

Programa

1. Nombre de la unidad curricular:

"Una sola salud" en el Oeste de Montevideo

2. Plan (año): 2021

3. Sede en la que se dicta:

Facultad de Veterinaria- Montevideo, Parque Punta Yegua, Barrio Santa Catalina.

4. Ubicación curricular año de la carrera y semestre/bimestre):
cuarto año (séptimo semestre)

5. Régimen de cursado (matriculado, libre matriculado y/o libre):
matriculado

6. Modalidad de cursado (presencial, semipresencial, a distancia):
presencial

7. Modalidad de enseñanza (Clases teóricas/teórico prácticas/prácticas, tutorías, etc.): Teóricos, teóricos/prácticos y tutorías

8. Carga horaria (total y semanal): 45

9. Créditos¹: 3

¹ "Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal." Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

10. Área de EFI² (general; básica, pre-profesional o profesional):
básica y preprofesional

11. Docente coordinador/a³

Nombre: Rodrigo Puentes y Carolina Acevedo

Título académico: PhD MsC Dr. en Ciencias Veterinarias y MsC.Dr. en ciencias Veterinarias

Grado: 4 y 2 respectivamente

Dedicación horaria semanal: Dedicación total (40 hs) y 40 horas respectivamente

12. Mail de contacto con la UC:

rodrigopuentes2011@gmail.com

13. Otros docentes participantes

Nombre	Departamento/UA/Servicio	Grado	Dedicación (h/sem)
Santiago Sosa	Departamento de patobiología, Unidad de Toxicología, FVet	2	40
Carolina Acevedo	Departamento de patobiología, Unidad de	2	40

² *EFIs área general:* se pretende que en estos espacios los estudiantes amplíen el desarrollo de la comunicación y del trabajo en equipo, así el conocimiento en las destrezas y habilidades que se desarrollan al trabajar con otras disciplinas.

EFIs área básica: dado que aquí tendrán protagonismo las UC indicadas como básicas, concentradas en los Semestres I, II y III, se pretende que los estudiantes comprendan e integren las ciencias básicas con las aplicadas en la resolución de problemáticas reales.

EFIs del área pre-profesional: en estos espacios se buscará que los estudiantes visualicen el aporte de la profesión en articulación con otras profesiones en la resolución de problemas complejos originados en territorios concretos.

EFIs del área profesional: se pretenden generar propuestas concretas relacionadas al ejercicio de la profesión, integrando la investigación y la extensión en tiempo real.

³ *Los EFIs deberán ser presentados por equipos docentes de al menos dos Unidades Académicas de uno ó más Departamentos, designando un coordinador/a referente del mismo.*

	Microbiología, FVet		
Gabriela Franco	Departamento de patobiología, Unidad de Microbiología, FVet	2	35 h
Agustina Algorta	Departamento de patobiología, Unidad de Inmunología e Inmunoterapia, FVet	2	35
Oscar Correa	Departamento de patobiología, Unidad de Parasitología veterinaria , FVet	2	40
Ernestina Olhagaray	Departamento de patobiología, Unidad de Parasitología veterinaria , FVet	2	40
Victoria Iribarnegaray	Departamento de patobiología, Unidad de Microbiología, FVet	2	30
Leticia Diana	Departamento de patobiología, Unidad de Microbiología, FVet	2	40
Elizabeth Lancaster	Departamento de patobiología, Unidad de Microbiología, FVet	1	20
Solana González	Departamento de Ciencias Sociales, Unidad de Educación Ambiental, FVet	2	40
Laureana De Brun	Departamento de patobiología, Unidad de Microbiología, FVet	2	40

14. Conocimientos previos recomendados

14. 1. Conceptos: El estudiante debe manejar conceptos generales de microbiología, toxicología, enfermedades parasitarias, parasitología, inmunología y enfermedades infecciosas de no rumiantes.

12.2. Habilidades⁴:

1. Tomar adecuadamente muestras para diagnóstico.
2. Realizar un examen semiológico ordenado y llenar la respectiva historia clínica de forma correcta.
3. Comunicarse de forma que el productor comprenda la información que se intenta transmitir.

El estudiante deberá tener manipulación básica y conocimiento de laboratorio y toma de muestras.

15. Sistema de previaturas

	Cursos de:	Examen /s de:
Curso	<p>Semestre 5: Toxicología, Enfermedades parasitarias, Farmacología, Patología Especial, Epidemiología.</p> <p>Semestre 6: Enfermedades infecciosas de no rumiantes. Medicina de equinos 1 y Medicina de Pequeños Animales 1.</p> <p>Herramientas metodológicas para el trabajo en extensión</p>	
Examen regular		
Examen libre		

⁴ Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

16. Objetivo/s general/es:

Vincular a los estudiantes con el medio a través de la comunicación con los diferentes actores que forman parte de la comunidad teniendo en cuenta el concepto de "una salud" .

17. Objetivos específicos:

1. Entrenar a los estudiantes en la selección, toma, acondicionamiento y remisión de las muestras de acuerdo a las problemáticas que se planteen.
2. Procesar las muestras que se remiten a los laboratorios e interpretar los resultados para decidir un posible tratamiento o medida de control frente a una determinada situación.
3. Reconocer e identificar diferentes plantas tóxicas presentes en el territorio.
4. Generar material de difusión que permita devolverle al territorio los resultados obtenidos en forma didáctica.

18. Metodología⁵: Trabajo grupal en el territorio y dentro del laboratorio, exposiciones orales, talleres, estudio de casos y generación de material de difusión.

19. Contenidos conceptuales y procedimentales:

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es
Conocimiento del entorno y organizaciones barriales Objetivo: contar con una primera aproximación al	Información sobre los actores y organizaciones sociales presentes en la zona de influencia del parque Público Punta Yeguas. Contexto barrial, tradiciones y costumbres vinculadas al Parque Público Punta Yeguas. Concepto de "una sola salud".

⁵ ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.

<p>Parque y sus actores sociales</p>	<p>Medicina de la conservación</p>
<p>Bienestar y manejo animal con actores sociales</p> <p>Objetivo: adquirir conocimientos en relación al manejo y el bienestar de los animales que conviven en el Parque.</p>	<p>Manejo y bienestar animal.</p> <p>Conceptos de tenencias responsables.</p>
<p>Estudio de las enfermedades infecciosas, parasitarias y toxicológicas.</p> <p>Objetivos: Introducir a los estudiantes en los conceptos generales de epidemiología y diagnóstico de las enfermedades infecciosas, parasitarias y toxicológicas.</p>	<p>Conceptos generales de epidemiología integradora.</p> <p>Obtención y remisión de muestras para diagnóstico.</p> <p>Procesamiento e interpretación de resultados.</p> <p>Análisis coproparasitarios.</p> <p>Diagnóstico microbiológico.</p> <p>Identificación de plantas.</p>

agregar las filas que sean necesarias

20. Contenidos actitudinales⁶ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

1. Adecuado desempeño de trabajo en equipo, haciendo énfasis en cooperación mutua, respeto por la opinión del otro y responsabilidad grupal.
2. Demostrar interés en la actividad realizada, colaborando con los actores involucrados en buscar alternativas de solución a los problemas planteados.
3. Manejo de vocabulario cordial y respetuoso hacia sus pares, docentes y actores sociales.
4. Desarrollo del pensamiento crítico

21. Evaluación de los aprendizajes⁷:

	Tipo de evaluación ⁸	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Evaluación 1	Elaboración de un informe	Grupal	40%
Evaluación 2	Devolución al territorio	Grupal	40%
Evaluación 3	Evaluación actitudinal	Individual	20%

22. Aprobación de la unidad curricular

⁶ Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

⁷ “La evaluación de cada EFI estará constituida por el análisis del grado de involucramiento del estudiante en la propuesta, considerando su participación, integración de los contenidos abordados y análisis crítico en las tres etapas. Cada EFI determinará su metodología de evaluación en el marco del reglamento del Plan de Estudios 2021.” (documento EFIs)

⁸ej: Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.)

Ganancia (requisitos):

- 100% de asistencia a las actividades de territorio.
- 80% de asistencia a las actividades de talleres y laboratorios.
- Promediar un 50% en puntaje entre todas las evaluaciones.

Exoneración del examen (requisitos):

- 100% de asistencia a las actividades de territorio.
- 80% de asistencia a las actividades de talleres y laboratorios.
- 75% promedio del puntaje entre todas las evaluaciones realizadas.

Examen (requisitos): Podrán rendir examen aquellos estudiantes que obtengan entre $\geq 50 \leq 75\%$ en las evaluaciones.

Examen libre (factible/no): no

23. Bibliografía básica:

1. M. T. Madigan, J. M. Martinko, J. Parker. Brock . Biología de los Microorganismos. 12a (2009) o 10a (2004) Ed. Prentice Hall-Pearson Education.
2. Riet-Correa, F.; Méndez, M.C.; Schild, A.L. (1993). Intoxicações por plantas e micotoxinoses em animais domésticos. Ed. Hemisferio Sur.
3. García y Santos, C., & Capelli, A. (2016). Intoxicaciones por plantas y micotoxinas en rumiantes diagnosticadas en Uruguay. Veterinaria (Montevideo), Vol.52, n.202, pp.4-4. ISSN 0376-4362.
4. Radostis H (2009) Medicina interna , Tratado de las enfermedades del ganado bovino, ovino, porcino, caprino y equino
5. Acha (2001) Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales
6. Reed, S. M. Bayly, W. M. Sellon, D. C. (2018). Equine Internal Medicine.4th Edition. Elsevier: Missouri, pp. 1576
7. Zachary (2017) Pathologic basis of veterinary disease

8. Enfermedades Emergentes y exóticas de los Animales. Iowa State University. Fundación Prosaia. Buenos Aires - Argentina. (2010).
9. Enfermedades Infecciosas de perros y gatos. Greene Craig. Traducción de tercera edición. Interamericana Mc Graw Hill. (2008).
10. Enfermedades del cerdo. Straw, B.; D`Allaire, S.; Mengeling, W.; Taylor, D. 8va. Ed. (1999).
11. Parasitología y enfermedades parasitarias en los animales domésticos. E. J. L. Soulsby, Interamericana, 1987

24. Bibliografía complementaria:

25. Territorio donde se desarrollará el EFI:

La actividad se desarrollará en el Parque Público Punta Yegua, ubicado en el oeste de Montevideo, en contacto directo con el Barrio Santa Catalina. El parque tiene una extensión de 113 hectáreas, en donde se da la interacción de la fauna autóctona con los animales domésticos tanto del barrio colindante como los que acuden al parque con sus tutores. Desde el 2018 Facultad de Veterinaria se encuentra trabajando en la zona, brindando ayuda a las inquietudes planteadas por los vecinos, generando información relevante para los usuarios del parque. Desde el 2020 Fvet forma parte del espacio de gestión del parque junto a vecinos de la zona, autoridades de la IMM, organizaciones sociales, varias facultades pertenecientes a la UdelaR, entre otros.

26. Devolución en Territorio :

Se realizará un taller con el espacio de gestión del parque para problematizar lo identificado en territorio, intercambiando entre saberes académicos y populares sobre las temáticas que predominan en ese momento, promoviendo la formación integral.

Finalmente se realizará y entregará un informe final con el recorrido de las actividades, datos de las muestras que fueran realizadas y reflexiones al respecto de la experiencia.

27. Otros datos de interés: n/c

28. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio (Si/No): SI

28.1. En caso afirmativo definir cupo:

2 estudiantes

29. Cupo para estudiantes del Plan 1998:

3 estudiantes.

30. Cupo para estudiantes del Plan 2021:

15 (en caso de no contar con estudiantes del Plan 98 y/o otros servicios se completará hasta 20).