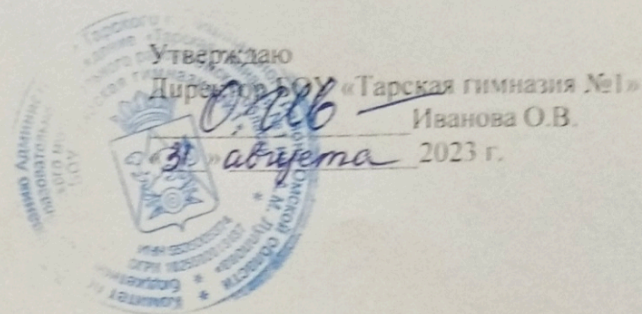


Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»  
Тарского муниципального района Омской области  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании  
методического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ШАХМАТАМ  
(6 класс)

Автор-составитель:  
Карпова Светлана Витальевна  
учитель физической культуры,  
педагог дополнительного образования  
БОУ «Тарская гимназия №1»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	7
Место предмета в учебном плане.....	10
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	11
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.....	13
Содержание учебного предмета.....	16
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Шахматы в школе».....	18
Планируемые результаты изучения предмета.....	19
Список литературы.....	21
Приложение.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей

способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию

вышеуказанных личностных характеристик школьника, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма

желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется совместно с центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 6 классов и рассчитана на изучение материала в течение 36 ч.

Основу содержания урока составляет повторение и изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), 10 устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1. Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний; – способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### 2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры История шахмат Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при 15 равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Практико-соревновательная деятельность Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Модуль: Основные понятия в шахматах</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>3.1</b>	Шахматная доска и шахматное войско.	2	1	1
<b>3.2</b>	Цель шахматной игры.	2	1	1
<b>3.3</b>	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	2	1	1
<b>3.4</b>	Ничья.	2	1	1
<b>3.5</b>	Запись ходов партии и ценность фигур.	5	1	4
<b>3.6</b>	Элементарные шахматные приемы.	2	1	1
<b>3.7</b>	Стадии партии.	9	3	6
<b>3.8</b>	Мат одинокому королю. Матовые конструкции.	7	3	4
<b>3.9</b>	Игра в турнирах.	5	1	4

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ»

Данная программа обеспечена учебниками П.А.Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов (учебник начальный курс 5-6 класс). Занятия проводятся на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с использованием материальной базы центра. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы). Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения: Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика в классе); Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников); П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.:

ООО «Дайв», 2009. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. Гончаров В. И.

Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.:

Детская литература, 1980. Диченкова А. М.

Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. Зак В. Г.

Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В.

Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992. Костьев А. Н.

Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Г.

Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота.

Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. Сухин И. Г.

Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г.

Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000. Сухин И. Г.

Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Пример поурочного планирования

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Материально-техническое, информационное обеспечение</i>
1-2	Шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске. (Повторение)	2	Готовить места занятий. Повторение начальных шахматных терминов.	Желание познавательной деятельности, приобретение новых знаний и умений Формулировать учебную задачу. Использовать общие приемы решения поставленных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
3	Ходы фигур. (Повторение)	1	Готовить места занятий.	Приобретение новых знаний и умений, начальные ступени самоопределения и смыслообразования. Преобразовывать познавательную задачу в практическую. Использовать речь для регуляции своего действия.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
4	Взятие фигурами и пешками. (Повторение)	1	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов(ход, взятие, король). Закрепляющие вопросы по пройденной теме.	Прогнозирование – умение предвосхищать результат, предвидеть возможности получения результата поставленной цели. Строить рассуждения, обобщать.. Определять общую цель и пути ее достижения	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
5-6	Шах.	2	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов	Доброжелательность, эмоционально-нравственная	Оборудование центра Точка роста (наборы

			(шах). Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Решение дидактических задач.	отзывчивость. Прогнозирование – умение предвосхищать результат, предвидеть возможности получения результата поставленной цели.	шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
7-13	Мат	7	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов (мат). Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Решение дидактических задач.	Преобразовывать познавательную задачу в практическую, планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
14-15	Пат.	2	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов (пат). Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Решение дидактических задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Прогнозирование – умение предвосхищать результат, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
16-20	Шахматная нотация – язык шахматных армий	5	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов (шахматная нотация). Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Запись шахматных партий.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Прогнозирование – умение предвосхищать результат, сличать	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)

				способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
21	Связка.	1	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов (связка). Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Решение дидактических задач.	Планирование - составлять план и последовательность действий. Коррекция – вносить изменения в способ действия.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
22	Вилка.	1	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов (вилка). Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Решение дидактических задач.	Самооценка на основе успешной учебной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Планирование- составлять план и последовательность действий. Коррекция – вносить изменения в способ действия.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
23-25	Дебют- начало партии	3	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов (дебют, детский мат, дурацкий мат) Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Решение дидактических задач.	Желание познавательной деятельности, приобретение новых знаний и умений. Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)
26-28	Миттельшпиль	3	Подготовка мест для занятия. Повторение терминов(миттельшпиль). Закрепляющие вопросы по пройденной теме.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение избегать конфликтов.	Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная

				<p>Формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)</p>
29-31	Эндшпиль	3	<p>Подготовка мест для занятия. Повторение терминов (эндшпиль). Закрепляющие вопросы по пройденной теме.</p>	<p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)</p>
32-33	Шахматный этикет	2	<p>Подготовка мест для занятия. Повторение терминов. Закрепляющие вопросы по пройденной теме.</p>	<p>Находить выход из спорных ситуаций, умение не создавать конфликтов.</p> <p>Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок, вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений.</p>	<p>Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)</p>
34-36	Шахматные турниры	1	<p>Подготовка мест для занятия. Повторение терминов. Закрепляющие вопросы по пройденной теме. Шахматные турниры среди обучающихся.</p>	<p>Управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.</p> <p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Оборудование центра Точка роста (наборы шахмат, шахматная демонстративная доска, учебники Шахматы начальный курс.)</p>