung của KTNB toàn bộ công việc, hoạt động, mối quan hệ, kết quả của toàn bộ quá trình dạy học, giáo dục và những điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính, tài sản, thiết bị, đồ dùng dạy học, không loại trừ mặt nào* | 16 | 11 | 36 | 26 | 88 | 63 |
| 9 | Cơ sở pháp lý tiến hành kiểm tra nội bộ: | | | | | | |
| | *Cơ sở pháp lý của KTNB là dựa vào kế hoạch hoạt động* | 21 | 15 | 98 | 70 | 21 | 15 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | | Đồng ý | | Không đồng ý | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % |
| | *năm học của nhà trường* | | | | | | |
| | *Cơ sở pháp lý của KTNB là toàn bộ các văn bản quy phạm pháp luật, chỉ thị, hướng dẫn về giáo dục của các cấp quản lý và kế hoạch năm học của trường* | 45 | 32 | 95 | 68 | 0 | 0 |
| 10 | Kế hoạch KTNB được xây dựng từ đầu năm học | 90 | 64 | 40 | 36 | 0 | 0 |
| 11 | Kế hoạch KTNB trường học được công bố công khai từ đầu năm học | 73 | 52 | 67 | 48 | 0 | 0 |

Phân tích bảng thống kê số liệu khảo sát trên cho thấy:

Về vị trí, vai trò của kiểm tra, kiểm tra nội bộ: Có 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được hỏi về vị trí, vai trò của công tác kiểm tra nói chung, kiểm tra nội bộ nói riêng đều rất đồng ý và đồng ý cho rằng kiểm tra nội bộ là chức năng cơ bản là khâu đặc biệt quan trọng trong chu trình quản lý nhà trường, giúp điều chỉnh hướng đích trong quá trình quản lý nhà trường.

Về mục đích của kiểm tra nội bộ: có 76% ý kiến được hỏi cho rằng kiểm tra nội bộ là một công cụ sắc bén, góp phần tăng cường hiệu lực quản lý trường học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục – đào tạo trong nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, trong khi đó có 24% ý kiến không đồng ý với nhận định trên; 73% ý kiến rất đồng ý và đồng ý cho rằng: Kiểm tra còn có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy, hỗ trợ và giúp đỡ các đối tượng kiểm tra làm việc tốt hơn, có hiệu quả hơn; 34% ý kiến không đồng ý với nhận định: Kiểm

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

tra nội bộ trường

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

học giúp cho công việc động viên, khen thưởng, chính xác các cá nhân, tập thể; khuyến khích cái tốt, truyền bá kinh nghiệm tiên tiến đồng thời phát hiện ra những lệch lạc, sơ suất, sai sót để uốn nắn, điều chỉnh kịp thời; 66% ý kiến rất đồng ý và đồng ý: Kiểm tra nội bộ nhằm mục đích để xử lý và xem xét kỷ luật những sai phạm, sơ xuất, thiếu sót; 18% ý kiến không đồng ý rằng: Kiểm tra nội bộ nhằm đánh giá xếp loại chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên và nhà trường theo định kỳ, từ đó đưa ra những quyết định và biện pháp cần thiết để khuyến khích, động viên, phát huy những nhân tố tích cực hoặc uốn nắn, sửa chữa những sai lệch, nếu sai phạm nhiều thì xử lý.

Nhận thức về nguyên tắc của kiểm tra nội bộ: 100% ý kiến đều rất đồng ý và đồng ý cho rằng: Kiểm tra nội bộ phải đảm bảo nguyên tắc chính xác, khác quan, công khai, thường xuyên, kịp thời.

Về thẩm quyền kiểm tra nội bộ: 57% ý kiến được hỏi nhận thức thẩm quyền kiểm tra nội bộ tại các trường THPT là thuộc thẩm quyền của cơ quan quản lý trực tiếp (Sở Giáo dục và Đào tạo); 50 % ý kiến đồng ý và rất đồng ý là thẩm quyền kiểm tra nội bộ là của Ban thanh tra nhân dân; 50% ý kiến không đồng ý cho rằng thẩm quyền kiểm tra nội bộ là của hiệu trưởng. Thậm chí, 36% ý kiến cho rằng thẩm quyền kiểm tra nội bộ là của Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn.

Nhận thức về đối tượng của kiểm tra nội bộ: 50% ý kiến cho biết, đối tượng của kiểm tra nội bộ là giáo viên trong trường có biểu hiện vi phạm quy chế, quy định, là giáo viên, nhân viên trong trường hiệu quả công việc thấp; 58% ý kiến không đồng ý: Đối tượng của kiểm tra nội bộ là lãnh đạo, viên chức và người lao động và người học trong trường.

Nhận thức về phạm vi của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học: 90% ý kiến được hỏi đồng ý phạm vi kiểm tra nội bộ là kiểm tra việc thực hiện chức trách, các nhiệm vụ được giao của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng và cá nhân thuộc quyền quản lý của hiệu trưởng.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nhận thức về nội dung của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học: 74% ý kiến đồng ý, rất đồng ý cho rằng: Nội dung của kiểm tra nội bộ là việc thực hiện quy định chuyên môn của giáo viên; trong khi đó, 63% ý kiến không đồng ý cho rằng: Nội dung của kiểm tra nội bộ toàn bộ công việc, hoạt động, mối quan hệ, kết quả của toàn bộ quá trình dạy học, giáo dục và những điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính, tài sản, thiết bị, đồ dùng dạy học, không loại trừ mặt nào.

Nhận thức về cơ sở pháp lý của kiểm tra nội bộ trường học: 100% ý kiến cho rằng cơ sở pháp lý của kiểm tra nội bộ là toàn bộ các văn bản quy phạm pháp luật, chỉ thị, hướng dẫn về giáo dục của các cấp quản lý và kế hoạch năm học của trường; có 15% ý kiến cho biết cơ sở pháp lý của kiểm tra nội bộ là dựa vào kế hoạch hoạt động năm học của nhà trường.

Về thời điểm xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ: 100% ý kiến được hỏi nhận thức rằng kế hoạch kiểm tra nội bộ phải được xây dựng từ đầu năm học và công khai ngay từ đầu năm học.

***Nhận xét***: Nhận thức về hoạt động kiểm tra nội bộ của cán bộ, quản lý, giáo viên và nhân viên được hỏi tại 04 trường THPT trên địa bàn thành phố Việt Trì chưa đạt yêu cầu theo mong muốn, chưa đúng với các văn bản quy định của các cấp quản lý giáo dục về hoạt động kiểm tra nội bộ; một số cán bộ quản lý, một bộ phận giáo viên hiểu chưa đúng, chưa hết, hiểu không rõ về mục đích, nội dung, đối tượng, thẩm quyền của hoạt động kiểm tra nội bộ trường học. Điều đó chứng tỏ việc nghiên cứu các văn bản quy định của nhà nước, việc tuyên truyền, phổ biến, triển khai hoạt động kiểm tra nội bộ tại các nhà trường chưa được quan tâm, chưa được triển khai một cách bài bản. Do vậy, điều đầu tiên cần phải làm là đẩy mạnh hơn nữa nhận thức đúng về hoạt động kiểm tra nội bộ trong các nhà trường trong thời gian tới để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

*2.3.2.2. Thực trạng việc lập kế hoạch hoạt động KTNB của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Thực trạng việc lập kế hoạch kiểm tra nội bộ tại 04 trường THPT trên địa bàn thành phố Việt Trì, tôi đã dùng phiếu hỏi thăm dò ý kiến 60 người (16 đồng chí hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và 44 đồng chí tổ trưởng, tổ phó chuyên môn) về việc triển khai lập kế hoạch kiểm tra nội bộ tại trường mình, kết hợp với rà soát kế hoạch kiểm tra nội bộ năm học 2015-2016 của 04 nhà trường cho kết quả như sau:

***Bảng 2.5. Thực trạng xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ***

| TT | Nội dung | Đã làm tốt | | Đã làm | | Chưa làm | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| 1 | Kế hoạch được xây dựng trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục về Chỉ thị nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và kế hoạch nhiệm vụ năm học của nhà trường | 18 | 30 | 22 | 37 | 20 | 33 |
| 2 | Kế hoạch được xây dựng trên cơ sở ý kiến đề xuất từ các bộ phận, tổ chức, cá nhân để đi đến xây dựng kế hoạch tổng thể của nhà trường. | 4 | 6,7 | 16 | 27 | 40 | 66,3 |
| 3 | Kế hoạch được xây dựng trên cơ sở qui mô trường lớp, cơ sở vật chất, biên chế đội ngũ, chất lượng học sinh, nguồn tài chính, điều kiện thực tế khác của nhà trường | 9 | 15 | 36 | 60 | 15 | 25 |
| 4 | Kế hoạch KTNB là do hiệu trưởng tự xây dựng, ký ban hành | 6 | 10 | 30 | 50 | 24 | 40 |
| 5 | Kế hoạch KTNB là do phó hiệu | 35 | 58 | 16 | 27 | 9 | 15 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Đã làm tốt | | Đã làm | | Chưa làm | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| | trưởng phụ trách chuyên môn tự xây dựng trình hiệu trưởng ký để ban hành | | | | | | |
| 6 | Kế hoạch KTNB có mục đích rõ ràng, cụ thể | 12 | 20 | 19 | 32 | 29 | 48 |
| 7 | Nội dung, đối tượng, lực lượng, thời gian, thời điểm đã được thể hiện trong kế hoạch KTNB NT | 22 | 37 | 25 | 42 | 13 | 21 |
| 8 | Nội dung tổ chức thực hiện được thể hiện trong kế hoạch: | | | | | | |
| | *- Kiểm tra việc xây dựng các loại kế hoạch hoạt động năm học, các văn bản có tính pháp quy của nhà trường (kế hoạch năm học, kế hoạch hoạt động chuyên môn, kế hoạch, quy chế làm việc, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế phối hợp...)* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng* | 0 | 0 | 18 | 30 | 42 | 70 |
| | *- Kiểm tra về cơ cấu tổ chức bộ máy nhà trường theo quy định của Điều lệ trường trung học* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra đội ngũ (trình độ đào tạo, số lượng, cơ cấu bộ môn, trình độ đào tạo, phân công lao động, ...)* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra công tác bồi dưỡng,* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Đã làm tốt | | Đã làm | | Chưa làm | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| | *tự bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường* | | | | | | |
| | *- Kiểm tra việc đánh giá xếp loại viên chức năm học* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra việc đánh giá chuẩn nghề nghiệp nhà giáo theo quy định của Bộ GD&ĐT* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra hồ sơ nhà trường theo các hồ sơ quy định của Điều lệ trường trung học* | 4 | 6,7 | 17 | 28 | 39 | 65,3 |
| | *- Kiểm tra hồ sơ và các điều kiện xây dựng trường chuẩn quốc gia và duy trì các tiêu chuẩn đạt trường chuẩn quốc gia* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra hồ sơ kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học* | 30 | 50 | 21 | 35 | 9 | 15 |
| | *- Kiểm tra tài chính, các khoản thu, các nguồn lực tài chính khác* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra về kế hoạch phát triển giáo dục (thực hiện kế hoạch tuyển sinh từng khối, lớp được giao hàng năm; thực hiện phổ cập giáo dục; duy trì sĩ số)* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra việc cấp phát văn bằng, chứng chỉ hàng năm* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Đã làm tốt | | Đã làm | | Chưa làm | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện các chương trình giáo dục theo yêu cầu: giáo dục đạo đức, giáo dục các môn văn hóa, giáo dục pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục lao động, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông...* | 15 | 25 | 18 | 30 | 27 | 45 |
| | *- Kiểm tra công tác dạy thêm, học thêm; công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém* | 14 | 23 | 17 | 28 | 39 | 49 |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên; kết quả giáo dục học sinh theo nhóm, lớp được phân công* | 35 | 58 | 25 | 42 | 0 | 0 |
| | *- Kiểm tra công tác chủ nhiệm lớp và các công tác kiêm nhiệm khác theo sự phân công công việc của Hiệu trưởng đối với từng cá nhân* | 35 | 58 | 25 | 42 | 0 | 0 |
| | *- Kiểm tra công tác xét thi đua của các tổ, nhóm; công tác xét thi đua, kỷ luật đối với học sinh* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra việc đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá, xếp loại học sinh của giáo viên* | 35 | 58 | 25 | 42 | 0 | 0 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Đã làm tốt | | Đã làm | | Chưa làm | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện chế độ chính sách đối với nhà giáo, người lao động và người học* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện quy định về tiếp công dân; giải quyết khiếu nại, tố cáo* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua* | 15 | 25 | 32 | 53 | 13 | 22 |
| | *- Kiểm tra công tác phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh* | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |

Phân tích bảng số liệu trên cho thấy: Việc xây dựng kế hoạch kiểm tra nộ bộ tại các trường là không giống nhau, chưa đạt yêu cầu mong muốn. Còn có 33% ý kiến cho biết chưa thực hiện nguyên tắc xây dựng kế hoạch cần phải dựa trên trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục về Chỉ thị nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và kế hoạch nhiệm vụ năm học của nhà trường; 66,3% ý kiến cho biết khi xây dựng kế hoạch kiểm tra chưa thực hiện lấy ý kiến đề xuất từ các bộ phận, tổ chức, cá nhân để đi đến xây dựng kế hoạch tổng thể của nhà trường; 40% ý kiến cho rằng kế hoạch kiểm tra nội bộ là do hiệu trưởng tự xây dựng và ký ban hành; 15% ý kiến cho rằng phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn là người tự xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ. Đặc biệt là nội dung kiểm tra thể hiện trong kế hoạch kiểm tra nội bộ của các nhà trường là thiếu, chưa toàn diện, mới chỉ quan tâm tập trung vào nội dung kiểm tra hồ sơ, kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của các tổ chuyên môn, giáo viên, kiểm tra công tác chủ nhiệm lớp; kiểm tra việc đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá, xếp loại học sinh của giáo viên.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

***Nhận xét:*** Cả 04 trường đều thực hiện xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ năm học theo quy định. Tuy nhiên trong quá trình xây dựng chưa thật bám sát vào các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục về Chỉ thị nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và kế hoạch nhiệm vụ năm học của nhà trường, chưa làm đúng quy trình; mới chỉ tập trung vào đối tượng kiểm tra là giáo viên; nhiều nội dung không được kiểm tra, nội dung kiểm tra chưa tác động vào hệ thống quản lý, chưa phản ánh hết các công việc của nhà trường nên khó có đủ thông tin cho hiệu trưởng trong quản lý và điều chỉnh quá trình quản lý nhất là trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

*2.3.2.3. Thực trạng việc tổ chức và chỉ đạo thực hiện hoạt động KTNB của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ*

Để đánh giá được thực trạng việc tổ chức và chỉ đạo thực hiện hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố tôi đã dùng phiếu trưng cầu ý kiến CBQL, GV và nhân viên các trường THPT công lập. Kết quả ý kiến thu được từ 140 CBQL, GV, NV các trường THPT công lập được thống kê trong các bảng dưới đây:

***Bảng 2.6. Thực trạng việc tổ chức và chỉ đạo thực hiện hoạt động kiểm tra nội bộ***

| TT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa đạt | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| 1 | Việc ban hành quyết định thành lập ban KTNB của Hiệu trưởng | 42 | 30 | 48 | 34 | 50 | 36 |
| 2 | Xây dựng và ban hành quy chế hoạt động của ban KTNB NT | 0 | 0 | 20 | 15 | 120 | 75 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Hiệu quả của công tác kiểm tra nội bộ tại nhà trường; kết quả thực hiện cuối năm học so với kế hoạch đã xây dựng | 32 | 23 | 68 | 48 | 40 | 29 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa đạt | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| 4 | Việc kết hợp các hình thức kiểm tra (kiểm tra đột xuất, kiểm tra định kỳ, kiểm tra thường xuyên, kiểm tra toàn diện, kiểm tra chuyên đề…) | 45 | 32 | 50 | 36 | 55 | 32 |
| 5 | Việc đánh giá đảm bảo chính xác, khách quan, công khai, công bằng trong KTNB tại trường | 56 | 40 | 61 | 44 | 23 | 16 |
| 6 | Việc tư vấn của ban KTNB đối với đối tượng được kiểm tra trong nhà trường | 33 | 24 | 50 | 36 | 57 | 40 |
| 7 | Việc phát hiện, lựa chọn được kinh nghiệm (của đối tượng kiểm tra, của người khác, của mình, ...); phổ biến được kinh nghiệm tốt, những định hướng mới cho đối tượng kiểm tra và có những kiến nghị xác đáng đối với các cấp quản lý nhằm phát triển tổ chức, phát triển cá nhân trong nhà trường thông qua hoạt động KTNB | 33 | 24 | 50 | 36 | 57 | 40 |
| 8 | Xây dựng chế độ kiểm tra: qui định thể thức làm việc, nhiệm vụ cụ thể, thời gian, quy trình tiến | 16 | 11 | 44 | 31 | 80 | 58 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | hành, qyyền lợi cho mỗi đợt | | | | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa đạt | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| | kiểm tra | | | | | | |
| 9 | Cung cấp kịp thời những điều kiện làm việc, tinh thần, chế độ cho hoạt động kiểm tra | 20 | 14 | 32 | 23 | 88 | 63 |
| 10 | Việc xây dựng chuẩn đánh giá, biểu mẫu, hệ thống biên bản KTNB của nhà trường trên cơ sở các văn bản chỉ đạo hiện hành của các cấp quản lý bằng định tính và định lượng | 12 | 8,6 | 24 | 17 | 104 | 77,4 |
| 11 | Thiết lập và lưu trữ hồ sơ KTNB | 40 | 29 | 55 | 39 | 45 | 32 |

Phân tích bảng số liệu trên cho thấy:

Có 36% ý kiến cho rằng việc ban hành quyết định KTNB là chưa đạt; không có ý kiến nào cho biết việc xây dựng và ban hành quy chế hoạt động của ban KTNB trường học là tốt, có 75% ý kiến cho rằng là tại trường mình không làm; hiệu quả của hoạt động KTNB tại các nhà trường được đánh giá tốt là 23%, bình thường là 48%, 29% cho rằng chưa hiệu quả và chưa thực hiện hết kế hoạch đã đề ra; phần lớn ý kiến cho rằng việc đánh giá, kiểm tra đảm bảo chính xác, khách quan, công khai, công bằng; thông qua kết quả KTNB, việc phát hiện, lựa chọn được kinh nghiệm, phổ biến được kinh nghiệm tốt, những định hướng mới, việc tư vấn chưa thực sự hiệu quả; tạo điều kiện về tinh thần, vật chất cho cán bộ, những người tham gia ban KTNB chưa được quan tâm đúng mức; đặc biệt việc xây dựng chuẩn đánh giá, biên bản, biểu mẫu mang tính pháp quy của nhà trường chưa khoa học, bài bản, chưa định lượng được, mới chỉ đánh giá bằng định tính, nhận xét chung chung, chưa đánh giá đo lường đúng hiệu quả công việc.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

***Nhận xét:*** Công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì tuy đã được quan tâm, đã làm tuy nhiên chưa bài bản, chưa hiệu quả như mong muốn. Do vậy, cần có định hướng cụ thể hơn, có thay đổi trong công tác kiểm tra để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; cần xây dựng những chuẩn đánh giá, hệ thống biên bản, biểu mẫu để đo lường, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ được giao cũng như đánh giá toàn bộ hoạt động quản lý của nhà trường để biết những việc làm cụ thể đang đứng ở đâu, đạt mức độ nào so với chuẩn.

*2.3.2.4. Thực trạng kết quả kiểm tra và xử lý kết quả KTNB tại các trường*

Để đánh giá được thực kết quả kiểm tra và xử lý kết quả KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phốtôi đã dùng phiếu trưng cầu ý kiến CBQL, GV và nhân viên các trường THPT công lập. Kết quả ý kiến thu được từ 140 CBQL, GV, nhân viên các trường THPT công lập được thống kê trong các bảng dưới đây:

***Bảng 2.7: Thực trạng kết quả kiểm tra và xử lý kết quả KTNB***

| TT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa đạt | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| 1 | Kết quả kiểm tra phản ánh khách quan, trung thực, kịp thời cáchoạt động của nhà trường và các bộ phận, tổ chức, cá nhân được kiểm tra | 33 | 24 | 48 | 34 | 59 | 42 |
| 2 | Công tác xử lý kết quả KTNB: | | | | | | |
| | *Việc công khai kết quả kiểm tra của Hiệu trưởng* | 45 | 32 | 37 | 26 | 58 | 42 |
| | *Việc phân tích cụ thể về kết quả kiểm tra trong các cuộc họp sinh hoạt chuyên môn của Hiệu trưởng* | 45 | 32 | 37 | 26 | 58 | 42 |
| | *Việc tổng hợp kết quả KTNB để* | 31 | 22 | 42 | 30 | 67 | 48 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa đạt | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| | *tiến hành điều chỉnh trong quản lý các hoạt động giáo dục của nhà trường* | | | | | | |
| | *Việc thảo luận kết quả kiểm tra, rút kinh nghiệm, tìm ra nguyên nhân và đề xuất giải pháp để cải tiến và hoàn thiện chu trình quản lý* | 19 | 13 | 54 | 39 | 67 | 48 |
| | *Việc đúc rút kinh nghiệm và điều chỉnh kế hoạch KTNB hàng năm của nhà trường* | 22 | 16 | 52 | 37 | 66 | 47 |
| | *Việc khắc phục những sơ xuất, thiếu sót phát hiện qua kiểm tra* | 34 | 24 | 61 | 44 | 45 | 32 |
| | *Việc sử dụng kết quả kiểm tra để đánh giá hiệu quả công việc thông qua việc khích lệ, khen thưởng, phê bình, nhắc nhở và xem xét đánh giá thi đua trong nhà trường* | 44 | 31 | 72 | 51 | 24 | 18 |

Phân tích bảng số liệu trên cho thấy:58% ý kiến được khảo sát cho nhận thấy kết quả KTNB tại trường là phản ánh khách quan, trung thực, kịp thời các hoạt động của nhà trường và các bộ phận, tổ chức, cá nhân được kiểm tra;

Về vấn đề xử lý kết quả kiểm tra: trên 50% ý kiến được hỏi cho rằng việc xử lý kết quả kiểm tra được cho là ở mức đạt trở lên. Tuy nhiên, việc công khai kết quả kiểm tra, tổng hợp và phân tích kết quả, đánh giá những ưu nhược điểm và xác định nguyên nhân, khắc phục những thiếu sót; việc sử dụng kết quả kiểm tra để đánh giá hiệu quả công việc thông qua việc khích lệ, khen thưởng, phê bình, nhắc nhở và xem xét đánh giá thi đua trong nhà trường chưa đạt như mong muốn.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

*2.3.2.5. Thực trạng đội ngũ; việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ làm công tác kiểm tra nội bộ*

Để nắm bắt thực trạng đội ngũ, lực lượng tham gia ban KTNB nhà trường, tôi dùng phiếu hỏi đối với 64 người, đối tượng là HT, PHT, tổ trưởng, tổ phó, cán bộ đoàn thanh niên, cán bộ công đoàn, trưởng ban thanh tra nhân dân, kế toán và nhân viên phụ trách thiết bị trường học, nhóm trưởng và giáo viên cốt cán ở các bộ môn tại 04 trường.

Kết quả thể hiện trên bảng sau:

***Bảng 2.8. Thực trạng đội ngũ tham gia ban KTNB***

| STT | Thành viên tham gia ban KTNB | Tham gia | | Không tham gia | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ % | SL | Tỷ lệ % |
| 1 | Hiệu trưởng | 34 | 53 | 32 | 47 |
| 2 | Phó hiệu trưởng | 64 | 100 | 0 | 0 |
| 3 | Tổ trưởng chuyên môn | 64 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Tổ trưởng văn phòng | 44 | 69 | 20 | 31 |
| 5 | Đại diện chi bộ đảng | 16 | 25 | 48 | 75 |
| 6 | Đại diện ban chấp hành công đoàn | 19 | 30 | 45 | 70 |
| 7 | Đại diện ban chấp hành đoàn thanh niên | 12 | 19 | 52 | 81 |
| 8 | Đại diện ban thanh tra nhân dân | 64 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | Nhóm trưởng bộ môn | 64 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | Giáo viên cốt cán ở các bộ môn | 47 | 73 | 17 | 27 |
| 11 | Cán bộ phụ trách thiết bị | 56 | 88 | 8 | 12 |
| 12 | Kế toán nhà trường | 44 | 69 | 20 | 31 |

Phân tích bảng số liệu trên cho thấy: 53 % ý kiến cho biết hiệu trưởng các nhà trường tham gia ban KTNB; 100 ý kiến cho biết PHT, tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn, nhóm trưởng chuyên môn, cán bộ làm công tác thanh tra nhân dân đều tham gia ban KTNB tại các nhà trường đều được tham gia ban KTNB; các thành phần liên quan đến các lĩnh vực khác ngoài

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

chuyên môn dạy học khác được phân công tham gia ban KTNB với tỷ lệ không cao.

***Bảng 2.9. Thực trạng việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ làm công tác KTNB***

| STT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa đạt | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | % | SL | % | SL | % |
| 1 | Tự bồi dưỡng và đúc rút kinh nghiệm bản thân thông qua quá trình công tác | 16 | 25 | 44 | 68,7 | 4 | 6,3 |
| 2 | Trao đổi, học tập kinh nghiệm từ đồng nghiệp | 12 | 19 | 38 | 59 | 14 | 22 |
| 3 | Tổ chuyên môn tổ chức học tập | 0 | 0 | 30 | 47 | 34 | 53 |
| 4 | Nhà trường tổ chức tập huấn | 10 | 15,6 | 34 | 53 | 20 | 31,4 |
| 5 | Tham dự lớp tập huấn do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức | 20 | 31 | 25 | 39 | 19 | 30 |
| 6 | Tham gia chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ cộng tác viên thanh tra theo chương trình bồi dưỡng của Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 100 |

Việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ làm công tác KTNB tại các nhà trường chưa được quan tâm, chưa bài bản; nghiệp vụ có được cơ bản do công tác tự bồi dưỡng, kinh nghiệm bản thân, kết hợp với học hỏi đồng nghiệp. Hiện nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 32/2014/TT-BGDĐT ngày 25/9/2014 quy định về chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ cộng tác viên thanh tra giáo dục; Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ cũng ban hành Quyết định bổ nhiệm cộng tác viên thanh tra cấp Sở nhiệm kỳ năm học 2015- 2018. Tuy nhiên, việc bồi dưỡng nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tại các nhà trường là cộng tác viên thanh tra giáo dục để làm công tác KTNB tại các nhà trường là chưa đạt mong muốn.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

***Nhận xét:*** Ban KTNB của các nhà trường do Hiệu trưởng ký thành phần cơ bản là Phó hiệu trưởng, tổ trưởng, tổ phó, nhóm trưởng chuyên môn giáo viên cốt cán. Chưa có sự vào cuộc của toàn bộ hệ thống, lực lượng của các bộ phận của nhà trường, như vậy có thể thấy Hiệu trưởng chưa thực sự thấy được vai trò của hoạt động KTNB nhà trường, cho nên việc sử dụng, xây dựng lực lượng, đào tạo, bồi dưỡng lực lượng, đội ngũ làm công tác KTNB nhà trường chưa đạt mong muốn, chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

*2.3.2.6. Thực trạng việc đầu tư kinh phí, thiết bị cho hoạt động KTNB*

Xem xét vấn đề quan tâm, đầu tư cho hoạt động KTNB tại các nhà trường, tôi đọc quy chế chi tiêu nội bộ của các nhà trường, phỏng vấn kế toán, lãnh đạo, giáo viên, nhân viên, những người có tên trong Ban KTNB của các nhà trường (108 người), kết quả như sau:

***Bảng 2.10. Thực trạng đầu tư kinh phí, thiết bị cho hoạt động KTNB***

| TT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa thực hiện | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| 1 | Đầu tư kinh phí cho hoạt động KTNB | 4 | 4 | 40 | 63 | 64 | 33 |
| 2 | Bồi dưỡng cho các thành viên tham gia ban KTNB bằng tiền trích từ các nguồn tài chính của nhà trường | 6 | 6 | 35 | 32 | 67 | 62 |
| 3 | Chi trả chế độ cho các thành viên tham gia ban KTNB bằng hình thức tính làm việc ngoài giờ | 10 | 9,2 | 35 | 32 | 63 | 58,8 |
| 4 | Chi trả chế độ cho các thành viên tham gia ban KTNB bằng hình thức trừ giờ làm việc theo định mức | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 100 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Nội dung | Tốt | | Bình thường | | Chưa thực hiện | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ | SL | Tỷ lệ |
| 5 | Chế độ làm việc của ban KTNB được cụ thể hóa trong quy chế chi tiêu nội bộ cơ quan | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 100 |
| 6 | Đầu tư ấn phẩm và các điều kiện làm việc cho ban KTNB nhà trường | 56 | 52 | 52 | 48 | 0 | 0 |
| 7 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động KTNB | 20 | 19 | 40 | 37 | 68 | 44 |

Một kênh thông tin để đánh giá mức độ quan tâm của các nhà trường đối với hoạt động kiểm tra nội bộ có được quan tâm không, có làm bài bản hay không, có đánh giá cao vai trò của kiểm tra nói chung và kiểm tra nội bộ nói riêng không thì nhìn vào sự đầu tư kinh phí cho hoạt động đó. Nhìn vào bảng thống kê trên có thể cho thấy các nhà trường chưa thực sự quan tâm, chú trọng đến hoạt động kiểm tra nội bộ, hoặc chưa thấy được vai trò của nó, hoặc còn lúng túng trong quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ tại nhà trường. Mặt khác, với sự đầu tư như thế, bản thân những người tham gia Ban kiểm tra nội bộ của nhà trường khó có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ.

*2.3.2.7. Đánh giá chung hoạt động KTNB của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ*

a/ Ưu điểm

Về nhận thức: Đa số các nhà trường hiểu được vai trò, vị trí, mục đích, tác dụng của kiểm tra nói chung và KTNB nói riêng trong chu trình quản lý, giúp điều chỉnh hướng đích trong quá trình quản lý nhà trường; nhận thức đúng về mục đích, nguyên tắc; cơ sở pháp lý của việc tiến hành KTNB.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện KTNB: Việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện KTNB tại các nhà trương được duy trì hàng năm học; vào đầu năm học đều xây dựng kế hoạch KTNB, thành lập ban KTNB, tổ chức kiểm tra theo kế hoạch xây dựng;

Về xây dựng lực lượng và bồi dưỡng đội ngũ làm công tác KTNB nhà trường: Các nhà trường đều có thành lập ban KTNB, thành phần là lãnh đạo nhà trường, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, những giáo viên có năng lực chuyên môn, có kinh nghiệm tham gia hoạt động KTNB.

b/ Hạn chế

Về nhận thức: Nhiều cán bộ quản lý và giáo viên hiểu về thẩm quyền KTNB chưa đúng; hiểu nội dung KTNB chỉ là tập trung vào việc thực hiện quy định, quy chế, quy tắc chuyên môn của giáo viên, chứ chưa hiểu nội dung của KTNB toàn bộ công việc, hoạt động, mối quan hệ, kết quả của toàn bộ quá trình dạy học, giáo dục và những điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính, tài sản, thiết bị, đồ dùng dạy học, không loại trừ mặt nào.

Việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện KTNB: chưa hết nội dung, chưa hết đối tượng; chưa tác động vào đến quản lý, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay; hiệu quả của hoạt động kiểm tra chưa cao; đặc biệt, việc xây dựng chuẩn đánh giá, biên bản, biểu mẫu mang tính pháp quy của nhà trường chưa khoa học, bài bản, chưa định lượng được, mới chỉ đánh giá bằng định tính, nhận xét chung chung, chưa đánh giá đo lường đúng hiệu quả công việc.

Về vấn đề xử lý kết quả kiểm tra: Việc công khai kết quả kiểm tra, tổng hợp và phân tích kết quả, đánh giá những ưu nhược điểm và xác định nguyên nhân, khắc phục những thiếu sót; việc sử dụng kết quả kiểm tra để đánh giá hiệu quả công việc thông qua việc khích lệ, khen thưởng, phê bình, nhắc nhở và xem xét đánh giá thi đua trong nhà trường chưa đạt như mong muốn.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Xây dựng lực lượng và bồi dưỡng nghiệp vụ công tác kiểm tra cho đối tượng tham gia Ban KTNB chưa tốt; mới chỉ làm cho có, làm theo thói quen, chưa chuyên nghiệp, chưa toàn diện, chưa đổi mới.

Việc quan tâm, đầu tư kinh phí, chế độ làm việc cho những người làm công tác KTNB tại các nhà trường chưa thích đáng, chưa khích lệ được những người tài tham gia vào hoạt động kiểm tra, giám sát để nâng cao hiệu quả của công tác quản lý nhà trường.

### *2.3.3. Nguyên nhân của các hạn chế*

*2.3.3.1. Nhân nhân khách quan*

Hệ thống các văn bản về KTNB trường học của Bộ GD-ĐT chưa thật đầy đủ, rõ ràng; nhiều vấn đề chưa có sự thống nhất trong chỉ đạo thực hiện, tính pháp lý của một số văn bản không cao, khó vận dụng. Sự chỉ đạo của cơ quan quản lý cấp trên có lúc thiếu cụ thể, sâu sát, còn mang tính bao cấp, còn tình trạng ôm đồm, làm thay, can thiệp quá sâu, nên đã hạn chế tính chủ động của đơn vị.

*2.3.3.2. Nhân nhân chủ quan*

Do vận dụng văn bản hướng dẫn nghiệp vụ thanh tra vào công tác KTNB, dẫn đến nhiều hiệu trưởng nhìn công tác KTNB nhà trường từ góc nhìn của người bên ngoài nhà trường, chưa là người trong cuộc. Chưa hình thành một nhu cầu kiểm tra thật sự của nhà trường, còn bị động và lệ thuộc vào công tác chỉ đạo về KTNB của cấp trên, chưa gắn trách nhiệm của người quản lý với kết quả hoạt động của nhà trường, nên nội dung chi tiết để kiểm tra các cá nhân, bộ phận chưa sát hợp với nhiệm vụ năm học, chưa toàn diện, chưa phát huy được tính độc lập trong công việc, phần lớn thực hiện theo kế hoạch hướng dẫn của cấp Sở.

Đồng thời do kế hoạch năm học xây dựng còn chung chung, chưa định ra biện pháp thực hiện, chỉ tiêu cụ thể, từ đó việc kiểm tra chưa xác định tiêu chuẩn kiểm tra rõ ràng để đánh giá kết quả thực hiện. Việc xác lập nhu cầu thông tin về đối tượng kiểm tra chưa rõ ràng, nên từ đó yêu cầu cung cấp

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

thông tin trong quá trình kiểm tra chưa sâu sát, chưa được đánh giá đúng mức; các thông tin trong kiểm tra còn khá chung chung, chưa rõ ràng, từ đó dẫn đến chất lượng hoạt động điều chỉnh trong quản lý nhà trường chưa cao. Trong quản lý nhà trường, việc thiết lập các quy chế hoạt động các cá nhân, bộ phận không đầy đủ, không có bảng mô tả công việc, không xây dựng quy trình các nghiệp vụ chủ yếu như quy trình quản lý hồ sơ học vụ, điểm số, tài chính, cũng như quy trình thành lập, tổ chức, thực hiện các hoạt động các hội đồng tư vấn trong nhà trường nên việc tiến hành kiểm tra cũng khó khăn hay dẫn đến kiểm tra sơ sài, bỏ sót, hạn chế rất lớn cho công tác tự kiểm tra.

Do chưa xác định vị trí của Ban KTNB trong cấu trúc quản lý nhà trường nên việc xác lập vai trò, nhiệm vụ của công tác KTNB của các trường chưa rõ ràng, việc đầu tư hoạt động chưa đúng mức, chỉ đạo công tác kiểm tra mang tính đơn lẻ cho từng thành viên Ban KTNB; việc sinh hoạt Ban KTNB chưa được gắn kết chặt chẽ, nhất là trong nghiên cứu xây dựng các quy trình thủ tục kiểm tra, dẫn đến việc quản lý, quản lý hoạt động của Ban KTNB của nhà trường với tư cách hiệu trưởng nhiều hơn, nên làm mờ nhạt vai trò Trưởng ban, Phó Ban KTNB.

### 2.4. Tiểu kết chương 2

Thành phố Việt Trì là trung tâm văn hóa, chính trị, khoa học, giáo dục của tỉnh Phú Thọ. Sự phát triển của giáo dục trên địa bàn thành phố Việt Trì có tác động, ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển giáo dục chung của toàn tỉnh. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, đòi hỏi phải có sự đổi mới trong quản lý, đổi mới trong kiểm tra. Quản lý tốt hoạt động KTNB sẽ góp phần quản lý tốt công tác giáo dục tại các nhà trường, góp phần đổi mới giáo dục trong tình hình thực tế hiện nay. Các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì là một trong những trường có bề dày truyền thống trong số các trường THPT công lập trên địa bàn toàn tỉnh, luôn là những con chim đầu đàn trong hệ thống các trường THPT trên địa bàn tỉnh. Hoạt động KTNB tại các trường trong những năm qua từng bước được quan tâm, trú trọng; có tác dụng nhất

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

định góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả của công tác quản lý giáo dục tại các nhà trường; tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục thì việc tìm hiểu, nghiên cứu, đánh giá được thực trạng, thực tế công tác quản lý hoạt động KTNB tại các nhà trường, những việc đã làm, những việc chưa làm, những ưu điểm, những tồn tại tại các nhà trường là vô cùng quan trọng, từ đó mới xây dựng cơ sở, tiền đề để đề xuất những giải pháp hữu hiệu nhằm quản lý hoạt động KTNB tại các nhà trường nói chung, các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì nói riêng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Những khảo sát, đánh giá thực trạng tại Chương 2 có ý nghĩa tích cực trong việc đề xuất giải pháp ở Chương 3.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# Chương 3

# ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ CÁC TRƯỜNG THPT CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ, TỈNH PHÚ THỌ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY

## 3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp

### *3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích*

Phải xác định mục đích của công tác kiểm tra, xác định mức độ chấp hành pháp luật, chấp hành nội qui, qui định của ngành, của trường; mức độ thực hiện quy chế chuyên môn, thực hiện mục tiêu, kế hoạch của trường, của tổ chuyên môn; mức độ hoàn thành nhiệm vụ được giao của các đơn vị và cá nhân trong trường. Từ đó thúc đẩy và nâng cao được ý thức trách nhiệm của mỗi thành viên trong nhà trường góp phần cao chất lượng giáo dục.

### *3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống*

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện hoạt động KTNB phải đảm bảo tính thống nhất từ kế hoạch của cá nhân đến kế hoạch của các nhóm, tổ, ban và của toàn trường, tránh sự chồng chéo việc kiểm tra của tổ chuyên môn hay của lãnh đạo phụ trách. Trong quá trình ra các quyết định về KTNB theo hướng đổi mới giáo dục, hiệu trưởng nhà trường cần phải xem xét đến tính logic của việc tổ chức thực hiện, mang tính thứ tự và làm cho việc thực hiện các biện pháp có cơ sở, đúng với yêu cầu và mục đích đã định. Việc xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai thực hiện, xử lý kết quả, điều chỉnh quá trình quản lý phải hợp lý và có tính hệ thống thì mới theo một cấu trúc, quy trình thống nhất.

### *3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, hiện đại và kế thừa*

Việc đề ra các biện pháp phải thực sự khoa học, hiện đại và kế thừa, phải xuất phát điểm từ quá trình vận động phát triển của sự vật hiện tượng. Các biện phải phải tôn trọng các nguyên lý giáo dục chung và các nguyên tắc của công tác kiểm tra đánh giá. Các biện pháp đề ra phải phù hợp với các đối tượng được kiểm tra, phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của các đơn vị và phù

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

hợp với xu thế phát triển giáo dục; căn cứ vào cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn đã nêu ở Chương 1, Chương 2.

### *3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu lực và hiệu quả*

Kiểm tra được tổ chức và hoạt động trên cơ sở pháp luật quy định, không ai có thể can thiệp, không được tùy tiện trong tổ chức và hoạt động kiểm tra. Hiệu trưởng là người đại diện của nhà nước, có thẩm quyền thực hiện việc KTNB tại đơn vị. Quyết định của hiệu trưởng phải có hiệu lực. Người không chấp hành quyết định kiểm tra là không chấp hành pháp luật. Hiệu trưởng nếu lợi dụng kiểm tra để vì mục tiêu cá nhân hay vì mục đích khác thì chính hiệu trưởng vi phạm nguyên tắc này.

Các biện pháp đề ra làm sao cho công tác kiểm tra phải đánh giá đúng đối tượng, rút được những bài học, kinh nghiệm, tìm ra những giải pháp để khuyến khích, thúc đẩy, nâng hiệu quả công tác của từng cá nhân, đơn vị và hiệu quả quản lý của nhà trường nhằm đạt các mục tiêu đã đề ra.

### *3.1.5. Nguyên tắc phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay*

Yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục trong giai đoạn hiện nay đòi hỏi phải có sự đổi mới công tác quản lý; công tác kiểm tra là một khâu của công tác quản lý, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả của công tác quản lý; quan điểm đổi mới là tăng phân cấp quản lý, tăng tự chủ, tự kiểm tra, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục. Đổi mới giáo dục hiện nay trong các nhà trường là đổi mới kiểm tra, đánh giá, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm định chất lượng giáo dục. Công tác kiểm tra không chỉ tập trung vào hoạt động của giáo viên mà phải toàn diện, phải tác động vào hệ thống quản lý của nhà trường, của tất cả các đối tượng.

## 3.2. Các biện pháp quản lý

### *3.2.1. Tăng cường nhận thức cho hoạt động KTNB đối với cán bộ quản lý nhà trường*

#### *3.2.1.1. Mục đích của biện pháp*

Nhằm làm cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhận thức rõ vị trí,

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

vai trò, chức năng, nhiệm vụ, nguyên tắc, hình thức, phương pháp và quy trình của KTNB, cũng như lý luận về quản lý công tác KTNB từ đó có sự thống nhất trong nhận thức và hành động.

*3.2.1.2. Nội dung cách thức thực hiện của biện pháp*

Làm cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hiểu được kiểm tra không chỉ đơn thuần là để đánh giá, soi sét, mà nó là chức năng quan trọng của quá trình quản lý để định rõ việc làm nào tốt, việc nào chưa thực hiện và việc nào chưa tốt, từ đó có những điều chỉnh cần thiết trong các hoạt động để góp phần đạt được những mục tiêu đã xác định. Có quản lý phải thì phải có kiểm tra; quản lý gì, kiểm tra ấy; quản lý mà không kiểm tra thì quản lý chưa hết, quan liêu, không sát thực.

Làm cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hiểu và nắm vững cơ sở khoa học, sự cần thiết của hoạt động KTNB, từ đó tích cực tham gia các nhiệm vụ được phân công trong quá trình kiểm tra, biến các quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra. Xác định cho cán bộ giáo viên nắm được làm tốt công tác KTNB trường học chính là tiền đề, là công cụ hỗ trợ đắc lực cho việc nâng cao chất lượng dạy học và các hoạt động khác của nhà trường.

Làm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm rõ về lý luận và thực tiễn hoạt động KTNB.

Bằng nhiều hình thức tuyên truyền, tổ chức tập huấn, học tập nhiệm vụ KTNB trường học ngay trong đầu các năm học

Hiệu trưởng phải phối hợp với các tổ chuyên môn, đoàn thể, tổ chức trong nhà trường có trách nhiệm tác động đến các thành viên nhà trường nhằm hiểu rõ và tham gia tích cực từ khâu xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ được phân công, việc tự kiểm tra, chuẩn bị cho việc kiểm tra của nhà trường. Chính qua việc tham gia cùng nhà trường giúp cho các thành viên nhận thức sâu sắc hơn về ý nghĩa, mục đích của công tác KTNB.

*3.2.1.3. Điều kiện thực hiện biện pháp*

Xây dựng nội dung kiểm tra không tràn lan, cần tập trung vào các điểm

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

trọng yếu, hạn chế của từng cá nhân, từng công việc, hoạt động cụ thể, tập tác động vào quản lý; điều này giúp các thành viên nhận thức rõ vai trò của kiểm tra để tích cực, phấn đấu hướng tới hoàn thiện bản thân, hoàn thành nhiệm vụ được phân công, chứ không phải kiểm tra để soi mói, để ‘‘bới lông tìm vết’’.

### *3.2.2. Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới giáo dục nói chung, nhà trường nói riêng*

*3.2.2.1. Mục đích của biện pháp*

Nhằm xây dựng kế hoạch KTNB có tính khoa học, khả thi và hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng công tác kiểm tra trong nhà trường, nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà trường; bám sát yêu cầu theo định hướng đổi mới giáo dục nói chung, nhà trường nói riêng.

*3.2.2.2. Nội dung và cách thực hiện của biện pháp*

Việc xây dựng kế hoạch KTNB trường học phải dựa trên các cơ sở pháp lý đó là: Chỉ thị nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện năm học của các cấp quản lý, Nghị quyết của Hội đồng trường, Kế hoạch năm học của trường, Nghị quyết của Hội nghị cán bộ viên chức; phải phù hợp với tình hình, điều kiện thực tế của nhà trường và phải có tính khả thi. Việc xây dựng kế hoạch KTNB trường học phải đổi mới chuyển từ tập trung áp đặt từ trên xuống, mà phải được thực hiện xây dựng từ dưới đi lên. Từ đầu năm chỉ đạo xây dựng kế hoạch KTNB từ các cá nhân bộ phận để trên cơ sở đó tập hợp thành của nhà trường.

Kế hoạch KTNB trường học cần được công khai. Kế hoạch phải nêu rõ: Căn cứ để xây dựng kế hoạch, mục đích, yêu cầu, nội dung, phương pháp tiến hành, hình thức, đơn vị và cá nhân được kiểm tra, thời gian tiến hành kiểm tra, tổ chức thực hiện… Hằng năm hiệu trưởng cần phải chỉ đạo xây dựng các loại kế hoạch kiểm tra: Kế hoạch kiểm tra toàn năm học, kế hoạch kiểm tra từng học kỳ, Kế hoạch kiểm tra hàng tháng, Kế hoạch kiểm tra hàng tuần... với những lịch biểu cụ thể (trừ kiểm tra đột xuất). Việc lập kế hoạch KTNB trường học phải có cơ sở khoa học dựa trên lý luận về kế hoạch hoá,

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

phải đảm bảo nguyên tắc, quy trình và phương pháp lập kế hoạch. Kế hoạch kiểm tra phải đảm bảo tính ổn định tương đối và được công khai ngay từ đầu năm học. Nội dung kiểm tra phải có tính thuyết phục, hình thức kiểm tra phải gọn nhẹ không gây tâm lý căng thẳng, nặng nề cho đối tượng, cần huy động được nhiều lực lượng tham gia kiểm tra và giành thời gian cần thiết thích đáng cho kiểm tra.

Ngoài kế hoạch chung phải xây dựng phục lục chi tiết, đảm bảo các thông tin cần thiết như sau:

| STT | Nội dung kiểm tra | Đối tượng kiểm tra | Đối tượng được kiểm tra | Thời gian kiểm tra | Kết quả kiểm tra | Yêu cầu thực hiện sau kiểm tra |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kiểm tra các nội dung hoạt động của nhà trường bám sát yêu cầu đổi mới | CBQL nhà trường kết hợp với đầu mối công việc | Những người liên quan trực tiếp đên việc thực hiện công việc được kiểm tra | -Theo kế hoạch<br>- Đột xuất | - Gắn với mục tiêu hoàn thành công việc<br>- Chất lượng công viêc | - Phát huy<br>- Điều chỉnh<br>- Khắc phục những bất cập |

Nội dung kiểm tra cần tập trung vào: Kiểm tra việc xây dựng các loại kế hoạch hoạt động năm học, các văn bản có tính pháp quy của nhà trường (kế hoạch năm học, kế hoạch hoạt động chuyên môn, kế hoạch, quy chế làm việc, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế phối hợp...); Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng; Kiểm tra về cơ cấu tổ chức bộ máy nhà trường theo quy định của Điều lệ trường trung học; Kiểm tra đội ngũ (trình độ đào tạo, số lượng, cơ cấu bộ môn, trình độ đào tạo, phân công lao động, ...); Kiểm tra công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; Kiểm tra việc đánh giá xếp loại viên

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

chức năm học; Kiểm tra việc đánh giá chuẩn nghề nghiệp nhà giáo theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Kiểm tra hồ sơ nhà trường theo các hồ sơ quy định của Điều lệ trường trung học; Kiểm tra hồ sơ và các điều kiện xây dựng trường chuẩn quốc gia và duy trì các tiêu chuẩn đạt trường chuẩn quốc gia; Kiểm tra hồ sơ kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Kiểm tra cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học; Kiểm tra tài chính, các khoản thu, các nguồn lực tài chính khác; Kiểm tra về kế hoạch phát triển giáo dục (thực hiện kế hoạch tuyển sinh từng khối, lớp được giao hàng năm; thực hiện phổ cập giáo dục; duy trì sĩ số); Kiểm tra việc cấp phát văn bằng, chứng chỉ hàng năm; Kiểm tra việc thực hiện các chương trình giáo dục theo yêu cầu: giáo dục đạo đức, giáo dục các môn văn hóa, giáo dục pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục lao động, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông...; Kiểm tra công tác dạy thêm, học thêm; công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém; Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên; kết quả giáo dục học sinh theo nhóm, lớp được phân công; Kiểm tra công tác chủ nhiệm lớp và các công tác kiêm nhiệm khác theo sự phân công công việc của hiệu trưởng đối với từng cá nhân; Kiểm tra công tác xét thi đua của các tổ, nhóm; công tác xét thi đua, kỷ luật đối với học sinh; Kiểm tra việc đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá, xếp loại học sinh của giáo viên; Kiểm tra việc thực hiện chế độ chính sách đối với nhà giáo, người lao động và người học; Kiểm tra việc thực hiện quy định về tiếp công dân; giải quyết khiếu nại, tố cáo; Kiểm tra việc thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua ; Kiểm tra công tác phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh, ...

*3.2.2.3. Các điều kiện thực hiện biện pháp*

Lưu giữ và nắm bắt đầy đủ văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý liên quan đến pháp luật giáo dục cấp học.

Các cán bộ được giao tham mưu, hỗ trợ công tác lập kế hoạch phải thực

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

sự có năng lực, hiểu rõ nghiệp vụ và các điều kiện về đội ngũ và các đặc điểm khác của nhà trường.

Đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất, công nghệ thông tin, tài chính cho việc lập kế hoạch.

Việc xây dựng kế hoạch cần căn cứ vào kế hoạch và kết quả thực hiện cũng như xử lý kết quả của năm học trước để đối chiếu, rút kinh nghiệm.

### *3.2.3. Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới giáo dục nói chung, nhà trường nói riêng*

*3.2.3.1. Mục đích của biện pháp*

Đổi mới để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác tổ chức và chỉ đạo KTNB một cách phù hợp trong nhà trường, theo định hướng đổi mới giáo dục.

*3.2.3.2. Nội dung và cách thực thực hiện của biện pháp*

a) Quyết định thành lập Ban KTNB coi trọng sự tham gia của thanh tra nhân dân

Quyết định thành lập Ban KTNB do hiệu trưởng ký thành lập vào đầu năm học gồm thành phần là hiệu trưởng là trưởng ban, các phó hiệu trưởng, tổ trưởng, tổ phó bộ môn, tổ văn phòng, giáo viên cốt cán ở các bộ môn, nhân viên kế toán, nhân viên phụ trách thiết bị trường học, nhân viên văn thư, đại diện công đoàn, đoàn thanh niên, … để thực hiện kế hoạch kiểm tra năm học trong cả năm; ngoài ra, tùy từng nội dung, đối tượng được kiểm tra cụ thể, hiệu trưởng ký Quyết định thành lập bộ phận/tổ kiểm tra nội dung nào đó cần thiết trong quản lý, hoặc đột xuất. Để phát huy dân chủ cần lưu ý vai trò của thanh tra nhân dân của nhà trường

b) Xây dựng và ban hành quy chế làm việc của Ban KTNB

Hiệu trưởng nhà trường ban hành Quy chế làm việc của Ban KTNB; quy chế phải thể hiện được các nội dung cơ bản: quy định về đối tượng kiểm tra, phạm vi kiểm tra, nội dung kiểm tra, yêu cầu của kiểm tra; nhiệm vụ quyền hạn chung của Ban KTNB do hiệu trưởng ký ban hành; nhiệm vụ cụ thể của trưởng ban, các phó trưởng ban, các thành viên khác; trách nhiệm và

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

quyền hạn của đối tượng được kiểm tra; mối quan hệ giữa đối tượng kiểm tra và đối tượng được kiểm tra; chế độ làm việc, quyền lợi của Ban KTNB; chế độ báo cáo; thiết lập và lưu trữ hồ sơ; tổ chức thực hiện. Để phát huy dân chủ cần lưu ý vai trò tự kiểm tra trong quá trình *KTNB* của nhà trường.

c) Xây dựng chuẩn đánh giá, biểu mẫu, hệ thống biên bản KTNB của nhà trường trên cơ sở các văn bản chỉ đạo hiện hành của các cấp quản lý bằng định tính và định lượng.

*3.2.3.3. Các điều kiện thực hiện biện pháp*

Để hoạt động kiểm tra đạt kết quả tốt, hiệu trưởng phải cung cấp kịp thời các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị và ấn phẩm; tạo mọi điều kiện thuận lợi về tinh thần, tâm lý cho hoạt động kiểm tra, khai thác và sử dụng mọi khả năng sáng tạo của các thành viên trong Ban kiểm tra; tính toán đến chế độ làm việc, chế độ bồi dưỡng và hỗ trợ các thành viên Ban kiểm tra.

***3.2.4. Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác KTNB trong bối cảnh đổi mới hiện nay***

*3.2.4.1. Mục đích của biện pháp*

Bối cảnh đổi mới đặt ra nhiều yêu cầu mới; cần tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ tham gia làm công tác KTNB có năng lực, nhiệt tình, tâm huyết, trách nhiệm, được đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ công tác thanh tra, kiểm tra đáp ứng yêu cầu quản lý hoạt động KTNB trong bối cảnh đổi mới giáo dục.

*3.2.4.2. Nội dung và cách thực hiện của biện pháp*

a) Tổ chức tốt quá trình lựa chọn, giới thiệu thành viên tham gia Ban KTNB:

Theo hướng đổi mới giáo dục, đổi mới công tác quản lý, đòi hỏi phải đổi mới công tác kiểm tra. Hoạt động KTNT không chỉ tập trung vào đội ngũ giáo viên như trước kia, mà cần kiểm tra tất cả các đối tượng, các bộ phận quản lý trong nhà trường; nội dung kiểm tra không chỉ riêng kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo mà kiểm tra tất cả các hoạt động, các lĩnh vực quản lý

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

của nhà trường. Do vậy, tuyển chọn và sử dụng đội ngũ tham gia ban KTNB của nhà trường không chỉ là giáo viên cốt cán ở các bộ môn mà cần có sự tham gia của nhiều thành phần. Làm sao để một số bộ phận như các phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn; phó hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất, các tổ chức đoàn thể; các tổ chuyên môn không phải lúc nào cũng kiểm tra các giáo viên, nhân viên thiết bị, nhân viên y tế, nhân viên kế toán mà công việc quản lý, cá nhân các đồng chí phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn cũng phải được kiểm tra. Nhân viên kế toán, cán bộ phụ trách thư viện, cán bộ phụ trách thiết bị, cán bộ phụ trách y tế, ...không phải lúc nào cũng là đối tượng bị kiểm tra mà phải biến họ thành chủ thể kiểm tra để giúp hiệu trưởng kiểm tra để nắm bắt được kết quả toàn bộ các công việc đang diễn ra của nhà trường có đúng kế hoạch và đảm bảo yêu cầu, hiệu quả hay không. Như vậy, tuyển chọn, sử dụng các thành phần của ban KTNB không chỉ đơn thuần là một bộ phận giáo viên cốt cán làm để kiểm tra việc thực hiện quy tắc, quy chế chuyên môn theo truyền thống, mà trong bối cảnh đổi mới, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của thủ trưởng cơ sở giáo dục thì việc lựa chọn và sử dụng đội ngũ tham gia KTNB phải đa dạng hơn, tập trung vào các hoạt động quản lý và toàn bộ các công việc của nhà trường. Làm như vậy sẽ dần dần nâng cao ý thức trách nhiệm của từng cá nhân, bộ phận trong việc tự ý thức công việc, tự kiểm tra, rà soát và đánh giá công việc được giao.

b) Bồi dưỡng nghiệp vụ cho thành viên Ban KTNB

Hiệu trưởng các nhà trường khuyến khích, động viên, tạo điều kiện cho đội ngũ tham gia Ban KTNT học tập các văn bản về thanh tra, kiểm tra lĩnh vực giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao năng lực hoạt động kiểm tra cho các thành viên Ban KTNB.

Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia các Hội nghị tập huấn của Sở Giáo dục và Đào tạo về nghiệp vụ công tác kiểm tra; cử cán bộ, giáo viên tích cực tham gia lớp Bồi dưỡng nghiệp vụ thanh tra viên theo chương trình của Thanh tra Bộ Giáo dục và Đào tạo; kiến nghị với Sở Giáo

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

dục và Đào tạo chọn cử cán bộ, giáo viên tham gia các đoàn thanh tra hành chính, thanh tra chuyên ngành theo Quyết định của Sở Giáo dục và Đào tạo để qua công tác thanh tra, kiểm tra cũng vừa là làm việc vừa học hỏi kinh nghiệp của đồng chí, đồng nghiệp trong đoàn thanh tra về nghiệp vụ, vừa học hỏi những việc làm tốt của đơn vị, đối tượng được thanh tra, vừa rút kinh nghiệm qua những việc làm chưa tốt của đơn vị, đối tượng được thanh tra, kiểm tra, từ đó áp dụng vào đơn vị của mình, công việc của mình.

b) Bồi dưỡng nghiệp vụ KTNB cho cho những người liên đới (thanh tra nhân dân…)

Để phát huy dân chủ hóa và huy động sự tham gia của những người liên đới vào công tác KTNB nhà trường cần bồi dưỡng cho cả những người liên đới về vai trò, tính chất, nội dung của KTNBNT để họ co những hiểu biết nhất định về vấn đề này nhằm huy động sự tham gia có hiệu quả của họ.

*3.2.4.3. Điều kiện để thực hiện giải pháp*

Tạo động lực, phát huy khả năng sáng tạo, tự học, tự rèn, tự bồi dưỡng để các thành viên ban KTNB sẵn sàng, trách nhiệm, tích cực hoàn thành công việc được giao.

Làm cơ sở để đánh giá thi đua, mức độ cố gắng phấn đấu hoàn thành tốt các nhiệm vụ đối với những người tham gia ban KTNB, so với các thành viên khác trong nhà trường. Bởi những người được kiểm tra người khác thì phải là những người có năng lực hơn, am hiểu hơn, kinh nghiệm hơn so với đối tượng được kiểm tra.

Thường xuyên cập nhật, hiểu rõ những yêu cầu, nội dung về đổi mới nhà trường/đổi mới giáo dục. Không làm theo thói quen, không làm theo kinh nghiệm.

***3.2.5. Thực hiện quy trình kiểm tra nội bộ NT với các yêu cầu theo định hướng đổi mới GD/NT***

*3.2.5.1. Mục đích của biện pháp*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Xây dựng được một quy trình kiểm tra bài bản, khoa học theo định hướng đổi mới giáo dục.

*3.2.5.2. Nội dung và cách thực hiện của biện pháp*

Để đáp ứng các yêu cầu theo định hướng đổi mới giáo dục, quy trình KTNB cần được tiến hành như sau:

a) Ban hành quyết định KTNB

Thủ trưởng cơ sở giáo dục ra quyết định kiểm tra bằng văn bản, bao gồm: căn cứ, nội dung, đối tượng, thời kỳ kiểm tra; thông báo cho đối tượng kiểm tra biết trước từ 2 đến 3 ngày (trường hợp kiểm tra đột xuất do thủ trưởng quyết định).

b) Xây dựng kế hoạch tiến hành KTNB

Kế hoạch phải xác định rõ nội dung chi tiết cần phải kiểm tra với đối tượng kiểm tra trong thời kỳ kiểm tra.

Người ra quyết định kiểm tra phê duyệt kế hoạch tiến hành kiểm tra.

c) Tiến hành KTNB

Việc tiến hành kiểm tra bao gồm các bước sau đây:

- Công bố quyết định kiểm tra;
- Nghe báo cáo và thu nhận thông tin, tài liệu liên quan đến nội dung kiểm tra;
- Xem xét, xác minh tính xác thực của các thông tin, tài liệu liên quan đến nội dung kiểm tra;
- Nghiên cứu, đối chiếu quy định để đưa ra nhận xét, đánh giá về từng nội dung kiểm tra;
- Làm việc với các đơn vị, cá nhân có liên quan để làm rõ nội dung kiểm tra.

d) Xây dựng báo cáo kết quả kiểm tra và thông báo kết quả kiểm tra

- Từng thành viên Đoàn kiểm tra khi kết thúc làm việc với đối tượng kiểm tra phải lập biên bản kiểm tra kèm theo hồ sơ từng phần theo nội dung kiểm tra được phân công.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- Kết thúc việc tiến hành kiểm tra, Đoàn kiểm tra có trách nhiệm xây dựng báo cáo kết quả kiểm tra gồm các nội dung sau: Khái quát đặc điểm tình hình; Kết quả kiểm tra, xác minh; Nhận xét, đánh giá từng nội dung đã kiểm tra; Kiến nghị biện pháp xử lý.

- Thông báo kết quả kiểm tra: Thủ trưởng cơ sở giáo dục thông báo kết quả kiểm tra tại phiên họp Hội đồng nhà trường.

đ) Thực hiện kiến nghị, quyết định xử lý sau kiểm tra

Căn cứ kết quả kiểm tra, thủ trưởng cơ sở giáo dục có trách nhiệm xem xét, xử lý kịp thời kết quả kiểm tra như sau:

- Yêu cầu bộ phận quản lý trực tiếp theo dõi, đôn đốc, kiểm tra áp dụng các biện pháp theo thẩm quyền và theo quy định hiện hành buộc cá nhân, bộ phận thực hiện kiến nghị, quyết định xử lý sau kiểm tra. Trường hợp cá nhân, bộ phận nào gây thiệt hại thì buộc bồi thường theo quy định;

- Áp dụng theo thẩm quyền hoặc kiến nghị các cơ quan có thẩm quyền áp dụng các hình thức xử lý kỷ luật, xử phạt vi phạm hành chính và các hình thức khác theo quy định của pháp luật đối với các cá nhân, bộ phận không thực hiện, thực hiện không đầy đủ hoặc thực hiện không đúng thời hạn các kiến nghị, quyết định xử lý.

e) Lưu trữ hồ sơ

- Hồ sơ KTNB gồm có: Kế hoạch KTNB năm học; Quyết định thành lập ban KTNB năm học; phân công nhiệm vụ các thành viên ban KTNB; Quyết định kiểm tra; biên bản kiểm tra, biên bản xử lý vi phạm (nếu có); Báo cáo giải trình (nếu có); Báo cáo kết quả kiểm tra; Các loại tài liệu liên quan (nếu có).

- Việc lập, quản lý và sử dụng hồ sơ KTNB được thực hiện như qui định đối với hồ sơ thanh tra.

*3.2.5.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp*

Phải xây dựng được quy chế làm việc của trường; quy chế KTNB. Quy chế cần nêu rõ mối quan hệ, lề lối làm việc trong trường; mối quan hệ trong

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

công việc và trong cuộc sống phải rõ ràng, không nể nang trong công việc, lấy hiệu quả công việc làm trọng.

Quy trình kiểm tra phải được công khai, thông báo, quán triệt tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường để trong quá trình thực hiện, cùng phối hợp để việc kiểm tra mới đạt được hiệu quả mong muốn.

Đảm bảo quỹ thời gian đầy đủ để thực hiện đúng quy trình. Thành viên của ban KTNB phải là những người trách nhiệm, tích cực.

### *3.2.6. Tăng cường các điều kiện cho hoạt động KTNB nhà trường*

*3.2.6.1. Mục đích của biện pháp*

Có được nguồn kinh phí và trang thiết bị và các điều kiện khác để tạo điều kiện thuận lợi, tạo động lực cho các thành viên ban KTNT hoạt động tích cực, hiệu quả.

*3.2.6.2. Nội dung và cách thực hiện của biện pháp*

- Điều kiện cơ sở vật chất

Hàng năm, lập dự toán chi từ nguồn chi thường xuyên của đơn vị, hỗ trợ hoạt động giáo dục để chi cho hoạt động KTNB của nhà trường; thể hiện trong Quy chế chi tiêu nội bộ hàng năm của nhà trường nội dung chi bồi dưỡng, tính làm thêm giờ hoặc trừ vào giờ lao động cho những người tham gia ban KTNB;

Mua sắm đủ ấn phẩm, các điều kiện làm việc cho ban KTNB làm việc;

Tăng cường áp dụng các thành tựu của công nghệ thông tin.Tăng cường ứng dụng các thành tựu của khoa học công nghệ trong việc thiết lập, sử dụng các phương tiện phục vụ cho hoạt động kiểm tra, đánh giá, đảm bảo cho việc kiểm tra đánh giá thực hiện được khách quan, chính xác, công bằng. Sử dụng các phần mềm quản lý để lưu trữ, truyền tải các nội dung liên quan đến hoạt động kiểm tra, đánh giá.

- Điều kiện môi trường nội bộ

Thiết lập hệ thống thông tin của nhà trường (gồm đội ngũ và các điều kiện, phương tiện kỹ thuật cần thiết) để hệ thống đó có đủ năng lực thu nhận đầy đủ,

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

xử lý chính xác, chuyển tải kịp thời mọi thông tin nội bộ và thông tin đa chiều từ nội bộ nhà trường tới các cấp quản lý và các tổ chức hữu quan ngoài nhà trường. Tạo điều kiện để người quản lý có các thông tin đầy đủ, chính xác, kịp thời phục vụ cho hoạt động kiểm tra, đánh giá và quản lý nhà trường.

Thu thập đầy đủ, xử lý chính xác và chuyển tải nhanh chóng đến các bộ phận, mọi cá nhân trong trường các thông tin về chế độ chính sách, cơ chế giáo dục, về năng lực của bộ máy tổ chức và đội ngũ nhân sự của nhà trường, về tiềm lực, vật lực, tài lực giáo dục của nhà trường, những ảnh hưởng thuận lợi hoặc không thuận lợi của môi trường (xã hội, tự nhiên) đối với nhà trường; các thông tin mới về đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục; về nhiệm vụ năm học của ngành. Về quy định, thông tư, quy chế…của ngành để mọi người nắm bắt thực hiện và tự kiểm tra.

Tạo điều kiện môi trường thuận lợi cho quá trình KTNB nhà trường thực hiện đúng yêu cầu.

*3.2.6.3. Điều kiện để thực hiện biện pháp*

Để có thể đầu tư kinh phí, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động KTNB của nhà trường cần có sự thay đổi nhận thức của hiệu trưởng nhà trường đối với hoạt động KTNB. Hiệu trưởng nhà trường phải nhận thức được hoạt động KTNB là việc phải làm, rất cần làm trong bối cảnh đổi mới quản lý giáo dục hiện nay, cho nên cần làm bài bản, khoa học; muốn hoạt động KTNB hiệu quả cao thì phải đầu tư kinh phí cho nó;

Ban KTNB của trường phải tham mưu tích cực, phải lập dự toán hàng năm trên cơ sở công việc thực tế kế hoạch hoạt động của Ban và trang thiết bị, ấn phẩm cần thiết trình hiệu trưởng phê duyệt dự toán để thực hiện theo từng năm.

***3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp***

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, đổi mới quản lý, nhất thiết phải đổi mới hoạt động KTNB, bởi hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì còn chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới, vẫn theo lối cũ, chưa thấy được ý nghĩa quan trọng của KTNB, chưa quan tâm đến hiệu

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

quả. Để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động KTNB tại các nhà trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục thì cần thực hiện đồng bộ các biện pháp nêu trên.

Trong khuôn khổ, Luận văn đề cập đến 6 biện pháp. Các biện pháp có quan hệ chặt chẽ với nhau và tác động hỗ trợ cho nhau. Mỗi biện pháp đều được xác định rõ mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và điều kiện thực hiện. Trong tiến trình quản lý công tác kiểm tra, các giải pháp sẽ tạo nên sự cần thiết, thế mạnh khác nhau. Tuy nhiên, quá trình KTNB nhà trường là một hoạt động xuyên suốt trong năm học, cần thực hiện sơ kết từng công việc, từng giai đoạn của năm học. Do đó, cần vận dụng các giải pháp để tác động hỗ tương với nhau trong việc nâng cao chất lượng công tác KTNB trường học đảm bảo sự hài hoà, phù hợp với đối tượng, phù hợp với thời gian, tiến trình kiểm tra, để tạo được sự đồng bộ trong công tác quản lý KTNB trường học.

### 3.3. Khảo nghiệm, thăm dò tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp

***Kết quả việc khảo nghiệm, thăm dò:***

***Bảng 3.1: Mức độ cần thiết của các biện pháp***

| TT | Tên biện pháp | Mức độ cần thiết | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Rất cần thiết | | Cần thiết | | Không cần thiết | |
| | | SL | % | SL | % | SL | % |
| 1 | Tăng cường nhận thức hoạt động KTNB đối với cán bộ quản lý | 96 | 80 | 24 | 20 | 0 | 0 |
| 2 | Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | 92 | 77 | 26 | 23 | 0 | 0 |
| 3 | Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | 99 | 83 | 21 | 17 | 0 | 0 |
| 4 | Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác KTNB trong bối cảnh đổi mới GD/NT | 90 | 75 | 30 | 25 | 0 | 0 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| TT | Tên biện pháp | Mức độ cần thiết | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Rất cần thiết | | Cần thiết | | Không cần thiết | |
| | | SL | % | SL | % | SL | % |
| 5 | Tăng cường kinh phí, trang thiết bị cho hoạt động KTNB | 95 | 79 | 25 | 21 | 0 | 0 |
| 6 | Thực hiện quy trình KTNB nhà trường với các yêu cầu theo định hướng đổi mới GD/NT | 97 | 80 | 23 | 20 | 0 | 0 |

***Bảng 3.2: Mức độ khả thi của các biện pháp***

| TT | Tên biện pháp | Mức độ khả thi | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Rất khả thi | | Khả thi | | Không khả thi | |
| | | SL | % | SL | % | SL | % |
| 1 | Tăng cường nhận thức hoạt động KTNB đối với cán bộ quản lý | 70 | 58 | 50 | 42 | 0 | 0 |
| 2 | Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | 75 | 75 | 45 | 25 | 0 | 0 |
| 3 | Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | 71 | 59 | 49 | 41 | 0 | 0 |
| 4 | Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác KTNB trong bối cảnh đổi mới GD/NT | 65 | 54 | 55 | 46 | 0 | 0 |
| 5 | Tăng cường kinh phí, trang thiết bị cho hoạt động KTNB | 60 | 50 | 60 | 50 | 0 | 0 |
| 6 | Thực hiện quy trình KTNB nhà trường với các yêu cầu theo định hướng đổi mới GD/NT | 75 | 75 | 45 | 25 | 0 | 0 |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Từ bảng số liệu trên cho thấy, ý kiến đồng ý đối với các biện pháp đưa ra là rất cần thiết và khả thi ở mức độ cao; không có ý kiến của cán bộ quản lý, chuyên viên của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Phú Thọ và cán bộ quản lý, giáo viên các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì nào cho rằng các giải pháp đưa ra là không cần thiết và không thể thực hiện được. Như vậy, có thể khẳng định tính cấp thiết và tính khả thi của các giải pháp đề xuất nhằm quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì được các nhà quản lý giáo dục, những người làm quản lý và giáo viên có kinh nghiệm được coi là "những người trong chăn" nhận thức các giải pháp đề xuất là cần thiết và khả thi trở lên trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Đây là thông tin quan trọng để tác giả cũng như các nhà quản lý giáo dục, đặc biệt là cán bộ quản lý các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì áp dụng để quản lý hoạt động KTNB trong bối cảnh đổi mới giáo dục đáp ứng với yêu cầu sự phát triển của nhà trường.

### 3.4. Tiểu kết chương 3

Trên cơ sở đánh giá, khảo sát thực trạng quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ, tác giả đề xuất biện pháp quản lý với mục tiêu quản lý hoạt động KTNB đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục để góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động của các nhà trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì. Các biện pháp đề xuất đưa ra đều dựa trên lý luận của kiểm tra và thực trạng công tác KTNB của các trường và những yêu cầu đổi mới giáo dục kéo theo yêu cầu đổi mới KTNB trường học trên cơ sở tính cần thiết và khả thi. Các biện pháp đưa ra chưa thể khẳng định là đầy đủ và ưu việt, cần tiếp tực được nghiên cứu, áp dụng và điều chỉnh, bổ sung cho sát và hiệu quả với tình hình thực tế, tuy nhiên nếu thực hiện quản lý bài bản, khoa học theo các giải pháp đề xuất thì tác giả tin rằng hoạt động KTNB của các nhà trường THPT công lập trên địa bàn sẽ góp phần tích cực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đổi mới giáo dục nhà trường.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

## 1. Kết luận

Qua nghiên cứu lý luận và thực tiễn tình hình giáo dục hiện nay, cho thấy để đáp ứng yêu cầu phát triển, hội nhập với giáo dục các nước, đáp ứng mạnh mẽ việc xây dựng và nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng việc cung cấp, đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao cho xã hội, các trường trung học phổ thông ngày càng phải chú trọng vào đổi mới công tác quản lý trường học, nhằm nâng cao sức mạnh và vị thế của mình trên lĩnh vực giáo dục thể hiện qua hiệu quả giáo dục của nhà trường. Trong đổi mới quản lý cần thiết phải đổi mới công tác kiểm tra giáo dục, bởi đổi mới giáo dục đòi hỏi tăng phân cấp quản lý, tăng tự chủ; thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục, đánh giá nhà giáo theo chuẩn nghề nghiệp. Để có thể thực hiện tốt vai trò quản lý, hiệu trưởng phải tăng cường hơn nữa công tác KTNB nhằm đảm bảo sự tuân thủ các quy định về giáo dục, tăng cường cải tiến chất lượng giáo dục, kiểm tra quản lý, phát huy tốt các nguồn lực trong và ngoài nhà trường, xây dựng một hệ thống KTNB hợp lý, hữu hiệu với từng loại mục tiêu. Thực hiện hiệu quả việc kiểm tra, kiểm tra chặt chẽ sẽ cung cấp nguồn thông tin cực kỳ hữu ích cho các nhà quản lý và các đối tượng quan tâm, là cơ sở để đưa ra các quyết định đúng đắn đảm bảo cho sự ổn định và phát triển của nhà trường, tạo được niềm tin của gia đình học sinh, của xã hội và phấn đấu xây dựng nhà trường uy tín, chất lượng, hiệu quả. Nhận thức được tầm quan trọng đó, luận văn đã đi sâu nghiên cứu, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn để từ đó tìm ra những giải pháp nhằm quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Trong khuôn khổ phạm vi Luận văn đã giải quyết các vấn đề cơ bản sau:

- Luận văn đã trình bày lý luận cơ bản liên quan đến đến KTNB nhà trường, về vị trí, vai trò, chức năng, cơ sở khoa học, cơ sở pháp lý, thẩm quyền, đối tượng, phạm vi, hình thức, nguyên tắc, nhiệm vụ, nội dung, quản lý, chỉ

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

đạo,... trong trường phổ thông; những yếu tố ảnh hưởng đến KTNB trong các trường phổ thông.

- Luận văn đi sâu nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thanh phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ, tìm ra những điểm mạnh, những động thái quản lý tốt, điểm hạn chế, bất cập cần phải thay đổi để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đổi mới quản lý.

- Qua nghiên cứu lý luận KTNB, thực trạng quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ, Luận văn đề xuất các biện pháp quản lý KTNB đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục với 06 giải pháp là: Tăng cường nhận thức hoạt động KTNB đối với cán bộ quản lý; Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT; Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT; Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác KTNB trong bối cảnh đổi mới GD/NT; Tăng cường kinh phí, trang thiết bị cho hoạt động KTNB; Thực hiện quy trình KTNB nhà trường với các yêu cầu theo định hướng đổi mới GD/NT.

- Kết quả thăm dò tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp mà luận văn đề xuất đều được sự đồng thuận và nhất trí cao, có thể áp dụng trong quản lý hoạt động KTNB tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ. Như vậy. mục đích và các nhiệm vụ đưa ra của đề tài đã được thực hiện, câu hỏi đặt ra đã được tra lời. Luận văn đã hoàn thành.

## 2. Khuyến nghị

### *2.1. Với Bộ Giáo dục và Đào tạo*

- Tăng cường chỉ đạo hơn nữa về công tác KTNB, trước mắt tập trung vào việc tổng kết đánh giá một cách toàn diện việc quản lý hoạt động KTNB trong thời gian qua. Trong đó, tổng kết được những ưu điểm, rút ra được những hạn chế, những điểm bất hợp lý, chưa phù hợp với đổi mới giáo dục hiện nay.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- Rà soát các văn bản pháp hướng dẫn về hoạt động KTNB trường học để sửa đổi, bổ sung, làm cơ sở cho việc tổ chức chỉ đạo của Hiệu trưởng về hoạt động KTNB.

- Tổ chức tập huấn vận dụng những quan điểm mới trong quản lý, tổ chức thực hiện gắn với hoạt động KTNB nhằm tích hợp hoạt động KTNB và những những công tác khác để giúp hiệu trưởng tổ chức thực hiện công tác quản lý khoa học, gọn nhẹ, cụ thể, đảm bảo hiệu quả, nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

- Ban hành văn bản quy phạm hướng dẫn việc định mức chi cho thành viên Ban KTNB trong quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường như cộng tác viên thanh tra của ngành giáo dục.

***2.2. Với Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ***

- Tiếp tục quan tâm chỉ đạo, hướng dẫn hoạt động KTNB của các trường THPT cụ thể hơn nữa theo từng năm học;

- Định kỳ đánh giá, rút kinh nghiệm, tổ chức hội thảo theo chuyên đề nhằm giúp hiệu trưởng có thể thảo luận, nghiên cứu sâu vào từng lĩnh vực kiểm tra trong nhà trường. Đưa kết quả quản lý hoạt động KTNB vào tiêu chí đánh giá thi đua hàng năm đối với các trường THPT trên địa bàn tỉnh.

- Cử cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán của các trường THPT tham gia bồi dưỡng chương trình nghiệp vụ cộng tác viên thanh tra giáo dục đã ban hành Thông tư số 32/2014/TT-BGDĐT ngày 25/9/2014 (trong đó có nội dung về hoạt động KTNB).

***2.3. Với các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ***

- Tiếp tục nghiên cứu, vận dụng tốt các chức năng quản lý vào công tác KTNB, nhận thức đúng đắn về vai trò của KTNB trong việc nâng cao hiệu quả quản lý nhà trường. Cần hiểu rõ xây dựng kế hoạch KTNB là tổ chức việc kiểm tra thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

- Phát huy vai trò Ban KTNB trong việc thực hiện chức năng kiểm tra, là "Hội đồng tư vấn" cho Hiệu trưởng về đánh giá các hoạt động của các thành viên trong nhà trường, quan tâm và tạo điều kiện hoạt động cho Ban KTNB, chú ý phát huy tính độc lập của thành viên Ban KTNB trong tiến hành kiểm tra, quan tâm để có những thông tin chính xác, cụ thể về thực trạng các hoạt động, đầu tư để đưa ra các kiến nghị hữu hiệu cho hoạt động quản lý nhà trường.

- Chú ý tuyên dương khen thưởng các thành viên Ban KTNB có hoạt động tích cực, hiệu quả. Tổ chức việc trao đổi, học tập kinh nghiệm trong nghiệp vụ trong các thành viên Ban KTNB.

- Cần tập trung thực hiện tốt các hoạt động sau kiểm tra, để nâng cao hiệu quả kiểm tra, nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước trong nhà trường. Đây cũng là điều kiện nâng cao nhận thức của các thành viên nhà trường về vai trò của KTNB trong quản lý nhà trường, trong việc phát huy đội ngũ, phát triển nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao uy tín của nhà trường với gia đình học sinh, với xã hội.

- Trong tự chủ, xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ có đầu tư kinh phí và hỗ trợ cho các thành viên tham gia hoạt động KTNB của trường.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# TÀI LIỆU THAM KHẢO

*1.* **Quốc Hội nước CHXHCN Việt Nam**, *Luật Thanh tra số 56/2010/QH ngày 15/11/2010.*

*2.* **Ban chấp hành TW Đảng CSVN, Hội nghị Trung ương 8, khóa XI**, *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản giáo dục và đào tạo.*

3. **Thanh tra Chính phủ**, *Tài liệu Đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ thanh tra viên của Trường Cán bộ Thanh tra*.

*4.* **Chính phủ nước CHXHCN Việt Nam**, *Nghị định 42/2013/NĐ-CP ngày 09/5/2013 về tổ chức và hoạt động thanh tra giáo dục.*

*5.* **Chính phủ nước CHXHCN Việt Nam,** *Nghị định 16/2015/NĐ-CP ngày 14/2/2015 quy định cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập.*

*6.* **Bộ Giáo dục & Đào tạo**, *Chiến lược phát triển Giáo dục giai đoạn 2011-2020.*

*2.*Bộ Giáo dục & Đào tạo, *Chiến lược phát triển Giáo dục giai đoạn 2011-2020.*

*7.* **Bộ Giáo dục và Đào tạo**, *Thông tư 39/2013/TT-BGDĐT ngày 04/12/2013 về hướng dẫn thanh tra chuyên ngành trong lĩnh vực giáo dục.*

*8.* **Bộ Giáo dục và Đào tạo**, *Thông tư 30/2009/TT-BGD&ĐT ngày 22/10/2009 về ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở, giáo viên trung học phổ thông.*

*9.* **Bộ Giáo dục và Đào tạo**, *Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.*

*10.* **Bộ Giáo dục và Đào tạo**, *Thông tư 13/2012/TT-BGD&ĐT ngày 06/4/2012 ban hành quy định về tiêu chuẩn đánh giá trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

11. **Bộ Giáo dục và Đào tạo**, *Thông tư 32/2014/TT-BGDĐT ngày 25/9/2014 quy định về chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ cộng tác viên thanh tra giáo dục*.

*12.* **UBND tỉnh Phú Thọ**, *Kế hoạch số 88/KH-UBND ngày 11/3/2014 về thực hiện Chương trình hành động của Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết Hội nghị lần thứ tám BCH Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

*13.* **UBND tỉnh Phú Thọ**, *Quyết định 26/2011/QĐ-UBND ngày 28/12/2011 về việc Phê duyệt kế hoạch phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Phú Thọ giai đoạn 2011-2020.*

*14.* **Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ,** *Tài liệu nội dung đổi mới giáo dục và đào tạo trong lĩnh vực giáo dục trung học -Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên nội dung 2: Dùng cho cán bộ quản lý, giáo viên trung học của tỉnh Phú Thọ.*

*15.* **Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ**, *Công văn số 1344/SGD&ĐT-GDTrH ngày 15/8/2015 về tiểu chí đánh giá, xếp loại giáo viên.*

*16.* **Hà Sỹ Hồ (1985)** *"Những bài giảng về quản lý trường học" tập hai* - NXB Giáo dục.

17. **Lưu Xuân Mới (1993)**, *Kiểm tra nội bộ trường học*, Trường Cán bộ Quản lý giáo dục, Hà Nội.

18. **Lưu Xuân Mới (1998)**, *Kiểm tra, thanh tra, đánh giá trong giáo dục,*Trường cán bộ Quản lý giáo dục, Hà Nội.

*19.* **Đặng Xuân Hải** (2015) *"Quản lý sự thay đổi trong giáo dục"* NXB ĐHQGHN.

20. **Đặng Xuân Hải (2014),** *Thích ứng với thay đổi của CBQL nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.* Tạp chí Quản Lí GD, số 82 tháng 3 năm 2016.

21. **Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Mỹ Lộc** (2010), *Đại cương khao học*

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

*quản lý* NXB ĐHQG, Hà Nội.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

22. **Đặng Xuân Hải; Nguyễn Sỹ Thư (2012)**, *"QLGD/NT trong bối cảnh thay đổi"*. NXB GD, Hà Nội.

23. **Bùi Minh Hiền, Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo** (2006), *Quản lý giáo dục,* NXB ĐHSP.

24. **Trần Kiểm (2006)**, *Khoa học Quản lý giáo dục, Một số vấn đề lý luận và thực tiễn,* Nhà xuất bản Giáo dục.

25. **Nguyễn Thị Mỹ Lộc (Chủ biên), Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Trọng Hậu, Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Sỹ Thư (2012),** *QLGD - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn,* NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

# PHỤ LỤC

## PHIẾU KHẢO SÁT

## Thực trạng hoạt động kiểm tra nội bộ tại các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ

Nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động KTNB của các trường THPT công lập trên địa bàn thành phố Việt Trì để làm cơ sở đề xuất biện pháp quản lý hoạt động KTNB hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Xin thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình bằng cách đánh dấu X vào cột mà thầy, cô cho là hợp lý.

***Câu 1. Thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình, đánh dấu x vào ô tương ứng mà mình cho là đúng.***

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | Đồng ý | Không đồng ý |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Vị trí, vai trò của hoạt động kiểm tra và KTNB: | | | |
| | *Kiểm tra được xác định là một thành tố của quá trình giáo dục; là chức năng quản lý quan trọng trong quá trình quản lý; có một vị trí quan trọng trong việc đổi mới công tác quản lý; là một chức năng cơ bản để đảm bảo sự lãnh đạo, quản lý chính xác* | | | |
| | *KTNB trường học là chức năng quản lý cơ bản, là khâu đặc biệt quan trọng trong chu trình quản lý đảm bảo tạo lập mối liên hệ thường xuyên, kịp thời, giúp hiệu trưởng hình thành cơ chế điều chỉnh hướng đích trong quá trình quản lý nhà trường* | | | |
| 2 | Mục đích của kiểm tra nội bộ: | | | |
| | *KTNB là một công cụ sắc bén, góp phần tăng cường hiệu lực quản lý trường học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục – đào tạo trong nhà* | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | Đồng ý | Không đồng ý |
|---|---|---|---|---|
| | *trường đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục* | | | |
| | *Kiểm tra còn có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy, hỗ trợ và giúp đỡ các đối tượng kiểm tra làm việc tốt hơn, có hiệu quả hơn.* | | | |
| | *KTNB trường học giúp cho công việc động viên, khen thưởng, chính xác các cá nhân, tập thể; khuyến khích cái tốt, truyền bá kinh nghiệm tiên tiến đồng thời phát hiện ra những lệch lạc, sơ suất, sai sót để uốn nắn, điều chỉnh kịp thời.* | | | |
| | *KTNB nhằm mục đích để xử lý và xem xét kỷ luật những sai phạm, sơ xuất, thiếu sót.* | | | |
| | *Đánh giá xếp loại chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên và nhà trường theo định kỳ,từ đó đưa ra những quyết định và biện pháp cần thiết để khuyến khích, động viên, phát huy những nhân tố tích cực hoặc uốn nắn, sửa chữa những sai lệch,*<br>*nếu sai phạm nhiều thì xử lý* | | | |
| 3 | Kiểm tra đảm bảo nguyên tắc chính xác, khác quan, công khai, thường xuyên, kịp thời | | | |
| 4 | Thẩm quyền KTNB: | | | |
| | *Thẩm quyền KTNB tại các trường THPT là thuộc thẩm quyền của cơ quan quản lý trực tiếp (Sở Giáo dục và Đào tạo)* | | | |
| | *Thẩm quyền KTNB là của Ban thanh tra nhân dân* | | | |
| | *Thẩm quyền KTNB là của hiệu trưởng* | | | |
| | *Thẩm quyền kiểm tra nội bộ là của phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn* | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Thẩm quyền kiểm tra nội bộ là của tổ trưởng* | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | Đồng ý | Không đồng ý |
|---|---|---|---|---|
| | *chuyên môn* | | | |
| 5 | Đối tượng của kiểm tra nội bộ: | | | |
| | *Đối tượng của kiểm tra nội bộ là giáo viên trong trường có biểu hiện vi phạm quy chế, quy định* | | | |
| | *Đối tượng của kiểm tra nội bộ là giáo viên, nhân viên trong trường hiệu quả công việc thấp* | | | |
| | *Đối tượng của kiểm tra nội bộ là lãnh đạo, viên chức và người lao động và người học trong trường* | | | |
| 6 | Phạm vi kiểm tra nội bộ là kiểm tra việc thực hiện chức trách, các nhiệm vụ được giao của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng và cá nhân thuộc quyền quản lý của hiệu trưởng | | | |
| 7 | Nội dung kiểm tra nội bộ: | | | |
| | *Nội dung của kiểm tra nội bộ là việc thực hiện quy định chuyên môn của giáo viên* | | | |
| | *Nội dung của kiểm tra nội bộ toàn bộ công việc, hoạt động, mối quan hệ, kết quả của toàn bộ quá trình dạy học, giáo dục và những điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính, tài sản, thiết bị, đồ dùng dạy học, không loại trừ mặt nào* | | | |
| 8 | Cơ sở pháp lý tiến hành kiểm tra nội bộ: | | | |
| | *Cơ sở pháp lý của kiểm tra nội bộ là dựa vào kế hoạch hoạt động năm học của nhà trường* | | | |
| | *Cơ sở pháp lý của kiểm tra nội bộ là toàn bộ các văn bản quy phạm pháp luật, chỉ thị, hướng dẫn về giáo dục của các cấp quản lý và kế hoạch năm học của trường* | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Rất đồng ý | Đồng ý | Không đồng ý |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Kế hoạch KTNB được xây dựng từ đầu năm học | | | |
| 10 | Kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học được công bố công khai từ đầu năm học | | | |

***Câu 2. Thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về việc lập kế hoạch hoạt động KTNB của trường mình***

| STT | Nội dung | Làm tốt | Đã làm | Chưa làm |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Kế hoạch được xây dựng trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục về Chỉ thị nhiệm vụ năm học, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học và kế hoạch nhiệm vụ năm học của nhà trường | | | |
| 2 | Kế hoạch được xây dựng trên cơ sở ý kiến đề xuất từ các bộ phận, tổ chức, cá nhân để đi đến xây dựng kế hoạch tổng thể của nhà trường. | | | |
| 3 | Kế hoạch được xây dựng trên cơ sở qui mô trường lớp, cơ sở vật chất, biên chế đội ngũ, chất lượng học sinh, nguồn tài chính, điều kiện thực tế khác của nhà trường | | | |
| 4 | Kế hoạch KTNB là do hiệu trưởng tự xây dựng, ký ban hành | | | |
| 5 | Kế hoạch KTNB là do phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tự xây dựng trình hiệu trưởng ký để ban hành | | | |
| 6 | Kế hoạch KTNB có mục đích rõ ràng, cụ thể | | | |
| 7 | Nội dung, đối tượng, lực lượng, thời gian, thời điểm đã được thể hiện trong kế hoạch KTNB NT | | | |
| 8 | Nội dung tổ chức thực hiện được thể hiện trong | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Làm tốt | Đã làm | Chưa làm |
|---|---|---|---|---|
| 8 | kế hoạch: | | | |
| | *- Kiểm tra việc xây dựng các loại kế hoạch hoạt động năm học, các văn bản có tính pháp quy của nhà trường (kế hoạch năm học, kế hoạch hoạt động chuyên môn, kế hoạch, quy chế làm việc, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế phối hợp...)* | | | |
| | *- Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng* | | | |
| | *- Kiểm tra về cơ cấu tổ chức bộ máy nhà trường theo quy định của Điều lệ trường trung học* | | | |
| | *- Kiểm tra đội ngũ (trình độ đào tạo, số lượng, cơ cấu bộ môn, trình độ đào tạo, phân công lao động, ...)* | | | |
| | *- Kiểm tra công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường* | | | |
| | *- Kiểm tra việc đánh giá xếp loại viên chức năm học* | | | |
| | *- Kiểm tra việc đánh giá chuẩn nghề nghiệp nhà giáotheo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo* | | | |
| | *- Kiểm tra hồ sơ nhà trường theo các hồ sơ quy định của Điều lệ trường trung học* | | | |
| | *- Kiểm tra hồ sơ và các điều kiện xây dựng trường chuẩn quốc gia và duy trì các tiêu chuẩn đạt trường chuẩn quốc gia* | | | |
| | *- Kiểm tra hồ sơ kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo* | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Làm tốt | Đã làm | Chưa làm |
|---|---|---|---|---|
| 8 | *- Kiểm tra cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học* | | | |
| | *- Kiểm tra tài chính, các khoản thu, các nguồn lực tài chính khác* | | | |
| | *- Kiểm tra về kế hoạch phát triển giáo dục (thực hiện kế hoạch tuyển sinh từng khối, lớp được giao hàng năm; thực hiện phổ cập giáo dục; duy trì sĩ số)* | | | |
| | *- Kiểm tra việc cấp phát văn bằng, chứng chỉ hàng năm* | | | |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện các chương trình giáo dục theo yêu cầu: giáo dục đạo đức, giáo dục các môn văn hóa, giáo dục pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục lao động, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông...* | | | |
| | *- Kiểm tra công tác dạy thêm, học thêm; công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém* | | | |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên; kết quả giáo dục học sinh theo nhóm, lớp được phân công* | | | |
| | *- Kiểm tra công tác chủ nhiệm lớp và các công tác kiêm nhiệm khác theo sự phân công công việc của Hiệu trưởng đối với từng cá nhân* | | | |
| | *- Kiểm tra công tác xét thi đua của các tổ, nhóm; công tác xét thi đua, kỷ luật đối với học sinh* | | | |
| | *- Kiểm tra việc đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh* | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Làm tốt | Đã làm | Chưa làm |
|---|---|---|---|---|
| | *giá, xếp loại học sinh của giáo viên* | | | |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện chế độ chính sách đối với nhà giáo, người lao động và người học* | | | |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện quy định về tiếp công dân; giải quyết khiếu nại, tố cáo* | | | |
| | *- Kiểm tra việc thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua* | | | |
| | *- Kiểm tra công tác phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh* | | | |

***Câu 3: Thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về việc tổ chức và chỉ đạo thực hiện hoạt động kiêm tra nội bộ tại trường thầy, cô***

| STT | Nội dung | Tốt | Bình thường | Chưa đạt |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Việc ban hành quyết định thành lập ban KTNB của Hiệu trưởng | | | |
| 2 | Xây dựng và ban hành quy chế hoạt động của ban KTNB NT | | | |
| 3 | Hiệu quả của công tác kiểm tra nội bộ tại nhà trường; kết quả thực hiện cuối năm học so với kế hoạch đã xây dựng | | | |
| 4 | Việc kết hợp các hình thức kiểm tra (kiểm tra đột xuất, kiểm tra định kỳ, kiểm tra thường xuyên, kiểm tra toàn diện, kiểm tra chuyên đề…) | | | |
| 5 | Việc đánh giá đảm bảo chính xác, khách quan, công khai, công bằng trong KTNB tại trường | | | |
| 6 | Việc tư vấn của ban KTNB đối với đối tượng được kiểm tra trong nhà trường | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Tốt | Bình thường | Chưa đạt |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Việc phát hiện, lựa chọn được kinh nghiệm (của đối tượng kiểm tra, của người khác, của mình, ...); phổ biến được kinh nghiệm tốt, những định hướng mới cho đối tượng kiểm tra và có những kiến nghị xác đáng đối với các cấp quản lý nhằm phát triển tổ chức, phát triển cá nhân trong nhà trường thông qua hoạt động KTNB | | | |
| 8 | Xây dựng chế độ kiểm tra: qui định thể thức làm việc, nhiệm vụ cụ thể, thời gian, quy trình tiến hành, qyyền lợi cho mỗi đợt kiểm tra | | | |
| 9 | Cung cấp kịp thời những điều kiện làm việc, tinh thần, chế độ cho hoạt động kiểm tra | | | |
| 10 | Việc xây dựng chuẩn đánh giá, biểu mẫu, hệ thống biên bản KTNB của nhà trường trên cơ sở các văn bảnchỉ đạo hiện hành của các cấp quản lý bằng định tính và định lượng | | | |
| 11 | Thiết lập và lưu trữ hồ sơ KTNB | | | |

***Câu 4: Thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về kết quả kiểm tra và xử lý kết quả kiểm tra nội bộ tại trường mình***

| STT | Nội dung | Tốt | Bình thường | Chưa đạt |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Kết quả kiểm tra phản ánh khách quan, trung thực, kịp thời cáchoạt động của nhà trường và các bộ phận, tổ chức, cá nhân được kiểm tra | | | |
| 2 | Công tác xử lý kết quả KTNB: | | | |
| 3 | *Việc công khai kết quả kiểm tra của Hiệu trưởng* | | | |
| 4 | *Việc phân tích cụ thể về kết quả kiểm tra trong các cuộc họp sinh hoạt chuyên môn của Hiệu* | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Nội dung | Tốt | Bình thường | Chưa đạt |
|---|---|---|---|---|
| | *trưởng* | | | |
| 5 | *Việc tổng hợp kết quả KTNB để tiến hành điều chỉnh trong quản lý các hoạt động giáo dục của nhà trường* | | | |
| 6 | *Việc thảo luận kết quả kiểm tra, rút kinh nghiệm,*<br>*tìm ra nguyên nhân và đề xuất giải pháp để cải tiến và hoàn thiện chu trình quản lý* | | | |
| 7 | *Việc đúc rút kinh nghiệm và điều chỉnh kế hoạch KTNB hàng năm của nhà trường* | | | |
| 8 | *Việc khắc phục những sơ xuất, thiếu sót phát hiện qua kiểm tra* | | | |
| 9 | *Việc sử dụng kết quả kiểm tra để đánh giá hiệu quả công việc thông qua việc khích lệ, khen thưởng, phê bình, nhắc nhở và xem xét đánh giá thi đua trong nhà trường* | | | |

***Câu 5. Thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về thực trạng đội ngũ và việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ làm công tác kiểm tra nội bộ tại trường mình.***

| STT | Nội dung | Tốt | Bình thường | Chưa đạt |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Tự bồi dưỡng và đúc rút kinh nghiệm bản thân thông qua quá trình công tác | | | |
| 2 | Trao đổi, học tập kinh nghiệm từ đồng nghiệp | | | |
| 3 | Tổ chuyên môn tổ chức học tập | | | |
| 4 | Nhà trường tổ chức tập huấn | | | |
| 5 | Tham dự lớp tập huấn do Sở Giáo dục và Đào tạo<br>tổ chức | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Tham gia chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ cộng<br>tác viên thanh tra theo chương trình bồi dưỡng của Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

***Câu 7. Thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về thực tế đầu tư kinh phí, thiết bị cho hoạt động kiểm tra nội bộ tại trường mình.***

| STT | Nội dung | Tốt | Bình thường | Chưa thực hiện |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Đầu tư kinh phí cho hoạt động KTNB | | | |
| 2 | Bồi dưỡng cho các thành viên tham gia ban KTNB bằng tiền trích từ các nguồn tài chính của nhà trường | | | |
| 3 | Chi trả chế độ cho các thành viên tham gia ban KTNB bằng hình thức tính làm việc ngoài giờ | | | |
| 4 | Chi trả chế độ cho các thành viên tham gia ban KTNB bằng hình thức trừ giờ làm việc theo định mức | | | |
| 5 | Chế độ làm việc của ban kiểm tra nội bộ được cụ thể hóa trong quy chế chi tiêu nội bộ cơ quan | | | |
| 6 | Đầu tư ấn phẩm và các điều kiện làm việc cho ban KTNB nhà trường | | | |
| 7 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động KTNB | | | |

***Câu 8: Thầy, cô vui lòng cho biết ý kiến của mình về tính cấp thiết và tính khả thi đối với các biện pháp đưa ra để quản lý hoạt động KTNB tại trường mình đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục***

***1. Về tính cấp thiết***

| STT | Tên biện pháp | Mức độ cần thiết | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Rất cần thiết | Cần thiết | Không cần thiết |
| 1 | Tăng cường nhận thức hoạt động KTNB đối với cán bộ quản lý | | | |
| 2 | Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Tên biện pháp | Mức độ cần thiết | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Rất cần thiết | Cần thiết | Không cần thiết |
| | động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | | | |
| 3 | Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | | | |
| 4 | Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác KTNB trong bối cảnh đổi mới GD/NT | | | |
| 5 | Tăng cường kinh phí, trang thiết bị cho hoạt động KTNB | | | |
| 6 | Thực hiện quy trình KTNB nhà trường với các yêu cầu theo định hướng đổi mới GD/NT | | | |

***2. Về tính khả thi***

| STT | Tên biện pháp | Mức độ khả thi | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Rất khả thi | Khả thi | Không khả thi |
| 1 | Tăng cường nhận thức hoạt động KTNB đối với cán bộ quản lý | | | |
| 2 | Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | | | |
| 3 | Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động KTNB trường THPT theo định hướng đổi mới GD/NT | | | |
| 4 | Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác KTNB trong bối cảnh đổi mới GD/NT | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

| STT | Tên biện pháp | Mức độ khả thi | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Rất khả thi | Khả thi | Không khả thi |
| 5 | Tăng cường kinh phí, trang thiết bị cho hoạt động KTNB | | | |
| 6 | Thực hiện quy trình KTNB nhà trường với các yêu cầu theo định hướng đổi mới GD/NT | | | |

Nếu bạn đang gặp khó khăn trong việc hoàn thiện bài luận văn của mình thì Luận văn 24 - một đơn vị chuyên Dịch vụ viết thuê luận văn thạc sỹ chất lượng, giá cả hợp lý và đặc biệt là đảm bảo tốc độ cùng sự bảo mật tốt nhất. Bạn có thể yên tâm và tin tưởng chúng tôi. Hãy liên hệ hotline 0988 55 2424 để được tư vấn và hỗ trợ trực tiếp.

**Thông tin cá nhân**

***Xin thầy, cô điền thông tin cá nhân của mình vào ô sau***

Họ và tên: ……..

Chức vụ: …….....

Số năm giảng dạy/công tác: ……...

Đơn vị công tác: ……

***Xin trân trọng sự giúp đỡ của thầy (cô).***