

Узгоджено :
_____Л.Архілюк
ЗДНВР

Затверджую :
_____О.Попадюк
Директор ліцею №10

**Індивідуальний навчальний план
за екстернатною формою навчання
Чернівецького ліцею №10**

Предмет вивчення : Геометрія 8 клас

Підстава : Навчальної програми для закладів загальної середньої освіти затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 р.) **Укладачі: Укладачі програми (2012 р.):** М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір. **Над оновленням програми (2017 рік) працювали:** М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Милянник, Н. В. Панова, А. В. Паньков

Рекомендований підручник : <https://shkola.in.ua/954-heometriia-8-klas-bevz-2016.html>

Рекомендований інтернет ресурс : всеукраїнська школа онлайн https://lms.e-school.net.ua/course_category/8-klas/

Рекомендоване навантаження : I семестр – 2 година на тиждень
II семестр – 2 години на тиждень

Графік індивідуальних консультацій :

I семестр	Четвер 15-00-16-00
II семестр	Четвер 15-00-16-00

Терміни написання перевірочних робіт : I семестр : четвертий тиждень грудня(вівторок) : Контрольна робота №1

Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати навчання
I семестр	
Тема 1. ЧОТИРИКУТНИКИ (22 год)	
Чотирикутник, його елементи. Сума кутів чотирикутника. Паралелограм, його властивості й ознаки. Прямокутник, ромб, квадрат та їх властивості. Трапеція. Вписані та центральні кути. Вписані та описані чотирикутники. Теорема Фалеса. Середня лінія трикутника, її властивості. Середня лінія трапеції, її властивості	Учень/учениця: наводить приклади геометричних фігур, указаних у змісті; пояснює, що таке: чотирикутник; опуклий і неопуклий чотирикутник; елементи чотирикутника; формулює: · <i>означення і властивості</i> вказаних у змісті чотирикутників; центральних і вписаних кутів; вписаного і описаного чотирикутників; середньої лінії трикутника і трапеції; · <i>ознаки</i> паралелограма; вписаного і описаного чотирикутників; · <i>теорему:</i> Фалеса; про суму кутів чотирикутника; класифікує чотирикутники; зображує та знаходить на малюнках чотирикутники різних видів та їх елементи; обґрунтовує належність чотирикутника до певного виду; доводить: властивості й ознаки паралелограма; властивості прямокутника, ромба, квадрата; застосовує вивчені означення і властивості до розв'язування задач, зокрема практичного змісту
Тема 2. ПОДІБНІСТЬ ТРИКУТНИКІВ (10 год)	
Узагальнена теорема Фалеса. Подібні трикутники. Ознаки подібності трикутників.	Учень/учениця: наводить приклади подібних трикутників; пояснює зв'язок між рівністю і подібністю геометричних фігур; формулює: · <i>теорему:</i> про медіани трикутника; про властивість бісектриси трикутника; · <i>означення</i> подібних трикутників;

Властивість медіани та бісектриси трикутника	· <i>ознаки</i> подібності трикутників; · <i>узагальнену теорему</i> Фалеса; зображує та знаходить на малюнках подібні трикутники;
II семестр	
Тема 3. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПРЯМОКУТНИХ ТРИКУТНИКІВ (20 год)	
Синус, косинус, тангенс гострого кута прямокутного трикутника. Теорема Піфагора. Перпендикуляр і похила, їх властивості. Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника. Значення синуса, косинуса, тангенса деяких кутів. Розв'язування прямокутних трикутників	Учень/учениця: наводить приклади геометричних фігур та співвідношень, указаних у змісті; пояснює: що таке похила та її проекція; що означає «розв'язати прямокутний трикутник»; формулює: · <i>властивості</i> перпендикуляра і похилої; · <i>означення</i> синуса, косинуса, тангенса гострого кута прямокутного трикутника; · <i>теорему</i> Піфагора; · <i>співвідношення</i> між сторонами і кутами прямокутного трикутника; знаходить на малюнках сторони прямокутного трикутника, відношення яких дорівнює синусу, косинусу, тангенсу вказаного гострого кута; обчислює значення синуса, косинуса, тангенса для кутів 30°, 45°, 60°; доводить теорему Піфагора; розв'язує прямокутні трикутники застосовує вивчені означення й властивості до розв'язування задач, зокрема практичного змісту
Тема 4. МНОГОКУТНИКИ. ПЛОЩІ МНОГОКУТНИКІВ (18 год)	
Многокутник та його елементи. Многокутник, вписаний у коло, і многокутник, описаний навколо кола. Поняття площі многокутника. Площі прямокутника, паралелограма, ромба, трикутника, трапеції	Учень/учениця: наводить приклади геометричних фігур, указаних у змісті; пояснює, що таке: многокутник та його елементи; площа многокутника; многокутник, вписаний у коло та описаний навколо кола; формулює: · <i>означення:</i> многокутника, вписаного у коло; многокутника, описаного навколо кола;

	· <i>теорему</i>: про площу прямокутника, паралелограма, трикутника, трапеції; записує та пояснює формули площі геометричних фігур, указаних у змісті; зображує та знаходить на малюнках: багатокутник і його елементи; багатокутник, вписаний у коло; багатокутник, описаний навколо кола; співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності вказані у змісті фігури; обчислює площі вказаних у змісті фігур; застосовує вивчені означення, властивості та формули до розв'язування задач, зокрема знаходження площ реальних об'єктів; розв'язує задачі на: розбиття багатокутника на рівновеликі; дослідження рівноскладеності багатокутників тощо
--	--

З планом ознайомлена (ознайомлений) і погоджуюсь _____

Дата

підпис (одного з батьків)