

GRILLES D'ÉVALUATION GÉNÉRIQUES

version modifiable en ligne ([consulter la version imprimable](#))

Clés de compréhension

Les grilles présentes dans ce document contiennent les critères d'évaluation ainsi que des éléments provenant des précisions contenues dans le cadre.

Pour les utiliser, les enseignants.es sont invités.es à :

- formuler des éléments observables (exigences) spécifiques à une ou plusieurs tâches ;
- sélectionner, dans la grille, les éléments du cadre auxquels chacun des éléments observables peut être associé.

→ [Grilles primaire 1er cycle et 2e cycle](#)

→ [Grilles primaire 3e cycle](#)

→ [Grilles secondaire](#)

Ce document a été élaboré dans le cadre d'un chantier de travail rassemblant des conseillères et conseillers pédagogiques participant à la communauté de partage CAFÉ 14



1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE > Explorer des réalités culturelles

2^e CYCLE DU PRIMAIRE > Examiner des réalités culturelles

Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 2 QUALITÉ DE LA DÉMARCHE + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Interrogation appropriée de réalités culturelles	par des questions		-- - +/- + ++
		par des observations		-- - +/- + ++
		par l'identification d'informations		-- - +/- + ++
	Traitement efficace des observations et des informations	par l'identification de caractéristiques		-- - +/- + ++
		par la reconnaissance d'éléments similaires		-- - +/- + ++
		par la reconnaissance d'éléments différents		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématisation		-- - +/- + ++

Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)

Ce que tu fais et comment tu le fais :

Ce que tu peux faire pour t'améliorer:

Outil de reconnaissance des apprentissages

E

D

C

B

A



1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE > Explorer des réalités culturelles

2^e CYCLE DU PRIMAIRE > Examiner des réalités culturelles

Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 3 COMPRÉHENSION DE RÉALITÉS CULTURELLES + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Manifestation de la compréhension de la réalité culturelle	par la formulation d'un ou plusieurs constats		-- - +/- + ++
		par l'appui d'une idée ou d'un constat sur des observations et/ou des informations		-- - +/- + ++
		par la présentation d'idées		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans l'expression de la compréhension	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématization		-- - +/- + ++

Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)

Ce que tu fais et comment tu le fais :

Ce que tu peux faire pour t'améliorer:

Outil de reconnaissance des apprentissages

E

D

C

B

A



3^e CYCLE DU PRIMAIRE > Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 2 QUALITÉ DE LA DÉMARCHE + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Interrogation approprié de réalités culturelles	par des questions		- - +/- + ++
		par des observations au regard du questionnement		-- - +/- + ++
		par la collecte d'informations		-- - +/- + ++
		par l'identification d'informations liées aux réalités culturelles		-- - +/- + ++
	Traitement efficace et rigoureux des observations, des informations ou des points de vue	par l'identification de caractéristiques		-- - +/- + ++
		par la comparaison d'éléments		-- - +/- + ++
		par la formulation de constats		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématisation		-- - +/- + ++

Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)

Ce que tu fais et comment tu le fais :

Ce que tu peux faire pour t'améliorer:

Outil de reconnaissance des apprentissages

E

D

C

B

A

3^e CYCLE DU PRIMAIRE > Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles



Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 3 DÉVELOPPEMENT DE LA RÉPONSE + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Par l'expression d'une réponse réfléchie liée à l'interrogation de réalités culturelles	développée selon les consignes		-- - +/- + ++
		appuyée sur des informations et des idées		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans l'expression de la réponse	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématisation		-- - +/- + ++

Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)

Ce que tu fais et
comment tu le fais :

Ce que tu peux faire
pour t'améliorer:

Outil de reconnaissance des apprentissages

E

D

C

B

A



SECONDAIRE > Étudier une réalité culturelle

Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 2 QUALITÉ DE LA DÉMARCHE + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Interrogation appropriée de réalités culturelles	par un questionnaire sociologique		-- - +/- + ++
		par la proposition d'une réponse provisoire		-- - +/- + ++
		par des observations		-- - +/- + ++
		par la collecte d'informations		-- - +/- + ++
	Traitement rigoureux	par la caractérisation des relations		-- - +/- + ++
		par la comparaisons de significations et/ou de perspectives		-- - +/- + ++
		• par l'établissement de constats		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche sociologique	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématisation		-- - +/- + ++
Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)				

Ce que tu fais et comment tu le fais :

Ce que tu peux faire pour t'améliorer:

Outil de reconnaissance des apprentissages				
E	D	C	B	A



SECONDAIRE > Étudier une réalité culturelle

Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 3 COMPRÉHENSION DE RÉALITÉS CULTURELLES + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Expression d'une interprétation ou d'une explication liée à l'interrogation de réalités culturelles sous l'angle de la sociologie	par la présentation d'idées liée aux réponses provisoires/ à la démarche/ aux constats appuyée sur des informations et/ou des idées pertinentes		-- - +/- + ++
		par la présentation d'idées liée aux réponses provisoires/ à la démarche/ aux constats développée selon les consignes		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans l'expression de la compréhension	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématisation		-- - +/- + ++

Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)

Ce que tu fais et comment tu le fais:	Ce que tu peux faire pour t'améliorer:
--	---

Outil de reconnaissance des compétences

E	D	C	B	A
---	---	---	---	---



SECONDAIRE > Réfléchir sur des questions éthiques

Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 2 QUALITÉ DE LA DÉMARCHE + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Interrogation appropriée d'une situation sous l'angle de l'éthique	par la description de la situation		-- - +/- + ++
		par l'identification des éléments éthiques de la situation		-- - +/- + ++
		• par un questionnement éthique au regard de la situation		-- - +/- + ++
	Traitement rigoureux des éléments éthiques	par l'examen d'expériences et de ressentis de points de vue		-- - +/- + ++
		par l'examen de repères liés à des expériences et des ressentis à des points de vue		-- - +/- + ++
		par l'évaluation des effets (sur soi, les autres et la société) de réponses possibles au questionnement éthique		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche éthique	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématisation		-- - +/- + ++

Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)

Ce que tu fais et comment tu le fais:

Ce que tu peux faire pour t'améliorer:

Outil de reconnaissance des apprentissages

E

D

C

B

A

SECONDAIRE > Réfléchir sur des questions éthiques



Critères et précisions			Éléments observables liés à la consigne	Appréciation de l'enseignant.e
Cr. 3 DÉVELOPPEMENT D'UN POINT DE VUE + Cr. 1 MAÎTRISE DES CONNAISSANCES	Expression d'un point de vue réfléchi	au regard du questionnement éthique et du dialogue par la présentation d'idées		-- - +/- + ++
		au regard du questionnement éthique et du dialogue par l'explication du point de vue		-- - +/- + ++
		au regard du questionnement éthique et du dialogue par la justification au moyen d'idées et/ou de critères		-- - +/- + ++
	Par l'utilisation de connaissances dans l'expression d'un point de vue	liées à l'exercice de la compétence		-- - +/- + ++
		liées à la thématisation		-- - +/- + ++

Outil d'aide à l'apprentissage (rétroaction)

Ce que tu fais et comment tu le fais:	Ce que tu peux faire pour t'améliorer:
---------------------------------------	--

Outil de reconnaissance des apprentissages

E	D	C	B	A
---	---	---	---	---

