

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

на тему:

«Тестування як засіб перевірки та оцінки знань, умінь, навичок учнів»

Виконав:

викладач

професійно-теоретичної

підготовки

ДНЗ «Лісоводський ПАЛ»

Земляк Микола Володимирович

ПЛАН

ВСТУП

РОЗДІЛ I ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД (СПОСІБ) ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 1.1. Поняття та мета тестування. Види тестування
- 1.2. Тест як інструмент вимірювання знань, вмінь і навичок здобувачів освіти та критерії їх якості
- 1.3. Структура тестових завдань
- 1.4. Загальні правила розробки тестових завдань
- 1.5. Добір змісту навчального матеріалу. Формулювання основи (умови), ключа та дистракторів тестового завдання
- 1.6. Вибір форми тестових завдань. Оцінювання тестових завдань
- 1.7. On-line тестування знань здобувачів освіти – інструмент підвищення якості освіти

РОЗДІЛ II ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З РІЗНИМ СПОСОБОМ ЇХ ПОБУДОВИ

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Вступ

Процес європейської інтеграції все помітніше впливає на всі сфери життя держави, не обійшов він і освіти. Україна чітко визначила орієнтири на входження в освітній і науковий простір Європи та удосконалює освітню діяльність в контексті європейських вимог.

Тому підвищення якості освіти як одного з вагомих чинників такого рівня набуває все більшої актуальності, а вдосконалення процесів управління якістю професійної освіти передбачає підвищення ефективності контролю та оцінки рівня підготовки робітничих кадрів.

У зв'язку з цим кожен етап заняття вимагає контролю, тому що без нього втрачається сенс процесу навчання.

Одним з досягнень сучасної методики оцінювання знань вважається тестовий контроль, який допомагає більш чітко прослідкувати структуру знань здобувачів освіти, на підставі цього переоцінити методичні підходи до вивчення навчальної дисципліни, індивідуалізувати процес навчання та активізувати самостійну роботу. На відміну від інших завдань, тести є науково-емпіричним методом дослідження і відрізняються своєю технологічністю. Тестовий контроль приваблює тим, що ставить всіх здобувачів освіти в однакові умови; може використовуватися як для формального оцінювання, так і для самоконтролю під час вивчення певної теми; виключає суб'єктивізм викладача, що сприяє зменшенню вірогідності стресу від контрольних заходів.

У зв'язку з цим тестовий контроль інтенсивно розвивається та поширюється у навчальному процесі, посідаючи особливе місце у розробці та впровадженні нових підходів до оцінювання досягнень здобувачів освіти та виявлення рівня знань, вмінь і навичок.

Таким чином, тестування є зручним та оперативним методом контролю та оцінки якості знань здобувачів освіти.

Введення тестового контролю істотно підвищує мотивацію навчання та

зацікавленість здобувачів освіти.

Розділ І ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД (СПОСІБ) ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1.1 Поняття та мета тестування. Види тестування

Тестування – це спосіб визначення рівня знань, вмінь і навичок у здобувачів освіти за допомогою тестових завдань.

Перевагами тестування як одного з інноваційних форм інформатизованої системи освіти, що має пріоритет над іншими методами контролю, є наступні:

- 1) відсутність психологічного впливу на здобувача освіти;
- 2) забезпечення можливості одночасного контролю знань, вмінь і навичок у великої кількості здобувачів упродовж досить обмеженого часу;
- 3) можливість контролю знань, вмінь і навичок здобувачів освіти на необхідному, заздалегідь запланованому рівні;
- 4) реальність самоконтролю здобувачів освіти;
- 5) можливість систематично робити «зрізи успішності здобувачів освіти»;
- 6) забезпечення прозорості та гласності контролю знань, вмінь і навичок здобувачів освіти;
- 7) гарантія об'єктивності та справедливості оцінки знань, вмінь і навичок здобувачів її освіти;
- 8) значне скорочення часу очікування здобувачами своїх результатів (оцінок).

Метою тестування у процесі поточного та підсумкового контролю знань, вмінь і навичок у здобувачів освіти є:

- навчання здобувачів освіти (самостійне вивчення навчального матеріалу);
- поточний контроль знань здобувачів освіти (діагностика засвоєння окремих тем та розділів);
- підсумковий контроль знань здобувачів освіти (діагностика засвоєння матеріалу з усієї навчальної дисципліни);
- контроль залишкових знань здобувачів освіти з однієї навчальної дисципліни чи циклу навчальних дисциплін.

При проведенні тестування необхідно дотримуватися певних правил, зокрема:

- 1) здобувач має бути впевненим, що тестування є найбільш об'єктивним способом

визначення рівня знань, вмінь і навичок у здобувачів освіти, оскільки зменшується рівень суб'єктивізму порівняно з традиційними методами контролю (для формування переконання здобувачів у об'єктивності необхідно ознайомити їх з процедурою підготовки та проведення тестування: як відбувається добір завдань і підрахунок балів, якими критеріями керується викладач у визначенні оцінок тощо);

2) здобувача варто попередити, як він може виконувати тестові завдання – у строгій послідовності чи у будь-якій зручній для нього послідовності (можливість виконання завдань у зручній послідовності сприяє зниженню емоційного стресу в процесі тестування, бо коли точніше здобувач передбачає свій результат, тоді вищий рівень його знань і менша тривожність);

3) при тестуванні варто попереджати здобувачів про обмежений час;

4) здобувач має бути переконаний у конфіденційності тесту, тобто його відповіді не будуть відомі іншим, непричетним до тестування особам;

5) доцільно звернути увагу здобувачів на низьку ймовірність випадкового вгадування.

За метою використання та місцем у навчальному процесі є такі види тестування:

1) навчальне тестування;

2) діагностичне тестування;

3) контрольне тестування.

Навчальне тестування – це вид тестування, яке проводиться на всіх етапах роботи

над навчальним матеріалом і покликане відстежити рівень оволодіння відповідним матеріалом, закріпити або повторити його.

Діагностичне тестування – це вид тестування, яке спрямоване на виявлення прогалини в знаннях, вміннях та навичках здобувачів освіти та забезпечення усунення ними відповідних недоліків при їх підготовці.

Контрольне тестування – це вид тестування, що проводиться як певний підсумок роботи над вивченням теми, вони мають комплексний характер, тобто перевіряють знання, вміння і навички, здобуті й вироблені здобувачами освіти в межах одного або кількох тематичних блоків.

1.2. Тест як інструмент вимірювання знань, вмінь і навичок здобувачів освіти та критерії їх якості

Тест – це сукупність тестових завдань, за результатами виконання яких можна визначити рівень знань, вмінь і навичок у здобувачів освіти з певної навчальної дисципліни.

Тест складається з:

- 1) сукупності тестових завдань;
- 2) стандартизованої процедури проведення;
- 3) заздалегідь спроектованої технології оцінювання.

Характерними особливостями тесту є:

- а) відносна простота процедури та необхідного обладнання;
- б) безпосередня фіксація результатів;
- в) можливість індивідуального та групового використання;
- г) зручність математичної обробки;
- д) незначна затрата часу для його проведення.

Основними критеріями, які визначають якість тесту є:

валідність - це критерій, який вказує на те, що тест вимірює і наскільки добре він це робить:

- тестування повинно мати чітку мету;
- тест повинен стосуватися конкретної навчальної дисципліни (модуля, блоку тем чи однієї теми), тобто для виконання тесту здобувач має використовувати знання саме того навчального матеріалу, засвоєння якого перевіряється за його допомогою;
- кожен дистрактор (відволікаюча відповідь) тестового завдання повинен бути обґрунтованим, тобто представляти реальні помилки та хибні сприйняття;
- інформація, отримана у процесі аналізу результатів тестування, повинна містити достовірні дані для визначення змісту та прогнозування результатів наступної роботи зі здобувачами.

Надійність - це критерій, який відображає те, що тест розроблено за єдиними

вимогами, з урахуванням єдиних цілей і передбачає єдині для всіх здобувачів освіти критерії оцінювання:

- тестові завдання повинні бути стисло, чітко та зрозуміло сформульовані для кожного

здобувача;

- у тестових завданнях відсутні двозначності;

- у тестових завданнях відсутні ненавмисні підказки;

- у тестових завданнях ключ (варіант правильної відповіді) повинен бути розкиданий

навмання (щоб не було так – «якщо не знаєте відповіді, завжди вибирайте Б»);

- тестове завдання, яке повторно використовується для виконання іншим здобувачем,

передбачає той самий ключ (варіант правильної відповіді).

Об'єктивність - це критерій, який вказує на те, що у тесті:

- мінімізовано вплив суб'єктивних факторів на визначення результату виконання тесту;

- заздалегідь розроблена якісна система оцінювання правильно виконаних тестових завдань.

Ефективність - це критерій, який дозволяє порівняти тестові завдання та визначити за допомогою якого саме тесту якісніше вимірюється рівень знань, вмінь і

навичок у здобувачів освіти:

- тестові завдання сформовані (розподілені) за когнітивними рівнями;

- тестові завдання диференційовані (урізноманітнені) за формою.

Прийнятність- це критерій, який вказує на те, що:

- тест є валідним;

- у тесті відсутні заплутані тестові завдання.

1.3. Структура тестових завдань

Тестове завдання – це складова тесту, що відповідає рекомендаціям до формування тестових завдань, з якими здобувач освіти (під час виконання тесту) виконує певну дію, а його результат реєструється у формі окремої відповіді, що оцінюється встановленою кількістю балів.

Тестове завдання складається з трьох елементів:

- 1) основи (умови);
- 2) ключа;
- 3) дистракторів.

Основа (умова) тестового завдання – це частина, у якій міститься реальне запитання.

Ключ тестового завдання – це варіант, в якому міститься правильна відповідь.

Дистрактори тестового завдання – це інші відволікаючі варіанти, в яких містяться неправильні відповіді.

Загальний час на виконання тесту встановлюється з урахуванням того, що здобувачу освіти рекомендується надавати на одне тестове завдання:

- а) закритої форми – 45-60 секунд;
- б) відкритої форми з пропусками (на доповнення) – 1 хв;
- в) відкритої форми на обчислення або на вписування короткої відповіді – 2 хв;
- г) відкритої форми з розгорнутою відповіддю (есе) – 10 хв.

Обсяг тестових завдань у банку тестових завдань визначається викладачем індивідуально з урахуванням виду тестування (навчальне, діагностичне, контрольне) та обсягу відповідного матеріалу навчальної дисципліни, засвоєння якого перевіряється за його допомогою тесту.

1.4. Загальні правила розробки тестових завдань

Етапи (алгоритм) розробки тестових завдань:

1. Добір змісту навчального матеріалу, по якому необхідно провести тестування.
2. Вибір форми тестових завдань.
3. Формулювання основи (умови), ключа та дистракторів тестового завдання.
4. Рецензування тестових завдань.

При розробці тестових завдань будь-якої форми необхідно дотримуватися таких правил:

1. Зміст тестового завдання має відповідати тематиці навчальної дисципліни, програмовим вимогам та відображати зміст навчання.
2. Тестове завдання має перевіряти у здобувачів освіти не пам'ять, а відповідний рівень засвоєння ними знань, умінь і навичок.
3. При розробці тестового завдання слід використовувати безособові формулювання чи формулювання від імені третьої особи.
4. Тестове завдання повинно бути сформульоване у вигляді твердження грамотно, коротко, зрозуміло, без повторів, малозрозумілих слів і символів, без використання негативних тверджень та містити чітко визначене завдання, яке має фокусуватися на одній проблемі.
5. Структура тестового завдання повинна бути граматично узгодженою (відсутність неспівпадінь у родах, відмінках, числах тощо).
6. Тестове завдання слід обмежувати 4-ма варіантами пропонованих відповідей.
7. Варіанти пропонованих відповідей треба розміщувати системно (в логічному чи алфавітному порядку, у порядку збільшення або зменшення чисел тощо).
8. У тестовому завданні не повинно бути повторів один і тих самих слів – групу слів, яка повторюється у варіантах відповідей, необхідно викласти в основі (умові) тестового завдання і не зазначати повторно у кожному з наведених варіантах відповідей.
9. Інформація, яка міститься в одному тестовому завданні, не повинна вказувати на правильну відповідь і іншому тестовому завданні.

1.5. Добір змісту навчального матеріалу. Формулювання основи (умови), ключа та дистракторів тестового завдання

Приступаючи до розробки тестових завдань, насамперед, необхідно встановити, що здобувач повинен знати. Якщо навчальна дисципліна складається з кількох тем, то у визначення поняття знання навчальної дисципліни має включатись знання саме цих кількох тем. У випадку, коли тестування необхідно провести з цієї навчальної дисципліни, то для забезпечення належної розробки тестових завдань весь її матеріал поділяється на достатньо великі розділи (модулі). Кожен з розділів (модулів) в свою чергу поділяється на теми, тема, за необхідності, на ще дрібніші дидактичні одиниці змісту.

Технологічна матриця тесту задає зміст навчального матеріалу, який буде дібрано для перевірки, і важливість того чи іншого елемента змісту. Вона може містити рівні досягнень, які будуть перевірені, їх співвідношення, відповідність стандарту та деякі інші компоненти.

При розробці тестових завдань з відповідної навчальної дисципліни розробник зобов'язаний переконатися, що весь необхідний навчальний матеріал охоплений пропонованими тестовими завданнями відповідних когнітивних рівнів. Тобто зміст навчальної дисципліни повинен повністю покриватися елементами матриці тестових

завдань за всіма темами. Така матриця допомагає визначити, який об'єм навчального матеріалу включається в тестування.

Вимоги до формулювання основи (умови) тестового завдання:

1. Не слід створювати тестове завдання, яке спрямоване на більш, ніж одну концепцію, ідею, проблему.
2. Основа (умова) тестового завдання має бути чітко сформульованою і не повинна допускати двозначності – кількох можливих варіантів (ситуацій) розв'язку відповідного завдання.
3. Основа (умова) тестового завдання не повинна складатися з відомостей, що мають дискусійний характер, оцінні судження або передбачають формулювання висловлювань з власною думкою.
4. Основа (умова) тестового завдання повинна бути сформульована гранично стисло, без сторонньої в ній інформації, без вступних фраз і речень, які мають мало

зв'язку зі змістом тестового завдання.

5. Структура речень в основі (умові) тестового завдання повинна бути максимально простою, зокрема, рекомендується використовувати прості, нескладнопідрядні речення.
6. Основа (умова) тестового завдання повинна бути граматично завершеною, в якій варіанти відповідей не є продовженням речення основи (умови).
7. Основа (умова) тестового завдання повинна бути повною, тобто містити в собі всю необхідну (важливу) інформацію, яка є достатньою для того, щоб здобувач міг повністю зрозуміти суть поставленого перед ним завдання.
8. Основа (умова) тестового завдання повинна бути без прямих цитат (фрагментів з підручників, нормативних документів тощо), які вимагається знати напам'ять, щоб обрати правильну відповідь, оскільки здобувач не зобов'язаний знати напам'ять норму закону чи інші фрагменти з підручників, а повинен розуміти їх суть.
9. В основі (умові) тестового завдання не повинно бути подвійних заперечень (наприклад, робітника НЕ можна НЕ допустити), оскільки це не одразу дозволяє здобувачеві зрозуміти суть поставленого перед ним завдання.

Вимоги до формулювання ключа (варіант правильної відповіді) тестового завдання:

1. Ключ (варіант правильної відповіді) має бути абсолютно правильним без виключень і не повинен ставати частково правильним/частково неправильним в особливих умовах, наявність яких допускає основа (умова) тестового завдання.
2. Має бути лаконічним без будь-яких зайвих слів та словосполучень.
3. Має бути співрозмірним за зовнішніми та внутрішніми структурними характеристиками (подібність граматичної структури, аналогічність по довжині тощо) з дистракторами, зокрема, не допускається, щоб правильна відповідь (ключ) була довшою й докладнішою за варіанти неправильних відповідей (дистрактори).
4. Має формулюватися з одного-двох важливих слів, які є ключовими для визначення правильної відповіді.

Вимоги до формулювання дистракторів тестового завдання:

1. Дистрактори мають бути вірогідними (правдоподібними), тобто граматично

повинні відповідати основі (умові) тестового завдання.

2. Дистрактори мають бути абсолютно неправильні.
3. Дистрактори не повинні містити явних неточностей, які є прямою підказкою для уважного здобувача.
4. Дистраткори мають бути лаконічними без будь-яких зайвих слів та словосполучень.
5. Мають бути співрозмірні один з одним за зовнішніми та внутрішніми структурними характеристиками (подібність граматичної структури, аналогічність по довжині тощо).
6. Дистрактори повинні містити в собі також таку саму кількість важливих слів, що й у ключі, щоб жодна з наведених неправильних відповідей візуально не виділялася від правильної відповіді
7. Дистрактори не повинні містити сторонніх понять, які не мають відношення до предмету тестування.

1.6. Вибір форми тестових завдань. Оцінювання тестових завдань

При розробці тестових завдань можуть використовуватися:

- 1) тестові завдання закритої форми;
- 2) тестові завдання відкритої форми.

Тестові завдання закритої форми пропонують вибрати одну (декілька) правильну відповідь з декількох запропонованих. У таких тестових завданнях відповіді необхідно розміщувати у певному порядку. При комп'ютерному тестуванні доцільно використовувати саме завдання закритої форми, оскільки їх легко опрацьовувати.

До тестових завдань закритої форми належать:

- 1) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- 2) тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей;
- 3) тестові завдання на встановлення логічної відповідності (логічних пар);
- 4) тестові завдання на встановлення хронологічної послідовності.

Тестові завдання відкритої форми дозволяють вільно конструювати відповідь або доповнювати (завершувати) частковий варіант відповіді. Вони не містять запропонованих варіантів відповідей і використовуються для того, щоб виявити знання термінів, означень, понять поданих у навчальному матеріалі.

До тестових завдань відкритої форми належать:

- 1) тестові завдання з пропусками (на доповнення);
- 2) тестові завдання на обчислення;
- 3) тестові завдання на вписування короткої відповіді;
- 4) тестові завдання з розгорнутою відповіддю – здобувач повинен побудувати письмове висловлення, що передбачає обґрунтоване доведення (через ствердження чи спростування) запропонованої тези.

Оцінювання тестових завдань залежить від їх форми, зокрема:

1. Оцінювання тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення логічної чи хронологічної відповідності, з пропусками (на доповнення), на обчислення та на вписування короткої відповіді

Тестове завдання вважається виконаним неправильно, якщо:

- а) позначено (вписано, обчислено) неправильну відповідь;
- б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є

правильний варіант;

в) відповідь не позначено взагалі.

2. Оцінювання тестових завдань з вибором кількох правильних відповідей

Тестове завдання вважається виконаним неправильно, якщо:

а) не вказано жодної правильної відповіді;

б) позначено декілька варіантів відповідей, навіть якщо серед них є хоча б одна правильна відповідь;

в) позначено декілька варіантів відповідей, навіть якщо серед них є всі правильні відповіді;

г) відповіді не позначено взагалі.

3. Оцінювання тестових завдань з розгорнутою відповіддю

Тестове завдання вважається виконаним неправильно, якщо:

а) відповідь написано цілком неправильно;

б) відповідь написано частково правильно, а частково – ні;

в) відповідь написано правильно, але не в повному обсязі (не до кінця);

г) відповідь не написано взагалі.

1.7. On-line тестування знань здобувачів освіти – інструмент підвищення якості освіти

Традиційні системи контролю знань сформувалися історично разом з іншими елементами системи освіти і на сьогодні мають дуже серйозні недоліки: неможливість автоматичної обробки результатів тестування, велика кількість рутинної роботи, що полягає на викладача під час організації тестування, дуже мала швидкість обробки результатів, а головне – необ'єктивність оцінок тестування, їх умовно-наближений характер. В умовах стрімкого зростання інформаційних технологій неавтоматизовані системи тестування знань виглядають архаїчно. Тому дуже актуальним завданням є автоматизація процесу контролю знань, розробка комп'ютерних систем тестування.

У системі освіти все більш важливою стає інформатизація та комп'ютеризація. Сьогодні немислимо уявити життя без нових інформаційних технологій, які допомагають якісніше передавати, засвоювати й перевіряти матеріал, тому питання розробки і впровадження електронної форми підсумкового та тестового контролю є актуальним при підвищенні ефективності та якості навчання.

Важливу роль під час організації навчального процесу на основі будь-якої освітньої технології відіграє контроль отриманого рівня знань. Процедура контролю в процесі навчання виконує функцію констатації факту з метою отримання якісного рівня готовності здобувача освіти.

Однією з інноваційних форм інформатизованої системи освіти є тестування. Ця форма, надзвичайно популярна за рубежом, в останні десятиліття активно впроваджується і в Україні. Цю систему було визначено однією з кращих в Європі. Дану практику дедалі частіше впроваджують різні навчальні заклади.

Тест як система завдань специфічної форми і відповідного змісту є науково обґрунтованим інструментом оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти, допомагає здійснювати індивідуальний контроль результатів навчання кожного з них, мобільно керувати навчально-виховним процесом. Порівняно з традиційними формами контролю знань (контрольна робота, іспит, залік) тестування нерідко виявляється більш ефективно. Адже недостатньо оцінити рівень

знань, треба спрогнозувати, як здобувач освіти зможе ці знання використати. Тобто, зростає роль психологічного тестування.

Проведення on-line електронного контролю знань є основою отримання об'єктивної незалежної оцінки рівня навчальних досягнень здобувачів (знань, інтелектуальних умінь і практичних навичок).

Під on-line електронним контролем розуміють процедуру, що дозволяє оцінити рівень засвоєння і розуміння досліджуваного матеріалу з метою управління поточним навчальним процесом і забезпечення індивідуалізації навчання в електронному середовищі. У сучасній теорії та практиці тестового контролю нараховується понад 20 різновидів тестів: залежно від мети, характеру та функцій контролю, характеру, форми відповіді.

Тестові завдання можна розділити на дві групи:

- тестові завдання закритого типу (кожне питання супроводжується готовими варіантами відповідей, з яких необхідно вибрати один або кілька правильних);
- тестові завдання відкритого типу (на кожне питання випробовуваний повинен запропонувати свою відповідь: дописати слово, словосполучення, пропозиція, знак, формулу і т.д.).

Інформація в питанні тесту може подаватись у будь-якій формі – тексту, графічного зображення, звукового повідомлення, відео сюжету, формули тощо.

Дуже важливим при проведенні тестового контролю є дотримання організаційного моменту (пояснення мети, порядку виконання та оформлення тесту, визначення часу та його виконання, забезпечення кожного здобувача освіти бланком відповідей стандартного зразка, що великою мірою заощаджує і його час, і час викладача).

Тестові завдання значно скорочують час очікування учнями оцінки, що є суттєвим фактором – як психологічним, так і виховним.

У сучасному інформаційному суспільстві можна зустріти різні тестові оболонки, онлайн-сервіси для створення інтерактивних вправ та тестових завдань.

LearningApps.org - онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Він є конструктором для розробки різноманітних завдань з різних предметних галузей для використання і на заняттях і в позаурочний час.

Servic Learningapps є додатком для підтримки освітніх процесів у навчальних закладах різних типів. Конструктор Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу.

Основна ідея інтерактивних завдань полягає в тому, що здобувачі освіти можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню пізнавального інтересу.

Кількість онлайн–ресурсів зростає з космічною швидкістю. Безумовно, користувач вагається, що йому вибрати.

Конструктори тестів займають особливе місце. Вони значно допомагають викладачу в організації оперативного контролю знань. Насамперед, викладачу необхідно визначити для себе пріоритети: які тести йому потрібні і в якому форматі.

Зрозуміло, складаючи тест, викладач повинен чітко орієнтуватися або на дистанційне навчання, або на роботу в комп'ютерному кабінеті, або на групові та фронтальні форми роботи в кабінеті з інтерактивною дошкою, мобільними пристроями.

Серед лінійки онлайн–конструкторів тестів особливе місце посідає **Online Test Pad** – безкоштовний універсальний конструктор, за допомогою якого можна створити цілу палітру цифрових навчальних завдань: тестів, кросвордів, сканвордів, опитувань, логічних ігор, діалогів тощо.

Платформа пропонує складання тестів: альтернативних, з вибором кількох правильних відповідей, цифрового диктанту, на відповідність, на відновлення послідовності.

З огляду на вікові особливості учнів, викладач може скористатися також конструктором кросвордів.

Отже, це хороший набір інструментів для дистанційного навчання.

Конструктор тестів онлайн орієнтований на викладачів шкіл, профтехучилищ, коледжів, інститутів. Він невибагливий та простий у роботі.

Основні можливості платформи:

- 📖 зручне складання й редагування питань і відповідей завдань, в режимі онлайн;
- 📖 складання списків учнів, розподіл їх за навчальними групами;
- 📖 гнучке налаштування завдань дозволяє вказувати кількість питань, організовувати фільтрацію питань, об'єднувати питання з різних тестів (дисциплін) в одному завданні;
- 📖 ввімкнення таймера – тестування онлайн закінчується після закінчення зазначеного часу;
- 📖 налаштування інтерфейсу тестових завдань – дозволяє налаштовувати зміст виведення на екран, таких як номери питань, результатів відповідей, відповідь одним кліком або кнопкою;
- 📖 перегляд результатів іспиту містить: прізвище учня, кількість допущених помилок з їх деталізацією, час початку іспиту, час закінчення. Результати іспиту зберігаються в системі 30 днів після їх здачі;
- 📖 тренажер надає також студентам можливість провести тренування перед іспитом, відповідаючи на всі питання, які можуть увійти в іспит, з підказками.

MyTest - це система програм - програма тестування учнів, редактор тестів і журнал результатів - для створення і проведення комп'ютерного тестування, збору та аналізу результатів, виставлення оцінки за вказаною в тесті шкалою.

Програма легка і зручна у використанні.

Для створення тестів є дуже зручний редактор тестів з дружнім інтерфейсом. Програма MyTest працює з такими типами завдань: одиночний вибір, множинний вибір, встановлення порядку проходження, встановлення відповідності, ручне введення числа, ручне введення тексту, вибір місця на зображенні.

Кожен тест має оптимальний час тестування, зменшення або перевищення якого знижує якісні показники тесту. Тому, в настройках тесту, передбачено обмеження часу виконання як всього тесту, так і будь-якої відповіді на завдання (для різних завдань можна виставити різний час).

Параметри тестування, завдання, зображення до завдань - все зберігається в одному файлі тесту. Ніяких баз даних, ніяких зайвих файлів - один тест - один файл. Файл з тестом зашифрований і стиснутий.

І, нарешті, при правильному відборі контрольного матеріалу зміст тесту може бути використано не тільки для контролю, але і для навчання. Використання тестових завдань в автоматизованих контрольно-навчальних програмах дозволяє учню самостійно виявляти прогалини в структурі своїх знань і вживати заходів для їх ліквідації. У таких випадках можна говорити про значний навчальний потенціал тестових завдань, використання якого стане одним з ефективних напрямків практичної реалізації принципу єдності і взаємозв'язку навчання і контролю.

Google Форми - частина офісного інструментарію Google Drive. Мабуть, це один з найшвидших і простих способів створити своє опитування або тест: пишемо завдання, вибираємо тип відповіді (вибір з кількох варіантів, написання власного) – готово! Одержаний тест можна відправити учням електронною поштою або вбудувати на свій сайт за допомогою спеціального коду. Для прискорення роботи можна додати плагін Flubaroo - він автоматично перевіряє відповіді учнів і ставить оцінки відповідно до заданих критеріїв. Форми абсолютно безкоштовні - для використання ресурсу потрібно лише мати акаунт Google.

Таким чином, можна сказати, що ***On-line тестування*** - це хороший інструмент викладача, головне грамотно його використовувати.

РОЗДІЛ II ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З РІЗНИМ СПОСОБОМ ЇХ ПОБУДОВИ

ТЕСТИ З ОЦІНКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

3 теми: « Машини для основного і передпосівного обробітку ґрунту»

1. Якою повинна бути товщина леза леміша плуга:

- 1) не більше 1 мм;
- 2) не більше 1 см;
- 3) не менше 1 мм;
- 4) більше 2 мм.

2. Як правильно встановити дисковий ніж плуга відносно леза леміша передплужника:

- 1) на 2-3 мм нижче;
- 2) на 2-3 см нижче;
- 3) на 2-3 см вище;
- 4) горизонтально нижче опорного колеса.

3. Якої товщини повинен бути брусок, який встановлюють під опірне колеса плуга:

- 1) дорівнює глибинні оранки;
- 2) на 2-3 см менше глибини оранки;
- 3) на 2-3 см більше заданої глибини;
- 4) регулюється заводом виготовачем.

4. На який отвір потрібно поставити кріплення передплужника, якщо основний корпус оре на глибину 25 см:

- 1) на другий;
- 2) на третій;
- 3) на четвертий;
- 4) на дев'ятий.

5. Якої довжини має бути розкос начіпного механізму трактора МТЗ-80 під час оранки:

- 1) 415 мм;
- 2) 515 мм;
- 3) 620 мм;
- 4) 0,9мм.

6. На яку відстань встановлюється передплужник від основного корпусу:

- 1) 250-350см;
- 2) 250-350мм;
- 3) 2-3см;
- 4) 0, 3 мм.

7. Які є основні робочі органи плуга:

- 1) корпус, леміш, передплужник і дисковий ніж;
- 2) корпус, передплужник, кутознімач і дисковий ніж;
- 3) полиця, передплужник, кутознімач і дисковий ніж;
- 4) стовпа, полиця, башмак, польова дошка і леміш;

8. Для чого призначена полиця:

- 1) підрізування скиби в горизонтальній площині;
- 2) розпушення та обертання скиби, яка надходить із лемеша;
- 3) вирізування і скидання на дно суміжної борозни верхньої частини; скиби;

4) підрізування скиби у вертикальній площині перед корпусом або Передплужником.

9. Для чого призначений леміш:

- 1) підрізування скиби в горизонтальній площині та спрямовування її на полицю;
- 2) розпушення та обертання скиби;
- 3) вирізування і скидання на дно суміжної борозни верхньої частини скиби;
- 4) підрізування скиби у вертикальній площині перед корпусом або

Передплужником.

10. Як поділяються за формою робочих поверхонь лемішно-полицеві плуги:

- 1) культурні, напівкультурні, напівгвинтові, гвинтові;
- 2) культурні, напівгвинтові, гвинтові та циліндричні;
- 3) культурні, напівгвинтові, циліндричні та напівциліндричні;
- 4) культурні, гвинтові та циліндричні.

11. Для чого призначений кутознімач:

- 1) підрізування, перевертання і переміщення на дно борозни невеликої скиби товщиною 8–12 см і шириною

0.66 ширини захвату корпуса плуга;

- 2) підрізування під кутом лівої частини основної скиби при надходженні її на полицю;
- 3) розпушення ґрунту без обертання скиби;
- 4) оранки твердих ґрунтів, засмічених камінням.

12. Які основні складові частини передплужника:

- 1) леміш, полиця, стовпа, польова дошка;
- 2) леміш, полиця, стовпа, чересловий ніж;
- 3) леміш, полиця, стовпа;
- 4) леміш, полиця, стовпа, дисковий ніж.

13. Які плуги застосовують для оранки важких ґрунтів з одночасним інтенсивним розпушенням ґрунтової скиби:

- 1) лемішно-полицеві;
- 2) ротаційні;
- 3) чизельні;
- 4) дискові.

14. Який плуг із нижченаведених є оборотним:

- 1) ПЛН-5-35;
- 2) ПУМ-5-40;
- 3) ПО-3-40;
- 4) ПНЯ-5-40.

15. Чим регулюють глибину обробітку ґрунту в дискових боронах:

- 1) обертанням гвинта опорного колеса;
- 2) зміною кута атаки батарей та за допомогою додаткового навантаження на борону;
- 3) механізмом навіски трактора;
- 4) вірно 1) і 3).

16. Які бувають борони за типом робочих органів:

- 1) зубові та лапчасті;
- 2) дискові та зубові;
- 3) лапчасті та дискові;
- 4) дискові та лемішні.

17. Яке максимальне відхилення може бути від заданої глибини оранки:

- 1) ± 2 см;
- 2) ± 5 см;
- 3) ± 3 см;
- 4) ± 7 см.

18. З яких деталей складається передплужник:

- 1) леміша, польової дошки, крила полиці;
- 2) стовби, польової дошки, п'ятки;
- 3) леміша, стовби;
- 4) леміша, полиці, стовби.

19. З якого металу виготовляють леміші:

- 1) сталі У12;
- 2) сталі 45 або 60;
- 3) чавуну СЧ 21–40;
- 4) сталі Л 53, Л 65.

20. Яка висота бруса, який кладуть під ліві колеса трактора МТЗ-80 при регулюванні глибини оранки:

- 1) 2–3 см;
- 2) дорівнює глибині оранки;
- 3) дорівнює глибині оранки мінус 1–3 см;
- 4) дорівнює глибині оранки плюс 1–3 см.

21. Яка марка чизельного плуга:

- 1) ПНУ-40;
- 2) ПЧ-4,5;
- 3) ПН-4-40;
- 4) ПНЯ-4-35.

22. Яка марка чагарниково-болотного плуга:

- 1) ПЛН-4-35;
- 2) ПОН-5-40;
- 3) ПЧ-2,5;
- 4) ПБН-75.

23. На яку глибину дисковий луцильник обробляє ґрунт:

- 1) 7–16 см;
- 2) 6–15 см;
- 3) 8–12 см;
- 4) 4–10 см.

24. Що найбільше впливає на тяговий опір плуга:

- 1) швидкість руху;
- 2) вага плуга;
- 3) нахил поля;
- 4) коефіцієнт, що характеризує приріст опору на одиницю швидкості.

25. Яка ширина захвату плуга-луцильника лемішного ППЛ-5-25:

- 1) 90 см;
- 2) 105 см;
- 3) 125 см;
- 4) 115 см.

26. Чи включає підготовка поля до роботи відмітку поворотних смуг:

- 1) так;
- 2) ні;
- 3) тільки на збиральних операціях;
- 4) тільки під час основного обробітку.

27. При якому куті атаки луцильник має найменшу ширину захвату:

- 1) 10–20°;
- 2) 25–30°;
- 3) 0°;
- 4) 35°.

28. Скільки дискових секцій має луцильник ЛДГ-5:

- 1) 12;
- 2) 8;
- 3) 10;
- 4) 4.

29. Чим регулюється питомий тиск на ґрунт водоналивних котків:

- 1) додаванням баласту у баластний ящик;
- 2) заливанням води у барабан;
- 3) прикріпленням баласту до рами;
- 4) переставленням причіпної скоби.

30. Скільки дисків встановлено в одну ланку кільчасто-шпорового котка:

- 1) 10;
- 2) 12;
- 3) 13;
- 4) 15.

31. Який спосіб руху використовують при оранці агрегатом у складі МТЗ-82+ПЛН-3-35:

- 1) діагональний;
- 2) комбінований;
- 3) круговий;
- 4) човниковий.

32. Чим регулюють рівномірність глибини оранки в поперечній площині в начіпних плугах:

- 1) польовим колесом;
- 2) довжиною центральної тяги;
- 3) довжиною розкосів механізму начіплювання;
- 4) передплужниками.

ТЕСТИ З ОЦІНКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

З предметів: трактори, с/г машини

1. За яким показником визначають тяговий клас трактора?

- а) за середнім тяговим зусиллям;
- б) за номінальним тяговим зусиллям;
- в) за середнім зваженим тяговим зусиллям;
- г) за максимальним тяговим зусиллям.

2. Для чого призначений декомпресійний механізм?

- а) компенсації теплового зазору;
- б) зниження динамічних навантажень в ГРМ;
- в) полегшення прокручування колінвала дизельного двигуна;
- г) компенсації надлишкового тиску.

3. Для чого призначений газорозподільний механізм?

- а) наповнення циліндрів горючою сумішшю і випуску відпрацьованих газів;
- б) наповнення циліндрів горючою сумішшю або повітрям і випуску відпрацьованих газів;
- в) для рівномірного розподілу повітря по циліндрах і випуску відпрацьованих газів;
- г) для своєчасного впуску в циліндри свіжої горючої суміші чи повітря та випуску залишкових продуктів згоряння.

4. З якою метою клапани відкриваються раніше мертвих точок, а закриваються пізніше?

- а) для більш рівномірної роботи двигуна;
- б) для забезпечення потрібних фаз газорозподілу;
- в) для покращення сумішоутворювання;
- г) для покращення наповнення і очистки циліндрів.

5. Яку систему охолодження називають закритою?

- а) повітряну, якщо вона обладнана спеціальними щитками (дефлекторами) для спрямовування потоків повітря;
- б) рідинну, парова порожнина, якої не має безпосереднього з'єднання з атмосферою;
- в) рідинну, порожнина, якої відокремлена від атмосфери спеціальним пристроєм з паровим і повітряним клапанами;
- г) рідинну із замкнутою багаторазовою циркуляцією одного і того ж обсягу охолоджуючої рідини.

6. Від чого залежить пробивна напруга свічки?

- а) довжини і стану проводів високої напруги;
- б) типу системи запалювання, котушки запалювання;
- в) іскрового зазору, ступеня стиску;
- г) правильна відповідь відсутня.

7. Який кут називають кутом випередження запалювання?

- а) замкнутого стану контактів переривника;
- б) розімкнутого стану контактів переривника;
- в) між положенням кривошипа колінчастого вала в момент іскроутворення та ВМТ;
- г) правильна відповідь відсутня.

8. Які генератори використовують на сучасних тракторах і автомобілях?

- а) змінного струму з випрямлячами;
- б) постійного струму з регулятором сили струму;
- в) постійного струму з регулятором напруги;
- г) змінного струму з датчика Холла.

9. Для чого призначений диференціал?

- а) розподілу крутного моменту на піввісі;
- б) забезпечення повороту коліс з різною кутовою швидкістю;
- в) збільшення крутного моменту на піввісі;
- г) для розподілу крутного моменту на піввісі і забезпечення обертання коліс з різною кутовою швидкістю при повороті і на нерівностях дороги.

10. Як називається комплекс робіт щодо підтримання роботоздатності та справності машин при їх використанні, зберіганні і транспортуванні?

- а) технічне обслуговування;
- б) діагностування;
- в) капітальний ремонт;
- г) поточний ремонт.

11. Що змінюється з часом в машини, яка знаходиться в експлуатації і виконує роботу?

- а) вага машини;
- б) показники технічного стану;

- в) ширина колії;
- г) тягове зусилля.

12. Що є причиною пошкодження шин та інших гумових виробів?

- а) неправильна експлуатація;
- б) неправильний догляд;
- в) неправильне зберігання;
- г) всі перелічені.

13. Який показник визначає економічність двигуна під час випробування?

- а) крутний момент;
- б) питома витрата палива;
- в) номінальна потужність і годинна витрата палива;
- г) ефективна потужність.

14. Що виникає внаслідок значних перевантажень машини, низької якості ТО, ремонту і зберігання?

- а) конструктивні дефекти;
- б) виробничі дефекти;
- в) експлуатаційні дефекти;
- г) всі перелічені.

15. Які ви знаєте параметри технічного стану машини?

- а) номінальний, безвідмовний, допустимий;
- б) безвідмовний, допустимий, граничний;
- в) номінальний, допустимий, граничний;
- г) робочий, номінальний, допустимий.

16. Які є основні показники технічного стану двигуна?

- а) потужність та питома витрата палива;
- б) виникнення ненормальних шумів та стуків;
- в) відказ механізму;
- г) роботоздатність, придатність до ремонту.

17. Які несправності перевіряють зовнішнім оглядом?

- а) стан ущільнень, підтікання робочих рідин, комплектність і відсутність механічних пошкоджень;

- б) стуки, шуми, удари;
- в) сигналізації, гальма, рульове керування;
- г) компресію.

18. Від чого залежить підтримання машини в робочому стані?

- а) своєчасного проведення ремонтно-обслуговуючих робіт;
- б) своєчасного проведення заходів, які забезпечують справність і роботоздатність виробу;
- в) своєчасного проведення технічного огляду;
- г) правильною постановки машини на зберігання.

19. Які види робіт входять до кожного виду технічного обслуговування?

- а) миття, контроль, очищення, мащення, регулювання, закріплення болтових з'єднань, заміна деяких частин;
- б) зварювання, механічна обробка, розмітка;
- в) свердління, фарбування, обезжирювання;
- г) зберігання, припасування, гнуття, правка.

20. Який повинен бути вільний хід (люфт) рульового колеса колісних машин?

- а) не більше 20^0 ;
- б) не більше 10^0 ;
- в) не більше $0-3^0$;
- г) не більше 36^0 .

21. Для тракторів, виробництво яких розпочалося після 1 січня 1982 року, періодичність ТО становить?

- а) ТО-1 (125 мотогодин), ТО-2 (500 мотогодин), ТО-3 (1000 мотогодин);
- б) ТО-1 (100 мотогодин), ТО-2 (200 мотогодин), ТО-3 (300 мотогодин);
- в) ТО-1 (50 мотогодин), ТО-2 (100 мотогодин), ТО-3 (150 мотогодин);
- г) ТО-1 (1000 мотогодин), ТО-2 (2000 мотогодин), ТО-3 (3000 мотогодин).

22. Якому критерію повинно відповідати переведення трактора на осінньо-зимовий період експлуатації (сезонне технічне обслуговування осінь-зима)?

- а) середньодобова температура нижче $+5^0$;
- б) настання морозів із температурою мінус 10^0 ;

- в) середньодобова температура протягом 10 днів становить 0° ;
- г) середньодобова температура протягом 10 днів становить 10° із тенденцією до підвищення.

23. Яка причина того, що під час роботи трактора (автомобіля) двигун працює з перебоями і не розвиває необхідної потужності?

- а) порушена установка кута випередження запалювання (бензиновий двигун) або кута випередження подачі палива (дизельний двигун);
- б) трактор (автомобіль) довгий час працює з перенавантаженням;
- в) ослаблений натяг паса вентилятора і рідинного насоса;
- г) порушення роботи трансмісії.

24. Протягом якого часу має бути відстояне дизельне паливо перед заправкою?

- а) не менше двох діб;
- б) не менше одного місяця;
- в) не менше двох тижнів;
- г) не менше однієї години.

25. На що вказують випускні гази чорного кольору?

- а) на повне згорання палива;
- б) на неповне згорання палива;
- в) потрапляння оливи в циліндр;
- г) на потрапляння охолоджувальної рідини в циліндр.

26. Що таке періодичність технічного обслуговування (ремонту)?

- а) інтервал часу роботи;
- б) напрацювання між відмовами;
- в) інтервал часу або напрацювання між двома послідовними обслуговуваннями (ремонтами) одного виду;
- г) напрацювання до капітального ремонту.

27. Яку речовину необхідно заливати в систему охолодження в зимовий період?

- а) оливу;
- б) тосол;
- в) воду;
- г) електроліт.

28. Вкажіть, який спосіб руху агрегату застосовують під час оранки на полях правильної форми?

- а) човниковий;
- б) круговий;
- в) всклад-врозгін;
- г) діагональний.

29. Продовжіть речення.

Оранка врозгін починається _____ загінки, посередині загінки утворюється _____, а по краях _____.

30. Допишіть визначення.

Обробіток ґрунту – це _____,
контроль за якістю обробітку ґрунту здійснюється за такими показниками:
_____.

31. Допишіть визначення.

Культурна оранка – це _____ і переваги її в тому, що _____.

32. Оранка глибиною 20-22см вважається глибокою?

- а) так;
- б) ні.

33. Вкажіть напрямок оранки на водоерозійних ґрунтах?

- а) впоперек схилу;
- б) вздовж схилу;
- в) по діагоналі схилу;
- г) немає значення.

34. Вставте слово у фразу:

Оранку всклад починають..... загінки. При цьому способі по середині загінки утворюються....., а між сусідніми загінками.....

35. Встановити відповідність між питаннями та відповідями.

1. Плуг з напівгвинтовою полицею	а) добре перевертає, але задовільно кришить;
2. Плуг з гвинтовою полицею	б) добре розпушує, але недостатньо обертає скибу;
3. Плуг з циліндричною полицею	в) добре перевертає, але майже не розпушує ґрунт;
4. Плуг з культурною полицею (еліптичною)	г) забезпечує доброякісну оранку, особливо в поєднанні з передплужником.

36. Закінчіть речення:

Під час обробітку ґрунту здійснюють такі технологічні процеси.....

37. Допишіть визначення:

Плужна підшва - це:
 і
 утворюється при.....

38. Чи потрібно проводити боронування під кутом до напрямку оранки?

- а) так;
- б) ні.

39. Вказати, як правильно встановити дисковий ніж плуга відносно леза леміша передплужника?

- а) на 2-3 мм нижче;
- б) на 2-3 см нижче;
- в) на 2-3 см вище;
- г) на 2-3 мм вище.

40. Визначте, з яким трактором агрегують плуг ПЛН – 5 – 35?

- а) ДТ-75М;
- б) Т – 150К;
- в) МТЗ – 80;
- г) Т – 40.

41. Визначте дозволений відсоток глиб, площею більше 10 см² на поверхні поля після оранки.

- а) 5 – 10%;
- б) 10 – 15%;
- в) 15 – 20%;
- г) 20 – 25%.

42. Вкажіть, коли потрібно опускати плуг після повороту?

- а) за 1м до контрольної борозни;
- б) коли один корпус плуга підійде до контрольної борозни;
- в) коли останній корпус плуга підійде до контрольної борозни.

43. Визначте, як проводять першу борозну під час оранки?

- а) передній корпус орав на всю глибину;
- б) передній корпус орав на половину заданої глибини;
- в) передній і задній корпус орали на половину заданої глибини;
- г) передній і задній корпус орали на всю глибину.

44. Вказати товщину бруска, який встановлюють під опорне колесо?

- а) дорівнює глибині орання;
- б) на 2-3 см менше глибини орання;
- в) на 2-3 см більше заданої глибини;
- г) на 3-4 см більше заданої глибини.

45. Вказати відстань між носками лемішів передплужника і корпуса?

- а) 150-200 мм;
- б) 200-250 мм;
- в) 250-300 мм;
- г) 300-350 мм.

46. Вкажіть, коли необхідно виглибити плуг перед поворотом?

- а) коли задній корпус пройде контрольну борозну;
- б) коли передній корпус пройде контрольну борозну;
- в) коли другий корпус пройде контрольну борозну;
- г) коли всі корпуса пройдуть контрольну борозну.

47. Вкажіть, який спосіб руху агрегату застосовують під час оранки?

- а) човниковий;
- б) круговий;
- в) всклад, врозгін;
- г) діагональний.

48. Встановити відповідність між питаннями та відповідями.

Тест потрібно завершити	Набір відповідей
1. (показники якості оранки) Строк оранки.	а) визначають профілеміром або оглядом в 10-15 місцях лінійкою;
2. Глибина обробітку	б) методом накладання метрових рамок в 15-20 місцях по діагоналі зораного поля;
3. Рівномірність поверхні	в) оптимальний з встановленими агротехнічними вимогами;
4. Гребенястість	г) шляхом проходу впоперек оранки накладання шнура в 3-5 місцях;
5. Бриластість	д) бороздоміром або лінійкою з поділками.

49. Які переваги сучасних ґрунтозберігаючих технологій від стандартних?
(дати розгорнуту відповідь)

50. Встановити відповідність між питаннями та відповідями:

Тест потрібно завершити	Набір відповідей
1. В чому суть інтенсивної технології вирощування с/г культур	а) лушення стерні, внесення мінеральних та органічних добрив;
2. Переваги озимих культур від ярих	б) пар, зернобобові, багаторічні трави;
3. Що є характерною особливістю інтенсивної технології вирощування с/г культур	в) швидше відростають, заглушують бур'ян, раніше дозрівають ;
4. Місце озимих культур у сівозміні	г) створення оптимальних умов вирощування с/г культур на всіх етапах їх росту і розвитку;
5. Які операції включають підготовку під посів озимих культур	д) своєчасне і високоякісне використання всіх технологічних операцій, дотримання норм, строків посіву і т. д.

ВИСНОВКИ

Контроль, перевірка і оцінка результатів навчання - це складові частини професійно-теоретичної підготовки, без яких неможливо уявити педагогічну взаємодію між учнем і педагогом. Якщо в знаннях учнів виявлені прогалини, то

здебільшого це пояснюється недоліками навчального процесу, нераціональним застосуванням методів навчання та контролю знань та умінь учнів.

Контроль знань учнів завжди є важливою складовою частиною навчального процесу, хоч і ставлення до нього зазнавало певних змін. Міняються окремі форми і способу контролю знань, але його головна суть-знати, наскільки вдало відбувся процес засвоєння навчального матеріалу залишається незмінною.

Тестування дає змогу здійснити об'єктивне вимірювання ступеня навченості та рівня засвоєння навчального матеріалу, дає підстави здійснювати якісний аналіз результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів за будь-який проміжок часу або протягом усього навчального року. Застосування тестів різних видів надає можливість об'єктивно виявити рівень засвоєння знань та умінь учнів.

Тестові технології сприяють досягненню оптимальної дії всіх елементів системи навчання, оскільки забезпечують зворотній зв'язок, спрямований на навчальну діяльність учителя та учнів. Використання тестових завдань в автоматизованих контрольно-навчальних програмах дозволяє учням самостійно виявляти пропуски в структурі своїх знань і приймати заходи для їх ліквідації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бербец В. В. Поєднання форм і методів контролю навчальних досягнень учнів в процесі проектно-технологічної діяльності // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Науковий збірник. Вип. 7. / В. В. Бербец. – К. : Міленіум, 2004. – С. 27-34.
2. Голубєва Н. В. Комп'ютерне тестування як одна з форм сучасного контролю знань // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : зб. наук. пр. / Н. В. Голубєва, В. О. Дурєєв, С. М. Бондаренко, М. М. Мурін. – Львів : ЛДУБЖД, 2006. – Вип. 1. – С. 309-313.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
4. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] / Т.М.Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. — 102 с.
5. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.
6. Лукіна Т.О. Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичні матеріали. – К., 2007. – 62 с.
7. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник]/ Т.М.Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. — 102 с.
8. Сікорський П. І. Моделювання дидактичних систем оцінювання // Шлях освіти / . – 2006. – № 2. – С. 2-6.
9. Сікорський П.І. Принципи моделювання оцінювальних систем // Шлях освіти / П. І. Сікорський, О. О. Біляковська. – 2006. – № 1. – С. 14-17.
10. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів: посібник / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 181 с.
11. <https://sites.google.com/site/alinapolchenkoo/home/vikoristanna-komp-utera-v-navchalno-vihovnomu-procesi>