

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD www.shanum99.com
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas /Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Pembelajaran ke- : 2
Materi Pokok : PPKn, SBDP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Membaca teks tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. 3.2.2 Menyebutkan contoh kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. 3.2.3 Menjelaskan manfaat pelaksanaan kewajiban dan hak dalam memanfaatkan tumbuhan.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menuliskan informasi mengenai kewajiban dan hak dalam memanfaatkan tumbuhan.

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1 Menentukan bahan pembuatan seni kolase. 3.4.2 Menjelaskan teknik membuat kolase.
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 Membuat karya kolase dari bahan alam 4.4.2 Menampilkan hasil karya kolase teknik tempel.

--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Fokus PPKn, SBDP

1. Dengan membaca teks tentang Kebiasaan Beni dan Adik, siswa dapat menggali informasi tentang kewajiban dan hak warga negara dalam memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh pelaksanaan kewajiban dan hak warga negara dalam memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat membedakan contoh pelaksanaan kewajiban dan hak warga negara dalam memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan refleksi diri mengenai kewajiban dan hak memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat pelaksanaan kewajiban dan hak dalam memanfaatkan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan mengamati media, siswa dapat menentukan bahan pembuatan seni kolase.
7. Setelah mengamati media kolase teknik tempel, siswa dapat menjelaskan teknik membuat kolase dengan percaya diri.
8. Setelah mengamati media, siswa dapat membuat kolase dari bahan alam teknik tempel dengan teliti.
9. Setelah berdiskusi, siswa dapat menampilkan hasil karya kolase teknik tempel.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam memanfaatkan tumbuhan.
2. Kolase teknik tempel.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (Mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

Model Pembelajaran : *Picture and Picture*

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi dan demonstrasi.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat

1. Teks “Kebiasaan Beni dan Adik”.
2. Gambar-gambar proses menanam padi sampai menjadi nasi.
3. Karya kolase teknik tempel.
4. Sketsa gambar tumbuhan
5. Slide gambar proses menanam padi sampai menjadi nasi.
6. Proyektor
7. Laptop

Bahan

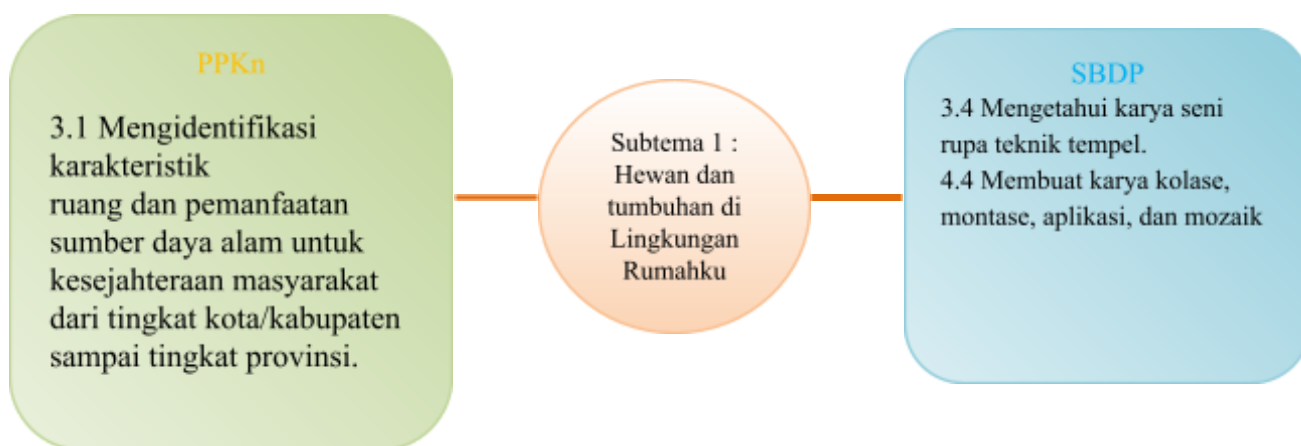
1. Daun-daun.
2. Ranting tumbuhan.
3. Lem
4. Kertas
5. Kardus
6. Gunting

Sumber Belajar : Angi St. Anggari. Dkk. 2017. *Buku Guru Kelas 4, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Angi St. Anggari. Dkk. 2017. *Buku Guru Kelas 4, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Imas Kurniasih & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Malang: Kata Pena.

G. JARINGAN TEMATIK



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Mari Berdoa” untuk persiapan berdoa. (Mari teman semua Ayo kita berdoa Lipat tangan kita Simpan di atas meja Duduk dengan rapi Kami siap berdoa Satu dua tiga Mari mulai berdoa) <i>Irama lagu Dua Mata Saya</i> 3. Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Mengecek kehadiran siswa.	15 Menit

	- Memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan belajar siswa. “Anak-anak perhatikan dibawah mejamu, apakah masih ada sampah? Jika masih ada, silahkan ambil dan buang di tong sampah. Sekarang siapkan alat tulis, hanya ada buku, pensil dan penghapus di atas meja” - Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. “Anak-anak di pembelajaran sebelumnya kita belajar tentang apa? Jawaban yang bervariasi guru simpulkan dan dibimbing ke pembelajaran berikutnya. “Di pembelajaran sebelumnya kita sudah belajar tentang proses menanam padi, padi memiliki manfaat bagi kehidupan manusia. Pada kegiatan pembelajaran hari ini kita akan belajar manfaat tanaman padi bagi kehidupan manusia. - Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. “Kegiatan pembelajaran hari ini tentang kewajiban dan hak sebagai warga negara dalam memanfaatkan tumbuhan dan membuat karya kolase teknik tempel. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “Setelah melakukan kegiatan hari ini ibu harapkan kalian dapat menyebutkan, membedakan, menjelaskan manfaat tumbuhan dan menampilkan karya kolase teknik tempel. - Guru menyampaikan aspek penilaian dalam kegiatan pembelajaran. “Pada setiap kegiatan ada beberapa penilaian yang akan ibu lakukan, baik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk penilaian sikap akan dilakukan selama proses pembelajaran sedangkan penilaian pengetahuan dan keterampilan, aspek yang dinilai akan ibu sampaikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran. - Guru membuat aturan yang dipatuhi selama pembelajaran. - Guru memberi arahan “<i>ice breaking</i>” untuk memusatkan konsentrasi siswa.	
Kegiatan inti	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN - Awal pembelajaran, guru bertanya apa manfaat tumbuhan bagi manusia? Apakah yang kita makan berasal dari tumbuhan? Bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari? - Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian.  Ayo Membaca 	110 Menit

3. Siswa membaca teks “Kebiasaan Beni dan Adik” di dalam hati.

Ayo Berdiskusi



4. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 5 orang.
5. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks.
6. Siswa menuliskan jawabannya pada selembar kertas.
7. Kelompok tercepat menyelesaikan soal akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya.
8. Perwakilan kelompok mengundi pertanyaan untuk peserta di kelompok lain.
9. Siswa dari kelompok lain menjawab pertanyaan yang dibacakan perwakilan kelompok.
10. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang ada.
11. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya.
12. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa makanan adalah sumber energi. Kita tidak boleh membuang-buang makanan. Ketika kita membuang-buang makanan artinya kita boros menggunakan energi. “siapa yang masih suka membuang-buang makanannya? Mengapa?”
13. Siswa menyampaikan jawabannya.
14. Siswa mengamati gambar-gambar yang telah disediakan.
15. Siswa menyusun gambar-gambar secara berurutan.
16. Siswa dibimbing mengenai urutan gambar yang tepat.
17. Setelah gambar berurutan dengan tepat, guru menampilkan slide urutan gambar dan proses sampai nasi ada di meja makan.
18. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa diperlukan waktu lama proses sampai nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan?
19. Siswa mengamati gambar menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman. **(Mengamati)**
20. Siswa berdiskusi berdasarkan pertanyaan yang ada.
21. Siswa di bimbing untuk menyampaikan jawaban berdasarkan permainan yang di arahkan guru.
22. Masing-masing perwakilan kelompok membacakan pertanyaan berdasarkan gambar yang di amati. **(Menanya)**

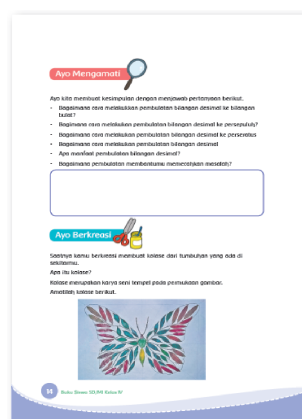
23. Setiap peserta di kelompok lain menjawab hasil diskusi dari kelompok yang membacakan pertanyaan. Peserta yang dapat menjawab pertanyaan akan memperoleh skor untuk kelompoknya.
24. Selesai melakukan permainan, perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya masing-masing dan membahas skor permainan.
25. Siswa menyimak penjelasan guru “Bijak memanfaatkan tanaman berarti kita menghematnya, tidak membuang-buangnya, tidak mengambil secara berlebihan, dan tidak merusaknya. Ketika kita tidak memanfaatkan tumbuhan dengan baik berarti kita sudah mengambil hak orang lain”.
26. Setiap siswa menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tanaman secara bijak.
27. Siswa diminta mencari pasangan.
28. Guru menguatkan bahwa kita harus bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam, termasuk makanan.

ISTIRAHAT

Ayo Berkreasi



29. Siswa mengamati media kolase teknik tempel
30. Siswa bertanya berdasarkan kolase yang diamatinya.
31. Siswa mendiskusikan teknik yang perlu diperhatikan dalam membuatnya.
32. Siswa membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku siswa.
33. Guru mempraktikkan langkah-langkah pembuatan kolase teknik tempel.
34. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru membagikan sketsa gambar hewan/tumbuhan. (LKPD)
35. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan.
36. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian saat menempel. **(Mencoba)**



	37. Siswa membuat dengan teliti dan hati-hati. Siswa dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin. (Menalar) 38. Siswa menunjukkan hasil kolase dan mempergakan langkah-langkah pembuatan kolase teknik tempel. (Mengkomunikasikan) 39. Hasil karya siswa di pajang di depan kelas. 40. Guru memberikan evaluasi di akhir pembelajaran.	
Penutup	1. Siswa di bimbing merefleksi semua kegiatan yang sudah dilakukan. “ Anak-anak bagaimana dengan kegiatan belajar hari ini? Kegiatan apa saja yang paling kalian sukai? Siapa yang dapat menyebutkan kegiatan apa saja yang kita pelajari hari ini? 2. Siswa di bimbing menyimpulkan materi pembelajaran secara urut. 3. Guru memberikan penguatan. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar “Demikianlah pembelajaran kita hari ini semoga yang kita pelajari hari ini menjadi bermanfaat“ 6. Kelas ditutup dengan doa bersama. “Silahkan ketua kelas di pimpin kelasnya untuk berdoa pulang!	15 Menit

I. PENILAIAN

Jenis Penilaian : Non Tes

Teknik Tes : Observasi

Bentuk Tes : Lembar pengamatan

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Berdoa		
3	Perilaku Bersyukur		
4	Toleransi beragama		

Jurnal Rekap Penilaian Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Guru	Butir Sikap

--	--	--	--	--

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Sikap yang dikembangkan	Definisi	Indikator
Percaya diri	Percaya terhadap kemampuan diri sendiri	Berani tampil di depan kelas menjelaskan manfaat pelaksanaan kewajiban dan hak dalam memanfaatkan tumbuhan
Teliti	Teliti mengerjakan sesuatu	Cermat dan rapi menempel dengan teknik kolase.

Rekap Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Karakter yang di kembangkan							
		Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

*) Guru memberi tanda (√) pada setiap karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Tes : Tes Tertulis

Bentuk Tes : Uraian

Diskusikan dengan kelompokmu

1. Apa yang dilakukan adik Beni terhadap makanannya?
2. Apa yang dilakukan Beni terhadap makanannya?
3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap makanan? Beni atau adiknya?
4. Ketika adik Beni membuang makanan, siapa saja yang dia rugikan?
5. Ketika adik Beni makan malam, apakah dia sudah mendapatkan haknya?
6. Ketika adik Beni membuang makanannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya?
7. Ketika Beni menghabiskan makanannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya?

Kunci jawaban

1. Adik Beni sering tidak menghabiskan makanannya.
2. Beni selalu menghabiskan makanannya.
3. Beni sudah bersikap bijak terhadap makanan
4. Orang tua yang sudah menyediakan makanan, petani yang sudah bekerja keras menanam padi dan orang yang berhak mendapatkan makanan.
5. Adik Beni sudah mendapatkan haknya untuk mengambil sendiri makanannya.
6. Adik Beni belum melaksanakan kewajibannya karena Beni sudah bersikap merugikan oranglain.
7. Beni sudah melaksanakan kewajibannya karena Beni bersikap menghargai terhadap makanan dan menghargai oranglain yang memenuhi kebutuhannya.

Pedoman Penskoran

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
2	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
3	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
4	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
5	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
6	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
7	a. Menjawab benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
Total skor menjawab dengan benar		14

Pedoman Penilaian

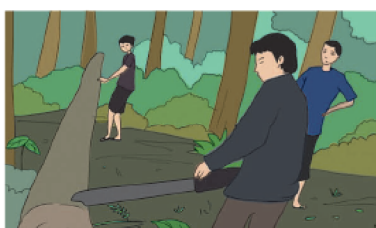
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap skor siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

Jenis Penilaian : Tes
Teknik Tes : Tes Tertulis
Bentuk Tes : Uraian

Perhatikan gambar berikut.



Berdasarkan gambar di atas diskusikan.

Pertanyaan	Gambar A	Gambar B	Gambar C
Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?			
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?			
Dampak bagi lingkungan			
Dampak bagi orang lain			
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa			

Pedoman pesekoran

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
		0

	c. Tidak menjawab	
2	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
3	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
4	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
5	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab salah c. Tidak menjawab	2 1 0
Total skor menjawab dengan benar		10

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap skor siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

Evaluasi

1. Sebutkan contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam memanfaatkan tumbuhan!
2. Tuliskan sikap yang bijak dalam memanfaatkan tumbuhan!
3. Tuliskan sikap yang tidak baik dalam memanfaatkan tumbuhan!
4. Jelaskan manfaat melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam memanfaatkan tumbuhan!
5. Jelaskan langkah-langkah pembuatan kolase teknik tempel!

Kunci Jawaban

1. Contoh hak dalam memanfaatkan tumbuhan saat di meja makan yaitu mengambil sendiri makanan yang tersedia.
Contoh kewajiban memanfaatkan tumbuhan saat di meja makan yaitu menghabiskan makanan yang sudah di ambil.
2. Tidak membuang-buang makanan.
3. Mengambil makanan secukupnya.

4. Dengan melaksanakan hak dan kewajiban berarti sudah menghemat makanan dan menghargai oranglain yang memenuhi kebutuhannya.
5. Langkah-langkah pembuatan kolase teknik tempel
 - a. Siapkan bahan berupa ranting, daun, lem gunting dan kertas
 - b. Buatlah sketsa yang di sukai.
 - c. Atur daun-daun atau batang tumbuhan untuk menutupi sketsa gambar.
 - d. Perhatikan ukuran, perpaduan warna, dan bentuknya.
 - e. Tempelkan daun atau batang tumbuhan kering pada kertas gambarmu dengan menggunakan lem. Tempel dengan rapi.

Pedoman pesekoran

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
2	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
3	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
4	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
5	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab salah	1
	c. Tidak menjawab	0
Total skor menjawab dengan benar		10

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap skor siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

3. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Teknik Tes : Unjuk kerja

Bentuk Tes : Rubrik Penilaian

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan	
Apa rencanamu untuk memperbaikinya	

Rubrik Refleksi diri

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk	Belum mampu menuliskan rencana tindak

No	Nama siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai	Predikat
		Sikap Baik				Dampak Sikap Baik				Rencana Tindak Lanjut						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Keterangan kriteria:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Perlu Pendampingan = 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria predikat

Sangat baik = 90-100

Baik = 80-89

Cukup = 70-79

Perlu pendampingan = <69

Rubrik kolase teknik tempel

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai

No	Nama siswa	Kriteria								Jumlah	Nilai	Predikat
		Teknik Menempel				Pemilihan Media						
		4	3	2	1	4	3	2	1			

Keterangan kriteria:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Perlu Pendampingan = 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria predikat

Sangat baik = 90-100

Baik = 80-89

Cukup = 70-79

Perlu pendampingan = <69

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 4

Nama

NIP.....

Nama

NIP