

Заняття - гра: ***«Світ очима іншого»***



підготувала керівник гуртка

«Чарівна скринька» Сагач Н.В.

Мета: формування емпатії, розуміння бар'єрів, з якими стикаються люди з інвалідністю або інші соціальні групи, розвиток навичок підтримки та командної взаємодії.

1. Вступне коло. "Про що ми сьогодні говоритимемо?" (5 хв.)

Ведучий:

– Діти, сьогодні поговоримо про **безбар'єрність**. Ми поговоримо про те, що всі люди різні, але всі рівні. Хтось бачить добре, хтось – ні. Хтось пересувається на візочку, а хтось швидко бігає. Але кожен з нас має право бути частиною нашого світу – без перешкод і бар'єрів.

Запитання для обговорення:

- Що таке "бар'єр"? (можна показати малюнок або провести коротку асоціативну гру – «що заважає рухатись»)
- Чи можуть бути бар'єри не тільки на дорозі, а й у школі? В житті?

2. Міні-гра "Спробуй відчутти" (10 хв) Мета: сформувати розуміння, що життя з інвалідністю потребує додаткових зусиль.

Варіанти завдань:

-  **"Сліпий малюнок"** – дітям зав'язують очі, і вони мають намалювати сонце або дім;
-  **"Пройди перешкоди"** – дитина повинна пройти невеличке коло, не використовуючи одну ногу (стрибки на одній нозі або в інвалідному візку, якщо є).

Обговорення:

- Чи було складно?
- Що ви відчували?
- Як би вам могли допомогти друзі?

Гра «Слухаємо серцем»:

Учні працюють у парах: один з учнів має закрити вуха або одягти навушники без звуку, а інший намагається пояснити слово лише жестами чи мімікою(слова для пояснення: кіт, дерево, сонце, дощ, радість)

2. Обговорення:

- Чи легко було зрозуміти?
- Чи можна спілкуватися без звуків?

Завдання: «Жести замість слів»

Познайомимося із кількома жестами української жестової мови (наприклад, «привіт», «як справи?», «добре», «до побачення»)

<https://www.facebook.com/watch/?v=247815592946830>

Практичне завдання: діти в парах розігрують прості діалоги жестами.

Приклад діалогу:

- Привіт!
- Привіт!
- Як твої справи?
- Мої справи добре.
- До побачення.
- До побачення.

4. Мультфільм або історія (5 хв)

Показ короткого мультфільму чи історії про дитину з особливими потребами. Наприклад: «Тамара» (про глуху дівчинку)

<https://www.facebook.com/watch/?v=1705814179483106>

5. Підсумок. Гра “Коло добра” (5 хв)

- Всі стають у коло.
- Кожен каже одне добре слово або вчинок, який **допоможе зробити світ безбар’єрним**: “Я допоможу перейти дорогу”, “Я подам книжку з полиці”, “Я не буду насміхатися”.

3. Підсумкова частина.

- Що нового ви сьогодні дізналися?
- Давайте разом складемо пам’ятку доброзичливого ставлення до дітей із особливими потребами

 **Пам’ятка**



1. Поважай індивідуальність

- Кожна дитина — унікальна. Особливі освітні потреби не зменшують її гідності та права на розвиток.

- Не порівнюй дитину з іншими — порівнюй її з нею ж учора.

2. Слухай і чуй

- Важливо не лише говорити, а й уміти слухати. Дитина з ООП може висловлюватися по-іншому — будь терплячим.
- Покажи, що ти відкритий до спілкування: усміхнися, подивися в очі, не перебивай.

3. Підтримуй, а не жалій

- Співчуття має бути з повагою, а не зі зверхністю.
- Уникай фраз на кшталт: «Бідна дитина», «Йому важко — залиш його». Краще: «Я тут, щоб допомогти», «Разом нам вдасться».

4. Будь терплячим і гнучким

- Деякі діти потребують більше часу для виконання завдань або пояснень.
- Повтори інструкцію спокійно і доступно, не виявляй роздратування.

5. Заохочуй дружбу й взаємодопомогу

- Заохочуй дітей допомагати одне одному — це розвиває емпатію та єдність.
- Поясни класу, що кожен має сильні сторони — комусь легше читати, а комусь — малювати чи рахувати.

6. Уникай ярликів

- Не називай дитину «проблемною», «інвалідом» чи «не такою».
- Використовуй правильні терміни: *дитина з особливими освітніми потребами*, *дитина з порушенням слуху*, *дитина з РАС* тощо.

7. Створюй безпечне середовище

- У класі має панувати доброзичлива атмосфера, без насмішок чи дискримінації.
- Усі діти мають почуватися прийнятими, незалежно від рівня розвитку.

8. Пам'ятай: розвиток можливий у любові та підтримці

- Віра у дитину — найсильніший стимул для її росту.

