Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми «Табличні величини»

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання
початковий	1	-Учень має уявлення про табличні величини, вміє відрізняти просту величину від структурованої
	2	-Учень вміє зобразити табличну величину у вигляді набору клітинок; наводить приклади табличних величин, які використовуються у житті
	3	-Учень має уявлення про призначення табличних величин, про індекс (номер) табличної величини та її значення
середній	4	-Учень вміє за номером знаходити значення величини і навпаки за значенням знаходити її номер -Має уявлення про опис табличної величини навчальною алгоритмічною мовою
	5	-Учень має уявлення про правила звернення до елементів табличної величини навчальною алгоритмічною мовою -Вміє записувати прості логічні умови з табличними величинами -Має уявлення про використання табличних величин в умовах вказівок з розгалуженням і повторенням
	6	-Учень має уявлення про опис табличних величин мовою програмування, про розв’язування задач на знаходження суми елементів табличних величин, на переставляння елементів у таблицях; про звернення до елементів таблиці мовою програмування -Вміє виконувати алгоритм на опрацювання табличних величин та будувати таблицю виконання
достатній	7	-Учень має уявлення про задання в програмі значень елементів табличної величини -Вміє за допомогою вчителя перекладати алгоритм на знаходження суми елементів табличної величини, переставляння елементів таблиці з навчальної алгоритмічної мови на мову програмування
	8	-Учень за допомогою вчителя вміє використовувати процедури в програмі для задання значень елементів табличної величини та виведення результатів роботи програми з опрацювання табличних величин -Може пояснити призначення кожної окремої команди в описі алгоритму навчальною алгоритмічною мовою на опрацювання табличних величин -За допомогою вчителя вміє складати програму на знаходження мінімального (максимального) елемента в таблиці
	9	-Учень вміє самостійно складати програму на знаходження номера елемента в таблиці, що має певну властивість; переводити алгоритм з навчальної алгоритмічної мови на мову програмування -Має уявлення про різні способи задання елементів табличних величин у програмі -Може пояснити різні методи пошуку елементів у таблиці -Має уявлення про типи алгоритмів впорядкування табличних величин
високий	10	-Учень вміє пояснити алгоритм впорядкування методом прямого вибору та записувати його навчальною алгоритмічною мовою -За допомогою вчителя розв’язувати на комп’ютері прості задачі на опрацювання табличних величин; заповнення елементів таблиці, заміна елементів таблиці тощо -Записувати коментарі до готових програм на опрацювання табличних величин
	11	-Учень вміє реалізовувати на комп’ютері алгоритм впорядкування методом прямого вибору, описаного мовою програмування -Налагоджувати програми на опрацювання табличних величин, описаних мовою програмування -Вміє пояснити алгоритм впорядкування табличних величин методом прямого вставляння та методом по елементного порівняння -Вміє самостійно складати програми на опрацювання табличних величин
	12	-Учень вміє складати, налагоджувати і тестувати програми на опрацювання табличних величин; записувати коментарі до програми на опрацювання табличних величин -Має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує