

TÍTULO DEL PROGRAMA 1: “Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para lograr nuestras metas”

Área curricular: DPCC

Propósito del programa:

Identifica la meta de aprendizaje durante el proceso de diálogo sobre la situación significativa y la discriminación étnico racial, a partir de lo cual organiza sus acciones.

Breve descripción del programa:

En un primer momento los estudiantes dialogan para comprender la situación significativa, el problema y el reto o desafío al cual se enfrentarán, del mismo modo conocerán el propósito, el producto y los criterios con los que se evaluará su actuación o producto como resultado del desarrollo de la experiencia.

En un segundo momento los estudiantes, desde su rol de “embajadores interculturales” dialogan con su familia, en torno al asunto público de la discriminación étnico racial, e identifican acuerdos respecto a lo que se necesita para lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje.

En un tercer momento los estudiantes valoran su actuación sobre el diálogo realizado con la familia y elaboran un planificador de actividades y metas; a partir de los criterios planteados en el programa.

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Capacidades:

- **Interactúa con todas las personas.**
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa de acciones que promueven el bienestar común.

Competencia:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Capacidades:

- **Define metas de aprendizaje.**
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.**
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencias:

Planificador de actividades para lograr la meta trazada.

Registro de autoevaluación.

Criterios:

- Identifica la meta de aprendizaje y actividades que necesita realizar para lograrla.
- Determina un conjunto de actividades en función del tiempo, recursos que dispone y la forma de organizarse para vivir la experiencia y alcanzar su meta (C29).
- Identifica algunas ideas y conductas que profundizan la discriminación étnico racial sobre los cuales deberá reflexionar desde su rol de “embajador intercultural”.

Ciclo: VII - 3° y 4° grado de secundaria

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

**DESCRIPCIO
N**

**CO
NT
ENI
DO**

INTRODUCCIÓN	<p>Profesor Yvan: Buenos días estudiantes de 3ro y 4to de secundaria. ¡Bienvenidas y bienvenidos! Les saluda el profesor Yvan. Es una alegría acompañarlos en el inicio de esta nueva experiencia de aprendizaje.</p> <p>Hola Lucía y Miguel, ¿Cómo están? ¡Los veo contentos!</p> <p>Estudiante Lucía: ¡Sí profesor!, estoy muy entusiasmada en esta nueva experiencia de aprendizaje y aprender junto a mis compañeros de 3ro y 4to de secundaria que se conectan a la radio, a quienes les envío un gran saludo.</p> <p>Estudiante Miguel: ¡Imaynallam!, (se lee: Imaynallam) ¡buenos días con todas y todos! Yo también estoy contento de compartir con ustedes compañeros esta experiencia de aprendizaje.</p>	Fondo musical que caracteriza al aprendo en casa	
	<p>PAUSA DE 3 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: Antes de iniciar, les brindaremos las siguientes recomendaciones, adelante Lucia, Miguel...</p> <p>Estudiante Lucia: si profesor Yvan. Compañeros, debemos de perseverar en las medidas de bioseguridad, como lavarse las manos, usar la mascarilla y mantener la distancia debida cuando necesitemos salir de nuestros hogares.</p> <p>Estudiante Miguel: Profesor Yvan, también es necesario tener nuestro espacio de trabajo limpio y ordenado.</p> <p>Profesor Yvan: Muy bien. Gracias Lucia y Miguel.</p>	Música ... fondo musical que caracteriza al área	
	<p>Profesor Yvan: ¡Muy bien! Ahora empecemos con el 1er programa titulado <i>“Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para lograr nuestras metas”</i>, de la quinta experiencia de aprendizaje que durará tres semanas.</p> <p>Estudiante Lucía: Profesor, y ¿cuál es el propósito del programa?</p> <p>Profesor Yvan: El propósito es: <i>“identifica su meta de aprendizaje durante el proceso de diálogo sobre la situación significativa y la discriminación étnico racial, a partir de lo cual organiza sus acciones”</i>.</p> <p>Estudiante Miguel: Profesor y, ¿Qué haremos para lograr el propósito de este programa?</p> <p>Profesor Yvan: Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, dialogaremos para comprender la situación significativa, el problema, el reto al cual se enfrentarán, así como el propósito, producto y los criterios con los que se evaluará el producto de la experiencia de aprendizaje 5 que van a desarrollar. • Luego, desde nuestro rol de “embajador intercultural”, dialogaremos con la familia, en torno al asunto público 		

	<p>de la discriminación étnico racial, para identificar acuerdos respecto a lo que se necesita para lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje.</p> <p>● Finalmente, valoraremos nuestra actuación en el diálogo con nuestra familia, como “embajador intercultural”, y elaboraremos un planificador de actividades y metas.</p> <p>Estudiante Lucía: entonces ¿tenemos que elaborar nuestro planificador de actividades para 03 semanas de programas?...</p> <p>Profesor Yvan: Así es Lucia, Miguel, estudiantes de 3. ° y 4. °, por ello las evidencias de este programa también son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un planificador de actividades para lograr la meta. - Un registro de autoevaluación del diálogo que tendremos con nuestra familia. <p>Estudiante Lucía: Profesor, en el anterior programa asumimos el rol de “delegados estudiantiles en pueblos indígenas u originarios”, y fue muy interesante, ahora asumiremos el rol de “embajadores interculturales” ¿a qué se refiere?</p> <p>Profesor Yvan: Lucia, Miguel, estudiantes de 3. ° y 4. °, a manera de ejemplo, “El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, cuenta con los servicios voluntarios y el apoyo de figuras prominentes como <i>Embajadores de Buena Voluntad y Promotores</i>, para destacar temas importantes que afectan a las personas y al planeta. Estas personas están en la cima de su carrera, ya sea en el cine, televisión, música, arte o deportes, con talentos y logros que los han convertido en personalidades destacadas. Todos comparten el compromiso de hacer del planeta un lugar mejor” para vivir ⁽¹⁾. En esta ocasión, ustedes asumirán el rol de “embajadores interculturales”, con la finalidad de llevar a cabo el reto de esta experiencia de aprendizaje...</p> <p>Estudiante Lucia: asuuuu profesor, eso sí es muy desafiante ¿y que hace un “embajador intercultural”?...</p> <p>Estudiante Miguel: humm...profesor Yvan, estoy recordando que en la anterior experiencia de aprendizaje aprendimos que la interculturalidad nos debe llevar al “diálogo entre diversos grupos étnico-culturales que comparten un territorio, pero que es necesario aceptarse como iguales, con sus costumbres, tradiciones y color de</p>		
--	---	--	--

	<p>piel, pero en nuestra sociedad aún nos falta aprender ello”⁽²⁾</p> <p>Estudiante Lucía: es cierto profesor, aprendimos que es necesario ser “ciudadanos interculturales” para contribuir con nuestra participación al bien común de los pueblos indígenas u originarios, pero ¿Qué haremos como “embajadores interculturales”?...</p> <p>Profesor Yvan: un “embajador intercultural” es “una ciudadana o un ciudadano que muestra curiosidad por otras culturas y personas, no les teme. Alguien que está abierta o abierto a aprender de estilos de vida distintos; dispuesta o dispuesto a considerar las cosas desde el punto de vista de otros en vez de asumir la propia perspectiva como superior; alguien que se siente cómoda o cómodo interactuando con personas de diferentes ambientes”⁽³⁾ ⁽⁴⁾, además promueve a través de diversas acciones y con creatividad la erradicación de la discriminación étnico racial en los diferentes espacios de convivencia en los que participa.</p> <p>Estudiante Lucia: guauuu...es una bonita labor, yo quiero ser “embajador intercultural”, es más profesor, yo propondría que todos los estudiantes deberíamos asumir ese rol ahora que estamos en nuestro bicentenario.</p> <p>Estudiante Miguel: si profesor, a nuestros compañeros de 3.º y 4.º también les gustará</p> <p>Profesor Yvan: ¡genial! Estudiante de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel ¿Cuáles serán las acciones que asumirán como “embajadores interculturales” en sus espacios de convivencia? Les dejo esa pregunta para que reflexionen...</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: Ahora, vamos a comprender de qué se trata nuestra experiencia de aprendizaje 05, que durará 03 semanas, emplearemos la competencia “gestiona el aprendizaje de manera autónoma”, para establecer nuestra meta de aprendizaje, monitorear y ajustar sus acciones durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, ¿Qué otra competencia más consideran que vamos a desarrollar?...</p> <p>Estudiante Miguel: Profesor Yvan, en nuestro rol de “embajadores interculturales”, vamos a interactuar en nuestros diálogos, construir y asumir acuerdos, ¿ello tiene que ver con ciudadanía? ...</p>		
--	--	--	--

² Tomado y adaptado de MINEDU (2018) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Texto escolar, 3ro de secundaria; p. 132

³ Tomado y adaptado del curso ABC de la Interculturalidad, desarrollado por el Ministerio de Cultura

⁴ Adaptado de: Ansión, Juan. La interculturalidad y los desafíos de una nueva forma de ciudadanía. Educar en ciudadanía intercultural Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.2017. Pag 56.57

	<p>Profesor Yvan: ¡Excelente Lucía y Miguel! desarrollaremos la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Con estas indicaciones, ¿estamos listos para empezar el primer programa?...</p> <p>Estudiante Lucía y Miguel: Si profesor, ¡empecemos!</p>		
DESARROLLO	<p>Profesor Yvan: Muy bien. Ahora, <i>“dialogaremos para comprender la situación significativa, el problema, el reto al cual se enfrentarán, así como el propósito, producto y los criterios con los que se evaluará nuestro producto de la experiencia de aprendizaje 5 que van a desarrollar”</i>, para ello invitamos a los estudiantes de 3. °, 4. ° a que presten mucha atención a lo que Miguel nos leerá, tomen apuntes de aquellos aspectos que más les llama la atención. Adelante Miguel:</p> <p>Estudiante Miguel: Dice así: <i>La celebración del Bicentenario de nuestra independencia, es una oportunidad para reflexionar acerca de nuestros logros y desafíos. Así, en la I Encuesta Nacional de Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico racial, realizado en el año 2017 por el Ministerio de Cultura, se señala que más de la mitad de peruanos y peruanas se ha sentido algo discriminado, discriminado o muy discriminado, poniendo en evidencia de que el problema persiste; esta situación nos debe llevar a cuestionarnos acerca de las ideas que tenemos de ser peruana o peruano, en un país tan diverso como el nuestro. Por ejemplo, sobre cómo se percibe la discriminación hacia la población quechua y aimara, la población afroperuana y la población indígena o nativa, los resultados indican que más del 50% se percibe discriminado y muy discriminado debido a la forma de hablar, vestimenta e idioma o lengua que habla, color de piel y rasgos faciales o físicos, entre otros.</i></p> <p>Profesor Yvan: ¡Gracias Miguel! Ahora analicemos:</p> <p>¿De qué trata la situación significativa?</p> <p>¿Qué asunto público se pone en evidencia?</p> <p>Estudiantes de 3.°, 4.°, respondan a las preguntas y conversen con la persona que los acompaña sobre ello.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Lucía: si profesor, en esta ocasión se habla de una encuesta sobre discriminación, en ella se indica que muchos peruanos se han sentido discriminados...</p> <p>Estudiante Miguel: También menciona que muchos ciudadanos quechuas, afroperuanos sufren mucha discriminación debido a su forma de hablar, color de piel, ese es el asunto público profesor.</p>		

	<p>Profesor Yvan: ¡muy Bien! Estamos atentos. Ahora otra pregunta ¿Qué tipo de discriminación se señala en la situación significativa?...</p> <p>Estudiante Lucia: hummm...creo que se trata de discriminación a las personas por su procedencia profesor...</p> <p>Estudiante Miguel: yo creo que se trata de discriminación a la población indígena ¿puede ser profesor?...</p> <p>Profesor Yvan: gracias estudiantes, es cierto, y exactamente se denomina discriminación étnico racial.</p> <p>Estudiante Lucia:...hummm, profesor y ¿Qué es discriminación étnico racial exactamente?...</p> <p>Profesor Yvan: Buena pregunta Lucia. En el desarrollo de la experiencia de aprendizaje iremos aprendiendo al respecto, escuchen la siguiente definición:</p> <p><i>La discriminación étnico racial es “el trato diferente que damos a una persona o grupo de personas basado en sus características físicas (color de piel, facciones físicas, color y tipo de cabello) y/o características étnicas (identidad cultural, conjunto de hábitos, costumbres, indumentaria, formas de vida, idioma o lengua, lugar de origen o procedencia, etc.). Este trato afecta de manera directa o indirecta sus derechos y/o libertades fundamentales.”</i> ⁽⁵⁾ ⁽⁶⁾</p> <p>Estudiante Miguel: hummm...es como el ejemplo que menciona la situación que leímos al inicio de este programa, que nos dice que tratamos diferente a la población afroperuana, quechua o indígena, por su manera de hablar, vestimenta, color de piel o idioma ¿cierto profesor?...</p> <p>Profesor Yvan: Es cierto Miguel, pero ¿Por qué la discriminación étnico racial es un asunto público que debemos reflexionar?</p> <p>Estudiantes de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel, los invito a reflexionar, responder esta pregunta y conversar sobre ello con la persona que los acompaña.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Lucía: hummm...profesor, yo creo que nuestro bicentenario debe llevarnos a sentirnos más unidos, pero cuando hay discriminación étnico racial, eso no puede ser posible, es como decir que unos son mejores que otros, y esa idea debe desaparecer...</p> <p>Estudiante Miguel: Si profesor, además, como dicen mis padres, todos somos iguales ante la ley, y debemos detener este tipo de acciones.</p> <p>Profesor Yvan: que interesantes aportes Lucia, Miguel, por ello <i>desde el rol de “embajadores interculturales” nos</i></p>		
--	--	--	--

⁵ Tomado y adaptado de: MINISTERIO DE CULTURA (S/F) ALERTA CONTRA EL RACISMO. El “ABC” del racismo y la discriminación racial; p. 2.

⁶ Tomado y adaptado de la plataforma WEB ALERTA CONTRA EL RACISMO, en: <https://alertacontraelracismo.pe/inicio>

	<p><i>planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos promover la erradicación de la discriminación étnico racial desde nuestra participación ciudadana?</i></p> <p>Estudiante Lucia: hummm... ¿cómo podemos promover erradicar la discriminación étnico racial?...veamos...</p> <p>Profesor Yvan: así es Lucia, Miguel, para responder esta pregunta desarrollarán sus competencias desde todas las áreas, pero si debemos estar claros en algo ¿Por qué es necesario erradicar la discriminación étnico racial?</p> <p>Estudiantes de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel, los invito a reflexionar, responder esta pregunta y conversar sobre ello con la persona que los acompaña.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Miguel: Profesor, yo creo que es necesario erradicar pues nadie puede decirle a alguien que es inferior o tiene menos derechos, o maltratarlo por tener costumbres o color de piel diferente, eso no puede ocurrir...</p> <p>Estudiante Lucia: Profesor Yvan, si profesor, si alguien me trata mal por ser de Ayacucho o por mi color de piel, yo me molestaría y le diría a esa persona que se detenga, que no haga eso.</p> <p>Profesor Yvan: Entonces estamos claros en ello, no se puede negociar frente a la discriminación.</p> <p>Estudiante Lucia y Miguel: ¡Si profesor!</p> <p>Profesor Yvan: por ello, el propósito de la experiencia de aprendizaje 05 es: <i>proponer acciones frente al problema de la discriminación étnico racial, para promover una mejor convivencia en su comunidad, a partir del análisis, reflexión, argumentación, toma de posición y deliberación ciudadana, interpretación de datos estadísticos, expresándolas a través de un discurso cohesionado y coherente.</i></p> <p>Estudiante Miguel: y ¿cómo demostraremos que logramos el propósito?...</p> <p>Profesor Yvan: Muy buena pregunta. Estudiantes de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel, los invito a reflexionar, responder esta pregunta y conversar sobre ello con la persona que los acompaña.</p> <p>PAUSA DE 05 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Miguel: profesor, en la anterior experiencia de aprendizaje elaboramos un informe, ahora tenemos que hacer algo diferente...</p> <p>Estudiante Lucia: Si profesor Yvan, la discriminación es un problema que ocurre por todos lados y nos hace sentir mal, tendríamos que hacer algo que llame la atención, algo</p>		
--	--	--	--

	<p>que les haga cambiar de ideas a las personas, pero ¿Qué podría ser? hummm...</p> <p>Profesor Yvan: entiendo lo que dicen Lucia y Miguel, les parece si escuchamos el siguiente audio cuyo personaje es un niño llamado “Edmundo”, y forma parte de una serie de vídeos de la campaña ALERTA CONTRA EL RACISMO, promovida por el Ministerio de Cultura, a la cual acudiremos varias veces en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Atentos por favor:</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=NSGBGPY4ViQ</p> <p>Min: 0.0- 1.14</p> <p>Bien, los invito a reflexionar sobre lo que acaban de escuchar a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué le sucedió a Edmundo?</p> <p>¿Por qué le sucedió ello a Edmundo?</p> <p>¿Cómo creen que se sintió Edmundo frente al comportamiento de las personas que le rodean?</p> <p>Estudiantes de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel, los invito a reflexionar, responder esta pregunta y conversar sobre ello con la persona que los acompaña.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Lucía: profesor, Edmundo fue objeto de discriminación étnico racial por el color de su piel, pues él es afroperuano...</p> <p>Estudiante Miguel: si profesor, algunos piensan que todos los afroperuanos deben ser buenos jugadores de fútbol, pero eso no tiene por qué ser verdad, pues ello depende de la persona más que del color de la piel, y eso que le hicieron sus compañeros y adultos está muy mal....</p> <p>Profesor Yvan: y ¿cómo creen que se habrá sentido Edmundo?...</p> <p>Estudiante Miguel: profesor, Edmundo se habrá sentido muy mal, si eso me ocurriera, yo también me pondría mal, inclusive me molestaría...</p> <p>Estudiante Lucia: si profesor, me imagino que ese día llegando a su casa Edmundo, habrá estado triste por cómo es tratado...si tan solo las personas se dieran cuenta de que tan mal se siente pasar por la discriminación étnico racial...sería de mucha ayuda ponerse en los zapatos del otro...</p> <p>Profesor Yvan: interesante Lucia... ¿alguna vez estuvimos en el lugar de Edmundo?, ¿las personas son conscientes del daño que se infringe en el caso de Edmundo?...</p> <p>Estudiante de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel. Los invito a reflexionar sobre estas preguntas, las contestamos con</p>		
--	--	--	--

	<p>toda honestidad, tomen apuntes de ello y conversen con la persona que los acompaña.</p> <p>PAUSA 8 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Lucia: la verdad profesor, si me sentí como Edmundo alguna vez, pero fue viendo un programa de televisión, donde se burlan de las mujeres que viven en las comunidades andinas. Yo ya no veo ese programa, pero sé que muchas personas si lo hacen, hasta repiten las bromas que allí se hacen...eso me molesta...</p> <p>Estudiante Miguel: hummm...profesor, la verdad es que yo escucho y observo a muchas personas que se burlan de sus diferencias, pero quienes lo escuchan se ríen, o les parece normal...es más, a veces yo hice algunas bromas sobre la manera de hablar de un amigo de aula que venía de la sierra...</p> <p>Profesor Yvan: interesantes reflexiones... ¿a cuantas personas les sucederá lo mismo?, ser objeto de discriminación étnico racial o ejercerla mediante lo que se cree son bromas, ¿ese tipo de ideas o formas de hablar de las personas nos permitirán actuar cómo embajadores interculturales?, ¿Qué dicen estudiantes de 3.º, 4.º?, ¿Lucia, Miguel?...</p> <p>PAUSA DE 08 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: bien, en relación a lo que le sucedió a Edmundo, y lo que ocurre muy cerca de nosotros, ¿Qué podremos hacer para que entiendan lo mal que se sienten las personas cuando ocurren este tipo de actos de discriminación? ... hummm</p> <p>Estudiante Miguel: profesor, podemos grabar un audio para explicarles cómo se sienten las personas que sufren este tipo de discriminación...</p> <p>Estudiante Lucia: hummmm...si profesor, algo así como un discurso para llamar la atención sobre este tipo de acciones, el daño que origina, para que las personas reaccionen y tomen la decisión de no volver hacerlo... ¿podría ser profesor?...</p> <p>Profesor Yvan: hummm... un discurso, puede ser... en todo caso deben saber que un discurso es un conjunto de palabras y frases empleadas para manifestar lo que se piensa o se siente, de cierta amplitud sobre algún tema, que se lee o pronuncia en público, con la finalidad de convencer o llamar la atención, para lo cual tiene que necesariamente conmover a los oyentes... ¿eso es lo que quieren llevar a cabo?</p> <p>Estudiante Lucia: Si profesor, tenemos que hacer algo para que las personas comprendan el daño que origina</p>		
--	--	--	--

	<p>este tipo de discriminación y de alguna manera sepan lo que se siente cuando una persona es discriminada...</p> <p>Estudiante Miguel: si profesor, tenemos que mover la conciencia de las personas que nos escuchan para promover que se erradique la discriminación étnico racial.</p> <p>Profesor Yvan: ¡Muy bien! Entonces el producto de esta experiencia de aprendizaje es: <i>propuesta de acciones que promuevan la erradicación de la discriminación en su comunidad ejerciendo su participación ciudadana a través de un discurso ¿Qué les parece?</i></p> <p>Estudiante Lucía y Miguel: ¡Sí profesor, estamos de acuerdo!</p> <p>Estudiante Miguel: ¿cómo podemos saber si nuestro discurso está bien?</p> <p>Profesor Yvan: Lucia y Miguel, por favor lean los criterios:</p> <p>Estudiante Lucía: El primer criterio es: <i>plantea su propuesta de acciones, basadas en el análisis de fuentes confiables, legislación vigente, datos matemáticos, leyes científicas y un proceso reflexivo-crítico desde la interculturalidad.</i></p> <p>Estudiante Miguel: El segundo criterio dice: <i>expresa su propuesta de acciones que promueven la erradicación de la discriminación, a través de un discurso, de manera adecuada, coherente y cohesionada.</i></p> <p>Profesor Yvan: Ahora desde su rol de “<i>embajadores interculturales</i>” <i>dialogarán en torno al asunto público de la discriminación étnico racial en su familia, para identificar acuerdos respecto a lo que se necesita para asumir el reto de la experiencia de aprendizaje.</i></p> <p>Profesor Yvan: ¿recuerdan que criterios debemos considerar para llevar a cabo una buen dialogo sobre este asunto público?</p> <p>Estudiante Lucia: si profesor, hummm... uno de ellos es estar enterados del asunto público sobre el cual dialogaremos; otro punto que aprendimos era asumir una postura sobre el asunto público, basado en argumentos.</p> <p>Estudiante Miguel: si profesor, además, hay que saber argumentar con información confiable, escuchar con respeto y esperar tu turno para hablar...</p> <p>Profesor Yvan: Muy bien, gracias por recordar los criterios, no nos olvidemos de que la finalidad de dialogar sobre este asunto público es ponernos de acuerdo o llegar a acuerdos. Debemos tenerlo presente.</p> <p>Bien, ahora dialogaremos a partir del audio del video sobre casos de discriminación en el Perú, de la Defensoría del Pueblo.</p>		
--	---	--	--

	<p>Estudiantes de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel, por favor presten atención y tomen apuntes de aquellos aspectos importantes.</p> <p>Atentos:</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=8SHewYG5kZA&t=144s</p> <p>Minutos: 1.12 – 2.23</p> <p>A partir de lo que escucharon, respondan a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron los argumentos que se emplearon para detener a estos jóvenes?, ¿están basados en los derechos que tenemos como personas?</p> <p>¿Por qué ocurren este tipo de situaciones en el Perú del Bicentenario?</p> <p>¿Qué necesitamos aprender para llevar a cabo el producto <i>“propuesta de acciones que promuevan la erradicación de la discriminación en su comunidad ejerciendo su participación ciudadana a través de un discurso”</i>?</p> <p>Estudiantes de 3.º, 4.º, Lucia, Miguel, los invito a dialogar con algún miembro de su familia, responder estas preguntas, tomar apuntes y conversar sobre ello con la persona que los acompaña.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: Lucia, Miguel, los invito a dialogar sobre las preguntas hechas. Adelante...</p> <p>Estudiante Lucia: gracias profesor, los argumentos que emplearon las autoridades que detuvieron a los jóvenes era que “tenían apariencia de delincuentes”, como dice el audio, los detuvieron por prejuicio...</p> <p>Estudiante Miguel: si profesor, porque estaban caminando por un barrio y al tener una apariencia distinta los detuvieron, eso está muy mal profesor, eso es discriminación...</p> <p>Profesor Yvan: bien, ¿de qué manera los prejuicios originan estos actos de discriminación?...</p> <p>Estudiante Lucia: hummm...entiendo que prejuicio es cuando se piensan cosas malas o que no son ciertas de las personas, creo profesor...</p> <p>Estudiante Miguel: humm... es como el caso de Edmundo, creer que por su color harán determinadas cosas o no, ¿eso es prejuicio?...</p> <p>Profesor Yvan: Interesante, y ¿de qué manera estos argumentos se basan en los derechos que tenemos como personas?</p>		
--	--	--	--

	<p>Estudiante Miguel: profesor, no creo que la discriminación tenga leyes, en todo caso habrá leyes para evitar la discriminación, ¿o no?...</p> <p>Estudiante Lucia: Si profesor, nuestra constitución dice que todos tenemos los mismos derechos...</p> <p>Profesor Yvan: ¿Por qué ocurren este tipo de situaciones en el Perú?...</p> <p>Estudiante Lucia: hummm...yo creo que es una mala costumbre que tienen algunas personas...</p> <p>Estudiante Miguel: profesor, es que de repente no existen leyes para prohibir la discriminación...</p> <p>Estudiantes de 3. °, 4. °, Lucia, Miguel, si aún no han dialogado con algún miembro de su familia, los invito a que lo hagan al término del programa, y procuren llegar a acuerdos respecto a lo que se necesita para lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: si el propósito de nuestra experiencia de aprendizajes es <i>“proponer acciones frente al problema de la discriminación étnico racial, para promover una mejor convivencia en su comunidad, a partir del análisis, reflexión, argumentación, toma de posición y deliberación ciudadana, interpretación de datos estadísticos, expresándolas a través de un discurso cohesionado y coherente”</i> ¿Qué necesitamos aprender para lograr este propósito? Sigamos dialogando...</p> <p>Estudiante Lucia: si vamos a ser “embajadores interculturales” y tenemos que proponer acciones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial, entonces tenemos que investigar y analizar información confiable, datos estadísticos, argumentos científicos acerca de por ejemplo ¿Cuál es la causa de este problema?, ¿a quienes afecta?, eso creo profesor...</p> <p>Estudiante Miguel: si profesor, estoy de acuerdo con Lucia, además debemos saber cuáles son las consecuencias, que hace el Estado, si hay leyes que prohíben la discriminación, y sobre todo ¿Qué podemos hacer como ciudadanos?</p> <p>Profesor Yvan: Estudiantes de 3. °, 4. °, Lucia, Miguel ¿Qué más se necesitará aprender para lograr nuestro propósito y llevar a cabo el producto? Reflexionen, tomen apuntes de su respuesta y conversen de ello con la persona que los acompaña.</p> <p>Si no han podido llevar a cabo el dialogo durante este programa, los invitamos a desarrollarlo al término del mismo.</p>		
--	--	--	--

	<p>PAUSA 05 SEGUNDOS</p> <p>Profesor Yvan: ahora, <i>valorarán su actuación sobre el diálogo realizado con la familia y elaborarán un planificador de actividades y metas; a partir de los criterios planteados en el programa.</i></p> <p>¿Recuerdan los criterios que les compartí para valorar el dialogo que llevaron a cabo? Aquí tenemos los criterios convertidos en preguntas para el Registro de autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Argumentaste basado en fuentes de información confiables? • ¿Asumiste una postura luego de evaluar la situación de discriminación analizada, basados en legislación vigente e información confiable? • ¿escuchaste con respeto los puntos de vista y esperaste el turno para tomar la palabra? • ¿Cuáles fueron los acuerdos a los que llegaron?, ¿Qué desacuerdos tuvieron? <p>Entonces, a partir de esta reflexión, respondamos este cuestionario colocando SÍ o NO. Invitamos a los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria a responder el registro de autoevaluación, después de realizar el diálogo con su familiar.</p> <p>PAUSA 05 SEGUNDOS</p> <p>Estudiante Lucia: hummm...profesor, yo no pude argumentar como me hubiera gustado, pues aún no poseo fuentes de información, y por ello además, si bien asumí la postura de no estar de acuerdo frente a este tipo de situación, no tengo argumentos suficientes...</p> <p>Estudiante Miguel: lo mismo me sucedió profesor, pero si escuchamos con respeto nuestros puntos de vista y esperé el tuno para hablar...eso si lo hicimos...</p> <p>Estudiante Lucia: en todo caso profesor, en lo que si tuvimos acuerdo fue en lo que necesitamos saber para lograr el reto...</p> <p>Profesor Yvan: ¡Genial! dialogar nos ha permitido identificar que acciones necesitamos realizar para lograr la meta de aprendizaje, y a partir de ello podremos elaborar nuestro <i>planificador de actividades</i>. Pregunto ¿cuál sería la meta de aprendizaje?</p> <p>Estudiantes de 3. º, 4. º, Lucia, Miguel, los invito a reflexionar sobre esta pregunta, tomar apuntes de su respuesta y conversar sobre ello con la persona que los escucha.</p> <p>PAUSA 08 SEGUNDOS</p>	
--	---	--

	<p>Estudiante Miguel: Mi meta sería proponer acciones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial en mi familia y comunidad, a través de un discurso.</p> <p>Profesor Yvan: ¡Bien Miguel! Y para lograr esa meta se deben realizar diferentes actividades ¿Cuáles serían?...</p> <p>Estudiante Lucia: Profesor ya tengo mis actividades ¿puedo leer?</p> <p>Profesor Yvan: Adelante Lucía</p> <p>Estudiante Lucia: Me gustaría analizar, aprender a deliberar, argumentar con datos estadísticos sobre ¿Cuál es la causa de la discriminación étnico racial?, ¿Quiénes son los más afectados? Entonces, mi primera actividad sería: Buscar, investigar y analizar sobre ello.</p> <p>Profesor Yvan: ¡Excelente Lucía! Y tú Miguel ¿qué actividad realizarías para lograr tu meta?</p> <p>Estudiante Miguel: Yo quisiera identificar ¿cuáles son las consecuencias?, y ¿Qué viene haciendo el Estado y la ciudadanía al respecto?, ¿de qué manera mis ideas y acciones son la solución a este problema?... sobre todo la última profesor...</p> <p>Profesor Yvan: Eso está muy interesante, Lucia, Miguel. Estimados estudiantes de 3ro y 4to de secundaria, al igual que Lucía y Miguel, incorporen en el planificador las actividades que realizarán, señalen fechas y recursos.</p> <p>Estudiante Lucia: profesor ¿Cuáles son los criterios para autoevaluar nuestro planificador?</p> <p>Profesor Yvan: Bien, prestemos atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la meta de aprendizaje y actividades que necesita realizar para lograrla. • Determina un conjunto de actividades en función del tiempo, recursos que dispone y la forma de organizarse para vivir la experiencia y alcanzar su meta (C29). • Identifica algunas ideas y conductas que profundizan la discriminación étnico racial sobre los cuales deberá reflexionar desde su rol de “embajador intercultural”. 		
CIERRE	<p>Profesor Yvan: Bien, hemos finalizado el programa ¿hemos logrado identificar nuestra meta de aprendizaje, a partir del proceso de dialogo sobre la situación significativa y la discriminación étnico racial, y a partir de ello nos hemos organizado?</p> <p>¿Cómo “embajador intercultural”, que actividades necesitamos realizar para lograr nuestra meta?, ¿cómo vamos a elaborar el discurso? Estén muy atentos a los siguientes programas para ir alcanzando el reto.</p>	Música de cierre	

	<p>Profesor Yvan: Ahora te brindamos las siguientes recomendaciones:</p> <p>A ti como estudiante: ...te recomendamos comunicarte con tu profesor y pedirle que te ayude en las dudas que tengas para llevar a cabo las actividades de tu planificador y logres alcanzar tu meta de aprendizaje.</p> <p>Estimados padres de familia, conversa con tu hijo acerca de la discriminación étnico racial, con la finalidad de que tome conciencia acerca de la verdadera dimensión de este problema e inclusive tenga la confianza de compartir alguna situación de discriminación, a partir de lo cual puedas realizar una reflexión en torno a que todos somos iguales, ello fortalecerá la confianza de tu hijo y el ejercicio ciudadano.</p> <p>Estimado docente, a través de tu acompañamiento y retroalimentación promueve la reflexión crítica en los estudiantes con la finalidad de analizar e identificar las diferentes formas en que se manifiesta la discriminación étnico racial en los espacios de convivencia, de tal manera que desde su rol de “embajador intercultural” puede promover acciones para erradicarla y así lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje 05.</p> <p>¡Hasta pronto! Muchas gracias</p>		
--	---	--	--

Fuente consultada:

Constitución Política del Perú.

Currículo Nacional de Educación Básica

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4. [Texto escolar].

plataforma web del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en:

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/goodwill-ambassadors.html>

MINEDU (2018) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Texto escolar, 3ro de secundaria

MINISTERIO DE CULTURA (S/F) ALERTA CONTRA EL RACISMO. El “ABC” del racismo y la discriminación racial.

campaña ALERTA RACISMO, promovida por el Ministerio de Cultura; en:

<https://www.youtube.com/watch?v=NSGBGPY4ViQ>

Defensoría del Pueblo. Casos de discriminación; en: <https://www.youtube.com/watch?v=QIMAJAmhHEs>

Plataforma web ALERTA CONTRA EL RACISMO, del Ministerio de Cultura, en:

<https://alertacontraelracismo.pe/inicio>