# СИЛАБУС
# «ПРОФЕСІЙНА (ПСИХОЛОГІЧНА) ПРАКТИКА»

**Компонента освітньої програми** – ***обов'язкова*** (6 *кредитів*)

| | |
|---|---|
| **Освітньо-професійна програма** | Практична психологія |
| **Спеціальність** | 053 Психологія |
| **Галузь знань** | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Мова навчання** | українська |
| **Факультет** | педагогіки, психології та соціальної роботи |
| **Профайл викладача (-ів)** | Канівець Тетяна Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології https://pract-psy.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/kanivets-tetiana-mykolaivna/ |
| **Контактний тел.** | +380954194938 |
| **E-mail:** | t.kanivetz@chnu.edu.ua |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8385 |
| **Консультації** | Вівторок: 15:00-17:00 |

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійна (психологічна) практика логічно пов'язана з циклом професійно-орієнтованих дисциплін, насамперед з навчальними курсами «Методи психотерапевтичної роботи», «Теорія і практика групової роботи», «Психотерапія», «Тренінг професійного становлення».

У процесі практики студенти набувають уміння здійснювати аналіз психосоціальної ситуації розвитку особистості клієнта та розробляти психокорекційні, психорозвивальні заходи з метою попередження, вивчення та розв'язання психологічних проблем осіб різного віку або груп.

**Мета професійної (психологічної) практики**: апробація на практиці набутих знань та умінь у галузі психологічної діагностики та психокорекції, використання в професійній діяльності методів і засобів психорозвивальної роботи; поєднання досвіду практичної та науково-дослідницької діяльності психолога.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

### 3. Зміст практики

| Завдання | Результати роботи студента |
|---|---|
| ***Підготовчий етап (Змістовий модуль 1)*** | |
| 1. Участь у настановчому інструктажі. Ознайомлення з вимогами щодо практики. | Оформлення щоденника практики. Складання графіка роботи на практиці (дні і час роботи студента-практиканта на базі практики). |
| ***Основний етап (Змістовий модуль 2)*** | |

| Завдання | Результати роботи студента |
|---|---|
| 2. Ознайомлення з місячним планом роботи психолога, складання власного індивідуального плану роботи на практику на основі плану психолога з урахуванням завдань практики, отриманих на кафедрі. | Індивідуальний план роботи на практику. |
| 3. Ознайомлення з діяльністю психолога-практика. | Протоколи спостереження за проведенням психологом:<br>- індивідуальної психоконсультації (мінімум 2 індивідуальні консультації; протоколи обсягом до 2 сторінок кожен);<br>- групової психокорекційної або психорозвивальної роботи (мінімум 1 групове психокорекційне чи 1 психорозвивальне заняття; протокол обсягом до 2 сторінок). |
| 4. Проведення студентом-практикантом індивідуальних консультацій самостійно під супервізією психолога (мінімум 3 консультації). | Заповнення протоколів індивідуальних консультацій.<br>Висновки за результатами індивідуальних консультацій. |
| 5. Проведення студентом-практикантом групових психокорекційних і психорозвивальних занять самостійно під супервізією психолога (мінімум 2 заняття). | План-конспект групового психокорекційного (психорозвивального) заняття.<br>Висновки за результатами групового заняття. |
| 6. Подальше знайомство з формами та напрямками професійної діяльності психолога установи.<br>Спостереження за діяльністю практичного психолога. | Безпосередня участь у тих видах роботи психолога, котрі визначені керівником від бази практики. Ця діяльність студента-практиканта також має знайти своє відображення у щоденнику практики. |
| 7. Реалізація індивідуального науково-дослідницького завдання. | Стаття у співавторстві з науковим керівником магістерської роботи за результатами дослідження (обсягом 7-10 сторінок) |
| ***Завершальний етап (Змістовий модуль 3)*** | |
| 8. Підведення підсумків та оцінювання діяльності студентів. | 1) Підготовка та остаточне оформлення звітної документації з практики.<br>2) Опис власних вражень від практичної роботи психолога: рефлексія власних |

| Завдання | Результати роботи студента |
|---|---|
| | очікувань та отриманих результатів від власної практичної комплексної діяльності, усвідомлення специфіки роботи психолога у співвідношенні з власними уміннями й здібностями (у вигляді есе – до 2-х сторінок формату А4 друкованого тексту у довільній формі).<br>3) Відгук і оцінка роботи студента-практиканта на практиці (керівника практики від бази практики).<br>4. Висновок керівника практики від кафедри. |

**Бази практики:** ЗЗСО (заклади загальної середньої освіти: ліцеї, гімназії), ЗВО (заклади вищої освіти), ЗДО (заклади дошкільної освіти), ЗПО (заклади позашкільної освіти), регіональні психологічні служби, соціально-психологічні, консультативні, реабілітаційні центри, служби зайнятості і працевлаштування, центри соціальних служб, громадські організації, благодійні фони, психологічні осередки, шелтери та ін..

## ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі проходження практики використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних завдань та ін.

## ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- Поточний контроль, котрий здійснюється керівниками практики від бази практики та від кафедри шляхом індивідуальних та групових консультації, перевірки підготовленої ними документації, опитування студентів та відвідування заходів, які вони проводять на практиці.
- Підсумковий контроль у вигляді публічного **захисту-екзамену** за результатами проходження практики.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

## ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими

документами:

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf ),
- «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf).

**Методичне забезпечення**

1. Наскрізна та робоча програми практики
2. Навчально-методичний посібник «Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»».

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ


1. Дуткевич Т. В., Панчук Н. П. Навчальна діагностична практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 65 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6978/Navchalna-diahnostychna-praktyka.pdf?sequence=3&isAllowed=y
2. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В.М. Горленко, В.Д. Острова, Н.В. Сосновенко, І.І. Ткачук ; за заг. ред. В.Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018 р. 106 с.
https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/minimumi.pdf
3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І.І. Ткачук, Н.В. Пророк, Н.В. Лунченко, В.М. Горленко, В.Д. Острова, Н.В. Сосновенко; за заг. ред. В.Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741698/1/diahnostychnyi_minimum_2024.pdf
4. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82__%D0%9A%D0%A3%D0%97%D0%AC%D0%9E_26-04-22.pdf
5. Матійків І. М., Ковальчук З. Я. Професійна майстерність психолога: навч.-метод. посібник / І. М. Матійків, З. Я. Ковальчук. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. – 340 с.
https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/298/1/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BA%D1%96%D0%B2%2C%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf
6. Перелік документів: *нормативно правова документація*: http://cmsps.kr.sch.in.ua/zakonodavcha_baza/dokumenti_scho_reglamentuyutj_diyaljnistj/

7. Посібник «Алгоритми діяльності працівників психологічної служби» за загальною редакцією В.Г. Панка, за посиланням https://drive.google.com/file/d/1ekCuF_cAdr_nXk_Rts5rrMmTGvVeFpoK/view?usp=sharing.
8. Психологія професійної діяльності та психологічна діагностика організацій:курс лекцій для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія», ступінь «Магістр», / укладач О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2017. 116 с. http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/632/1/Psykholohiya%20prof.%20diyal%27nosti.%20Konspekt%20lektsiy.pdf
9. Професійна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник / Укл. М.М. Душкевич, О.С. Лісова, В.М. Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. 104 с. https://docs.google.com/document/d/1ncgRiPw2C5lOr7_bxl7-9UC30iuSAyZLKRfJVH2_2ss/edit?tab=t.0
10. Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник / Укл. М.М. Душкевич, О.С. Лісова, В.М. Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. 127 с. https://docs.google.com/document/d/1Bytd8JUxQiylXnM271D2Rm6E1ljC8F7H9DxPFJRBgds/edit?tab=t.0
11. Тарасова Т.Б. Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем: Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2023. 87 с. https://ppst.sumdu.edu.ua/images/Posibniki/NP_Psykholohiia_ta_pedahohika_vyshchoi_osvity.pdf
12. Типова документація психолога: http://osvita.ua/doc/files/news/652/65201/LIST_MON_1_9_477_24_07_2019.pdf
13. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності: збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г. Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг.ред. І. Новик. Київ: УІРО, 2024. 102 с. https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/uchytelskyj-apgrejd-samooczinyuvannya-profesijnoyi-diyalnosti.pdf

***Детальна інформація щодо ОК «Професійна (психологічна) практика» висвітлена у робочій програмі***

https://pract-psy.chnu.edu.ua/napriamy-diialnosti/navchalno-metodychna-diialnist/sylabusy-ta-robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin/