

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ АГО «Ачитская СОШ»  
С.А. Щепливец  
Приказ № 96 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности**

**«Мы волонтеры»**

Возраст обучающихся: 6 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:** Густокашина Е.Н.,  
педагог-организатор

Ачит, 2024

### **Аннотация**

Программа курса дополнительного образования обучающихся общеобразовательного учреждения по социально-гуманитарному направлению «Мы волонтеры» для 7 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Направление: социально-гуманитарное

Уровень общего образования: основное общее образование Программа курса «Мы волонтеры» предназначена для обучающихся 7-х – 11-х классов основного общего образования. Рассчитана на один год обучения по 2 часа в неделю. Количество часов по программе – 68 часов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018);
2. ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015, № 1577)
3. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа».
4. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа»

Программа дополнительного образования «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!», составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования, на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, М.: Академический Проект, 2002 год.

Программа дополнительного образования детей «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в

основном определяют применяемые в их работе методики. Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям. Что такое волонтерство сегодня? Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Подростковый возраст — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности.

Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда студент. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально — признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей

психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой просоциальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализации самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в техникуме организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности обучающегося, организуемой в системе воспитательного процесса. Непременным условием социализации подростка в техникуме является его общение со сверстниками, которое складывается в учебной группе, в неформальном подростковом объединении. Приобретение социального опыта обучающегося зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!». Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех обучающихся, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа дополнительного образования «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р "Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

#### **Направленность образовательной программы:**

**Социально-педагогическая** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение «социальной политики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общества», «человек-человек»), формирование педагогических навыков, а также формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Новизна образовательной программы:**

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

#### **Актуальность образовательной программы:**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей. Дополнительная образовательная программа «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» направлена на развитие и консолидацию участников волонтерского движения, формированию культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы:**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации волонтерское объединение, органично вписываясь в единое образовательное

пространство учебного заведения, оставаясь самостоятельным структурным подразделением (на основании положения «О Волонтерской деятельности»), становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям. Реализация задач деятельности объединения идет через коллективную работу. Дополнительная образовательная программа органично аккумулировала современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и психического развития детей в данный период. В зависимости от развития обучающихся может изменяться количество часов на изучение той или иной темы.

#### **Цель образовательной программы:**

Объединение «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» создается в целях создания внутритехникумовского волонтерского центра для повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на их базе различных форм образовательной деятельности обучающихся и развития их личностных качеств, оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Определение новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Формирование установок обучающихся на добровольческую деятельность.

#### **Задачи образовательной программы:**

- создать волонтерское сообщество, осуществляющее свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- оказывать методическую помощь по формированию активной жизненной позиции подростков и молодежи, стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- оказывать методическую помощь по знакомству с целями и содержанием волонтерской деятельности;
- давать возможности проявить себя, реализовать свой потенциал;
- повышать уровень знаний лидеров о добровольческом волонтерском движении, управлении волонтерским объединением.

#### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

Отличительной особенностью программы «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных социально-значимых направлениях.

Программа рассчитана на **1 год обучения** для обучающихся **от 13 до 18 лет**. Количество обучаемых в группе 8-10 человек. Количество часов отводимых на обучение **68 часов**.

**Формы занятий:** занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, которые могут сопровождаться объяснением материала, тренингами, семинарами, вебинарами. Практическая часть представлена в виде практической помощи населению и городу.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, работа по подгруппам.

**Формы аттестации:** проведение выставок; организация соревнований; проведение конкурсов рисунков; проведение презентаций.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности.
- Создание Модели волонтерского движения.
- Формирование позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность.
- Увлеченность обучающихся идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
- Активное участие в пропаганде ЗОЖ.
- Снижение заболеваемости обучающихся, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.
- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых Техникумом.

**Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения.**

К концу обучения обучающиеся **должны знать:**

- историю развития волонтерского движения;
- структуру и правила оформления делового письма;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;

- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

### **Оценка эффективности программы**

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

<b>Вид контроля</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования	Индивидуальная (устно)
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, листовок, газет, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях.	Групповая, индивидуальная.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов, проведение акций	Групповая, индивидуальная



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов: 68			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	2	4	
2	Знакомство с основами добровольчества, основными понятиями и принципами. Осознанный подход к осуществлению волонтерской деятельности.	1	2	3	
3	"Волонтер XXI века. "Кодекс волонтера" Формирование образа волонтера, понимание обязанностей и зоны ответственности волонтера	2	4	6	
4	"Мотивация к действию" Знакомство с направлениями и видами волонтерской деятельности. Механизмы мотивации на различных этапах волонтерской программы.	1	2	3	
5	«Успешный человек – какой он?»	1	1	2	
6	С чего начинается характер? Понятие темперамента	1	1	2	
7	Конфликт	1	1	2	
8	Толерантность	1	1	2	
9	Дружба	1	1	2	
10	Лидерство	1	1	2	
11	Добро, милосердие, сострадание	1	1	2	
12	Что такое стресс? Модели проблемно-разрешающегося поведения	1	1	2	
13	Человек и общество	1	1	2	
14	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1	1	2	
15	"Тренд-сессия по развитию добровольческого движения" Организация социальной акции, разработка социального проекта.	5	5	10	<b>Разработка социального проекта</b>
16	"Нетворкинг, как способ развития партнерской базы волонтерского объединения" Эффективное взаимодействие объединения с партнерами.	4	4	8	

<b>17</b>	"Оценка эффективности добровольческой деятельности" Медиаволонтерство, как одно из направлений деятельности в волонтерском объединении. Эмоциональное выгорание у волонтеров.	1	1	2	
<b>18</b>	Спорт и волонтерство	1	1	2	
<b>19</b>	Акции, тренинги, мастер-классы, вебинары	-	12	12	<b>Проведение акции</b>
<b>20</b>	Итоговое занятие	1	1	2	

## Содержание программы:

### Тема 1 Вводное занятие

- Инструктаж по технике безопасности;
  - Заполнение входных анкет;
  - Знакомство. Значение и место. Создание волонтерской команды;
  - Лекция «Кто такие волонтеры?»
  - История волонтерской деятельности;
- Практическая работа:
- Тренинг сплоченности групп;
  - Упражнение 1 «Постройтесь по цвету одежды, размеру обуви, цвету глаз»;
  - Упражнение 2 «Поменяйтесь местами»;
  - Упражнение 3 «Броуновское движение»;
  - Упражнение 4 «Переправа».

### Тема 2 Знакомство с основами добровольчества, основными понятиями и принципами. Осознанный подход к осуществлению волонтерской деятельности

- Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Формирование навыков совместной работы.

Практическая работа:

- Посвящение в волонтеры;
- «Огонь знакомств»;
- Игры на командную работу;
- Игры на контактность;
- Анкетирование волонтеров;
- Дискуссия «Кто же такие волонтеры?»;
- Тест «Лидерские качества»
- Упражнения на выявление лидеров.

### Тема 3 "Волонтер XXI века. "Кодекс волонтера" Формирование образа волонтера, понимание обязанностей и зоны ответственности волонтера

- Кто такой волонтер XXI века?;
- Кодекс волонтера;
- Образ волонтера, обязанности и зоны ответственности;

Практическая работа:

- Упражнение «Ассоциации»;
- Упражнение «Собери образ волонтера»;

### Тема 4 "Мотивация к действию" Знакомство с направлениями и видами волонтерской деятельности. Механизмы мотивации на различных этапах волонтерской программы.

- Что такое мотив и мотивация?
- Механизмы мотивации;
- Чем отличается замотивированный человек;
- Направления и виды волонтерской деятельности;

Практическая работа:

- Упражнение «Замотивируй меня»;
- Упражнение «Как здорово мне это удастся»;

### **Тема 5 «Успешный человек – какой он?»**

- Что такое успех;
  - Как стать успешным;
  - Качества успешного человека;
- Практическая работа:

- Деловая игра «Ромашка»

### **Тема 6 С чего начинается характер? Понятие темперамента**

- Типологии темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик;
  - Темперамент и особенности человека;
  - Темперамент и деятельности;
- Практическая работа:
- Как определить свой темперамент? Ответы на утверждения.

### **Тема 7 Конфликт**

Практическая работа:

- Игра «Сглаживание конфликтов»;
- Игра «Я в конфликтной ситуации»;
- Игра «Подарок»;

### **Тема 8 Толерантность**

- Толерантность: что это?
- Толерантная личность;
- Чем отличается толерантная личность от интолерантной?

Практическая работа:

- Черты толерантной личности;
- Памятка на «черный день»;

### **Тема 9 «Дружба»**

- Сущность дружбы с точки зрения психологии;
- Формирование потребности и способность к дружбе в процессе развития ребенка;

Практическая работа:

- Эссе «Дружба»;
- Коллаж «Дружба»;

### **Тема 10 Лидерство**

- Что такое лидерство;
- Стили лидерства;
- Зачем нужны команды;

Практическая работа:

- Упражнение «Типичные ситуации и опасения лидерства»

### **Тема 11 Добро, милосердие, сострадание**

- Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. «Добро помни, а зло забывай». Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь. Позитивное отношение к трудным ситуациям. Быть честным перед собой и другими.

Практическая работа:

- Диспут «О милосердии»;
- Акция «Сладкая радость»;
- Проект «Доброе сердце»;
- Акция «Чистое утро»;

- Практикум «Как поступить в данной ситуации»;

### **Тема 12 Что такое стресс? Модели проблемно-разрешающегося поведения**

- Психологические особенности подростка. Психологическая зависимость. Понятия личности, и ее структура. Я – концепция. Взаимоотношения со сверстниками, полов, в семье. Беседы, лектории.

Практическая работа:

- Лекторий «Стресс: как его преодолеть»;
- Конкурс буклетов «Совет обучающимся»;
- Игра по станциям «Друг в беде не бросит»;

### **Тема 13 Человек и общество**

- Конвенция о правах ребенка;
- Человек и его права;
- Человек и его обязанности;
- Социальная сфера;
- Окружающая среда и ее влияние на человека;

Практическая работа:

- Упражнение «Мои права»;

### **Тема 14 Семья в современном обществе. Законодательство и семья**

- Понятие семья;
- Функции семьи;
- Типы семейного воспитания;
- Межличностные отношения супругов в семье;
- Тенденции развития современной семьи;

Практическая работа:

- Работа в группах с раздаточным материалом (статьи семейного кодекса);

### **Тема 15 "Тренд-сессия по развитию добровольческого движения" Организация социальной акции, разработка социального проекта.**

- Развитие добровольческого движения;
- Добровольчество в современной России;
- 2018 – год Добровольца;
- Социальное волонтерство;
- Социальное проектирование;

Практическая работа:

- Упражнение «Социальный проект»

### **Тема 16 "Нетворкинг, как способ развития партнерской базы волонтерского объединения" Эффективное взаимодействие объединения с партнерами.**

- Нетворкинг. Волонтерство в социальных сетях.
- Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практическая работа:

- Упражнение «Написание письма партнеру»

### **Тема 17 "Оценка эффективности добровольческой деятельности" Медиаволонтерство, как одно из направлений деятельности в волонтерском объединении. Эмоциональное выгорание у волонтеров.**

- Понятие эффективности добровольческой деятельности;

- Что такое медиаволонтерство;
- Эмоциональное выгорание волонтера;

Практическая работа:

- Тренинги, мини-игры;

### **Тема 18 Спорт и волонтерство**

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика простудных заболеваний – закаливание;
- Воспитывать любовь к занятиям спортом;
- Волонтерство и ФИФА – 2018;

Практическая работа:

- Тренинги, мини-игры;

### **Тема 19 Акции, тренинги, мастер-классы, вебинары**

Практическая работа:

- Проведение акций, мероприятий, мастер-классов различной направленности, участие в областных школах для волонтеров, в областных профильных сменах, участие в вебинарах с профессиональными добровольцами;

### **Тема 20 Итоговое занятие**

- Подведение итогов года;
- Заполнение выходных анкет;
- Чаепитие;
- Награждение участников объединения;

## **Методическое обеспечение программы**

Нормативно-правовые документы и локальные акты.

### **Техническое оснащение занятий:**

- телевизор, компьютер, мультимедийный проектор.
- карандаши, ручки, блокноты, флипчарт, маркеры для доски.

### **Оборудование:**

- учебный кабинет, спортивный зал, актовый зал, ФОК;
- теннисные столы, стулья.

### **Наглядные пособия:**

- наборы тематических картинок, репродукций, фотографий;
- плакаты;
- информационные стенды;
- атрибуты к различным играм (карточки, кубики, фишки, шарики и т.п.).

### **Методические материалы:**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

### **Учебные пособия:**

- справочная, научно-популярная, методическая, художественная литература, периодические издания;
- аудио- и видеоматериалы, электронные средства образовательного назначения, мультфильмы.

### **Дидактический материал:**

- тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы;
- наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, памятки, буклеты.

План досуговой деятельности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Профилактика вредных привычек. Авторские сценарии внеклассных мероприятий (театрализованные постановки, ток-шоу, пьесы). 5-11 классы / И.А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Планета, 2011.
2. Дюрягина Ю. Ю. Организация волонтерских групп в клубах по месту жительства. Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательский Дом «Филантроп», 2008.
3. Кучегашева П. П., Науменко Ю. В., Федоскина И. В. Моё здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью профилактика ВИЧ / СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П. П. Кучегашева, Ю. В. Науменко, И. В. Федоскина; под ред. Ю. В. Науменко. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010.
4. Мартынова Е. В., Попова Е.Г. Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы. Методическое пособие для организаторов внеучебной работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.
5. Митрофанова Е. М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. М.: Глобус, 2007.
6. Науменко Ю. В. Профилактика наркомании в общеобразовательных учреждениях: система работы, методические рекомендации, разработка мероприятий. / Сост. и ред. Ю. В. Науменко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

### **Дополнительная литература:**

1. Дик Н. Ф. Развивающие игры: Необычные игровые приключения / Н.Ф. Дик –Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.
2. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009
3. Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.
4. Сушинскас Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды / Л. Л. Сушинскас, Н. А. Шевердина. –2- е изд.– Ростов н / Д: Феникс, 2012.

### **Электронные ресурсы:**

1.  
<http://docplayer.ru/32125917-Копилка-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volonterov-poorganizacii-profilakticheskikh-meropriyatij.html>
2. <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>
3. [www.дoбpoвoльцыpoссии.pф](http://www.дoбpoвoльцыpoссии.pф)