

Направление: «Модели и технологии повышения качества школьного образования»

## **Методика использования тестирования для текущего контроля знаний учащихся в ФГОС ООО.**

*Ф.Н. Михайлов, учитель физики и математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Олега Беспалова»  
г. Чебоксары*

**Аннотация:** В статье приводится обоснование тестирования как эффективного метода текущего контроль знаний учеников по сравнению с остальными методами. Предлагается онлайн-сервис для создания тестов.

**Ключевые слова:** текущего контроль знаний, тест, онлайн тест пад.

### **Введение**

К настоящему времени в школьной практике проверки знаний учащихся сложились две основные формы контроля: устный опрос и письменная работа. Каждая из них, имея определенные положительные стороны, обладает и целым рядом существенных недостатков. Так, устный опрос является выборочной формой контроля знаний отдельных учащихся, отнимающей значительный объем драгоценного времени от урока. Письменная работа чрезвычайно трудоемка и не оперативна. Зачастую преподаватель, не успев справиться с проверкой работ учащихся, начинает следующий урок без информации о том, какие разделы предыдущего материала не были усвоены учениками в достаточной степени. К тому же оба этих метода не избавлены от негативных проявлений, связанных с необъективной оценкой знаний.

Свободной от этих недостатков является форма контроля в виде тестовых заданий. Она может с успехом применяться для текущей проверки знаний. Тогда, оперативно проверив работы, преподаватель сможет своевременно откорректировать изложение материала следующего урока, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. Отсутствие трудоемкой проверки письменных работ позволяет достаточно часто проводить контрольные мероприятия.

### **Эффективность теста**

Успешное и эффективное применение методов тестирования целиком зависит от двух основных факторов. Во-первых — это отсутствие доступа посторонних к данным, содержащим информацию о правильных ответах. Но нельзя забывать о том, что инициативные группы учащихся могут восстановить таблицу правильных ответов к предложенным вариантам тестовых заданий, и обменяться полученными данными с учениками других классов. Поэтому не рекомендуется использовать одни и те же варианты тестов в различных классах.

Во-вторых, это качество тестовых заданий. К сожалению, некоторые преподаватели считают, что если придумать вопрос и пять ответов к нему, то

тест готов. Подобный подход, а также отсутствие учета целого ряда особенностей при составлении тестовых заданий приводят к ошибкам. При этом достоверность информации по успеваемости, полученной на основании этих тестов, значительно снижается. Встречаются варианты, которые наряду с ошибками в фактическом материале содержат неоднозначное толкование вопросов и предлагаемых ответов, повторяющиеся или однотипные вопросы, некорректные формулировки. Очень часто очевидность приводимых неверных ответов столь явственна, что тестируемому не составляется труда угадать правильный ответ методом исключения неверных вариантов.

### **Рекомендации к вопросам**

При использовании в течение ряда лет программированного контроля для оперативной оценки знаний учащихся были выработаны рекомендации, которые в совокупности могут служить методикой, используемой при составлении вопросов и ответов. Суть этих рекомендаций сводится к следующему:

1. Все ответы к данному вопросу должны выглядеть правдоподобно, заставляя учащегося анализировать каждый вариант ответа и выявлять в нем неточность или ошибку

2. Там, где это возможно, стоит привести несколько истинных ответов, каждый из которых, являясь верным, в той или иной степени дополняет остальные правильные ответы. Подобный прием позволяет уяснить на практике возможность неоднозначности ответа, более широко подойти к решению предлагаемой задачи.

3. Правильное утверждение не должно быть полностью созвано определению, данному в учебнике или на лекции, чтобы в нем не сразу угадывался правильный ответ. Это заставляет учащихся осмысливать определения, а не механически их заучивать. Для этого же допускается приводить заведомо неверные ответы, созвучные приведенным в учебниках (на лекциях) определениям.

4. Желательно, чтобы варианты ответов расчетных задач содержали не чисто случайные значения, а лишь те, которые получены при решении с введением типичных ошибок. Это минимизирует случайность, возникающую при выборе учащимся любого из ответов, если его собственный не совпадает ни с одним из приведенных.

5. Вопросы по каждой теме стоит подбирать таким образом, чтобы они наиболее полно охватывали все разделы и позволяли контролировать как усвоение учащимися теоретических знаний, так и их навыки в решении расчетных задач.

6. Вопросы могут быть составлены с применением образной графической символики, или же информация может быть преимущественно представлена в виде текста.

7. Процесс создания вариантов тестов всегда должен включать опытную стадию, поэтому, прежде чем использовать задания для контроля и оценки знаний учащихся всего класса, их необходимо предложить для решения небольшой группе ребят.

## Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды

Одной из возможностей этого онлайн-сервиса является создание тестов. После регистрации на сайте, учитель может создать свой тест. В так называемом «дашборде» имеется вся текущая информация по тесту в том числе ссылка перейдя по которой ученик может начать тестирование.

В разделе **вопросы** сервис позволяет выбрать следующие типы вопросов:

- о одиночный выбор
- о множественный выбор
- о ввод числа или текста
- о установление соответствия
- о заполнением пропусков
- о и другое

Раздел **группа вопросов** позволяет выдавать ученикам одного класса различные задания на один и тот же вопрос.

В разделе **оценка** можно настроить выставление оценки от простой по проценту правильно выполненных заданий до сложные которая считаются по заданному алгоритму.

В разделе **настройки** можно

- о назначить время начала выполнения теста
- о ограничить время выполнения теста
- о перемешать вопросы и варианты ответов
- о запретить копирование текста вопроса в буфер обмена
- о ограничить доступ к тесту по времени
- о ограничить количество прохождений по ip-адресу

В раздел **статистика** доступен просмотр статистической информацию по прохождению теста.

Таким образом данный сервис тестирования как современная форма текущего контроля знаний позволяет

- о повысить объективность оценки знаний
- о увеличить познавательную активность учащихся и количество контрольных мероприятий
- о освободить преподавателя от проверки контрольных работ и на основании статистических данных скорректировать учебный процесс.