

PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 16 DEL 12
AL 16 DE DICIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO PARTICIPACIÓN SOCIAL			
SECUENCIA	2	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
PARTICIPACIÓN SOCIAL		PARTICIPACIÓN SOCIAL	Elabora un recetario. Investiga, con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas. Explora varios modelos de recetas y, a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido. Escribe la receta que recuperó. Describe con claridad la secuencia de las acciones para elaborarla. Reflexiona sobre algunas diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita. Reflexiona sobre el uso de los verbos (modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas. Integra su receta en una antología del grupo.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sesión 5. LIBRO DE LECTURAS. Tiempo de leer: EL CÓMIC: ENTRE LA ILUSTRACIÓN Y LA NARRACIÓN. Leerán el relato "El origen del maíz para los humanos". Página 91 del libro de Lecturas.		
DESARROLLO	Harán un breve resumen del relato en su cuaderno, dividiendo la historia en 3 momentos: planteamiento, desarrollo y desenlace. Comentarán las siguientes cuestiones sobre el uso del maíz en la comida tradicional mexicana: ¿Qué platillos con maíz conocen? ¿Cuál les gusta más? ¿Por qué?		

	¿Cómo creen que se elaboran los alimentos hechos a base de maíz, por ejemplo, las tortillas, el pozole, el atole, los tamales, etc.? Elegirán un alimento preparado a base de maíz que conozcan y escribirán los pasos necesarios para preparar esta receta.
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene el maíz para la alimentación en su comunidad? ¿A qué creen que se deba esto? ¿La alimentación de los mexicanos sería diferente si no se usara el maíz? ¿Cómo creen que sería?
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Sesión 6. ¡Detectemos verbos y adverbios! Observarán los modelos de recetas “Bolitas de coco” y “Papas en gajo”, que aparecen en la página 90 del libro de texto.
DESARROLLO	Identificarán los elementos que observan en las recetas anteriores (como título, ingredientes, procedimiento o preparación e imagen) y analizarlas a partir de las siguientes preguntas: ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Cuál elegirían para preparar? ¿Por qué? ¿Qué piensan que sea más fácil: preparar una receta escuchándola, viéndola o leyéndola? ¿Por qué? Observarán las palabras que están resaltadas en los procedimientos de las recetas y responderán: ¿qué clase de palabras son? Explicaré que las palabras que identificaron en las recetas son verbos e indican la acción que se debe realizar. Los verbos de color verde están en infinitivo (no están conjugados) porque terminan en -ar, -er, -ir y los verbos resaltados con rojo están en modo indicativo, porque expresan acciones reales que tienen la intención de informar. Revisarán los verbos en la receta que escribieron y subrayarlos de color verde si están en modo infinitivo o con rojo si es indicativo.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo

	letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 7. Frases adverbiales en los procedimientos. INICIO: Observarán la receta de la página 91 del libro de texto, prestando atención a las palabras resaltadas. Comentaré que las palabras señaladas con color azul en la receta son frases adverbiales.
DESARROLLO	Explicaré el concepto de frases adverbiales en la página 92 del libro de texto y tomarán nota en su cuaderno: Las frases adverbiales son aquellas que dan información relacionada con el modo y el tiempo en que se llevan a cabo las acciones; pueden acompañar o modificar a un verbo, un adjetivo o una oración. Leerán nuevamente la receta de las calabacitas, pero en esta ocasión omitiendo las frases adverbiales. Analizarán si la receta es lo suficientemente entendible sin ellas.
CIERRE	Retomarán la receta en la que han estado trabajando para identificar las frases adverbiales que contiene y clasificarlas en su cuaderno, usando una tabla como la siguiente:

		RECETA:		
		Frases adverbiales	Ejemplos	
		MODO		
		TIEMPO		
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).			
SESIÓN 4				
INICIO	Sesión 8. Elaboremos un recetario del aula. INICIO: Preguntaré a las y los alumnos: ¿Qué es un recetario?			
DESARROLLO	Comentarles que un recetario es el recurso donde se recopilan recetas de cocina y que van a elaborar uno con las recetas que han recopilado en sesiones pasadas. Acordar los criterios para elaborar su recetario de forma grupal; pueden considerar las siguientes sugerencias: Elaborarán grupalmente y distribuidos en equipos, la portada e índice. Un primer equipo diseña la portada: que puede estar hecha con material de reúso y debe tener una imagen o dibujo alusivo al contenido del recetario. El segundo equipo escribe el índice: clasificando los tipos de comida que incluye el recetario. Las recetas pueden ser escritas a mano o en computadora, pero distinguiendo el título del resto de la receta (ya sea por el tamaño o los colores). Armarán el recetario que puede ser cocido o engargolado, o bien dejar las hojas sueltas para formar un mural de recetas. Determinen el procedimiento que necesitan para dar a conocer su recetario.			
CIERRE	Cada alumno transcribirá en limpio su receta en el formato de la actividad “Planeación de mi receta”			
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los			

	alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
SESIÓN 5	
INICIO	Presentarán a la comunidad escolar el recetario del grupo, conforme al procedimiento que determinaron la sesión anterior e integren su recetario a la Biblioteca de Aula.
DESARROLLO	EVALUACIÓN. Evaluarán su desempeño durante el desarrollo de la secuencia de trabajo con la tabla de la página 94 del libro de texto. Sesión 9. DESAFÍO LECTOR. Tiempo de leer. LO QUE SABEMOS SOBRE... Leerán en silencio el texto “La piel del cocodrilo”. Página 95 del libro de texto.
CIERRE	Comentarán en plenaria las preguntas que vienen en la misma página antes mencionada: ¿Qué les llamó la atención del texto? ¿Por qué? ¿En qué parte se encuentra esa información? ¿A todos les llamó la atención lo mismo? ¿Por qué? ¿Cuál es la moraleja de la historia? ¿La moraleja sólo se usa en África o también en otros países? ¿Por qué?
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquí A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos.

	Se dicen los medios de transporte en inglés.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 89 a la 95. Libro de Lecturas página 91. Cuaderno de la asignatura. Hojas blancas. Plumones. Tijeras. Pegamento. Materiales de reúso para la portada y decoración del recetario.		Observación y análisis de la participación durante las actividades grupales. Actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

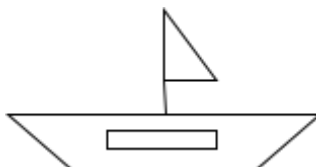
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

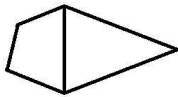
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

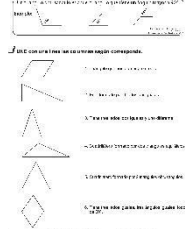
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	BLOQUE	2
DESAFÍOS	36. El transportador. 37. Geoplano circular. 38. Uso del transportador.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro.		Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno y socializarán las respuestas: ¿Qué es un transportador? ¿Sabes cómo se usa? ¿Qué es un ángulo? ¿Qué figuras geométricas contienen ángulos?		
DESARROLLO	Realizarán el desafío #36 en las páginas 64 y 65 del libro de texto, en el cual van a elaborar un transportador a partir de la obtención de diversas fracciones. Emplearán los materiales que se solicitaron de tarea.		
CIERRE	Escribirán en el cuaderno las medidas de los diversos ángulos que se forman con el transportador que han elaborado. TAREA: Guardarán el transportador que elaboraron para utilizarlo en la próxima clase.		
SESIÓN 2			
INICIO	Copiarán el siguiente dibujo en el cuaderno ampliando su tamaño, de modo que abarque aproximadamente media hoja. 		

DESARROLLO	Identificarán todos los ángulos que tiene el dibujo anterior y marcarles su abertura de color rojo. Usarán el transportador elaborado en la sesión anterior para obtener las medidas de los ángulos del dibujo del cuaderno y registrarlas.
CIERRE	Buscarán ángulos en diversos objetos o espacios del salón y la escuela, para medirlos con su transportador. Dibujarán a escala en el cuaderno, tres objetos o espacios que hayan medido con su transportador y escribirán el tamaño de sus ángulos en grados. TAREA: Traerán la próxima clase el transportador elaborado en la sesión 1 y los siguientes materiales: una base de madera o pedazo de unicel, tachuelas, plumón y ligas de diversos colores
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntaré a los estudiantes: ¿Qué es un geoplano? ¿Alguna vez han utilizado un geoplano? ¿Para qué sirve? Mostraré a los alumnos un geoplano y explicarles su función. Comentar que en la presente sesión que van a elaborar uno.
DESARROLLO	Realizarán el desafío #37 en la página 66 del libro de texto, el cual explica cómo elaborar un geoplano para ubicar diversos ángulos. Reflexionarán acerca de si se pueden ubicar los mismos ángulos, pero en diferentes partes del geoplano.
CIERRE	Representarán dos ángulos de 60° utilizando diferentes colores de liga para cada uno y ubicándolos en diferentes espacios del geoplano. Representarán de igual manera, dos ángulos de 120° . TAREA: Guardarán y llevarán para la próxima clase su geoplano.
SESIÓN 4	
INICIO	Reflexionarán y comentarán en plenaria acerca de que: Dos ángulos son iguales si tienen igual medida, aunque estén en distinta posición o la longitud de sus lados sea diferente.
DESARROLLO	Reproduciré un video que explica cómo medir un ángulo con el uso del transportador. https://youtu.be/CRXi4jQiRIM (3:13) Realizarán el desafío #38 en las páginas 67 y 68 del libro de texto, que consiste en trazar en el cuaderno diversos ángulos con su transportador y responderán algunas preguntas de análisis sobre dichos ángulos.
CIERRE	Representarán en el geoplano elaborado la sesión anterior, los ángulos del desafío #38. Página 67 del libro de texto.
SESIÓN 5	
INICIO	Observarán la siguiente figura y solicitaré que identifiquen cuántos ángulos iguales tiene. 
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)

		
CIERRE	Elaborarán en el cuaderno un dibujo que contenga diversos ángulos y medirlos todos con el transportador elaborado en el desafío #36. Señalarán los ángulos utilizados y escribirán sus respectivas medidas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 64 a la 68. Cuaderno. Enlace sugerido. Regla. Materiales para el transportador: hoja de papel traslúcido, compás o tachuela, hilo y lápiz. Materiales para el geoplano: Base de madera o pedazo de unicel, tachuelas, plumón y ligas de diversos colores.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto. .
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas	
TEMA	3. Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.		¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias? Ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza. Alteración de la estabilidad del ecosistema por la modificación de alguno de los factores que lo conforman. Valoración de estrategias locales o nacionales orientadas a mantener la estabilidad de los ecosistemas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Saldrán del aula para observar el entorno escolar (las plantas, el jardín, etcétera) y reflexionarán acerca de: ¿Qué necesitan los organismos de ese lugar para sobrevivir?		
DESARROLLO	Realizarán la actividad “El terrario” siguiendo las indicaciones que se encuentran en la página 59 del libro de texto; con el objetivo de observar durante varios días las interacciones de los elementos que lo conforman. Leerán la información de la página 59 del libro de texto, la cual explica la interacción entre los seres vivos y los factores físicos que integran el terrario construido.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)		
SESIÓN 2			
INICIO	Cuestionaré a los estudiantes y comentarán: ¿Cuáles son los factores que conforman un ecosistema?		

DESARROLLO	Leerán la información de las páginas 60 y 62 del libro de texto, que explica cuáles son los factores de un ecosistema y la importancia del agua dentro de ellos. Reproducirán un video sobre el ecosistema y sus factores biológicos (bióticos) y los factores físicos (abióticos). https://youtu.be/TPFGdTE_nas (2:03)	
CIERRE	Observarán las imágenes de las páginas 60 y 61 del libro de texto; señalarán los factores biológicos y físicos, con dos colores distintos para diferenciarlos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 59 a la 63. Enlace sugerido. Colores. Materiales para el terrario: Envase de plástico de 10 litros, carbón vegetal, grava, tierra, hojas secas, plantas pequeñas, insectos y caracoles vivos, agua, troncos pequeños y piedras pequeñas.		Elaboración de un terrario.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	2	Diversidad natural de México.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.		LECCIÓN N	Los climas (Atlas de México).
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.			Diferencias entre tiempo atmosférico y clima. Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos. Distribución de los climas en México.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Preguntare a los estudiantes y comentarán sus respuestas: ¿Cómo es el clima del lugar donde vives o en tu estado? ¿Cómo está el tiempo atmosférico el día de hoy? ¿Cuál crees que es la diferencia entre clima y tiempo atmosférico?			
DESARROLLO	Reproducirán un video sobre qué es el tiempo atmosférico, los elementos que en el influyen y el clima. https://youtu.be/65mS782mCLQ (hasta el minuto 2:54) Comentaré los siguientes conceptos y tomarán nota en su cuaderno: El tiempo atmosférico es el estado del tiempo que cambia diariamente en un lugar. El clima, en cambio, es el tiempo habitual que existe en una región; es la generalización del estado del tiempo por varios años. Ambos analizan las mismas variables (temperatura, presión y humedad atmosférica), pero con diferencias considerables de tiempo. Leerán la información de la página 15 del Atlas de México, en donde se explica la distribución de los climas en nuestro país.			
CIERRE	Representarán en un mapa de la República Mexicana con división política, los diversos climas que se muestran en la página 15 del Atlas de México. Agregarán la simbología correspondiente usando distintos colores para diferenciar los tipos de climas: cálidos, templados, secos y fríos.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Atlas de México página 15. Mapa de la República Mexicana con división política. Cuaderno. Enlace sugerido. Colores.			Conceptos de tiempo atmosférico y clima en el cuaderno. Mapa de los climas de México.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2	Mesoamérica.
TEMA	LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA MESOAMERICANA: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.		Temas para comprender el periodo. ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA MESOAMERICANA: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Invitaré a que las y los alumnos respondan a manera de lluvia de ideas lo siguiente: ¿Qué culturas mesoamericanas conocen? ¿Cuáles elementos significativos recuerdan de cada una?	
DESARROLLO	Reproducirán un video con las características principales de las culturas mesoamericanas. https://youtu.be/tYxl7mOWK24 (2:29)	
CIERRE	Leerán y subrayarán la información más importante acerca de los conocimientos matemáticos y astronómicos, el calendario y la escritura, de las culturas de Mesoamérica. Páginas 60 a la 64 del libro de texto. Observarán las imágenes de cada uno de los apartados y relacionarlas con el texto leído. Realizarán en su cuaderno un resumen de la información de cada apartado.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 60 a la 64. Cuaderno. Enlace sugerido.		Resumen en su cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

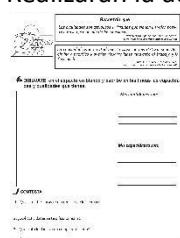
GRADO: 4º GRUPO: “X”

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Vivo en una nación pluricultural y en paz.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos, costumbres, tradiciones y lenguas de los pueblos indígenas, afromexicanos, mestizos y comunidades migrantes.	
SECUENCIA	1 México, una nación pluricultural.
SESIÓN	1 En mi país conviven diferentes culturas. Conocimientos y valores de los pueblos indígenas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Leerán la información de la página 52 del libro de texto, acerca de cómo nuestro país se encuentra conformado por diversas culturas.
DESARROLLO	Observarán las imágenes que aparecen en la página 53 del libro de texto e identificar en éstas los elementos afromexicanos y los elementos indígenas, encerrando los primeros de color azul y los segundos con rojo. Leerán sobre las características y los aportes culturales de los pueblos indígenas. Página 54 del libro de texto. Leerán la “Carta para mi padre” del poeta de origen nahua Natalio Hernández Xocoyotzin en la página 55 del libro de texto y al terminar dialoguen los cuestionamientos de la página 56.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)
	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 52 a la 56.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Identificación de elementos afromexicanos y elementos indígenas del libro de texto.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación	
HABILIDAD ASOCIADA	Perseverancia	
INDICADORES DE LOGRO		
Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Completarán la siguiente frase en su cuaderno: “Algo que me gusta de mí es...”.	
DESARROLLO	Reproducirán el video “Yacouba Sawadogo, el hombre que paró al desierto”, que cuenta la historia una persona quien con su perseverancia logró recuperar tres millones de hectáreas que habían sido desertificadas. https://youtu.be/RdT2FOkbJ_U (2:45) Comentaré que: Frente a los retos se tienen dos opciones: desertar o perseverar. Afrontar los retos proporciona grandes satisfacciones personales, pues el cumplimiento de las metas propuestas incrementa la confianza y plenitud.	
CIERRE	Escribirán en el cuaderno un reto importante que hayan afrontado en beneficio de sí mismos o de alguien más (superar una enfermedad, realizar un proyecto en pro de los demás, ganar una competencia, ayudar a otra persona, etcétera) y explicarán cómo lo superaron.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace sugerido. Cuaderno.		Texto acerca de un reto superado.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Reflexionarán y comentarán acerca de las siguientes cuestiones: ¿Qué elementos podemos usar además de la voz para comunicarnos? ¿Cómo podríamos comunicarnos si no pudiéramos hablar? ¿Conocen algún compañero o persona que no pueda hablar? ¿Cómo se comunica?		
DESARROLLO	Realizarán el reto de solicitar algo a un compañero sin hablar, por ejemplo: pedir un lápiz, solicitar permiso para ir al baño, etcétera. Es muy importante no emitir ningún sonido y lograr que la otra persona realice exactamente lo que le están solicitando.		
CIERRE	Responderán en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al no poder hablar? ¿Lograste realizar todo lo solicitado? ¿Qué hiciste para que te entendieran? ¿Cuál fue la mayor complicación que tuviste al momento de comunicarte?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno.		Observación de la participación en el desarrollo de las actividades. Preguntas de reflexión sobre la experiencia con la actividad.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.